

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2021/2022

Výroční zpráva o činnosti školy je předkládána zřizovateli na základě § 10 zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Předkládána je v souladu s ustanovením § 7 vyhlášky 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která upravuje náležitosti výroční zprávy.

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní informace

Název organizace: Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115

sídlo: Mládežníků 1115, 337 01
telefon: 371725363
e-mail: skola@gasos-ro.cz; vlach@gasos-ro.cz
web: www.gasos-ro.cz
datová schránka: 8m6evus
IZO: 600 009 831
IČO: 48 38 02 96

Právní forma: příspěvková organizace dle zák. č. 250/2000 Sb.
Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň
Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 31. 8. 2001, č.j.: 507/01
Ředitel: RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.
Zástupce ředitele (statutární): Ing. Bc. Lenka Likeová
Zástupkyně pro SOŠ: Ing. Milada Mužíková
Zástupce pro IB (DPC): Mgr. Jan Zítek

1.2. Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2021/2022 v následujícím složení:

Volby do nové školské rady proběhly dne 30. 6. 2021 dle volebního řádu Plzeňského kraje a § 167 zákona č. 561/2004 Sb.

Na základě výsledků těchto voleb byli do školské rady zvoleni:

Mgr. Iveta Němečková (iveta.nemeckova@csicr.cz) – zástupkyně zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků, předsedkyně ŠR

Mgr. Kristýna Behenská (behenska@gasos-ro.cz) – zástupkyně zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků

Mgr. Vladimír Valach (valach@gasos-ro.cz) – zástupce pedagogických pracovníků

Mgr. Jan Zítek (zitek@gasos-ro.cz) – zástupce pedagogických pracovníků

Ing. Eva Nosková (eva.noskova@seznam.cz) – jmenována zřizovatelem

Mgr. Radka Trylčová (radka.trylcova@plzensky-kraj.cz) – jmenována zřizovatelem

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

2.1. Přehled všech platných studijních, učebních oborů:

název oboru	číslo oboru	forma studia	kapacita oboru dle školského rejstříku	počet žáků k 30. 9. 2021	počet tříd
Gymnázium	79-41-K/81	denní	240	232	8
Gymnázium	79-41-K/41	denní	240	163	6
Informační technologie	18-20-M/01	denní	120	94	4
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	denní	120	81	4

2.2. Vzdělávací programy školy

Název vzdělávacího programu	Školní vzdělávací program
Gymnázium čtyřleté	ŠVP Moje škola, 1. 9. 2006
Gymnázium čtyřleté	ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech, 1. 9. 2020
Gymnázium osmileté	ŠVP Moje škola, 1. 9. 2005
Ekonomické lyceum	ŠVP Ekonomické lyceum, 1. 9. 2008
Informační technologie	ŠVP Informační a databázové systémy, 1. 9. 2009

2.3. Součásti školy

Název součásti	IZO součásti	Kapacita
Gymnázium Rokycany	000 479 322	480 žáků
Střední odborná škola	000 479 322	360 žáků
Školní jídelna	110 032 039	700 jídel

2.4. Budovy, odloučená pracoviště

Budovy, kde je vykonávána činnost školy, odloučená pracoviště	Bezbariérovost
Mládežníků 1115, 337 01 Rokycany	ano
Svazu bojovníků za svobodu 112, 337 01 Rokycany	ano

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Přehled pracovníků školy – podle stavu k 30. 6. 2022:

Počet pracovníků celkem fyzický / přepočtený	z toho počet pedagog. pracovníků fyzický / přepočtený	Průměrná délka pedagog. praxe (za všechny pedagog. prac.)
75/67,31	56/49,71	22

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

4.1. Počet účastníků dalšího vzdělávání

	pedagogičtí	nepedagogičtí

Počet účastníků na dalším vzdělávání	108	6
--------------------------------------	-----	---

4.2. Počet uskutečněných akcí dalšího vzdělávání

	Akreditované MŠMT	Neakreditované
Počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	25	8
... z toho pro pedagogický sbor	2	1
... z toho pro skupinu pedagogů	5	0
... z toho pro jednotlivce	18	7

4.3. Struktura vzdělávání pro pedagogické pracovníky

	Akreditované MŠMT	Neakreditované
Počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	25	8
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	6	2
... z toho v oblasti osobnostně sociální rozvoj	1	1
... z toho v oblasti jednotlivých předmětů	13	1
... z toho v oblasti obecné didaktiky a metodiky výuky	1	1
... z toho v oblasti ŠPPP	2	3
... z toho v oblasti školního managementu	2	0
... z toho v oblasti jazykové přípravy	2	0

4.4. Struktura vzdělávání pro nepedagogické pracovníky

	Akreditované MŠMT	Neakreditované
Počet vzdělávacích akcí pro nepedagogické pracovníky	1	5
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	1	1
... z toho v oblasti jejich odbornosti	0	4
... z toho v jiné oblasti – které?	0	0

5. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

5.1. Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2022/2023:

Obor vzdělání kód – název oboru	Počet přihlášených dětí, žáků, studentů ve všech kolech přijímacího řízení	Počet dětí, žáků, studentů, kteří skutečně nastoupili dle zahajovacího výkazu
Gymnázium 79-41-K/81	80	29
Gymnázium 79-41-K/41 ŠVP Moje škola	61	29
Gymnázium 79-41-K/41 ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech	38	23
Informační technologie 18-20- M/01	52	31

Ekonomické lyceum 78-42-M/02	107	25
------------------------------	-----	----

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

6.1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2021/2022 – k 31. 8. 2022

stupeň vzdělávání	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	neklasifikován
základní	67	54	0	0
střední	85	346	16	0

6.2. Výsledky maturitních zkoušek v jarním a podzimním období

Počet přihlášených žáků k MZ	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nekonal
91	19	65	6	1

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1. Údaje o chování žáků (denní studium SŠ)

Stupeň vzdělávání	snížený stupeň z chování 2. stupeň	snížený stupeň z chování 3. stupeň	podmíněně vyloučení	vyloučení
základní	0	0	0	0
střední	2	0	6	1

7.2. Děti, žáci, studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	... z toho se zdravotním postižením	... z toho s jiným zdravotním znevýhodněním	... z toho s odlišnými a kulturními životními podmínkami	... z toho s upravenými výstupy

41	2	11	2	0
----	---	----	---	---

7.3. Děti, žáci, studenti nadaní a mimořádně nadaní v 1. až 4. stupni podpory dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. (1. stupeň podpory: nadaní žáci posouzení školou, 2. - 4. stupeň podpory: mimořádně nadaní žáci dle školského poradenského zařízení)

1. stupeň podpory (posuzuje škola)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
21	-	3	1	23	9	57

2. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
1	-	-	-	-	-	1

3. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
-	-	-	-	-	-	-

4. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
-	-	-	-	-	-	-

7.4. Školní metodik prevence (ŠMP)

Počet fyzických osob	1
Funkci ŠMP zastává let	3
Působí i jako výchovný poradce	ne

7.5. Specializační kurz pro metodiky prevence v celkové dotaci 250 hodin

absolvoval/a	ano
studuje, studium dokončí ve školním roce	-

7.6. Primární prevence rizikového chování ve škole

Škola využívá nabízených programů neziskových či jiných organizací	ne
Pokud ano, uveďte jakých	Ve školním roce 2021/2022 se žádných programů nevyužilo z důvodu covidové pandemie.
Škola vypracovává vlastní projekt, program aj., jehož realizátory jsou učitelé	ano
Popište, jaké vidíte v práci ŠMP výhody, nevýhody, možnosti, co by se mohlo podle Vás zlepšit, co by Vám pomohlo apod.	Výhodou je možnost zdokonalit se v různých oblastech (primární prevence, projektování, realizace aktivit a projektů, atd, ...). Nevýhodou

je velké množství povinností a časová náročnost při dokumentaci veškerých činností.

8. Informace a stížnosti

8.1. Řešení stížností

Počet stížností celkem	z toho		
	důvodných	částečně důvodných	nedůvodných
0	0	0	0

8.2. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Počet podaných žádostí o informace	3
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	0

9. Hospodaření školy za kalendářní rok 2021 (v tisících Kč)

Výdaje:	rok 2021	1. pol. 2022
v tisících Kč		
investiční	864	665
neinvestiční	56 943	29 881
z toho:		
- přímé výdaje	48 227	24 579
z toho:		
mzdové náklady	34 957	17 848
zákonné odvody, FKSP	12 386	6 120
Rozvojové programy	0	0
ONIV	884	611
z toho:		
učebnice	16	4
cestovné	59	142
náhrada mezd v době nemoci	324	258
- provozní výdaje	8 716	5 302
z toho:		
spotřeba materiálu	686	344
potraviny	1 125	1 139
voda	250	137
plyn	1 229	852
elektrina	666	269
opravy a údržba	1 084	439
služby	1 055	508

ostatní náklady	41	
odpisy majetku	2 239	1 189
mzdové náklady VČ	341	425
Příjmy:	57 112	30 230
dotace - přímá	48 227	24 579
Rozvojové programy	0	0
dotace - provozní	6 129	3 748
příjem z vlastních fondů	845	0
ostatní příjmy z vlastní činnosti	1 271	1 261
příjmy z prodeje zboží	116	158
příjem z pronájmu	524	484
Výsledek hospodaření:		
zisk z hlavní činnosti	3	
z hospodářské činnosti	166	

10. Projekty

10.1. Realizované projekty

Škola realizovala projekt „Šablony pro kantory II“ z OP VVV (CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0014179) od 1. 8. 2019. Realizace projektu skončila v srpnu 2022.

Škola realizovala projekt Erasmus+ s názvem „Evropské inspirace pro vzdělávání na Gymnáziu a SOŠ Rokycany“, v rámci kterého jsme získali podporu ve výši téměř 6 000 EUR. Projekt byl dokončen v srpnu 2022 prezentací účastníků pro všechny pedagogické pracovníky.

10.2. Udržitelnost projektů

Škola realizovala udržitelnost projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Plzeňském kraji“ reg. číslo CZ.1.07/1.1.00/44.0002, jehož byla partnerem. Udržitelnost byla realizována nad rámec OP VK, byla financována zřizovatelem školy.

Škola realizovala udržitelnost projektu „Modernizace odborných učeben“ reg. číslo CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0005029. V rámci udržitelnosti využívala inovované prostory a vybavení, také vybavení a učebny používá v rámci zájmových kroužků pro žáky ze spolupracujících ZŠ.

10.3. Partnerství v projektech

Pokračovala realizace projektu „Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji“ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019021), jehož příjemcem je Plzeňský kraj a my v tomto projektu máme roli partnera. V rámci projektu jsme realizovali řadu volnočasových aktivit pro naše žáky i žáky spolupracujících ZŠ.

Škola se zapojila v roli přijímající školy na job shadowing do projektu Erasmus+ s názvem „Učíme se spolu, francouzština na spája“, jehož řešitelem byla naše partnerská škola Gymnázium Jána Hollého v Trnavě.

10.4. Další projekty

Škola realizovala kroužky pro ZŠ v rámci krajského projektu „Motivace pro přírodovědné a technické vzdělávání“.

Škola realizovala projekt v rámci výzev „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2020“ a „Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2020“.

Spolupráce Gymnázia Rokycany s jazykovou školou Eufkrat

Ve spolupráci s jazykovou školou Eufkrat měli studenti možnost otestovat své jazykové dovednosti nanečisto, tuto nabídku využili jak studenti MP NJ, tak i několik žáků z předposledních ročníků (SPT a 3.B). Také většina maturantů z anglického jazyka využila možnosti nahrazení maturitní zkoušky certifikátem o absolvování některé z uznávaných jazykových zkoušek na úrovni B2 (zkoušky certifikované University of Cambridge, a to konkrétně FCE). Tuto zkoušku většinou vykonali žáci na naší škole právě ve spolupráci se školou Eufkrat.

Spolupráce s organizací Tandem

Díky jazykovému animačnímu programu organizace Tandem se noví němčináři z primy a 1. ročníku přesvědčili, že němčina má mnoho společných slov s češtinou a není tak složitá a nezajímavá, jak se některým na první pohled zdá.

11. Spolupráce se školami a dalšími institucemi

11.1. Partnerské školy

V březnu proběhlo neformální setkání našich učitelů a učitelů partnerské školy Gymnázium Jana Hollého v Pezinoku.

Elverum videregående skole – nová partnerská škola v Norsku

Jedním ze základních principů fungování komunity IB škol po celém světě je jejich vzájemná spolupráce. Proto se na přelomu května a června zástupci naší školy vydali do norského Elverumu sbírat zkušenosti na místní střední škole. Elverum videregående skole – EVS (www.elverum.vgs.no/) je státní škola, která má v současné době přibližně 1150 studentů a 185 zaměstnanců a na podzim roku 2019 prošla kompletní rekonstrukcí.

Škola vyučuje širokou škálu předmětů v mnoha různých oborech: elektrotechnika a výpočetní technika, stavebnictví, technologie a průmysl, prodej, služby a cestovní ruch, zdravotnický obor, sportovní obor a obor zaměřený na umění, design a architekturu.

EVS je také jedinou školou v regionu Hedmark, která nabízí žákům studium v rámci mezinárodního programu IB DP. Během našeho týdenního pobytu jsme měli možnost si prohlédnout moderní a velice funkční prostory školy, navštívit několik vyučovacích hodin a také se účastnit schůzky učitelů IB oboru. Mimo jiné jsme jednali s vedením školy a koordinátorem IB programu o vzájemné spolupráci našich škol. Domluvili jsme vzájemné návštěvy českých a norských studentů. Již tento týden se virtuálně setkají studenti 2.A se svými protějšky z norské školy. Po krátkém seznámení budou diskutovat o podobnostech a rozdílech na svých školách a vymění si zkušenosti z IB DP programu.

Důležitou součástí naší návštěvy bylo sdílení zkušeností s administrativou celého programu. Byl nám představen školský informační systém ManageBac, který se používá na více než 3000 IB školách po celém světě. Systém spravuje učební plány pro IB předměty, plánování jednotlivých lekcí, hodnocení a různé výkazy pro potřeby organizace IB v jednom flexibilním a intuitivním systému.

Během návštěvy se nám podařilo získat mnoho praktických poznatků a věříme, že jsme navázali dlouhodobý partnerský vztah mezi našimi školami a vzájemné návštěvy budou v budoucnosti přínosem pro obě strany.

Partnerství s RTG v Nittenau

Devatenáct žáků gymnázia Rokycany strávilo minulý školní rok pět dní ve společnosti svých kolegů z německého RTG Nittenau na výletě zvaném Wanderwoche. Dá se říci, že jejich spolupráce byla úspěšná. Zdokonalili se v jazyce (nejen v němčině), poznali okolí, pronikli do kouzla animačních programů a poznali sami sebe. Žáci bydleli v krásných chatrčích bez elektřiny. Jedna chalupa znázorňovala hvězdu, druhá dům na stromě, další jeskyni. Vše je zde v souladu s přírodou, včetně stravy, která je převážně vegetariánská.

Studenti se se svými koordinátory nenudili. Bavili se různými hrami, výlety do Falkenstein nebo do domu divočiny. Večer celý kolektiv pořádal pikniky, táboráky či jiné aktivity, které podporovaly jejich vzájemné sjednocování. Zároveň žáci obou škol získali znalosti v obou jazycích.

11.2. Euroweek

Projekt se v tomto školním roce v důsledku pandemie Covid-19 **nekonal**.

12. Prezentace školy na veřejnosti

12.1. Publicita

G+SOŠ vydalo v tomto roce několik tiskových zpráv, především v Rokycanských listech a v Rokycanském deníku, dále MF Dnes, v příloze 5+2 Rokycansko.

Škola dále zveřejnila formou placené inzerce příspěvky v následujících tiskovinách: MF Dnes, příloha Střední školy, MF Dnes příloha Rokycansko, Deníky Bohemia, příloha Vzdělávání, Deníky Bohemia, příloha Technika – obor budoucnosti.

Škola se v průběhu školního roku prezentovala na vlastních webových stránkách (www.gasos-ro.cz) a na Facebooku (<https://www.facebook.com/gasosofficial/>), na Instagramu a youtube kanálu (https://www.youtube.com/channel/UCehEexFBo0Cb_wqPo7CfI4g/) a Twitteru.

12.2. Náborové akce

Propagace školy byla též realizována při náborových akcích.

- veletrh studijních příležitostí Posviť si na budoucnost v Plzni,
- byl organizovány jeden on-line a jeden prezenční Den otevřených dveří; v pátek 19. 11. 2021, v sobotu 15. 1. 2022.
- Škola se zúčastnila jako vystavovatel společně s partnerem ve vzdělávání, firmou Eurosoftware, akcí Inovujeme Plzeň a Dron Fest.

13. Účast v soutěžích

Zde je výčet soutěží, kterých jsme se zúčastnili (uvedeny jsou pouze výsledky krajských a celostátních kol, kromě SOČ, které jsou uvedeny dále):

- v předmětové komisi Aj: Škola se opět po roce zúčastnila mezinárodní online soutěže Best in English a skončila na 4. místě v Plzeňském kraji, 38. místě v ČR a 118. místě na světě z celkového počtu 595 škol ve 32 různých zemích světa a 17 300 zapojených studentů. Olympiáda v anglickém jazyce: OK 1. místo, KK, 2. 5. a 5. místo, iKontext KK 3. a 5. místo, Climate Rules 1. místo CK, postup do mezinárodního kola
- v předmětové komisi Nj a Rj: Konverzační soutěž v německém jazyce (KK): 3. místo a 7. místo
- v předmětové komisi románských jazyků: Olympiáda z francouzského jazyka KK 3. místo
- v předmětové komisi M-F: Většina obvyklých soutěží proběhla už v normálním nikoli distančním režimu. Zapojili jsme se do Matematické, Fyzikální a Astronomické olympiády, Pythagoriády, Matematického klokana, Matematické soutěže pro SOŠ a všechny první ročníky se zúčastnily do soutěže mKONTEXT. Petr Kravec se podílel na organizaci okresního kola Matematické olympiády. Na podporu řešitelů Fyzikální olympiády probíhal kroužek fyziky; Matematická olympiáda kat. I-IV. OK 1.- 2. místa, Pythagoriáda kat. III.-IV. OK 1.-2. místa, Fyzikální olympiáda kat. II-IV 1.- 3. místa, kat. VI. KK 3. místo.
- v předmětové komisi IVT: Technika má zlaté dno (2. místo)
- v předmětové komisi Bi-Ch: Biologická olympiáda kat. A CK 17. a 20. místo, kat. C OK 1. místo, BIO B KK 1. místo, Chemická olympiáda kat. D KK 3. místo, kat. C KK 1. místo; Evropská olympiáda experimentálních věd, kde za český tým B reprezentoval jeden žák školy, se umístil ve stříbrném pásmu v konkurenci 40 týmů ze zemí EU. Dále se žáci zúčastnili Zlatého listu, kde obsadili 2. místo a krajského kola Ekologické olympiády taktéž na 2. místě.
- v předmětové komisi D-Z-ZSV: Dějepisná olympiáda OK 1, 2. a 3. místo, KK 3. místo, CK Olympiáda lidských práv, Zeměpisná olympiáda KK kat. A 6. místo, kat. B 3. a 7. místo
- v předmětové komisi Čj: Olympiáda z českého jazyka – 1. místo CK, Česká lingvistická olympiáda – 22. místo v ÚK, Rosteme s knihou, Čtenář na jevišti – 1.-5. místo CK), Literární kavárna – 1.-3. místo CK
- v předmětové komisi ekonomických předmětů: Naše firma Batique, která se zabývala výrobou originálních batikovaných ponožek, se umístila na 3. místě v Plzeňském a Karlovarském kraji. Ekonomická olympiáda (KK) – 12. místo; Finanční gramotnost (KK) – 2. místo za prezentaci
- v předmětové komisi Vv a Hv: Little Unique – Krajská soutěž dětských pěveckých sborů – Zlaté pásmo, Unique Rokycany – Krajská soutěž středoškolských pěveckých sborů – Zlaté pásmo – pozvání na celostátní přehlídku Mezzochori v Hradci Králové (listopad 2022)
- v předmětové komisi Tv: KP SŠ ve fotbale (Plzeň) – 3. místo, KP ZŠ i SŠ ve volejbale (Rokycany) – 2., 3. místo, OP ZŠ v malé kopané (do 7. tř – Rokycany) – 1. místo (bez postupu), OP ZŠ ve volejbale (Rokycany) – 1., 3. místo.

Na základě výsledků v soutěžích byla škola v srpnu na poradě ředitelů SŠ vyhodnocena opět jako nejlepší v Plzeňském kraji.

13.1. Středoškolská odborná činnost

Po dvou letech distančního soutěžení kvůli pandemii koronaviru proběhla SOČka opět jako setkání perspektivních autorů odborných prací tváří v tvář. Do krajského kola 27.04.2022 na Gymnázium L. Pika v Plzni postoupilo z naší školy 9 autorů (přibližně čtvrtina všech účastníků), kteří úspěšně obhájili své práce ve školním i okresním kole.

Krajské kolo: 4 × 1. místo s postupem do celostátního kola (Dalibor Kulle, Tereza Krocová, Karel Císař, Václav Mítáček, 1. místo bez postupu (Adéla Adamcová), 2. místo s licitací o postup (Jakub Lipka), 2. místo bez postupu (Martin Němeček), 3. místo (Filip Zajíc), 5. místo (Matěj Putík).

14. Inspekční a kontrolní činnost

14.1. Kontroly ze strany ČŠI

Škola se zúčastnila výběrového zjišťování výsledků žáků 2021/22 – 9. ročník.

14.2. Další kontroly (nad rámec běžných kontrol)

- Kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně – **Hasičský záchranný sbor Plzeňského kraje**
- Kontrola podle ustanovení § 5 odst. 1 písm. a) zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o inspekci práce“) - **Oblastní inspektorát práce pro Plzeňský kraj a Karlovarský kraj se sídlem v Plzni** (dále jen „oblastní inspektorát práce“).
- Kontrola archivace a vedení spisové služby – **Okresní archiv Rokycany**

15. Péče o majetek a vybavení

Vedení G+SOŠ Rokycany se snaží neustále zlepšovat podmínky pro vzdělávání a zkvalitňovat nabízené služby.

Letní měsíce jsme jako vždy využili k rekonstrukcím, budování a modernizaci zázemí pro naše žáky. Následuje výčet investičních akcí:

- úprava dvou učeben na SOŠ tabule a nové dataprojektory
- nová kreslárna – učebna HV
- nová kmenová učebna 1.Aj – nábytek, tabule, interaktivní dataprojektor
- výstavba kanceláře ZŘŠ a související úpravy sborovny
- nový nábytek do laboratoře Bi
- zázemí pro kroužek Akva – Terra
- nákupy vybavení pro fyziku, chemii a biologii (didaktické pomůcky a laboratorní přístroje)

16. GDPR

Novou pověřenkyní GDPR se stala Ing. Michaela Haasová od 1. 12. 2021. Škola řešila jeden incident v oblasti porušení GDPR, a to nestandardním způsobem skartace osobních údajů. Incident byl nahlášen na UOO, byla přijata preventivní opatření. UOO na základě provedených preventivních opatření dále incident neřešil.

17. Pedagogická a výchovná činnost

17.1. Hodnocení maturitních zkoušek

- **v předmětové komisi Aj:** Na gymnáziu v letošním školním roce skládalo maturitní zkoušku opět minimum žáků: Oktáva – 3, 4.B – 10. Z celkového počtu 51 maturantů z anglického jazyka v obou třídách jich 38 využilo možnosti nahrazení maturitní zkoušky osvědčením o složení certifikované jazykové zkoušky. Přibližně třetina žáků u této zkoušky uspěla na úrovni C1. U zkoušky neuspěli celkem tři žáci. Na SOŠ maturovalo z anglického jazyka celkem 30 žáků: 4.I – 12, 4.L – 18. Z tohoto počtu si celkem 5 žáků nahradilo maturitní zkoušku certifikátem, 2 žáci ve zkoušce neuspěli. Maturitní zkouška proběhla poprvé v plném formátu od změn zavedených před dvěma roky, tedy i s písemnou prací, která byla v posledním roce zrušena kvůli probíhající pandemii. Nutno podotknout, že z pohledu komise PK AJ se stále jedná o formát zkoušky, který ne zcela odpovídá běžným standardům pro jazykové zkoušky. Největším problémem zůstává vynechání didaktického testu a poslechu, tedy zhruba poloviny běžné jazykové zkoušky.
- **v předmětové komisi Nj a Rj:** V letošním školním roce se k maturitní zkoušce z německého jazyka přihlásilo 8 maturantů (pět z oktávy, tři ze 4.B). Dva žáci úspěšně složili didaktický test, z toho jeden na 100 %. Oba žáci nahradili vázanou profilovou zkoušku certifikátem. Dalších pět maturantů si německý jazyk zvolilo jako zkoušku profilovou. Maturitní práci z německého jazyka napsala a obhajovala jedna žákyně.
- **v předmětové komisi románských jazyků:** bez maturujících
- **v předmětové komisi M-F:** Státní maturitu z matematiky konalo 8 žáků z oktávy, 6 ze 4. B a na SOŠ 1 žákyně. Znamky letos nebyly na vysvědčení uváděny. Nejlepšího výsledku dosáhla žákyně SOŠ, která měla úspěšnost 96 %. Na gymnáziu odpovídala úspěšnost průběžným výsledkům žáků. Pokud bychom úspěšnost přepočítali na známky podle kritérií z minulých let, byl by průměr o něco lepší než trojka. Většina žáků však během studia nabyla jistoty, že když se hraje o úspěš/něúspěš, maturitu prostě udělají s tím, co znají z běžné výuky, a nijak intenzivně se na ni nepřipravovali. K profilové maturitě z fyziky se přihlásili čtyři studenti. Tři byli hodnoceni dostatečně a jeden dobře. Znamky odpovídaly průběžnému hodnocení v maturitní přípravě. V rámci našich předmětů byly předloženy tři maturitní práce. Dvě maturitní práce byly na dobré úrovni. Jedna práce nebyla doporučena k obhajobě. Při podzimním termínu maturit byla obhájena s prospěchem dostatečným.
- **v předmětové komisi IT:** Na gymnáziu nematuroval žádný žák z IT. Na SOŠ maturovalo 12 žáků a všichni z maturity z odborných předmětů uspěli. Na gymnázium maturoval z ICT jeden žák.
- **v předmětové komisi Bi-Ch:** Celkem maturovalo 16 žáků z biologie a 16 žáků z chemie. Znamky jsou v jednotlivých třídách vyrovnané a dosažené výsledky odpovídají výsledkům žáků během studia. Do výsledku některých z nich se promítla snížená příprava v době distanční výuky.
- **v předmětové komisi D-Z-ZSV:** Ze ZSV maturovalo 17 žáků, z dějepisu 14 žáků a ze zeměpisu 17 žáků. Znamky odpovídaly průběžným výsledkům žáka, ukazuje se potřeba zahájit diskusi o úpravě hranic bodového systému ve vztahu k výsledným známkám v předmětu dějepis.

- **v předmětové komisi Čj:** Ve státní části maturitní zkoušky uspěli všichni žáci gymnázia, neuspěli 2 žáci SOŠ. V profilové části bylo 20 žáků gymnázia hodnoceno stupněm výborný, 20 žáků stupněm chvalitebný, 11 žáků stupněm dobrý, 2 žáci stupněm dostatečný. Jeden žák gymnázia v profilové části neuspěl. V profilové části bylo 6 žáků SOŠ hodnoceno stupněm výborný, 11 žáků stupněm chvalitebný, 6 žáků stupněm dobrý, 4 žáci stupněm dostatečný. 5 žáků SOŠ v profilové části neuspělo. Členové PK ČJL se shodli na zachování dosavadní podoby písemné práce, a to jak formátu, v němž je práce zadávána, tak i ve výběru slohových útvarů. Snaha o jednotný přístup a maximální transparentnost hodnocení byly podpořena jednak společným školením členů komise, tak dvojí kontrolou hodnocení písemné práce. Členové PK jednomyslně podpořili záměr upravit do budoucna pravidla profilové části MZ tak, aby více odpovídala požadavkům kladeným na naše žáky v průběhu studia i profilu absolventa gymnázia. Změny je možné provést v počtu maturitních titulů, v pravidlech jejich výběru i ve struktuře ústní zkoušky.
- **v předmětové komisi ekonomických předmětů:** K maturitní zkoušce šlo 19 žáků ze třídy 4. L. Šest žáků prospělo s vyznamenáním, čtyři žáci měli samé jedničky. Jedenáct žáků prospělo. Jeden žák neprospěl u ústní zkoušky z předmětu Ekonomika. **Praktická zkouška z odborných předmětů – účetnictví:** k maturitě šlo 19 žáků, prospělo 19 žáků. **Účetnictví – ústní část:** k maturitě šlo 19 žáků, prospělo 19 žáků. **Ekonomika** (zahrnuje i otázky z předmětů marketing a management): k maturitě šlo 19 žáků, jeden žák neprospěl.

17.2. Exkurze a další akce

Kromě již výše uvedených akcí byly také mimo jiné uskutečněny následující:

- Seznamovací kurzy nastupujících žáků do prvních ročníků (1.B, 1.Aj, 1.L, 1.I, I.)
- Dny vědy a techniky v Plzni
- Přednáška Elektronický podpis
- Přednáška routery
- Projektový den (GIS)
- IoT workshopy
- AI, Minecraft (v rámci TPV)
- Energetická gramotnost přednáška
- Konference 30 let internetu
- Cesty mezi světy
- Exkurze do České národní banky
- Veletrh JA Czech v pražské Harfě
- LVK Sekunda (Špičák)
- LVK Kvinta a 1. I (Horní Mísečky)
- LVK 1. B + 1. AJ (Pec pod Sněžkou)
- LVK 3. B. + Septima (Serfaus – Fiss – Ladis)
- Vodácký kurz 2.B.+ Sexta (Podmokly)
- Cyklotoulky Šumava (Podmokly)
- Beach party 10 (Rokycany)
- Basketbalový maraton

- Běh gymnázia
- Vršíčekman
- Divadlo Na Vinohradech – Miláček, Revizor
- Divadlo Na Fidlovačce – Betlém hledá superstar
- Botanická exkurze kolem Boleveckého rybníka
- Pozorovací stanice světa pod vodou, Furth im Wald
- Příběhy našich sousedů
- Stará královská vesta a Pražský hrad
- Geografický kurz
- Studentské volby do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky
- Probační a mediační služba Rokycany
- Spolupráce s PPP Rokycany – Peer program
- MÚ Rokycany – beseda s místostarostou
- Street Law PF UK Praha – workshopy pro maturitní seminář
- MU Praha – právní seminář pro maturitní přípravu
- Beseda s generálem Petrem Pavlem a velvyslancem Petrem Kolářem
- Vraťme stromy po tornádu
- CAS – Patronáty SI: Hrádecká bahna
- CAS – Dny dobrovolnictví 2022 v Plzeňském kraji
- Návštěva studentů z USA
- Návštěva portugalské ambasády a Instituto Camoes
- Realizace tematické přestávky o J. A. Komenském (430 let od narození)
- Výtvarně – dějepisná exkurze po stopách historie Královské cesty

a mnoho dalších....

17.3. Vystoupení sborů Unique Rokycany a Little Unique Rokycany

- Víkendové soustředění pěveckého sboru Unique Rokycany (září)
- Zahraniční cesta PS na Cantate Dresden (listopad), návštěva partnerské školy Geschwister Scholl Gymnasium Sangerhausen a pěveckého sboru Voces Juvenales – společné koncerty
- Velký vánoční koncert obou sborů Little Unique a Unique Rokycany – kostel P.M.Sněžné (prosinec)
- Otevření nově zrekonstruovaného společenského sálu ve Svojkovicích – Little Unique (květen)
- Sprátelený koncert Voces Juvenales a Unique Rokycany (Rokycany – duben)
- Velký závěrečný koncert obou sborů (červen)

17.4. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné a kariérové poradenství je na škole odděleno. Výchovná poradkyně se stará o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje tvorbu IVP a vykazování podpůrných opatření. Má snížený úvazek.

Kariéroví poradci koordinuje spolupráci s firmami, VŠ, zaměstnavateli a dále poskytuje skupinové i osobní poradenství. Postupně vytváří od nastupujících ročníků systémovou

podporu kariérního poradenství. Nemá snížený úvazek, je financován v podobě zvýšeného osobního ohodnocení.

17.5. Péče o nadání a nadané žáky

Každý učitel při svých hodinách podporuje nadání žáků. Při hodinách také identifikuje nadání ve svém oboru, individuálními pobídkami a konzultacemi se snaží nadání rozvíjet. Škola spolupracuje s PPP Rokycany na diagnostice nadaných a mimořádně nadaných žáků, zajišťuje jim podpůrná opatření a plány pedagogické podpory prostřednictvím výchovného a kariérního poradce. Nadaní žáci využívají IVP, upravující docházku do školy a účast ve výuce. Škola je součástí krajské systému podpory nadání na www.talentovani.cz.

17.6. Hospitační činnost

Hospitační činnost probíhala podle plánu hospitací; hospitace byly většinou ohlášeny. Celkově bylo vedením školy hospitováno množství hodin; kontrolní činnost byla zaměřena na práci s cílem hodin, reflexi, hodnocení a sebehodnocení.

Do hospitační činnosti se zapojili i předsedové předmětových komisí, ve většině komisí byly realizovány vzájemné hospitace.

17.7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Díky rychlému pokroku ve všech oblastech vědy a techniky je nutné klást důraz na trvalé vzdělávání pedagogů, aby školství nezaostávalo za překotným vývojem světa. Vzdělávání však není jen o odborných dovednostech, ale mělo by směřovat i do roviny osobnostní. I proto škola realizovala a dále plánuje plošná školení v oblasti osobnostního rozvoje učitelů a žáků.

V následujícím seznamu je výčet individuálních a skupinových školení, kterých se zúčastnili naši učitelé v tomto školním roce:

datum	akce	organizace	rozsah
31.8.2021	Práce se skupinou, dynamika skupiny	KCVJŠ	8 h
24.9.2021	Aktuální trendy ve výuce zeměpisu	Karlova univerzita	8 h
11.10.2021	Školení k maturitám pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	NPI	4 h
20.10.2021	Slovní zásoba efektivně a zábavně	Mgr. Hrušková	8 h
20.10.2021	21-30-14-AM-02 Konzultační seminář pro management SŠ	NPI Plzeň, Čermákova 18	4 h
20.10.2021	Dobrá praxe rovných příležitostí	InfoKARIÉRA	
3. 11. 2021	Zeměpisné hry a jejich využití ve výuce	Descartes	8 h
6.11.2021	Globální nerostné suroviny a jejich zdroje	Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity	6 h
13.11.2021	Užití počítačů ve výuce matematiky	PedF Jihočeská univerzita v Českých Bud.	16 h
25.11.2021	Chemie na ČVUT	LETEC	4 h
6.12.2021	Využívání školního experimentálního systému Vernier ve výuce přírodních věd	Společnost EDUFOR	4 h
21.12.2021	Ložiska nerostných surovin v ČR	Descartes	8 h
září 2020 - prosinec 2021	Kurz anglického jazyka A1-A2	KCVJŠ	80 h
22.3.2022	Digitální technologie a její využití ve výuce	webinář	2 h

25.4.2022	Židovské muzeum – DĚJINY ŽIDŮ	Židovské muzeum	4 h
25.4.2022	Aktivizace a motivace žáků ve výuce anglického jazyka	JŠ Lite	4 h
5.5.2022	Seminář INFOKARIÉRA	Infokariéra	4 h
25. 5. 2022	Komunikace s rodiči	webinář	1 h
15.12. 2021	Seminář pro učitele NEJ – KCVJŠ	KCVJŠ	8 h
18.9. a 2.10.2021	Školení "Koordinátor dobrovolnictví"	centrum TOTEM	16 h
24.9.-25.9.2021	Metodik prevence – pokračující certifikační studium pro MPP		250 h
26.8.-27.8.2021	Letní škola pro učitele dějepisu	USTRC	16 h
29.4.2022	EDU DAYS	ALZA	8 h
5. 1.2022	Hry v cizích jazycích	NPI	4 h
červenec	sbormistři		
srpen 2022	Letní škola Francouzského institutu v Praze pro učitele FRJ	Institut FRJ	20 h
srpen	Cíle výuky, reflexe – sebereflexe, hodnocení	NPI	
20.10.2021	21-30-14-AM-02 Konzultační seminář pro management SŠ	NPI Plzeň, Čermákova 18	4 h
20. 9. 2021	Základní školení v první pomoci "4 hodiny pro život"	Český červený kříž, Praha	4 h
10.1.2022	Krajský workshop CJL – hodnocení slohových prací	NPI ČR	4 h
24. 2. 2022	Workshop k Soutěži robotiky 2022 - projekt Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019021	Odbor školství mládeže a sportu, KÚ Plzeňského kraje	4 h
23.2.2022	Vzdělávací program Skupinová intervize CJL	SYPO rozvoje učitelů	4 h
24. 3. 2022	Projekt KK Informatika a ICT	Projekt SYPO	4 h

17.8. Úpravy ŠVP

V tomto školním roce došlo k zásadnímu přepracování ŠVP „Moje škola“ pro čtyřleté a osmileté gymnázium, „Ekonomické lyceum“ a „Informační technologie“.

Změny byly částečně vynucené legislativou (integrace revize IT, implementace Digitální kompetence na gymnáziu). Při úpravách samozřejmě došlo i na značnou modernizaci – se zaměřením na dosažení a udržení výstupů.

Zajímavá je profilace u oboru IT do tří linií (Webdesign, Hardware a Sítě a programátor), značná modernizace učebních plánů u Ekonomického lycea, zavedení předmětu PVP (Přírodní vědy v praxi) a Biochemie na gymnáziu – přenos dobré praxe z preIB tříd z ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech, které je beze změn).

Zásadní změna je zavedení **předmětu Osobnostně-sociální rozvoj** pro všechny třídy a obory (rozvoj osobnosti, kompetencí, kariérové poradenství atd.).

17.9. Týden praktické výuky

Na přelomu května a června proběhl na rokycanském gymnáziu první **Týden praktické výuky**.

Cílem pečlivě připravované akce bylo propojit školní výuku s praxí, nabídnout žákům netradiční pohled na jednotlivé obory a motivovat je k hlubšímu zájmu o studium.

Týden praktické výuky připravovali učitelé se značným předstihem, vynaložené úsilí se ale vyplatilo, vznikl atraktivní program, který pokrýval celou škálu vyučovaných předmětů – od deskriptivní geometrie po angličtinu, od fyziky po hudební výchovu.

Každý žák si pak mohl vybrat aktivitu zcela podle svého zájmu. Z pestré nabídky jen namátkou vybíráme - návštěva Fakulty jaderné a fyzikálně inženýrské ČVUT v Praze a oddělení nukleární medicíny fakultní nemocnice v Plzni v rámci kurzu o využití radioaktivity, pozorování noční oblohy ve spolupráci s rokycanskou hvězdárnou, botanické, zoologické i geologické výpravy do přírody, kurz krajinářské malby, týden angličtiny s rodilým mluvčím, workshopy US Point Plzeň, historicko-kulturní vzdělávací pobyt na zámku Veltrusy, putování po stopách hudby a hudebníků v Praze a mnoho dalšího.

Ohlasy ze strany učitelů i žáků jsou jednoznačně pozitivní, zdá se tedy, že TPV se stane další oblíbenou tradicí.

17.10. Školní parlamenty

V tomto školním roce došlo k dalšímu oživení činnosti parlamentů, parlamentu gymnázia a parlamentu SOŠ. Obě platformy vzájemně spolupracují prostřednictvím svých předsedů a místopředsedů a vzájemně koordinují pořádané akce.

Parlament především v jarním období zorganizoval řadu akcí – Halloween, Hod' se do gala, Bag Day, Sv. Valentýn, Krabice od bot (dobročinná akce), Den dětí, Den her.

Nové vedení – J. Hanton a Y. Borysenko – má velký potenciál Parlamenty posunout v následujícím školním roce na další úroveň v oblasti spolupráce s vedením školy a vybudování pospolitě komunity žáků školy.

17.11. Distanční a hybridní výuka

V důsledku epidemie způsobené virem COVID-19 byla výuka i v tomto školním roce realizována tzv. hybridním způsobem; kdy část žáků byla přítomna na hodině a část žáků se synchronní výuky zúčastnilo doma.

Základní platformou distanční výuky pro asynchronní online výuku byl stále Google Classroom, pro synchronní výuku pak Google Meet, případně Zoom.

G+SOŠ Virtuální sborovna pro učitele, učebna Google Classroom, stále funguje jako základní informační platforma pedagogického sboru. Učitelé zde mají k dispozici všechny informace a materiály od vedení školy, diskutují zde o různých problémech, případně používají jako nástroj vzájemné inspirace.

V rámci distanční výuky jsme také dělali přípravné online synchronní kurzy pro uchazeče o studium, které využívali i zájemci o studium na jiných školách.

17.12. Nový obor s implementací International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP)

Gymnázium a Střední odborná škola Rokycany otevřela 1. 9. 2020 novou třídu čtyřletého gymnázia vyučovaného podle ŠVP s názvem Inspirace a poznání v souvislostech. V 1. a 2. ročníku jsou v tomto oboru vyučovány předměty, které posilují mezipředmětové vazby, např. Stavba hmoty, Regiony v souvislostech nebo Organismy a prostředí. V učebním plánu jsou také

předměty, které myslí na osobnostně sociální rozvoj nebo na rozvoj komunikačních kompetencí. Čtvrtina předmětů je vyučována v anglickém jazyce. Od 3. a 4. ročníku se bude vyučovat podle světového vysoce respektovaného programu International Baccalaureate Diploma Programme, vyučování bude probíhat zcela v anglickém jazyce.

Do prvního ročníku (podruhé otevřeného) nově otevřené třídy bylo přijato 23 žáků, kteří prošli přísnými kritérii přijímacího řízení, jehož součástí byla také zkouška z anglického jazyka a hodnocení portfolií uchazečů. Byli jsme si vědomi faktu, že v této třídě se bude pracovat maximálně individuálně a studium bude zároveň velmi náročné. Proto jsme se ve spolupráci se zřizovatelem rozhodli omezit kapacitu tříd na nižší počet žáků.

Autorizační návštěva („Verification Visit“) se konala dne 30. 9. 2021 a 1. 10. 2021. Na základě této návštěvy byla škola autorizována k 18. 10. 2021. Získali jsme tak možnost vyučovat v systému IB DP do roku 2027 a zároveň neseme jako jediná státní škola v České republice titul IB World School.

18. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje

Naprostá většina kroků a postupů školy je v souladu se základními strategickými dokumenty Plzeňského kraje, tj. Dlouhodobého záměru vzdělávání, Krajským akčním plánem a Vizí vzdělávání 2035 Plzeňského kraje. Soulad s těmito dokumenty je patrný z předchozích kapitol, ale v rámci shrnutí lze rekapitulovat a rozdělit realizované aktivity do následujících oblastí:

18.1. Klima třídy a klima školy

Nový koncept třídnických hodin počítá se systematickým budováním klimatu třídy a školy. Nové první ročníky mají v inovovaném kurikulu předmět OSR, který se vědomým zlepšováním klimatu zabývá. Učitelé přijali Etický kodex učitele, ve kterém jsou explicitně pojmenovány požadované vlastnosti učitelů v různých oblastech, tedy i ve vztahu k žákům, k sobě samým, kolegům a celé škole. Pedagogický sbor absolvoval školení zaměřené na zlepšování klimatu třídy. V případě pochybností často řešíme ve třídách intervence ve spolupráci s externími odborníky.

18.2. Změna přístupu k výuce

Zcela zásadně se zaměřujeme na stanovení standardu výuky (EQUITY: compEtence, Quality, Unique, dIfferentiation, assesmenT, happY), jehož základem je kromě výše zmíněného klimatu výuka zaměřená na rozvoj kompetencí, se zaměřením na kvalitu, a nikoliv kvantitu učiva, na jedinečnost každé hodiny v organizaci a přístupech souvisejících s diferenciací výuky. Základem je také podávání adresné a přesné zpětné vazby žákům. Soulad s tímto standardem je kontrolován při hospitacích. Učitelé jsou vybízeni k vzájemným hospitacím a plošně školeni ve specifických tématech (práce s cílem a jeho reflexe, formativní hodnocení atd.).

Při výuce se snažíme smysluplně využívat digitální technologie ve všech oblastech definovaných v DigCompEdu.

Propojujeme teorii s praxí kdykoliv to jde; organizujeme Týden praktické výuky, který díky své formě efektivně propojuje teoretické a praktické dovednosti, navíc nezávisle na třídním kolektivu.

Upravili jsme kurikula tří oborů; při úpravě kurikula byly akcentovány výstupy a jejich udržitelnost. Plnění a udržitelnost výstupů bude kontrolováno. Do kurikula gymnázia byla integrována Digitální kompetence, nové mezioborové předměty (Biochemie, Přírodní vědy v praxi).

Přenášíme principy dobré praxe z IB DP do běžných tříd.

18.3. Kariérové poradenství a osobnostně-sociální rozvoj

Chceme přenést část odpovědnosti za vzdělávání na žáka; učitel samozřejmě poskytuje kvalitní vzdělávání, ale výsledky vzdělávání nejsou jeho odpovědností, ale odpovědností žáka. Pracujeme aktivně na uvědomování si silných a slabých stránek žáků. Tvoříme se žáky jejich portfolia; ty využíváme již na vstupu při přijímacím řízení (zatím pro preIB třídy).

Organizujeme kroužek Iniciativní osobnost (CAS), kde mají žáci možnost se realizovat v dobrovolnické činnosti, která vede k rozvoji charakteru žáků školy.

Podporujeme aktivně činnost školního parlamentu, který organizuje řadu akcí pro žáky školy napříč ročníky, což vede k posílení komunity žáků školy.

18.4. Komunikace a prezentace na veřejnosti

Ředitel školy aktivně komunikuje s žáky a pedagogickými pracovníky. V příštím školním roce bude organizovat Sněm rodičů. Zapojuje se do celokrajských aktivit, kde intenzivně komunikuje s krajskými aktéry ve vzdělávání a snaží o zkvalitnění vzdělávání v Plzeňském kraji.

V Rokycanech 25. 10. 2022

RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

Schváleno Školskou radou dne: 30. 10. 2022