

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

Výroční zpráva o činnosti školy je předkládána zřizovateli na základě § 10 zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Předkládána je v souladu s ustanovením § 7 vyhlášky 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která upravuje náležitosti výroční zprávy.

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Základní informace

Název organizace: Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115

sídlo: Mládežníků 1115, 337 01  
telefon: 371725363  
e-mail: [skola@gasos-ro.cz](mailto:skola@gasos-ro.cz); [vlach@gasos-ro.cz](mailto:vlach@gasos-ro.cz)  
web: [www.gasos-ro.cz](http://www.gasos-ro.cz)  
datová schránka: 8m6evus  
IZO: 600 009 831  
IČO: 48 38 02 96

Právní forma: příspěvková organizace dle zák. č. 250/2000 Sb.  
Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň  
Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 31. 8. 2001, č.j.: 507/01  
Ředitel: RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.  
Zástupce ředitele (statutární): Ing. Bc. Lenka Likeová  
Zástupkyně pro SOŠ: Ing. Milada Mužíková  
Zástupce pro IB (DPC): Mgr. Jan Zítek

### 1.2. Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2023/2024 v následujícím složení:

Mgr. Iveta Němečková ([iveta.nemeckova@csicr.cz](mailto:iveta.nemeckova@csicr.cz)) – zástupkyně zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků, předsedkyně ŠR

Mgr. Kristýna Behenská ([behenska@gasos-ro.cz](mailto:behenska@gasos-ro.cz)) – zástupkyně zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků

Mgr. Vladimír Valach ([valach@gasos-ro.cz](mailto:valach@gasos-ro.cz)) – zástupce pedagogických pracovníků

Mgr. Jan Zítek ([zitek@gasos-ro.cz](mailto:zitek@gasos-ro.cz)) – zástupce pedagogických pracovníků

Ing. Eva Nosková ([eva.noskova@seznam.cz](mailto:eva.noskova@seznam.cz)) – jmenována zřizovatelem

Mgr. Radka Trylčová ([radka.trylcova@plzensky-kraj.cz](mailto:radka.trylcova@plzensky-kraj.cz)) – jmenována zřizovatelem

V červnu 2024 proběhly volby do Školské rady na další tříleté období.

## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

### 2.1. Přehled všech platných studijních, učebních oborů:

název oboru	číslo oboru	forma studia	kapacita oboru dle školského rejstříku	počet žáků k 30. 9. 2022	počet tříd
Gymnázium	79-41-K/81	denní	240	238	8
Gymnázium	79-41-K/41	denní	240	188	7
Informační technologie	18-20-M/01	denní	120	108	4
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	denní	120	83	4

### 2.2. Vzdělávací programy školy

Název vzdělávacího programu	Školní vzdělávací program
Gymnázium čtyřleté	ŠVP Moje škola, 1. 9. 2006
Gymnázium čtyřleté	ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech, 1. 9. 2020
Gymnázium osmileté	ŠVP Moje škola, 1. 9. 2005
Ekonomické lyceum	ŠVP Ekonomické lyceum, 1. 9. 2008
Informační technologie	ŠVP Informační technologie, 1. 9. 2009

### 2.3. Součásti školy

Název součásti	IZO součásti	Kapacita
Gymnázium Rokycany	000 479 322	480 žáků
Střední odborná škola	000 479 322	360 žáků
Školní jídelna	110 032 039	700 jídel
Školní jídelna – výdejna	181139065	250 stravníků

### 2.4. Budovy, odloučená pracoviště

Budovy, kde je vykonávána činnost školy, odloučená pracoviště	Bezbariérovost
Mládežníků 1115, 337 01 Rokycany	ano
Svazu bojovníků za svobodu 112, 337 01 Rokycany	ano

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### 3.1. Přehled pracovníků školy – podle stavu k 30. 6. 2023:

Počet pracovníků celkem fyzický / přepočtený	z toho počet pedagog. pracovníků fyzický / přepočtený	Průměrná délka ped. praxe (za všechny ped. pracovníky)
100/87,3360	72/61,9260	21,32

## 4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

### 4.1. Struktura vzdělávání zaměstnanců

Na jaké hlavní oblasti se zejména zaměřuje další vzdělávání zaměstnanců ve Vaší škole (v souladu se strategickými dokumenty ČR a kraje)?	
	Rozvoj a podpora kariérového poradenství
	Zavádění kompetenčních portfolií žáků
×	Rozvoj digitálních kompetencí
	Rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání
×	Implementace gramotností a kompetencí do výuky
×	Rozvoj jazykové gramotnosti
	Rozvoj odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli

### 4.2. Počet účastníků dalšího vzdělávání

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet účastníků na dalším vzdělávání	50	4

### 4.3. Počet uskutečněných akcí dalšího vzdělávání

	hodinová dotace max. 8 hodin	hodinová dotace 9–40 hodin	hodinová dotace 40+ hodin
<b>CELKEM</b> počet vzdělávacích akcí pro pedag. pracovníky	56	28	1
... z toho pro celý pedagog. sbor	2	0	0
... z toho pro skupinu pedagogů	6	0	0
... z toho pro jednotlivce	48	28	1

### 4.4. Struktura vzdělávání pro pedagogické pracovníky

	Celkem
<b>CELKEM</b> počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	85
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	14
... z toho v oblasti osobnostně sociální rozvoj	7
... z toho v oblasti získávání nových informací z oboru / fakta / znalosti	59
... z toho v oblasti didaktiky a metodiky výuky / gramotnosti / kompetence	5
... z toho v jiné oblasti – které?	

### 4.5. Struktura vzdělávání pro nepedagogické pracovníky

	Celkem
Počet vzdělávacích akcí pro nepedagogické pracovníky	4
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	0
... z toho v oblasti jejich odbornosti	4

... z toho v jiné oblasti – které?	0
------------------------------------	---

## 5. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

### 5.1. Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025:

Obor vzdělání kód – název oboru	Počet přihlášených dětí, žáků, studentů ve všech kolech přijímacího řízení	Počet dětí, žáků, studentů, kteří skutečně nastoupili dle zahajovacího výkazu
Gymnázium 79-41-K/81	92	28
Gymnázium 79-41-K/41 ŠVP Moje škola	83	32
Gymnázium 79-41-K/41 ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech	51	25
Informační technologie 18-20-M/01	75	31
Ekonomické lyceum 78-42-M/02	89	32

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

### 6.1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2022/2023–k 31. 8. 2023

stupeň vzdělávání	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
základní	77	44	0
střední	100	426	30

### 6.2. Výsledky maturitních zkoušek v jarním a podzimním období

Počet přihlášených žáků k MZ	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nekonal
121	33	70	9	8

## 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

### 7.1. Údaje o chování žáků (denní studium SŠ)

Stupeň vzdělávání	snížený stupeň z chování 2. stupeň	snížený stupeň z chování 3. stupeň	podmíněně vyloučení	vyloučení
základní	0	0	0	0
střední	0	0	9	3

## 7.2. Děti, žáci, studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	... z toho se zdravotním postižením	... z toho s jiným zdravotním znevýhodněním	... z toho s odlišnými a kulturními životními podmínkami	... z toho s upravenými výstupy
68	3	13	6	0

## 7.3. Děti, žáci, studenti nadaní a mimořádně nadaní v 1. až 4. stupni podpory dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. (1. stupeň podpory: nadaní žáci posouzení školou, 2. - 4. stupeň podpory: mimořádně nadaní žáci dle školského poradenského zařízení)

1. stupeň podpory (posuzuje škola)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
45	-	10	73	44	25	197

2. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
1	-	-	-	-	1	2

3. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
-	-	-	-	-	-	-

4. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
-	-	-	-	-	-	-

## 7.4. Žáci-cizinci s nárokem na poskytování jazykové přípravy (§ 20 školského zákona)

Počet žáků-cizinců k 30. 6.	
s nárokem na jazykovou přípravu <sup>1</sup> nezařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
s nárokem na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0

<sup>1</sup> Žáci cizinci mají v souladu s § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání. Nárok na jazykovou přípravu mají nově příchozí žáci-cizinci v základních školách, kteří mají potřebu vzdělávání v češtině jako druhém (popř. cizím) jazyce. Nově příchozím cizincem se rozumí cizinec, který plní povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 12 měsíců (po zařazení do skupiny již není podstatné, zda žák již lhůtu 12 měsíců naplnil, jazykovou přípravu absolvuje v plném rozsahu). Cizinec je fyzická osoba, která není občanem České republiky. V případě, že má fyzická osoba dvojí občanství, z nichž jedno je české, se taková osoba nepovažuje za cizince.

bez nároku na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu <sup>2</sup>	0
--	---

### 7.5. Školní metodik prevence (ŠMP)

Počet fyzických osob	2	
	metodik prevence	zástupce MP
Funkci ŠMP zastává let	5	2
Působí i jako výchovný poradce	ne	ne

### 7.6. Specializační kurz pro metodiky prevence v celkové dotaci 250 hodin

Osoba	metodik prevence	zástupce MP
absolvoval/a	ano	ne
studuje, studium dokončí v roce	-	2026

### 7.7. Primární prevence rizikového chování ve škole

Škola využívá nabízených programů neziskových či jiných organizací	ano
Pokud ano, uveďte jakých	Loono, Revolution Train, MPedu, PPP Rokycany, HZS Rokycany
Škola vypracovává vlastní projekt, program aj., jehož realizátory jsou učitelé	ano
Popište, jaké vidíte v práci ŠMP výhody, nevýhody, možnosti, co by se mohlo podle Vás zlepšit, co by Vám pomohlo apod.	<p>Práce ŠMP je velmi náročná, a to zejména časově. Výhodu vidím ve velkém množství organizací a neziskovek, ze kterých je možné vybírat vhodné programy pro naše žáky. Část z nich zároveň nabízí i online setkání, což zjednodušuje organizaci.</p> <p>Velkou nevýhodu vidím v malé podpoře této funkce ze strany státu. Konkrétně se jedná o fakt, že ŠMP nemá snížený úvazek přímé pedagogické činnosti (PPČ), přestože šíře povinností této funkce je značná. Rozhodně by tedy pomohlo snížení PPČ. Dále je nevýhodou finanční ohodnocení této pozice, která je velmi nízká při zohlednění všech povinností, které má ŠMP splňovat. Výsledkem těchto nevýhod je, že splňovat všechny povinnosti ŠMP efektivně je téměř nereálné.</p>

<sup>2</sup> Do skupiny mohou být zařazeni na základě posouzení potřebnosti také jiní žáci než cizinci s nárokovou přípravou. Tyto žáky lze do skupiny zařadit i do vyššího počtu než deset žáků, pokud to není na újmu kvality poskytované jazykové přípravy. O zařazení těchto žáků do skupiny rozhoduje ředitel školy na základě individuálního posouzení, hlavním kritériem je potřeba jazykové podpory. Jde zejména o cizince, kteří v ČR plní povinnou školní docházku již delší dobu a také o žáky s českým občanstvím, kteří mají s ohledem na dlouhodobý pobyt v zahraničí prokazatelně obdobné integrační potřeby jako žáci cizinci, zejména potřeby jazykové přípravy. Žáci s českým občanstvím nemají nárok na přípravu dle § 20 školského zákona. Naplněnost skupiny se posuzuje jen s ohledem na žáky zařazené do skupiny na základě nároku na jazykovou přípravu.

## 8. Informace a stížnosti

### 8.1. Řešení stížností

Počet stížností celkem	z toho		
	důvodných	částečně důvodných	nedůvodných
0	0	0	0

### 8.2. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	0

## 9. Hospodaření školy za kalendářní rok 2023 a v 1. pololetí roku 2024

Výdaje:	rok 2023	1. pololetí 2024
v tisících Kč		
<b>investiční</b>	<b>2 348</b>	<b>1 728</b>
<b>neinvestiční</b>	<b>74 582</b>	<b>40 323</b>
z toho:		
<b>Přímé výdaje</b>	<b>61 940</b>	<b>32 167</b>
z toho:		
mzdové náklady	44 896	23 558
zákonné odvody, FKSP	15 860	8 056
rozvojové programy	237	0
<b>ONIV</b>	947	553
z toho:		
učebnice	58	11
cestovné	264	124
náhrada mezd v době nemoci	398	237
<b>Provozní výdaje</b>	<b>12 642</b>	<b>8 156</b>
z toho:		
spotřeba materiálu	1 266	443
potraviny	2 634	1 755
voda	535	348
plyn	2 048	1 038
elektřina	1 090	716
opravy a údržba	433	1 088
služby	1 547	641
ostatní náklady	144	185
odpisy majetku	2 138	1 370

mzdové náklady VČ	807	572
<b>Příjmy:</b>	<b>74 832</b>	<b>40 233</b>
dotace – přímá	61 703	33 812
rozvojové programy	237	0
dotace – provozní	8 380	3 753
příjem z vlastních fondů	176	0
ostatní příjmy z vlastní činnosti	2 890	1 794
příjmy z prodeje zboží	250	263
příjem z pronájmu	1 196	611
<b>Výsledek hospodaření:</b>	<b>250</b>	
zisk z hlavní činnosti	5	
z hospodářské činnosti	245	

## 10. Projekty

### 10.1. Realizované projekty EU

Škola pokračovala v realizaci dalšího projektu Šablony s názvem „Šablony pro kantory III“ z OP JAK (CZ.02.02.XX/00/22\_003/0003412) od 1. 11. 2022.

Škola pokračovala v realizaci projektu s názvem „Zajištění bezbariérovosti, modernizace učeben a řešení prostorové nedostatečnosti na G+SOŠ Rokycany“ (CZ.06.04.01/00/22\_043/0002033) z iROPu, postavila a modernizovala nové učebny s vybavením v budově gymnázia i SOŠ.

Škola získala akreditace v rámci projektu Erasmus +, zahájila realizaci job shadowing a jazykových pobytů.

### 10.2. Udržitelnost projektů

Škola realizovala udržitelnost projektu iROP „Modernizace odborných učeben“ reg. číslo CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_066/0005029. V rámci udržitelnosti využívala inovované prostory a vybavení, vybavení a učebny používá také v rámci zájmových kroužků pro žáky ze spolupracujících ZŠ. V rámci tohoto projektu byly naposledy (udržitelnost končí) realizovány workshopy pro ZŠ a přednášky firem.

### 10.3. Partnerství v projektech

V tomto roce ukončila realizaci projektu „Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji“ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/ 0019021), jehož příjemcem je Plzeňský kraj a my v tomto projektu máme roli partnera. V rámci projektu jsme realizovali řadu volnočasových aktivit pro naše žáky i žáky spolupracujících ZŠ. V rámci tohoto projektu jsme také realizovali šablony, zahrnující personální podporu pro kariérového poradce, koordinátora spolupráce s firmami, ale i zahraniční pobyty učitelů se stínováním na zahraničních školách.



## 10.4. Další projekty

Škola také hojně využívala další projekty vypsané Plzeňským krajem, zejména Mikrogranty plzeňského kraje, které jsme využili na realizaci projektu společnosti Post Bellum s názvem Příběhy našich sousedů, dále projekt Motivace pro technické vzdělávání mládeže v Plzeňském kraji a další.

## 10.5. Spolupráce s Euregio Egrensis

V rámci spolupráce s Euregio Egrensis v projektu Výměnný školní rok byly organizovány besedy se žáky. Dále se projektu zúčastnily tři studentky G+SOŠ Rokycany. Lucie Čížková ze sexty absolvovala půlroční pobyt, zatímco Petra Veselá (septima) a Aneta Svobodová (2.B) strávily celý rok na německých školách. Všechny studentky byly hodnoceny velmi kladně ze strany německých partnerů a dosáhly výrazných úspěchů. Garantkou spolupráce s Euregio Egrensis je R. Wünschová.

## 11. Spolupráce se školami a dalšími institucemi

### 11.1. Partnerské školy

#### **Escola Secundaria Homem Cristo – partnerské škola v Portugalsku**

V květnu 2024 se uskutečnil výměnný pobyt studentů z portugalské školy **Escola Secundária Homem Cristo** v Aveiru. Studenti strávili týden plný vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit. Program zahrnoval návštěvu oslav Osvobození v Plzni, oficiální přivítání na radnici v Rokycanech, prezentace o Portugalsku, workshopy o českých tradicích, lekce češtiny i portugalštiny a výlet do Prahy. Vrcholem programu byl sportovní den a rozlučková večeře ve škole. Tento pobyt přispěl k posílení mezinárodních vztahů a obohatil studenty o nové zkušenosti a dovednosti.

#### **Elverum videregående skole**

Toto partnerství se bohužel odchodem kontaktní osoby Sofia Cano ze školy přerušilo a s velkou pravděpodobností nebude obnoveno.

#### **Partnerské školy v Německu v Nittenau a Münsingenu**

Ve školním roce 2023/2024 se uskutečnily dva výměnné pobyty s partnerskou školou v Nittenau. První proběhl od 2. do 6. října 2023 v Rokycanech, kde žáci navštívili Plzeň, Prahu, absolvovali školní projekty a vydali se na turistický výstup na rozhlednu Kotel s opékáním. Druhá část výměny se konala od 18. do 22. března 2024 v Nittenau, kde program zahrnoval návštěvu Norimberku a Regensburgu. Zúčastnilo se 11 žáků z tercie a kvarty, garantkou projektu byla K. Behenská.

Výměny s partnerskou školou v Münsingenu se zúčastnilo 9 studentů z kvinty a prvních ročníků. První část výměny proběhla v Rokycanech (13.–20. dubna 2024), kde studenti navštívili Prahu, Karlštejn, Zbiroh, Plzeň a firmu Škoda Transportation. Druhá část proběhla v Münsingenu (11.–18. května 2024), kde studenti podnikli turistické výlety do údolí řeky

Lauter, navštívili Tübingen, Buttenhausen a Stuttgart. Program zahrnoval také kulturní výměny a sportovní aktivity. Garankou projektu byla D. Moulisová.

### **Gymnázium Jána Hollého v Trnavě**

Ve dnech 10.–13. října 2023 se 39 studentů G+SOŠ Rokycany zúčastnilo partnerské návštěvy Gymnázia Jána Hollého v Trnavě. Studenti byli ubytováni v rodinách místních žáků, pod dohledem S. Špitálníkové a M. Šamanové. Ředitel Pavel Vlach se připojil na dva dny. Program zahrnoval pobyt ve škole, prohlídku Trnavy, výlet do okolí a setkání vedení škol. Diskutovalo se o budoucím pokračování partnerství, s důrazem na menší počet žáků, intenzivnější výměnu a delší pobyty.

### **11.2. Euroweek**

Na přelomu září a října se vybraní žáci a učitelé G+SOŠ Rokycany zúčastnili mezinárodního setkání Euroweek, které tentokrát proběhlo v italském městě Empoli. Představili zde svoji školu i Českou republiku a seznámili se s mladými lidmi z více než dvaceti zemí Evropské unie.

Studentské setkání Euroweek 2023 se konalo v toskánském Empoli. Podobně jako nedaleká Florencie je toto město známé bohatou historií a kulturním životem. Role hostitele se ujala místní škola Conservatorio Santissima Annunziata, která se zaměřuje zejména na výuku jazyků a jejíž historie sahá až do 17. století.

Program Euroweeku byl rozmanitý a pestrý. Účastníci měli možnost poznat vrstevníky z celé Evropy, diskutovat o aktuálních tématech, zapojit se do kulturního programu i sportovních aktivit, seznámit se s folklórem i tradiční kuchyní různých národů.

Organizátoři připravili slavnostní vlajkový průvod městem, „středověké“ hry v místním parku, komentovanou prohlídku školy a města, tradiční mezinárodní bufet a výlety do měst Pisa a Florencie. Studenti navštívili místní technologické centrum, kde se seznámili s inovativními technologiemi a projekty.

*„Pořádat logisticky náročnou akci a koordinovat aktivity pro více než 200 studentů z různých zemí se pro italské hostitele letošního Euroweeku ukázalo jako nelehký úkol a organizace se místy citelně zadržovala. I tak se ale opět potvrdilo, že účast na projektu je pro studenty přínosná v mnoha směrech. Mají možnost porovnat různé aspekty života ve více než dvaceti evropských zemích a navázat kontakty s mladými lidmi z celé Evropy. Přirozeně se učí respektovat kulturní odlišnost a rozmanitost a v neposlední řadě prověří své jazykové a komunikační schopnosti,“* uvedl Mgr. Jan Zítek, učitel angličtiny na G+SOŠ Rokycany a zkušený koordinátor setkání Euroweek.

Projekt Euroweek beze zbytku naplňuje myšlenky, na kterých EU vznikla. O to víc překvapí, že nikdy nebyl ani částečně z prostředků Unie financován. Stojí na dobré vůli, ochotě a pracovitosti konkrétních učitelů, kterým je blízká myšlenka evropské spolupráce

### **11.3. Spolupráce G+SOŠ Rokycany s jazykovou školou Eufrat**

I v letošním roce bylo provedeno jazykové testování v Nj a Aj, ostré i nanečisto pro zájemce z řad studentů i učitelů.

## 11.4. Mezinárodní projekt EDISON

Žáci G+SOŠ Rokycany získali možnost zapojit se do mezinárodního projektu EDISON. Cílem projektu pořádaného organizací AIESEC je usnadnit žákům a studentům navazování mezinárodních kontaktů a seznámit je s kulturami různých zemí.

Ve dnech 12.-16. února měli žáci vyšších ročníků G+SOŠ Rokycany možnost zapojit se do mezinárodního projektu EDISON. Školu navštívilo šest vysokoškolských studentů z různých zemí světa – Joanie z Kanady, Blessing z Ghany, Umut z Turecka a Raja, Kintanti a Putri z Indonésie. Prostřednictvím prezentací a workshopů vedených v angličtině představili žákům G+SOŠ Rokycany nejen geografické, politické a ekonomické charakteristiky svých zemí, ale také jejich kulturní bohatství a tradice. Odpolední program byl pak vyhrazen na sport a zábavu. V úterý se konal bowling s místními studenty a ve čtvrtek pak sportovní aktivity v hale gymnázia, které sloužily nejen k odreagování, ale také k dalšímu prolomení jazykových bariér.

Organizace AIESEC, která stojí za projektem EDISON, představuje celosvětovou platformu pro mladé lidi, kteří chtějí objevovat a rozvíjet své schopnosti prostřednictvím praktických zkušeností různého druhu, včetně výměnných programů, zahraničních stáží a dobrovolnických aktivit. Tato nevládní a nezisková organizace byla založena v roce 1948, sdružuje studenty ze 126 zemí světa a působí na 1700 univerzitách. Obdivuhodné je, že organizace je vedena a spravována výhradně studenty, kteří tak pomáhají svým kolegům po celém světě.

Mgr. Jana Kafková, vyučující angličtiny na G+SOŠ, k tomu řekla: “Nelze nepřiznat, že se při realizaci projektu EDISON objevily dílčí nedostatky. Mladí lektori měli místy potíže s dodržováním časového plánu aktivit, někteří potřebovali větší míru podpory, aby dokázali zaujmout své posluchače. Přesto lze projekt EDISON považovat za úspěšný, studenti Gymnázia a SOŠ Rokycany získali cenné poznatky o světových kulturách a zemích, měli možnost se osobně seznámit s mladými lidmi z různých částí světa a v praxi si znovu ověřit svou schopnost komunikovat v cizím jazyce.”

## 11.5. Spolupráce s Post Bellum

Gymnázium a SOŠ Rokycany je školou Paměti národa, každým rokem se tedy vyučující a vybraní studenti účastní projektu Příběhy našich sousedů. Ten spočívá ve vytipování osobnosti, která pak formou rozhovoru předává osobní svědectví o uplynulých dobách, zejména dobách útisku, které poznamenaly život nejen pamětníka, ale i širší rodiny.

Letos se naší pamětnicí stala paní Hajšmanová, která vzpomínala na okupaci Plzeňska vojsky Varšavské smlouvy, upálení Jana Palacha a zásahy, které poté komunistický režim způsobil její rodině. Studenti zpracovali její příběh formou rozhlasové fotoreportáže. Ten bude ke slyšení na vlnách plzeňského rozhlasu v pondělí 29. května. Celý projekt byl slavnostně uzavřen 8. dubna v koncertním sále ZUŠ Chválenická Plzeň studentskými prezentacemi, poděkováním pamětnicím a vedoucím projektu. Porota také ocenila samotné projevy, finální výtvary i neskutečné množství volného času a energie, který studenti do projektu museli vložit.

## 11.6. Spolupráce se SIT Port Plzeň

SIT Port se velmi významně zapojují do našeho vlastního Hackathonu a na konci školního roku 2023/2024 byla dohodnuta spolupráce v novém předmětu Projekty, kde se zapojili jako partner do výuky.

## 11.7. Spolupráce s rodiči – Sněm rodičů

Vedení Gymnázia a Střední odborné školy Rokycany aktivně podporuje zapojení rodičů do života školy. Jedním z klíčových prvků této spolupráce je pravidelně pořádaný sněm rodičů, který se koná dvakrát ročně, vždy v návaznosti na třídní schůzky.

Na sněmu rodičů mají zákonní zástupci žáků možnost seznámit se s aktuálním děním ve škole a samozřejmě zde mohou vyjádřit své názory a připomínky. Sněm rodičů je také příležitostí přiblížit rodičům systémové změny, které probíhají v našem školství, a vysvětlit jim, jak je G+SOŠ uplatňuje v každodenní praxi. Rodiče se tak stávají partnerem, který se aktivně zapojuje do diskuze o dalším směřování školy. Vedení školy na sněmu rodičů získává cennou zpětnou vazbu i náměty pro další práci. Při projednávání témat, která vyžadují vysvětlení širších souvislostí, jsou na sněm rodičů zváni odborníci ze specializovaných pracovišť, například z Krajského centra vzdělávání v Plzni.

Na posledním sněmu rodičů, který proběhl ve středu 10. dubna, se jednalo zejména o rozšíření školního poradenského pracoviště, které od května může nabídnout služby psychologa, kariérového poradce, metodika prevence i výchovného poradce.

Aktivní spolupráce a otevřená komunikace s rodiči je pro pedagogické pracovníky i vedení G+SOŠ důležitá a společným cílem je ji i nadále rozvíjet.

## 11.8. Spolupráce s místními a regionálními institucemi

Škola intenzivně spolupracuje s místními a regionálními institucemi, jako jsou Krajský úřad Plzeňského kraje (KÚPK), MAS a ORP Rokycany, s cílem optimalizovat nabídku vzdělávání v regionu. Spolupráce s Plzeňským krajem je klíčová nejen pro efektivní fungování školy, ale i pro rozvoj vzdělávání v celém kraji. Ředitel školy, Pavel Vlach, se podílí na několika úrovních spolupráce, zejména prostřednictvím platform, které se věnují přípravě krajského akčního plánu (KAP). Tyto platformy poskytují prostor pro setkávání zástupců škol, krajských úředníků a dalších zainteresovaných stran, kde se diskutují vzdělávací témata, plány a cíle kraje. Ředitel přináší na tato setkání své zkušenosti, potřeby školy a návrhy, což vede k lepší koordinaci krajských plánů se specifickými požadavky školy.

Další důležitou oblastí spolupráce s krajem je účast ředitele ve speciálním odborném panelu pro rozvoj nadaných žáků. Tento panel se zaměřuje na témata spojená s identifikací a podporou talentovaných studentů. Jako zástupce středních škol v panelu přináší ředitel návrhy a zkušenosti z vlastní praxe a podílí se na vytváření strategií pro lepší podporu nadání v celém kraji.

Ředitel také spolupracuje s krajem na otázkách spojených s plánováním rozvoje školy, alokací finančních prostředků a řešením provozních záležitostí. Tato spolupráce je klíčová pro dosažení dlouhodobých cílů školy a pro jejich sladění s potřebami regionu.

Ředitel Pavel Vlach je dále členem pracovní skupiny „Systémový přístup ve vzdělávání“, která se zaměřuje na strategické otázky ve vzdělávání. Rovněž je členem přípravného výboru pro projekt „Dress Up and Stay Home“ a v květnu 2024 moderoval mezinárodní odbornou konferenci „Future of Formal and Nonformal Education“, která se věnovala výzvám a budoucím směrům vzdělávání.

Kromě spolupráce s krajem škola úzce spolupracuje s místními MAS a mikroregiony a je zapojena do projektů s regionálními pedagogickými institucemi, jako jsou NPI a KCVJŠ. Tyto spolupráce přinášejí škole cenné zdroje a příležitosti pro její další rozvoj a růst.

### **11.9. Spolupráce s neziskovými organizacemi – dobrovolnictví**

Na Gymnáziu a Střední odborné škole v Rokycanech se i v letošním školním roce úspěšně rozvíjí dobrovolnická činnost. Žáci v rámci nezištné pomoci vymysleli a uskutečnili celou řadu prospěšných projektů.

Žáci Gymnázia a SOŠ Rokycany se stále častěji zapojují do dobrovolnických aktivit. Podle svého osobnostního ladění i odborného zájmu se podílejí na projektech ekologických, charitativních, kulturních nebo vzdělávacích.

#### **Dobrovolná práce pro SENs, Centrum péče o děti s vývojovou poruchou**

Skupina žákyň G+SOŠ se zapojila do výzvy Daruj srdce, kterou již třetím rokem vyhlašuje Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové. V rámci této výzvy studenti ve svém okolí vyhledají a kontaktují neziskovou organizaci, která pomáhá lidem se sociálním nebo zdravotním znevýhodněním, a společně hledají možnosti, jak činnost této organizace podpořit. Pokud vymyslí dostatečně konkrétní a smysluplný plán, mohou pro neziskovou organizaci od Výboru dobré vůle získat finanční příspěvek.

Studentky G+SOŠ Rokycany nabídly jsou pomoc rokycanskému Centru SENs, které pečuje o děti s vývojovými poruchami.

Maia Vogeltanzová, jedna ze studentských dobrovolnic, k tomu uvedla: „Možnost pracovat s lidmi s poruchou autistického spektra nás velmi zaujala. Kontaktovali jsme paní Markovou, vedoucí Centra SENs, a navštívili prostory, kde organizace působí. Měli jsme možnost prohlédnout si zařízení a vybavení centra, pochopit, jak funguje a jaké služby poskytuje dětským klientům i jejich rodičům. Někteří z nás se rozhodli, že by se ve svém volném čase rádi věnovali přímo práci s klienty, chtějí se stát dobrovolníky a pravidelně v centru pomáhat. Kromě toho nás ale také zaujala možnost pomoci centru prostřednictvím výzvy Daruj srdce. Ve spolupráci s paní Markovou jsme připravili seznam kompenzačních a relaxačních pomůcek, které by centrum potřebovalo a které bychom snad mohli díky výzvě Daruj srdce nakoupit.“

#### **Ekologický projekt Patronáty**

Více než dvacet žáků G+SOŠ se podílí na ekologickém projektu Patronáty. Iniciátorem projektu je Skautský institut v Praze, kde vznikla myšlenka svěřit mladým lidem malý kousek krajiny, o který by mohli cíleně a systematicky pečovat ve spolupráci s odborníky v oblasti ekologie a ochrany přírody. Z Prahy se projekt rozšířil do dalších krajů, dokázal se rozrůst i mimo skautskou organizaci a přitáhnout k ochraně přírody kolektivy dětí a mládeže.

Jedním z míst, nad kterými rokycanští studenti převzali patronát, jsou vlhké louky se vzácnou květenou nedaleko Hrádku u Rokycan. Hrádecká bahna jsou přírodní památkou a evropsky významnou lokalitou, kde mohou milovníci přírody obdivovat například prstnatec májový, kruštík bahenní, či srpnatku fermežovou. Žáci G+SOŠ sem pravidelně jezdí budovat odvodňovací stružky a likvidovat invazivní rostlinu křídlatku japonskou nebo náletovou olši lepkavou.

Ing. Lenka Pivoňková, referentka na úseku ochrany přírody a krajiny KÚ Plzeňského kraje, zhodnotila společnou práci na projektu Patronáty: " Praktická činnost studentů při pečlivě provedené obnově stružek v přírodní památce Hrádecká bahna pomohla zlepšit stanovištní podmínky pro mokřadní společenstva rostlin. Studenti si mohli vyzkoušet, jak fungují jejich teoretické znalosti v oblasti ekologie při likvidaci křídlatky v praxi. I ne úplně úspěšný výsledek je poučný a povede k jiným nápadům, jak problém řešit. Jako hlavní přínos Patronátů spatřuji v tom, že se studenti učí týmové spolupráci, získají povědomí o přírodním bohatství ve svém okolí a vztah k němu. Zážitek ze společné činnosti ve prospěch ochrany přírody si pak ponесou do svého dalšího života.“

Druhá skupina žáků G+SOŠ navázala spolupráci s pracovníky NP Šumava. V oblasti kepelského Zhůří se pravidelně starají o odvodňovací strouhy, odstraňují náletové smrky a oplocují vzácné druhy vrb: vrbu černající a vrbu plazivou.

### **Dobrovolnictví pro klášter Chotěšov**

Skupina žáků G+SOŠ o víkendech pravidelně dojíždí do kláštera v Chotěšově. Podílejí se na rekonstrukci historického objektu a pomáhají také s instalací výstav.

### **Dárcovství krve**

Dlouhou tradici má na G+SOŠ dárcovství krve. Letos v říjnu se do registru dárců zapsali další čtyři studenti a dvě studentky. Jejich odhodlání ocenila i primářka hematologicko-transfúzního oddělení Rokycanské nemocnice MUDr. Miroslava Padrtová.

Vedení školy dobrovolnickou činností plně podporuje, nejrůznější formy obětavé a nezištné pomoci potřebným se na G+SOŠ stávají běžnou součástí studentského života. Dobrovolnická činnost rokycanských studentů se již dočkala i prvních oficiálních ocenění. Ve středu 8.11. v průběhu slavnostního večera obdržel Adam Hečl ze 4.AJ poděkování za svoji činnost pro plzeňské regionální dobrovolnické centrum Totem a byl jedním ze 46 nominovaných na cenu Křesadlo 2023.

### **11.10. Spolupráce s městem**

G+SOŠ Rokycany a město Rokycany mají dlouholetou spolupráci, která začala již v roce 1873, kdy město školu založilo. Ačkoli dnes školu zřizuje Plzeňský kraj, obě instituce se nadále vzájemně podporují. Spolupráce zahrnuje pořádání kulturních a sportovních akcí pro studenty i veřejnost a realizaci projektů zaměřených na zlepšení kvality života ve městě a regionu. Tento dlouhodobý vztah je zásadní pro rozvoj regionu a vzdělávání studentů, přinášející pozitivní přínos celé komunitě.

## Spolupráce s FF Finále a filmový klub G+SOŠ Rokycany

Gymnázium a Střední odborná škola Rokycany již třetím rokem spolupracuje s Filmovým festivalem Finále Plzeň. Společné projekty přinášejí studentům jedinečnou příležitost seznámit se s nejnovějšími českými filmy a rozšířit své znalosti moderní kinematografie.

G+SOŠ Rokycany navázala spolupráci s FF Finále Plzeň v roce 2021. Díky tomu mohou žáci vždy na přelomu září a října, tedy v době konání plzeňského Finále, vidět festivalové filmy v Měšťanské besedě v Plzni, nebo dokonce navštívit promítání přímo v prostorách školní knihovny.

*„Jsme velmi rádi, že již několik let můžeme spolupracovat s Gymnáziem a SOŠ v Rokycanech a seznamovat studenty s novou kvalitní českou kinematografií. Z naší zkušenosti lze říci, že ani v současnosti není pro mnohé školy samozřejmé vystupovat z komfortní zóny, vést studenty ke kritickému myšlení, samostatnosti a zaměřit se ve výuce na budování vědomí souvislostí, k čemuž může být právě kultura skvělým pomocníkem. G+SOŠ v Rokycanech je v tomto směru, tak jako v mnohých dalších oblastech, o krok napřed. Tento projekt můžeme realizovat i díky podpoře našeho hlavního partnera společnosti Eurosoftware,“* uvedla ředitelka festivalu Finále Plzeň Eva Veruňková Košařová.

V letošním roce byl mezi žáky největší zájem o vysoce hodnocenou sci-fi Bod obnovy a film #annaismissing, který připoutá pozornost diváka napínavou detektivní zápletkou, ale hlavně jej donutí zamyslet se nad riziky on-line světa a sociálních sítí. Svě diváky si mezi žáky G+SOŠ našly také dokumentární snímky Vyšetřovatel a Generace A.

Na sklonku minulého roku zahájil svou činnost **Filmový klub G+SOŠ Rokycany**. Na představení jsou zváni nejen žáci a zaměstnanci školy, ale i široká veřejnost.

## Spolupráce Gymnázia a SOŠ Rokycany a profesionálů z HZS

Žáci G+SOŠ Rokycany se v průběhu letošního školního roku opakovaně setkávali s rokycanskými profesionálními hasiči. Získali velmi konkrétní a praktické informace o tom, jak se postupovat v nebezpečných situacích, ať už při požárech, nebo dopravních nehodách.

První setkání se zaměřilo na důležitost prevence požárů a správné chování v případě jejich vzniku. Lektoři založili hodinu na praktických ukázkách a interaktivních diskuzích, což poskytlo žákům přímý a praktický náhled na situace, se kterými by se mohli setkat v reálném životě.

Druhá beseda se soustředila na správné chování při dopravních nehodách. Žáci měli opět možnost diskutovat s profesionály, kteří se denně setkávají s touto problematikou, a naučit se, jak správně reagovat v náročných situacích, které mohou v silničním provozu nastat.

### 11.11. Spolupráce s VŠ a VOŠ

Spolupráce naší školy s vysokými školami hraje zásadní roli při přípravě studentů na budoucí studium i kariéru. Významnou formou této spolupráce je výměna informací mezi naší školou a univerzitami, což zahrnuje nové trendy ve vzdělávání, odborné materiály a výzkumné zprávy. Ředitel školy je členem poradního sboru děkana FPE ZČU Plzeň a pravidelně se účastní vědeckých rad ZČU.

Dalším důležitým aspektem spolupráce jsou odborné přednášky a semináře pro naše studenty, které organizujeme ve spolupráci s vysokými školami. Tyto akce umožňují studentům získat hlubší vhled do oborů, které je zajímají, a usnadňují jim výběr vysokoškolského studia. Tyto akce jsou také užitečné pro učitele, kteří se díky nim seznamují s novými technologiemi a vzdělávacími metodami.

Spolupráce se projevuje i v podobě společných projektů a výzkumných prací. Tyto projekty dávají studentům a učitelům možnost spolupracovat s vědeckými pracovišti a laboratořemi na univerzitách, což jim přináší cenné zkušenosti v oblasti vědeckého bádání. Na druhé straně umožňuje tato spolupráce akademikům z vysokých škol přinášet nové nápady a inovace do vzdělávacího procesu na naší škole.

Další formou spolupráce jsou výměnné pobyty studentů a učitelů, které umožňují učitelům naší školy poznat vzdělávací systém na vysokých školách a zároveň přináší nové perspektivy učitelům a studentům z univerzit. Tyto výměny podporují rozvoj mezikulturních dovedností a posilují vztahy mezi institucemi.

Naše škola má dlouhodobou spolupráci se Západočeskou univerzitou v Plzni. Studenti ZČU u nás pravidelně absolvují pedagogickou praxi pod vedením našich učitelů. Každoročně pořádáme besedy se zástupci jednotlivých fakult ZČU o možnostech studia v Plzni. Na základě smlouvy s regionální akademií CISCO při ZČU jsme lokálním školicím střediskem. Jsme také fakultní školou FPE ZČU v Plzni a PřF UK v Praze.

V roce 2023 jsme navázali novou spolupráci s Fakultou aplikovaných věd (FAV) ZČU v Plzni, která posiluje technické zaměření našich studentů a rozšiřuje možnosti v oblasti technického vzdělávání. Aktivně spolupracujeme s řadou fakult ZČU, UK v Praze a UPOl v Olomouci, a to jak na projektech, tak na odborných akcích.

### **11.12. Spolupráce se ZŠ**

Spolupráce G+SOŠ Rokycany se základními školami v jejich spádové oblasti je klíčová pro zajištění kvalitního přechodu studentů na střední školy. Jednou z hlavních forem spolupráce jsou odborné přednášky a kroužky, které pomáhají žákům základních škol seznámit se s obory a připravit se na budoucí studium. Učitelé ZŠ zde mají příležitost získat nové poznatky o technologiích a metodách výuky na střední škole. Spolupráce se projevuje i v rámci sportovních a kulturních akcí či projektových dnů. Pravidelně spolupracujeme se všemi ZŠ v okrese Rokycany.

### **11.13. Spolupráce s firmami**

G+SOŠ Rokycany spolupracuje s řadou firem a institucí, aby studentům nabídla praktické zkušenosti a rozvoj pracovních dovedností, zejména v oblastech informačních technologií a strojírenství. Jedním z klíčových partnerů je společnost Eurosoftware, která se podílí na vývoji kurzů, projektů a dlouhodobých praxí pro studenty, včetně testování softwarových aplikací. Spolupráce zahrnuje i workshopy a Job Shadowing pro učitele, aby získali nové dovednosti. Mezi další partnery patří ZF Openmatic, Aimtec, Beneš & Michl, Inventi a RT Soft. Tyto firmy spolupracují na modernizaci kurikula a poskytování praxí pro studenty.



## 12. Prezentace školy na veřejnosti

### 12.1. Publicita

V roce 2023 škola vydala několik tiskových zpráv, především v Rokycanských listech, Rokycanském deníku, MF Dnes a v příloze 5+2 Rokycansko. Dále zveřejnila placenou inzerci v MF Dnes (příloha Střední školy, příloha Rokycansko) a Deníky Bohemia (přílohy Vzdělávání a Technika – obor budoucnosti).

Škola se v průběhu školního roku prezentovala na vlastních webových stránkách ([www.gasos-ro.cz](http://www.gasos-ro.cz)) a na Facebooku (<https://www.facebook.com/gasosofficial/>), na Instagramu a youtube kanálu ([https://www.youtube.com/channel/UCehEexFBo0Cb\\_wqPo7Cfi4g/](https://www.youtube.com/channel/UCehEexFBo0Cb_wqPo7Cfi4g/)) a Twitteru/X. Vzhledem ke změně směřování na platformě X uvažujeme o zrušení tohoto kanálu.

### 12.2. Náborové akce

Škola se propagovala na náborových akcích, jako jsou veletrhy studijních příležitostí "Posvit si na budoucnost" v Plzni a "Akademie řemesel" v Rokycanech. Proběhly dva Dny otevřených dveří, které byly realizovány prezenčně – v pátek 24. listopadu 2023 a v sobotu 13. ledna 2024.

### 12.3. Vlastní odborný časopis – ERGO

Žáci G+SOŠ Rokycany, kteří se vážně zajímají o vědu a výzkum, mají od letošního roku možnost publikovat výsledky své badatelské činnosti v odborném školním časopise ERGO.

V červnu 2023 vyšlo první číslo časopisu ERGO – nové publikační platformy G+SOŠ Rokycany. Žáci zde mohou formou odborných článků představit své výzkumné projekty, zejména ty, které vznikly jako maturitní práce nebo práce SOČ (Středoškolská odborná činnost).

Ředitel školy RNDr. Pavel Vlach, Ph.D., k tomu uvedl:

*„Maturitní práce i práce SOČ mají na G+SOŠ Rokycany dlouholetou tradici. Samostatná badatelská činnost totiž studenty dobře připraví ke studiu na VŠ, protože jim poskytne zkušenosti a kompetence potřebné pro psaní dalších kvalifikačních prací. To není domněnka, to je opakovaná zpětná vazba našich absolventů.*

*Přestože vím, že psaní maturitní práce může být pro řadu studentů náročné, je to výzva, která se všem vyplatí. V minulosti jsme měli mnoho skvělých maturitních prací, které však zůstaly nepublikovány. S ERGEM se to ale mění. Jsem hrdý na to, že od teď budeme schopni v tomto časopisu prezentovat výborné výzkumné práce.“*

Kritéria pro výběr příspěvků jsou velmi přísná, na kvalitu prací dohlíží redakční rada složená ze zástupců vedení školy i vyučujících jednotlivých předmětů. Na G+SOŠ vznikne každým rokem kolem stovky výzkumných projektů, do prvního čísla časopisu ERGO se ale dostaly jenom čtyři nejlepší. Čtenáři se tak mohli seznámit se dvěma badatelskými pracemi z oboru historie – Karel Císař sledoval životní příběh legionáře Jaroslava Mošny a Martin Martin působivě zachytil dějiny obce Dobřív v průběhu druhé světové války. Biologický výzkum zastupoval Jakub Lipka, který detailně mapoval výskyt mihule potoční v oblasti Krkonoš. Filip Zajíc se ve své práci věnoval možnostem využití poezie při výuce německého jazyka.

Kromě odborných studentských článků přináší časopis také informace o metodách vědecké práce a o pravidlech akademického psaní. Časopis ERGO se tak postupně stává důležitou součástí vzdělávacího procesu G+SOS Rokycany.

### 13. Účast v soutěžích

Zde je výčet soutěží, kterých jsme se zúčastnili (uvedeny jsou pouze výsledky okresních, krajských a celostátních kol, kromě SOČ, které jsou uvedeny dále):

- **v předmětové komisi Čj:** Olympiáda z českého jazyka kat. SXT OK (1. místo), kat. SXT OK (2. místo), kat. 3.B OK (3. místo); Česká lingvistická olympiáda kat. 4.I CK (182. místo).
- **v předmětové komisi Aj:** Studenti anglického jazyka dosáhli výborných výsledků, zejména v krajských kolech olympiády a v mezinárodní soutěži Best in English, kde se škola umístila mezi prvními dvaceti v ČR. Olympiáda v anglickém jazyce kat. SE OK (1. místo), kat. TE KK (3. místo), kat. AJ KK (2. místo), kat. SP KK (5. místo); Best in English CK (17. místo v ČR); Kontext CK (účast, bez umístění).
- **v předmětové komisi Nj a Rj: Konverzační soutěž v německém jazyce** kat. SE OK (3. místo), kat. KV KK (3. místo).
- **v předmětové komisi románských jazyků:** Studenti románských jazyků se zúčastnili několika konverzačních soutěží, kde obsadili přední místa na krajské úrovni a uspěli i v celostátním kole ve španělštině. Konverzační soutěž ve francouzštině kat. SE KK (3. místo), kat. SE KK (4. místo); Konverzační soutěž ve španělštině kat. SEP KK (2. místo), kat. SE KK (1. místo), CK (7. místo).
- **v předmětové komisi M–F:** Předmětová komise zaznamenala úspěšnou účast ve všech hlavních soutěžích. Největší úspěch byl vítězství v Náboji Junior na krajské úrovni, stejně jako první místa v Matematickém klokanovi a Matematické olympiádě. Významnou událostí bylo i aktivní zapojení učitelů do organizace soutěží. Matematická olympiáda kat. Z6 OK (1. místo), kat. Z7 OK (1. místo), kat. Z8 OK (1. místo), kat. Z9 OK (2. místo), KK (5.–6. místo); Matematický klokan kat. SE OK (1., 2., 3. místo); Fyzikální olympiáda kat. SE OK (1. místo), KK (3. místo); Astronomická olympiáda kat. SE KK (3. místo), kat. AJ KK (5. místo); Náboj Junior kat. KV KK (1. místo).
- **v předmětové komisi ICT:** Komise zaznamenala úspěch v soutěži Technika má zlaté dno, kde se studenti umístili na druhém místě. V Bobříku informatiky byli studenti aktivní, ale bez významnějšího umístění. Technika má zlaté dno KK (2. místo); Bobřík informatiky KK (účast, bez umístění).
- **předmětové komisi Bi–Ch:** Studenti opět obsadili přední příčky v biologických, chemických a zeměpisných olympiádách. Kromě toho se studenti účastnili soutěže Zlatý list, kde získali třetí místo na krajské úrovni. Biologická olympiáda kat. 6SX KK (2. místo), kat. 8OK KK (2. místo), kat. 7SP KK (3. místo), kat. 1PR OK (1. místo); Chemická olympiáda kat. 4KV OK (2. místo), kat. 4KV KK (4. místo); Zeměpisná olympiáda kat. 2SE OK (2. místo), kat. 4KV KK (4. místo); Zlatý list kat. 3TE KK (3. místo)

- **v předmětové komisi D–ZSV–Vv–Hv:** Studenti dosáhli významného úspěchu v celostátním kole Středoškolské odborné činnosti, kde získali 1. místo v oboru historie. Úspěchy pokračovaly i v dějepisné olympiádě s umístěním mezi prvními čtyřmi na krajské úrovni. Středoškolská odborná činnost (SOČ) kat. HIST CK (1. místo), kat. FILO CK (14. místo); Dějepisná olympiáda kat. 2.B KK (4. místo).
- **v předmětové komisi TV:** Sportovní rok proběhl v relativně obvyklém modu s náznaky útlumu některých (zejména krajských) soutěží z důvodu nižších finančních možností AŠSK. Druhým typickým znakem pro sportovní akce tohoto roku byly mimořádně nepříznivé klimatické podmínky zejména u pobytových akcí. I přesto všechny pobyty v plné míře proběhly a jejich náplň byla plnohodnotně zrealizována. Takže jsme se zúčastnili nebo přímo zorganizovali více jak 40 sportovních akcí a zaznamenali i drobné sportovní či výchovné úspěchy: Okresní přebor SŠ ve fotbale OK (1. místo); Okresní přebor SŠ ve florbale OK (1. místo); Okresní přebor ZŠ ve florbale OK (2x 3. místo); Okresní přebor ZŠ v házené OK (2x 2. místo).
- **v předmětové komisi ekonomických předmětů:** Předmětová komise ekonomických předmětů zaznamenala výrazné úspěchy v oblasti finanční gramotnosti a ekonomiky. Studenti získali první místo v krajském kole soutěže JA Czech a na okresní úrovni obsadili všechna přední místa v soutěžích Finanční gramotnost a Ekonomická olympiáda. Ekonomická olympiáda (EO) kat. 4.L OK (1. místo); Finanční gramotnost (FG) kat. 4.L OK (1. místo), kat. 4.L OK (2. místo), kat. 4.L OK (3. místo); JA Czech kat. 3.L KK (1. místo).

**Na základě výsledků v soutěžích byla škola v srpnu na poradě ředitelů SŠ vyhodnocena v tomto jako druhá nejlepší v Plzeňském kraji (2018 1. místo, 2019 1. místo, 2020 nehodnoceno, 2021 2. místo, 2022 1. místo, 2023 1. místo, 2024 2. místo)**

### 13.1. Středoškolská odborná činnost

V letošním školním roce do krajského kola SOČ postoupilo jedenáct prací z Gymnázia a SOŠ Rokycany. Pět mladých badatelů obstálo v náročné konkurenci a postoupili do celostátního kola:

- v oboru Historie Petr Budil (Jaroslav Pech – život posledního misijního kazatele ČCE v Banátě),
- v oboru Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství Jan Pavlas (Alternativní metoda pěstování brambor),
- v oboru Informatika Robin Patrik Sloup (Kedarium, grafický engine),
- v oboru Biologie Ondřej Vaněk (Vertikální stratifikace biocenóz v nehlubokých podzemních prostorách)
- a v oboru Filozofie, politologie a ostatní společenskovědní obory Filip Josef Vondryška (Trestná činnost mladistvých v letech 2020-2022 v okresech Plzeň město, Plzeň sever a Plzeň jih a možnosti jejího řešení).

## Celostátní kolo SOČ

V letošním celostátním kole SOČ dosáhli naši studenti historicky nejlepšího výsledku. Petr Budil obsadil 1. místo v oboru Historie s prací o Jaroslavu Pechovi, zatímco Jan Pavlas získal 2. místo v oboru Zemědělství za svou alternativní metodu pěstování brambor. Ondřej Vaněk se umístil na 4. místě v oboru Biologie, a Filip Josef Vondryška reprezentoval školu v oboru Filozofie. Tyto výsledky potvrzují, že studenti G+SOS Rokycany dosahují špičkové úrovně ve vědecké práci a obhajobách na celostátní úrovni.

## 14. Inspekční a kontrolní činnost

### 14.1. Kontroly ze strany ČŠI

V tomto školním roce se škola nezúčastnila žádného výběrového šetření ČŠI.

## 15. Péče o majetek a vybavení

Budova gymnázia v ulici Mládežníků slouží svému účelu už od září roku 1994. Po bezmála třech desetiletích přišel čas na zásadní modernizaci výukových prostor i technického zázemí školy. Rozsáhlé stavební úpravy jsou také odpovědí na rostoucí počet žáků a snahu držet krok s požadavky moderního vzdělávání.

Před několika dny byla dokončena další etapa stavebních a technických úprav v budově gymnázia v ulici Mládežníků. V prostoru bývalých šaten vznikly dvě zcela nové učebny, od počátku druhého pololetí již plně slouží žákům. Proběhla rekonstrukce vstupní haly, která teď vytváří moderní a přívětivý vstupní prostor pro žáky, pedagogy a návštěvníky školy. Plynule probíhá modernizace stávající učeben, důraz se klade zejména na jejich technické vybavení – počítače, projektory a interaktivní tabule.

Stavební úpravy i nákup technického vybavení jsou financovány z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), který spravuje Ministerstvo pro místní rozvoj.

## 16. GDPR

Jako GDPR pověřenkyně stále funguje Ing. Michala Haasová od 1. 12. 2021. Škola v tomto školním roce neřešila žádný incident v oblasti GDPR.

## 17. Pedagogická a výchovná činnost

### 17.1. Hodnocení maturitních zkoušek

- **v předmětové komisi Čj:** Ve státní části maturitní zkoušky uspěli všichni žáci gymnázia, zatímco 1 žák SOŠ neuspěl. V profilové části bylo 39 žáků gymnázia hodnoceno stupněm výborný, 21 žáků stupněm chvalitebný, 8 žáků stupněm dobrý a 1 žák stupněm dostatečný. Jedna žákyně gymnázia v profilové části neuspěla. Na SOŠ bylo hodnoceno 10 žáků stupněm výborný, 14 žáků stupněm chvalitebný, 6 žáků stupněm dobrý a 1 žák stupněm dostatečný. Tři žáci SOŠ v profilové části neuspěli.

Členové předmětové komise českého jazyka a literatury (PK ČJL) se shodli na zachování dosavadní podoby písemné práce, a to jak formátu, v němž je zadávána, tak i ve výběru

slohových útvarů. Transparentnost hodnocení byla opět zajištěna dvojí kontrolou písemných prací. Členové PK ČJL souhlasili s úpravou podmínek pro výběr titulů k ústní zkoušce, která ve školním roce 2025/2026 lépe odpoví na obsah ŠVP Moje škola. Úprava Kritérií hodnocení pro žáky vyššího gymnázia a SOŠ prokázala svůj pozitivní dopad na zvýšení úspěšnosti maturitní zkoušky.

- **v předmětové komisi Aj:** Na gymnáziu letos maturovalo opět minimum žáků z anglického jazyka: 4 žáci z oktávy, 9 žáků ze 4.B a žádný žák ze 4.AJ. Z celkového počtu 68 maturantů využilo 61 žáků možnost nahradit maturitní zkoušku certifikovanou jazykovou zkouškou. Přibližně třetina z těchto žáků uspěla na úrovni C1, někteří dokonce na úrovni C2. Všichni žáci, kteří skládali maturitu, úspěšně složili zkoušku. Na střední odborné škole maturovalo z anglického jazyka celkem 36 žáků, z nichž si 7 žáků nahradilo maturitní zkoušku certifikátem. Tři žáci ve zkoušce neuspěli. Z celkových výsledků je patrný vzrůstající trend v nahrazování maturitní zkoušky jazykovým certifikátem. Zároveň lze konstatovat, že úroveň dosažených výsledků se i nadále zlepšuje.
- **v předmětové komisi Nj a Rj:** V profilové části maturitní zkoušky z německého jazyka maturovalo celkem 5 studentů. Čtyři žákyně z oktávy dosáhly hodnocení výborný, jedna žákyně ze 4.L byla hodnocena stupněm chvalitebný. Profilovou zkoušku nahrazovala jedna studentka ze 4.B. Dvě žákyně z oktávy vedle státní maturity úspěšně získaly certifikát na úrovni B2. Maturitní práce z německého jazyka byla obhajována jedna. Téma práce bylo "Strategie rozšiřování slovní zásoby německého jazyka u žáků na nižším a vyšším gymnáziu". Práce byla hodnocena stupněm výborný. Státní i profilovou část maturitní zkoušky z ruského jazyka konal jeden maturant ze třídy 4.B a dosáhl hodnocení výborný.
- **v předmětové komisi románských jazyků:** Ze španělštiny maturovalo celkem 5 studentek. Tři z nich dosáhly hodnocení výborně, jedna chvalitebně a jedna dobře. Všechny studentky prokázaly znalosti jazyka na úrovni B1. Průběh zkoušek byl bezproblémový, zejména díky důkladné přípravě studentek. U zkoušek asistovala rodilá mluvčí, což přispělo k plynulosti a kvalitě konverzací. Z francouzského jazyka maturovala jedna studentka, která dosáhla hodnocení dobře.
- **v předmětové komisi M-F:** Státní maturitu z **matematiky** skládalo 5 žáků z oktávy, 6 žáků ze 4.B a 6 žáků ze SOŠ (včetně tří žákyň, které skládaly zkoušku na třetí pokus). Všichni žáci maturitu úspěšně složili. Výsledky na gymnáziu byly velmi dobré – tři žáci dosáhli výsledku nad 83,3 %, což odpovídá hodnocení výborně. Průměrná úspěšnost žáků oktávy byla 82,4 %, zatímco u žáků 4.B byla 70,6 %. Na SOŠ byly výsledky v souladu s průběžným hodnocením a úspěšnost maturantů je považována za velmi pozitivní.

Poprvé letos maturovali žáci podle ŠVP „Vzdělání a inspirace v souvislostech“, přičemž 5 žáků skládalo IB zkoušku z matematiky (1 student na úrovni HL, ostatní na úrovni SL). Dosažené výsledky (7, 6, 6, 5, 3) přesně odpovídaly jejich Predicted Grades.

Nepovinnou zkoušku z rozšiřující matematiky absolvoval 1 student, který dosáhl výsledku 60 %, což ho zařadilo do 82. percentilu v celorepublikovém srovnání.

Profilovou maturitu z **fyziky** skládali 3 žáci. Jeden žák dosáhl hodnocení výborně, dva žáci byli hodnoceni stupněm dostatečný. Výrazný úspěch zaznamenala studentka se speciálními

vzdělávacími potřebami, která úspěšně odmaturovala. Tři žáci skládali IB Exam z fyziky, jejich výsledky (7, 6 a 4) považujeme za výborné.

V rámci maturitních prací byla obhajována jedna práce a jedna Extended Essay. Studentka se speciálními potřebami obhájila svoji práci na výbornou, přičemž její ústní obhajoba byla ohodnocena mimořádně pozitivně.

**v předmětové komisi IT:** Na SOŠ maturovalo z odborných předmětů v oblasti ICT celkem 20 žáků. Z tohoto počtu 4 žáci prospěli s vyznamenáním, 10 žáků úspěšně složilo maturitu a 6 žáků neuspělo. Konkrétně v oblasti ICT neuspěli 4 žáci z praktické zkoušky, 3 žáci neuspěli z hardwaru a 2 žáci ze softwaru.

- **v předmětové komisi Bi-Ch:** Z **biologie** maturovalo celkem 13 žáků. Jednoho žáka hodnotíme stupněm výborně, 4 žáky stupněm chvalitebný, 3 žáky stupněm dobrý a 5 žáků stupněm dostatečný. Neúspěch nebyl zaznamenán. Výsledky odpovídají obvyklému trendu předmětu.

Z **chemie** maturovalo 12 žáků, z toho 4 dosáhli hodnocení výborně, 5 žáků bylo hodnoceno stupněm chvalitebný a 2 žáci dosáhli stupně dobrý. Jedna žákyně profilovou zkoušku z chemie nesložila.

Ze **zeměpisu** maturovalo celkem 31 žáků. Tři z nich dosáhli hodnocení výborně, 14 bylo hodnoceno chvalitebně, 7 žáků stupněm dobrý, 6 žáků stupněm dostatečný a 1 žák byl hodnocen nedostatečně. Nedostatečný výkon byl způsoben individuální nepřipraveností tohoto žáka. Výsledky těchto předmětů odpovídají studijním výkonům žáků během jejich středoškolského studia.

- **v předmětové komisi D-ZSV:** Pro školní rok 2023/2024 byly vypracovány nové maturitní testy z dějepisu a základů společenských věd pro obor Moje škola a z History a Psychology pro obor Inspirace a vzdělávání v souvislostech. Testy byly inovovány s vnitřní podmínkou, že student musí uspět v každé dílčí části alespoň na 40 %, což vedlo k vyšší pečlivosti v přípravě na zkoušky. Všichni žáci u maturitních zkoušek uspěli.

Studenti 4.AJ byli prvními maturanty oboru Inspirace a vzdělávání v souvislostech, přičemž si vybrali maturitní testy v angličtině, i když většina z nich byli české národnosti. Do budoucna bude třeba zvážit, zda je tato volba vhodná pro studenty, kteří neplánují pokračovat ve studiu v anglickém jazyce na vysoké škole.

- **v předmětové komisi ekonomických předmětů:** Z ekonomických předmětů maturovalo v jarním termínu 18 žáků. Průměrná známka z ekonomiky byla 1,94. Šest žáků dosáhlo hodnocení výborně, šest žáků bylo hodnoceno chvalitebně, jeden žák byl hodnocen dostatečně a dva žáci neprospěli.

Z účetnictví maturovalo také 18 žáků s průměrnou známkou 1,67. Devět žáků dosáhlo hodnocení výborně, šest žáků chvalitebně a tři žáci dobře. Nikdo nepropadl. Praktická zkouška z odborných předmětů byla hodnocena průměrnou známkou 1,94. Sedm žáků bylo hodnoceno výborně, sedm chvalitebně, dva dostatečně a nikdo nepropadl.

V podzimním termínu maturovalo pět žáků z ekonomiky s průměrem 3,2, a tři žákyně z účetnictví s průměrem 4,33, z nichž dvě neprospěly.

## 17.2. Exkurze a další akce

Kromě již výše uvedených akcí byly také mimo jiné uskutečněny následující:

NEJ	Evropský den jazyků v Plzni	7SP
NEJ	Workshop Tandem Nebojte se němčiny	1PR
NEJ	Workshop Tandem Nebojte se němčiny	1. ročníky
FYZ	Noc vědců	vybraní žáci VG a NG
FYZ	Exkurze Temelín	4KT
FYZ	Den s fyzikou ZČU	Vybraní žáci VG a NG
FYZ	Jaderné dny ZČU	2.AJ
FYZ	Energetická gramotnost	2.B, 2.AJ, 6SX
D	Historická procházka městem Rokycany s průvodcem	2.L
D	Exkurze Plzeň (DJKT, Velká synagoga)	1PR
D	Beseda s odborníkem z praxe (archivnictví)	1PR, 1.C
D	Exkurze Praha (NP Vítkov, Armádní muzeum Žižkov)	4KT
D	Prohlídka Legioplaku	4KT
D	Muzejní průvodce	2SE
D	Výstava a workshop Padesátá léta (Národní muzeum)	3.B
D	Nacistický Norimberk	3.B, 4.AJ
D	Příběhy našich sousedů (workshopy, projekt)	vybraní žáci 3.AJ
D	Krakov	přihlášení žáci VG, SOŠ
D	Bavorsko. Po stopách (nejen) Třetí říše	přihlášení žáci VG, SOŠ
ZSV	Workshop spolku ELSA (simulovaný soud)	seminář pro 3. ročník
ZSV	Eurocentrum Plzeň: workshop před volbami do EP	3.L
ZSV	Eurocentrum Plzeň: beseda EU v kostce	3.L
ZSV	Eurocentrum Plzeň: beseda o EU	seminář pro 4. ročník
HV	Tematická přestávka (Vánoční příběh, Rok české hudby)	2SE
HV	Zahraniční koncerty Cantate Dresden	Unique
HV	Krajská soutěž sborů	Unique, Little Unique
HV	Vánoční a závěrečný koncert Rokycany	Unique, LittleUnique, PUSA
VV	Výstava výtvarné skupiny MRK mrk (galerie Fouyer Rokycany)	žáci skupiny MRK mrk
VV	Derniéra výstavy „My všichni tady a teď“	výtvarníci
VV	Fotografický workshop Martina Spala	přihlášení žáci
VV	Charitativní akce – dárky pro LDN Rokycany	žáci VV
VV	Oslava 15 let školního ateliéru	výtvarníci
VV	Charitativní akce – Velikonoční pohlednice pro nadaci Dobří lidé Česka	
VV	Charitativní akce Srdíčka pro sestřičky	žáci VV
VV	BeInspired@ICHEP 2024 (workshop, virtuální prohlídka CERN)	žáci zapojení do projektu
VV	Výstava v Kongresovém centru Praha (projekt BeInspired@ICHEP 2024)	
VV	Kouzlení se šamotem (keramický ateliér)	žáci navštěvující ateliér
BIO	Hrádecká bahna	žáci z různých tříd
BIO	Botanický víkend	6SX

BIO	Bezobratlí	1PR, 1.C
ZEM	Geografický kurz	7SP
ZEM	Geografický kurz (s Policíí ČR)	3.B
CHE	Jaderné dny ZČU	2.AJ
CHE	Fakulta strojní, ZČU	žáci z různých tříd
CHE	Lékárna	žáci z různých tříd
CHE	Biomedicínské centrum	žáci z různých tříd
CHE	Plzeňský pivovar	7SP
FRJ	Rendez-vous Plzeň	4.B a 4.AJ
ICT	Hydac – přednáška	3.I
ICT	CCA group – přednáška	3.I
ICT	Seminář o bezpečnosti sítí	žáci z různých tříd
ICT	Exkurze WEDOS	3.I
ICT	Exkurze ZČU FAV	1.I
ČJL	Rosteme s knihou – Souboj čtenářů	PRI
ČJL	Ohlasy FF Finále Plzeň	žáci z různých tříd
ČJL	Člověk nikdy neví – Divadlo na Vinohradech	2.L, 3.L
ČJL	Balada pro banditu – Divadlo na Vinohradech	2.L, 3.L
ČJL	Pygmalion – Divadlo na Vinohradech	2.L, 3.L
ČJL	Beseda s prof. P. Janouškem	8OK
ČJL	Beseda – B. Voříšková	8OK
ČJL	Romeo a Julie – Divadlo na Vinohradech	2.B, 6SX
ČJL	Slam Poetry – workshop	žáci z různých tříd
TEV	LVK (Špičák)	2SE
TEV	LVK 1.B+1.C (Horní Mísečky)	1. B, 1.C
TEV	LVK (Pec pod Sněžkou)	5KT, 1.AJ, 1.I
TEV	LVK (Serfaus – Fiss – Ladis)	42 žáků z různých tříd
TEV	Vodácký kurz (Podmokly)	2.B a 6SX
TEV	Beach party 12 (Rokycany)	přes 200 žáků z různých tříd
OSR	Go camp pro nastupující ročníky (Podmokly)	žáci 1. ročníků

### 17.3. Vystoupení školních sborů a hudebních skupin

Školní pěvecké sbory a kapely byly velmi aktivní v průběhu celého školního roku. Kapela S.A.R.S. vystoupila na plese G+SOŠ i na plese ZŠ Hrádek. Sbory Unique Rokycany a Little Unique se účastnily několika významných akcí, včetně vánočních trhů a adventního koncertu v kostele Panny Marie Sněžné. Oba sbory získaly zlaté pásmo na krajské soutěži pěveckých sborů. Celoroční činnost byla zakončena velkým koncertem všech pěveckých sborů v ZUŠ Rokycany.

Seznam akcí sborů:

- 2.–5. listopadu: Cantate Dresden, Německo
- 5. prosince: Vánoční trhy, Rokycany
- 12. prosince: Adventní koncert, kostel P. M. Sněžné
- 25. března: Zlaté pásmo na krajské soutěži pěveckých sborů



- 21. června: Velký koncert v ZUŠ Rokycany
- Tyto akce podtrhují úspěšnou a dynamickou práci našich hudebních souborů.

#### 17.4. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště G+SOŠ Rokycany zahrnuje následující specialisty:

- **Výchovní poradci:** Mgr. Ludmila Enžlová, Mgr. Eva Jírová.
- **Školní psycholožka:** Mgr. Tereza Babuljaková.
- **Kariéroví poradci:** Mgr. Lenka Benešová, Mgr. Petr Kravec, Mgr. Marie Šamanová.
- **Metodik prevence patologických jevů:** Mgr. Michal Votřel.
- **Zástupce metodika prevence:** Mgr. Roman Pešír.

Každý specialista nabízí konzultační hodiny nebo možnost individuální schůzky po předchozí domluvě.

#### 17.5. Výchovné poradenství

Naše škola přijímá žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní a dalšími členy ŠPP, případně externími odborníky z PPP.

Problémy žáků se sociálním znevýhodněním se v případě výskytu řeší individuálně. Naším cílem je vytvořit pro tyto žáky příznivé školní klima, nabídnout jim veškerou možnou pomoc a přistupovat k nim s ohledem na jejich zvláštnosti.

Při komunikaci se žáky s poruchou autistického spektra nám pomáhá soubor pravidel, který vytvořila vláda České republiky; žádný soubor pravidel není ale uplatnitelný na všechny bez rozdílu. Víme, že lidé s autismem jsou často citliví a přes svá omezení dovedou některé věci lépe než ostatní, proto jim věnujeme patřičnou pozornost.

V procesu výuky zohledňujeme skutečnost, že někteří žáci potřebují pedagogickou podporu. Při zjištění individuálních potřeb žáka přistupuje vyučující k realizaci opatření:

- a) individualizace výuky
- b) vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP)
- c) vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

#### 17.6. Kariérové poradenství

Na G+SOŠ Rokycany se zdárně rozvíjí činnost školního poradenského pracoviště v oblasti kariérového poradenství. Úkolem zdejších zaměstnanců je usilovat o to, aby každý žák dostal příležitost objevit a rozvinout svůj talent. Podstatnou součástí jejich práce je také aktivně podporovat žáky při zodpovědném a promyšleném výběru povolání. Škola v oblasti kariérového poradenství využívá řadu inovativních postupů.

Kariéroví poradci pomáhají žákům G+SOŠ plánovat budoucí profesní zaměření. Poskytují informace o různých povoláních, pomáhají s výběrem vhodných vysokých škol a přípravou na přijímací zkoušky. Žáci mají také přístup k praxím a stážím, které jim umožňují získat názornější představu o oboru, který je zajímá a kterému by se v budoucnu chtěli věnovat.

Novinkou v oblasti kariérového poradenství je tzv. stínování. Jedná se o možnost strávit jeden pracovní den ve společnosti zkušeného profesionála v oboru, který si žák vybere. Nabídka

povolání a odvětví, s nimiž se studenti mohou seznámit, je velmi pestrá. Během letošního školního roku už žáci využili příležitost poznat práci fyzioterapeutky, kvantového fyzika z AV ČR, profesionálního vojáka z vojenského útvaru v Jincích nebo klinické genetičky ve společnosti Genetika Plzeň s. r. o., místopředsedkyně Poslanecké sněmovny, nutričního terapeuta. Chystá se spolupráce s speciální pedagožkou, učitelkou mateřské školy a logopedkou.

G+SOŠ podporuje také účast studentů v projektu Smart akcelerátor III Plzeňského kraje. Smyslem projektu, který realizuje Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje, je podpora výzkumu, vývoje a inovací v našem kraji. Nedílnou součástí je také podpora rozvoje aktivních a talentovaných žáků středních škol pod značkou GoHigher. Zapojení do projektu dává žákům možnost účastnit se stáží, exkurzí, letních odborných kempů a kurzů. V rámci GoHigher Café se také mohou setkávat s inspirativními vrstevníky a prezentovat své zájmy, úspěchy a vzájemně spolupracovat.

V letošním roce se žáci G+SOŠ zapojili i do dalších aktivit: Den lékařským fyzikem; Juniorská univerzita Lékařské fakulty v Plzni. Pozoruhodný je také projekt BeInspired – ICHEP 2024, na jehož organizaci se podílí Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská ČVUT, Matematicko-fyzikální fakulta UK, Fyzikální ústav AV ČR a ICHEP 2024 (International Conference on High Energy Physics). Cílem projektu je popularizace vědy, organizátoři volí často méně obvyklé způsoby, jak mladým lidem přiblížit vědecký výzkum, letošní rok je například založený na propojování výtvarného umění a částicové fyziky.

Mgr. Lenka Benešová, kariérová poradkyně G+SOŠ, nám k tomu řekla: *“Všechny znalosti a dovednosti, které si žáci v průběhu studia prokazatelně osvojí, následně vkládají do svého studijního portfolia. Postupně si tak ujasňují, čemu se chtějí věnovat a jaké kompetence potřebují rozvíjet. Portfolia jsou součástí předmětu osobnostně sociální rozvoj, ve kterém získávají a posilují dovednosti pro řízení kariéry včetně sebepoznání a sebeprezentace.”*

Školní poradenské pracoviště G+SOŠ nabízí každému žákovi příležitost uvědomit si své silné stránky a cíleně rozvíjet svůj potenciál.

### 17.7. Péče o nadání a nadané žáky

Podpora nadání je ve škole systematicky realizována; Lenka Benešová působí od prosince 2023 jako koordinátorka vzdělávání nadaných žáků, plánuje se i další personální posílení.

Učitelé jsou vyzýváni k podpoře nadaných žáků pomocí diferenciací výuky a individuálních konzultací. Identifikace nadání probíhá během hodin, přičemž učitelé žáky dále motivují individuálními pobídkami.

Nadaní žáci využívají IVP upravující docházku a účast ve výuce. IVP je psáno pro nadané a mimořádně nadané žáky v 1. i 2. stupni.

Škola aktuálně aplikuje:

- obohacování vzdělávacího obsahu,
- účast v soutěžích (celostátní i mezinárodní),
- specifické úkoly a projekty,
- volitelné a nepovinné předměty, zájmové aktivity,

- účast na výuce ve vyšších ročnících nebo v jiných školách.

Škola je součástí krajského systému podpory nadání ([www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz)).

## 17.8. Hospitační činnost

Vedení školy provedlo hospitaci velkého počtu vyučovacích hodin, přičemž kontrolní činnost se zaměřovala na práci s cíli hodin, reflexi, hodnocení a sebehodnocení žáků a dodržování systému EQUITY. Hospitace byly cíleny zejména na nové učitele a kolegy, u kterých se projeví problémy v přístupu. Předsedové předmětových komisí také realizovali hospitace v rámci svých oborů. Vzájemné hospitace mezi učiteli probíhaly napříč komisemi a byly zaměřeny na sdílení pedagogického know-how, čímž přispívaly k rozvoji profesních dovedností.

## 17.9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Díky rychlému pokroku ve všech oblastech vědy a techniky je nutné klást důraz na trvalé vzdělávání pedagogů, aby školství nezaostávalo za překotným vývojem světa. Vzdělávání však není jen o odborných dovednostech, ale mělo by směřovat i do roviny osobnostní. I proto škola realizovala a dále plánuje plošná školení v oblasti osobnostního rozvoje učitelů a žáků.

V následujícím seznamu je výčet individuálních a skupinových školení, kterých se zúčastnili naši učitelé v tomto školním roce:

akce	organizace	rozsah
Konference Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání		24 hod.
Školení – řídicí kontrola	KÚ Plzeň	8 hod.
CODA.IO	NPI	8 hod.
Aktuální témata výuky geografie	Přf UK Praha	8 hod.
Workshop pro metodiky LGBTQ a žactvo a studující a jak k nim přistupovat	?	8 hod.
PYTHON_IN – Python I – úvod do programování	GoPAS	40 hod.
Digiday #17 - Internetová bezpečnost a prevence	GUG + NPI	4 hod.
Kurz mediálního vzdělávání	JSNS	8 hod.
Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“	VIC ČVUT	8 hod.
Naučte se sázet text jako profesionálové (LaTeX pro začátečníky) – webinář	Descartes	4 hod.
Etika umělé inteligence	Descartes	8 hod.
Základní stavební kameny umělé inteligence pro komplexní vzdělání	NVIAS	4 hod.
Dějiny Židů	Židovské muzeum Praha	8 hod.
Digitalizace průběhu přijímacího řízení	NPI	4 hod.
Konzultační seminář pro management škol	NPI	4 hod.
Kurz kresby a malby	Marie Smetanová	32 hod.
Kauzistický seminář pro asistenty pedagoga středních škol	NAUTIS	4 hod.
Jak na dezinformace	JSNS	8 hod.
ARABSKO – IZRAELSKÝ KONFLIKT	Descartes	8 hod.
Základy osobnostně sociálního rozvoje	Zřetel	8 hod.

Jak porozumět dnešnímu světu – vědecká gramotnost ve 21. století – webinář	Descartes	8 hod.
Microbit – rozšiřující moduly	KIV FPE Plzeň	4 hod.
Digiday #19 - AI prakticky	GUG + NPI	4 hod.
Chci být uvádějícím učitelem– aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?	NPI ČR	24 hod.
Asistent pedagoga: prakticky	eduall	2 hod.
Jak začít na škole systematicky podporovat nadání	NPI	4 hod.
Žák jako hlavní aktér výuky	NPI	8 hod.
Trénink koordinátora žákovského parlamentu	CEDU	24 hod.
Digiday #19 - AI pod kontrolou	GUG + NPI	4 hod.
Elektronické podpisy a jejich ověřování	CZ.NIC	12 hod.
Počítač ve škole		24 hod.
Seminář pro předsedy maturitních komisí	NPI	6 hod.
Metody k podpoře čtenářské gramotnosti a kritického myšlení napříč vyučovacími předměty	NPI	8 hod.
Budování pozitivních vztahů v třídním kolektivu – bezpečné klima třídy aneb Já a moje třída	NPI	8 hod.
Vedení třídnických hodin a budování vztahů ve třídě	KCVJŠ	8 hod.
Vertebratologický víkend	Jihočeská Univerzita	16 hod.
Kurz vodní turistiky pro pedagogické pracovníky	BP Vzdělávání s.r.o.	24 hod.
Elektronické podpisy a jejich ověřování	CZ.NIC	10 hod.
kurz VV		32 hod.
Letní škola učitelů matematiky a fyziky	Přírodovědecká fakulta UK	40 hod.
Třídní klima, jak ho utvářet, jak s ním pracovat a jak ho zjišťovat	INFRA, s.r.o.	8 hod.
Zvládání konfliktů v učitelské praxi	INFRA, s.r.o.	8 hod.
Mezinárodní konference pro budoucnost neformálního a formálního vzdělávání	NPI, PK, Radovánek	16 hod.
Letní škola Francouzského institutu	INSTITUT FRANCAIS	20 hod.
Škola českého jazyka a literatury	UJČ Praha	24 hod.
Kresba a malba metodou GEDÓ	vytvarnavyuka.cz	15 hod.
AI v ČJL	NPI	4 hod.
Využití ICT ve výuce	INFRA	8 hod.
Náměty na praktická cvičení ze zoologie bezobratlých	Přírodovědecká fakulta UK	10 hod.
AI ve výuce	EDUALL	4 hod.
Umělá inteligence v českém jazyce	NPI	4 hod.
Komunikace s náročným rodičem	EDUALL	4 hod.
Tvořivé sborové dílny s výstupem na Voce Magna Žilina	NIPOS	16 hod.
Klub sbormistrů – letní týdenní seminář	NIPOS	48 hod.
Veletrh nápadů učitelů fyziky	ZČU Plzeň	16 hod.
Biologie čtená podruhé (webinář)	PřF UK Praha	30 hod.
Metodická konference Klett pro učitele německého jazyka	Klett	6,5 hod.
Hry ve výuce dějepisu (naživo i online)	životní vzdělávání, z.s.	16 hod.

Podzimní botanický víkend	Jihočeská univerzita	16 hod.
Vývoj webů v Nette	David Grudl	16 hod.
Vývoj webů v Nette	David Grudl	16 hod.
Školení na Drony pro soutěž MINIDON 2023	KÚ Plzeňského kraje	2 hod.
AI jako vaše tajná zbraň (webinář)	Vzdělávání 4.0	2 hod.
Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	NPI Plzeň	8 hod.
IT 36 Kyber kriminalita a boj proti ní, bezpečnost IT	Decartes agentura	7 hod.
WEB 195 Etika umělé inteligence – webinář	Decartes agentura	3 hod.
Konzultační seminář pro management škol	NPI Plzeň	3 hod.
CCNA v7: Enterprise Networking, Security, and Automation	Cisco Networking Academy	40 hod.
Přednáška umělá inteligence	ntis.zcu.cz	2 hod.
Podpora pro implementaci kompetencí pro Průmysl 4.0 na SŠ	FEL ZČU Plzeň	3 hod.
Seminář o bezpečnosti sítí a služeb 2024	CESNET	8 hod.
Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládání	Zřetel s.r.o.	8 hod.
Umělá inteligence pro pokročilé	Michal Prokeš, Ostrava	2 hod.
Základy profesní etiky pro pedagogy (webinář)	Zřetel s.r.o.	8 hod.
Zpětná vazba moderně a efektivně, pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	NPI Praha	3 hod.
Motivace a aktivizace žáků	Zřetel s.r.o.	8 hod.
IB workshop – M AI – self paced	IBO	5 hod.
IB workshop – Physics – self paced	IBO	5 hod.
IB workshop – Czech Literature A – self paced (EA)	IBO	5 hod.
IB workshop – Biology CAT 2	Ibicus	20 hod.
IB workshop – English B – self paced (Correcting IO)	IBO	5 hod.
IB workshop – Geography CAT 2	InThinking	20 hod.
IB workshop – TOK CAT 2	IBAEM	20 hod.
IB workshop – Czech literature A – self paced (IO)	IBO	5 hod.
IB workshop – Chemistry CAT 2	InThinking	20 hod.
Školení – řídicí kontrola	KÚ Plzeň	8 hod.
Seminář PAM	VEMA akademie	4 hod.
Daně	Daňový poradce	8 hod.

## 17.10. Úpravy ŠVP

Změny došly v ŠVP Informační technologie a Ekonomické lyceum.

Změny byly částečně vynucené legislativou (integrace revize IT, implementace Digitální kompetence), částečně došlo k úpravě časových dotací některých předmětů (viz Dodatek 1 schválený pedagogickou radou a školskou radou).

V tomto školním roce došlo k úpravě ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech. Došlo k úpravě časové dotace některých předmětů (viz Dodatek č. 2).

## 17.11. Týden praktické výuky

Počátkem června proběhl na G+SOŠ Rokycany již tradiční Týden praktické výuky. Cílem pečlivě připravované akce bylo propojit školní výuku s praxí, nabídnout žákům netradiční pohled na jednotlivé obory a motivovat je k hlubšímu zájmu o studium.

Týden praktické výuky připravovali učitelé se značným předstihem, vynaložené úsilí se ale vyplatilo, vznikl atraktivní program, který pokrýval celou škálu vyučovaných předmětů. Žáci si podle svého zájmu mohli vybrat jeden z více než dvaceti kurzů a strávit týden vzdělávacími aktivitami, které je baví a které vnímají jako přínosné pro svůj další rozvoj.

### Přírodní vědy

Nabídka přírodovědných oborů byla v letošním roce velmi pestrá. Vyučující chemie nabídli žákům možnost vyzkoušet si odběr vzorků a analýzu povrchových vod našeho regionu. Další skupina se věnovala uplatnění chemie v praxi, žáci navštívili vybrané podniky a sledovali využití chemických procesů ve výrobě.

Zájemci o biologii mohli podniknout týdenní exkurzi za krásami šumavské přírody nebo zvolit náročnější variantu a vyrazit na desetidenní putování za biologickými zajímavostmi Islandu. Žáci, pro které je prioritou ekologie a ochrana přírody, dostali příležitost promyslet i v praxi vyzkoušet konkrétní postupy, které mohou zlepšit životní prostředí v okolí školy a bydliště.

Učitelé fyziky připravili ve spolupráci s rokycanskou hvězdárnou, Štefánikovou hvězdárnou v Praze a plzeňskou Techmáníi týden s astronomií a astrofyzikou. Další skupina se věnovala teoretickým základům i praktickému využití radioaktivity, žáci navštívili laboratoře Fakulty jaderné a fyzikálně inženýrské ČVUT, oddělení nukleární medicíny FN Plzeň i Atomové muzeum Míšov.

### Humanitní vědy

Vyučující dějepisu připravili pro žáky několik poutavých výprav do nedávné i vzdálené minulosti. Žáci mohli vybírat mezi putováním po historických i uměleckých památkách

Itálie, historickou exkurzi do Krakova a Osvětimi anebo navštívit sousední Německo a seznámit se s památnými místy zejména moderních dějin. Další žáci zavítali na zámek Veltrusy, kde si mohli vyzkoušet práci kastelána, průvodce i zámeckého zahradníka. Novinkou letošního roku byl Týden s archeologií, během nějž si žáci v praxi poznali, jak se dělá terénní archeologický výzkum i zpracování nálezů v laboratoři, seznámili se s možnostmi využití leteckého snímkování i laserového skenování v archeologii.

Zájemci o český jazyk, kulturu a mediální výchovu přivítali možnost nahlédnout do zákulisí vybraných kulturních institucí, prohlédli si například studia České televize, redakci regionálních novin a budovu Českého rozhlasu v Praze.

Žáci, kteří v budoucnu zvažují studium práv, zvolili pravděpodobně program nabízející právní seminář, návštěvu Právnické fakulty v Praze i možnost zúčastnit se reálného soudního líčení.

### Technické obory

I pro zájemce o technické obory bylo připraveno několik lákavých kurzů. Mohli rozšířit své znalosti 3D tisku a počítačové grafiky nebo se zúčastnit kurzu tvorby webových stránek. Další

žáci zvolili kurz geocachingu, hledali „kešky“ v okolí Rokycan, ale seznámili se také se strategií hledání, aplikacemi a mapovými podklady pro geocaching. Jiné TPV se zabývalo různými únikovými místnostmi, kde si žáci měli možnost zlepšit své logické myšlení a uplatnili řadu již osvojených teoretických poznatků zábavnou formou.

### Cizí jazyky

Žáci, kteří chtěli rozšířit svou znalost cizích jazyků, měli možnost strávit týden v Bavorském lese, zapojit se zde do vzdělávacího programu zaměřeného na ochranu životního prostředí a zároveň v praxi procvičit němčinu. Další žáky oslovila možnost využít praktického týdne k nastudování divadelního představení v angličtině.

### Hudební a taneční výchova

V nabídce uměleckých aktivit dominoval tentokrát tanec, v rámci workshopů si žáci mohli vyzkoušet latinskoamerické tance a seznámit se s jejich historií i s prostředím, z něhož vzešly.

### Ekonomické obory

I Ekonomické lyceum mělo své vlastní aktivity TPV – **Poznáváme státní a soukromé instituce**. Žáci navštívili OSSZ v Rokycanech, Úřad práce v Rokycanech, ČNB v Praze, Plzeňský pivovar v Plzni, Bohemia sekt ve Starém Plzenci a Autonemum s.r.o. (dříve Borgers CZ) v Rokycanech. Žáci se seznámili s činností firem, prošli si výrobu, personální oddělení, poznali činnost účetního oddělení a také odbytovou činnost.

### Tělesná výchova

Sportovci si mohli během TPV vyzkoušet méně obvyklé i trochu dobrodružné aktivity a sporty – orientační běh, softball i lezení na umělé stěně. V nabídce bylo také cyklistické putování za krásami Šumavy, a dokonce kurz golfu.

Ohlasy ze strany učitelů i žáků jsou jednoznačně pozitivní, už teď se tedy můžeme těšit na TPV 2025.

### 17.12. Školní parlamenty

Školní parlamenty pokračovaly v aktivní činnosti a spolupráci mezi gymnáziem a SOŠ prostřednictvím předsedů a místopředsedů. V průběhu roku koordinovaly několik akcí, zejména na jaře, jako Halloween, Hod' se do gala, Bag Day, Sv. Valentýn, charitativní akci Krabice od bot, Den her a Den dětí. Vedoucími byli Kateřina Vlčková (2. Aj) za gymnázium a Natálie Ella Vojáčková (2.L) za SOŠ.

### 17.13. Nový obor s implementací International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP)

Netrpělivě očekávanou událostí školního roku 2023/2024 byly historicky první maturitní zkoušky studentů vzdělávacího oboru Inspirace a poznání v souvislostech. V tomto oboru probíhá výuka z velké části v angličtině a řídí se pravidly International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP). Žáci mají možnost zakončit studium buď standardní maturitní zkouškou, nebo mezinárodně uznávanou IB DP zkouškou, která je

podmínkou pro přijetí na většinu světových univerzit. Tuto příležitost v letošním roce využilo pět studentů.

**Mgr. Jan Zítek, zástupce ředitele školy pro IB DP, nám k tomu řekl:** „Mezinárodně uznávané IB DP zkoušky probíhaly na naší škole poprvé, byly náročné nejen pro žáky, ale i pro učitele. Na administraci a průběh zkoušek dohlížel přímo na místě IB inspektor. Všichni věříme, že pět letošních maturantů-průkopníků získalo na naší škole kvalitní vzdělání, které budou moci uplatnit na vysokých školách u nás i v zahraničí.“ Pro úspěšné složení IB zkoušky musí žák zvládnout šest různých vyučovacích předmětů. Výsledná známka v každém z těchto předmětů se obvykle skládá z několika částí, studenti musí prokázat, že daný obor ovládají skutečně důkladně a komplexně. Na rozdíl od české maturity je naprostá většina IB zkoušek posuzována externími hodnotiteli. Součástí zkoušek je také závěrečná badatelská práce a esej z předmětu *Theory of Knowledge (TOK)*. Souhrnné hodnocení prvních IB DP zkoušek bylo do školy doručeno počátkem července a velmi potěšilo maturanty i jejich učitele. Rokycanští žáci se v mezinárodní konkurenci rozhodně neztratili – jejich průměrné skóre bylo 36 bodů z možných 45, zatímco celosvětový průměr u IB zkoušek činí 30 bodů. Vynikající výsledek prvních zkoušek potvrdil, že IB DP obor si na G+SOŠ Rokycany již získal pevné místo, nabízí kvalitní vzdělání a je přínosné ho i nadále rozvíjet.“

Šimon Vlach, absolvent Gymnázia a SOŠ Rokycany v oboru IB DP (International Baccalaureate Diploma Programme), se aktivně věnoval biologii po celou dobu svého studia. V roce 2023 se probojoval do mezinárodního finále biologické olympiády a z Dubaje, kde soutěž probíhala, přivezl stříbrnou medaili. Cenné odborné znalosti získával během stáže v Biomedicinském centru v Plzni. Zapojil se i do projektu „Zvaž vědu!“, jehož cílem je podpořit zájem o vědu a výzkum mezi mladými lidmi v Plzeňském kraji. V závěrečné IB DP zkoušce dosáhl Šimon skvělého výsledku, získal 42 bodů z maximálního počtu 45.

Díky svému dlouhodobému zájmu, vytrvalé práci a vynikajícím studijním výsledkům získal Šimon Vlach stipendium od Bakala Foundation. Tato nadace dlouhodobě podporuje mladé lidi z České republiky na jejich cestě ke vzdělání, stipendia pro studium v zahraničí uděluje v rámci programu Scholarship. Tříkolový systém výběru nových stipendistů je velmi náročný, uchazeči musí prokázat vysokou míru motivace ke studiu i výborné akademické výsledky. Pro letošní školní rok odborná porota vybírala ze 165 zájemců, stipendium ale nakonec získalo pouze 12 z nich. Šimon v této konkurenci obstál, podpora Bakala Foundation mu nyní umožní dále rozvíjet zájem o biologii a přírodní vědy na University College London. Úspěchy Šimona Vlacha jsou příkladem, jak může kvalitní vzdělání v oboru IB DP pomoci žákům naplnit jejich potenciál a otevřít jim cestu k dalším studijním i profesním možnostem.

## **18. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje – Vizi 2035**

### **18.1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit**

**a) V kraji je dostupná široká nabídka vzdělávacích aktivit pro všechny věkové skupiny v rámci formálního, neformálního i celoživotního vzdělávání.**



V uplynulém školním roce naše škola poskytovala pestrou nabídku vzdělávacích aktivit, zaměřených na různé věkové skupiny. Tyto aktivity zahrnovaly jak formální vzdělávání, tak neformální a celoživotní vzdělávání. Studenti se mohli zapojit do kroužků, workshopů a školních projektů, jako například **Euroweek**, **Noc vědců** či **program CAS**. Spolupráce s vysokými školami a jazykovými institucemi dále rozšířila nabídku pro zájemce o další studium.

#### **b) Plzeňský kraj zajišťuje stabilní síť škol a školských zařízení s respektem k prosperitě jednotlivých regionů kraje.**

V uplynulém školním roce jsme reagovali na potřeby zřizovatele a navýšili kapacitu v 1. ročníku čtyřletého gymnázia, což vedlo k otevření dvou prvních tříd. Tím jsme přispěli k posílení vzdělávací nabídky v regionu. Kromě toho připravujeme nový obor **Mimoškolní a předškolní vzdělávání**, což odráží naše úsilí o flexibilní a moderní přístup ke vzdělávání v souladu s potřebami kraje.

#### **c) Zájemcům o vzdělávání je k dispozici kariérové poradenství pro volbu optimální vzdělávací či kariérní cesty.**

V uplynulém školním roce působilo na škole v oblasti kariérového poradenství několik odborníků. Lenka Benešová pracuje na plný úvazek (1,0), zatímco Petr Kravec a M. Šamanová působí s částečným úvazkem (0,1). Tito poradci koordinují kariérové vzdělávání žáků a nabízejí jim širokou paletu aktivit, které jim pomáhají zvolit optimální kariérní či studijní cestu (podrobnosti viz kapitola 17.6).

#### **d) Poradenství je zásadní a nedílnou součástí vzdělávání a celoživotního učení.**

Poradenství je pro naši školu jednou z priorit, což potvrzuje organizovanější práce Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Kariérové a výchovné poradenství zajišťuje studentům komplexní podporu při volbě dalšího studia či kariéry. Kariéroví poradci pomáhají studentům s plánováním jejich vzdělávací či kariérní cesty a nabízejí individuální konzultace. V průběhu roku se zvýšil zájem o individuální vzdělávací plány (IVP) a plány pedagogické podpory (PLPP), které škola vytváří pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sněm rodičů a aktivní účast rodičů na supervizích vedla ke zlepšení spolupráce s rodiči a k vytvoření bezpečného školního klimatu. Důraz je kladen na osobnostně sociální rozvoj žáků, který je rozvíjen v hodinách OSR (osobnostně sociální rozvoj), kde třídní učitelé reflektují potřeby žáků a vytvářejí prostředí podporující vzájemný respekt a důvěru.

Školní poradenské pracoviště také úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími externími odborníky, aby zajistilo komplexní podporu žáků, včetně těch se specifickými vzdělávacími potřebami, jako je autismus či poruchy učení. Vyučující se snaží respektovat a aplikovat doporučení těchto specialistů, aby zajistili, že každý žák bude mít možnost dosáhnout svého plného potenciálu.

Podrobnější informace o složení ŠPP a jeho fungování najdete v kapitolách 17.4–17.6.

#### **e) Aktéři ve vzdělávání reagují na potřeby společnosti a spolupracují při zajištění prostupnosti, nabídky a realizace kvalitních vzdělávacích služeb.**

Ředitel školy aktivně spolupracoval na celokrajských platformách zaměřených na rozvoj vzdělávacího potenciálu a gramotností a na podporu nadaných žáků. Zároveň působí v poradní radě děkana FPE ZČU, kde pomáhá měnit kurikulum a výukové metody pro budoucí učitele. Je také členem edukativně pracovního panelu „Systémový přístup ve vzdělávání v Plzeňském kraji“, který podporuje spolupráci mezi různými vzdělávacími aktéry a usiluje o zlepšení kvality školství v kraji.

## 18.2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů

### a) Povolání učitele v Plzeňském kraji je v roce 2035 považováno veřejností za respektované s významným dopadem na prosperitu a kvalitu života v regionu.

Město Rokycany vyhlásilo anketu „Pedagog roku“, v rámci které byly naše dvě učitelky oceněny za celoživotní práci.

Poskytováním komplexního pohledu na žáky (komplexní formativní hodnocení v jednotlivých předmětech je součástí závěrečného vysvědčení generovaného systémem ManageBac pro žáky v programu IB DP) se snažíme poskytnout rodičům žákům popisnou zpětnou vazbu k práci žáků a tím posílit vzájemný respekt mezi žákem, rodičem a školou.

Naši pedagogové se navíc aktivně zapojují do společenského a politického dění v Rokycanech, čímž významně přispívají k prestiži povolání učitele ve společnosti.

### b) Učitelé ve výuce aktivně rozvíjejí měkké kompetence žáků, aplikují partnerský přístup respektující individualitu každého žáka a využívají formativní hodnocení žáků.

Pedagogové na naší škole se pravidelně vzdělávají v oblasti nových trendů, které vedou k rozvíjení měkkých kompetencí žáků a implementaci formativního hodnocení.

Např. všichni učitelé v IB DP povinně absolvují předmětová školení; tato školení na sebe navazují a jsou dále členěna do 3 kategorií dle délky praxe a získaných zkušeností. Nedílnou součástí těchto školení jsou cílené aktivity na rozvoj těchto „soft skills“ u žáků.

V srpnu proběhl vlastní vzdělávací workshop zaměřený na vytváření a reflektování cílů vyučovací hodiny, což napomáhá přesnému stanovení výukových cílů a jejich průběžné reflektování.

Škola postupuje podle interního systému EQUITY, který zahrnuje posilování kompetencí, kvalitu výuky a rozmanité metody, kde jsou žáci aktivní. Každá hodina se zaměřuje na formativní hodnocení, kdy učitelé poskytují podrobnou zpětnou vazbu k žákovské práci, pozitivním i negativním výsledkům, a společně s žáky hledají zlepšení.

**E** – Vždy cíleně a vědomě posilujeme kompetence a gramotnosti žáků, zejména kompetence k učení.

**Q** – Soustředíme se ne na rozsah učiva, ale na kvalitu učiva.

**U** – Zaměřujeme se na využití rozmanitých metod výuky, s převahou těch, ve kterých jsou žáci aktivní, kdykoliv to jde. Každá hodina může být jedinečná.

**I** – Diferencujeme výuku, věnujeme se adekvátně všem žákům podle jejich potřeb.

**T** – Soustředíme se na formativní hodnocení = neznámkuje se jen pro známku. Formativní hodnocení je pro naše účely zjednodušeně podávání adresné kvalitní zpětné vazby ke každému testu nebo zkoušení.

**Y** – Vytváříme ve škole a třídě pozitivní a spravedlivou atmosféru, aby se žáci cítili ve škole dobře a bezpečně.

Důraz je kladen na skupinovou práci a spolupráci mezi žáky, kteří se učí vzájemné toleranci, naslouchání a efektivnímu rozdělování úkolů. Skupinová výuka se často kombinuje s tandemovými hodinami, kdy dva učitelé společně vedou výuku a umožňují žákům interaktivnější přístup. Aktivita jako Euroweek, CAS a Týden praktické výuky podporují týmovou práci a řešení problémů v reálných situacích, což přispívá k rozvoji soft skills.

Pedagogové důsledně uplatňují formativní hodnocení a minimálně část z nich partnerský přístup k žákům, otevřeně reflektují názory žáků a neustále se snaží zlepšovat svoji výuku.

### **c) Každý pedagog je inspirativním příkladem a průvodcem žáků a dbá o svůj osobnostně profesní rozvoj.**

Seberozvoj v rámci pedagogických a didaktických dovedností je pro nás běžnou součástí, využíváme nejrůznější platformy pro další vzdělávání.

Pedagogové na naší škole se aktivně účastní různých forem dalšího vzdělávání, jako jsou webináře, workshopy a školení, se zaměřením na nové pedagogické trendy, digitální kompetence a metodiku výuky (viz kapitola 17.9). Na začátku školního roku absolvovali všichni členové komise školení zaměřené na stanovení a reflektování výukových cílů. Někteří pedagogové se specializují v oblastech využití umělé inteligence ve výuce a digitálních dovedností, například v rámci IT akademie, a absolvovali školení z LaTeXu a e-learningové výcviky pro hodnotitele IB DP.

Týdenní Job shadowing na zahraniční škole v rámci Erasmus+ a účast na konferencích (Letní škola učitelů matematiky a fyziky, Veletrh nápadů učitelů fyziky) poskytuje důležité praktické dovednosti. Pedagogové se navzájem podporují prostřednictvím hospitací a sdílení materiálů. Amatérský sbor učitelů podporuje nejen týmovou spolupráci, ale i wellbeing mezi kolegy.

Minimálně někteří pedagogové se aktivně účastní vzájemných hospitací a sdílejí materiály a zkušenosti z vlastního vzdělávání.

### **d) Učitelé rozšiřují svou komfortní zónu v oblasti vnímání individuality žáka.**

Učitelé pečlivě vnímají individualitu každého žáka, přizpůsobují své metody a výukové materiály podle jejich potřeb. Se zvyšujícím se počtem IVP se výrazně zaměřujeme na hloubkové přehodnocování vzdělávacích postupů. Spolupracujeme se Školním poradenským pracovištěm (ŠPP) a ŠPZ, což nám umožňuje lépe cílit podporu žákům. Žáci mají přístup ke školní psychologice, metodice prevence a kariérovým poradkyním.

Navíc se naši pedagogové účastní konferencí a školení, kde získávají nové poznatky a dovednosti v oblasti inkluzivního vzdělávání. Úspěšně jsme zvládli přípravu studentky s PO3 vzdělávacími potřebami na maturitu a obhajobu maturitní práce.

Vidíme posun v ochotě pomáhat žákům s SVP, i nad rámec jejich posudků. Někteří kolegové předvídají překážky, např. u žáků s horším zrakem, a vytvářejí předem opatření, jak tyto

zábrany překonat. Žáci s SVP se také aktivně zapojují do neformálního vzdělávání včetně aktivit TPV, které reflektují jejich potřeby.

**e) Ředitelé jsou pedagogickými leadery a usilují o vysokou prestiž a atraktivitu škol a školských zařízení.**

Členové vedení školy jsou minimálně některými učiteli vnímáni jako lidé, kteří ovládají dovednosti, které požadují od ostatních pedagogů. Poskytují možnosti (časové a finanční) pro kariérní růst pedagogů. Jsou otevření spolupráci a nabízejí osobní angažovanost při řešení profesních obtíží.

Vedení školy neustále modernizuje výukové prostory (nové interaktivní laserové dataprojektory, učebna 3D tisku, IoT učebna a nově vybavená učebna VT na gymnáziu). Škola usiluje o zvýšení atraktivity nákupem a implementací moderních výukových pomůcek (elektroforéza, 3D tisk atd.) a průběžnou modernizací výukových prostor, včetně nové laboratoře na střední odborné škole (SOŠ).

**f) Západočeská univerzita v Plzni připravuje budoucí učitele v souladu s vizí Plzeňského kraje a následně ve spolupráci s ostatními vzdělávacími institucemi usiluje o jejich celoživotní rozvoj.**

Ředitel školy pracuje v poradní radě děkana FPE ZČU, kde je názorovou oponenturou a pomáhá při změně kurikula a metod budoucích absolventů FPE.

Naši kolegové jsou zapojeni v řadě programů ZČU (testování nových metod, učebnic, sdílení) a pomáhají tak ZČU ve výchově budoucích pedagogů.

Škola je fakultní školou FPE ZČU a zabezpečuje náslechové i pedagogické praxe studentům 3. a 4. ročníku magisterských oborů FPE ZČU. Škola je fakultní školou PřF UK Praha a má úzké partnerství s FAV ZČU Plzeň v oblasti spolupráce na výuce a přípravy budoucích pedagogů.

### **18.3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství**

**a) Cílem vzdělávání v Plzeňském kraji je mít aktivní a odpovědné obyvatele připravené fungovat v měnící se společnosti a reflektovat celosvětový společensko-technologický vývoj.**

Zaznamenali jsme prudký rozvoj umělé inteligence (AI), a proto absolvovali mnoho školení zaměřených na využití AI ve výuce a přípravě na ni. Důležitým tématem byl také globální pohled na AI, včetně certifikovaného webináře na téma "Etika umělé inteligence". Zúčastnili se také školení NPI zaměřeného na rozvoj dovedností pro život. Pro druhé ročníky byl uspořádán workshop "Energetická gramotnost", kde se žáci seznámili s energetickými zdroji a politikou ČR. Ve výuce často diskutujeme o společenských a globálních otázkách a zapojujeme moderní technologie.

My sami jsme na škole organizovali celodenní skupiny workshopů zaměřených na vzdělání učitelů v oblasti AI. Smysluplně zapojujeme do výuky i další moderní technologie.

**b) Osobnostně sociální rozvoj žáka je prioritou každé školy a školského zařízení. Pedagogové využívají pedagogickou diagnostiku a kooperují s dalšími partnery v zájmu rozvoje potenciálu a kompetencí každého žáka.**

Osobnostně sociální rozvoj žáka GaSOŠ je zahájen na začátku ročníku, kdy nastoupí do školy, Go-kempem nebo adaptačním kurzem realizovaným pedagogy školy. Velmi často se akce účastní nebo ji spoluorganizuje třídní učitel, případně zaměstnanec PPP Plzeň – pobočky Rokycany. Realizátoři se zaměřují na primární diagnostiku nastupujících žáků, na vytvoření pozitivního klimatu třídy a neformálních vztahů nejen mezi žáky třídy, ale i mezi žáky a třídním učitelem.

Ve všech ŠVP jsme zavedli předmět **OSR** (osobnostně sociální rozvoj), který řeší komplexní seberozvoj každého žáka.

V rámci osobnostně sociálního rozvoje žáků organizuje škola několik dobrovolnických akcí, které rozhodně přispívají k rozvoji kompetencí a potenciálu žáků. Dobrovolnické aktivity jsou podrobně popsány v kapitole 11.8.

Školou realizované sportovní akce a zejména pobytové kurzy významně podněcují osobnostně sociální rozvoj žáka, jeho kompetence k učení, sociální adaptabilitě a toleranci. Mají charakter neformální výuky, podporují rozvoj jejich zájmů nad rámcem běžné výuky a motivují k další činnosti.

Osobnostně sociální rozvoj žáků podporujeme ve spolupráci s různými partnery. Studenti mají příležitosti rozvíjet své dovednosti a potenciál prostřednictvím stáží, stínování, projektových dnů a dalších mimoškolních aktivit. Dále využívají databáze odborníků nabízející konzultace, exkurze a vedení odborných prací.

Při hospitacích byl také zaznamenán nárůst situací, kdy jsou žáci vyzýváni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, což jim umožňuje převzít větší odpovědnost za svou práci a zvolit úkoly různé obtížnosti.

**c) Vhodný inkluzivní přístup je přirozenou a nedílnou součástí celého vzdělávacího procesu a omezuje souvislost mezi vzdělávacími výsledky a socioekonomickým původem.**

Dodržujeme a reflektujeme individuální vzdělávací plány (IVP) žáků, využíváme znalostí a doporučení školního metodika prevence.

V rámci standardu EQUITY se snažíme o vytvoření bezpečného klimatu třídy a školy, respektující prostředí pro všechny žáky, bez ohledu na socio-ekonomický profil žáka.

Všechny realizované sportovní akce a zejména pobytové kurzy významně podněcují osobnostně sociální rozvoj žáka, jeho kompetence k učení, sociální adaptabilitě a toleranci. Mají charakter neformální výuky, podporují rozvoj jejich zájmů nad rámcem běžné výuky a motivují k další činnosti.

V rámci CAS klubu žáci napříč ročníky absolvují různorodé aktivity, ve kterých se snažíme omezit elitářské vnímání žáků v programu IB DP; zároveň podobné aktivity snižují význam socioekonomického původu žáků.

**d) Neformální vzdělávání rozvíjí kompetence a potenciál žáků nad rámec povinné výuky a vytváří širokou paletu příležitostí k podpoře jejich zájmů a talentů.**

Škola nabízí širokou škálu kroužků, workshopů a dalších vzdělávacích aktivit pro naše žáky, pro žáky ZŠ v regionu i pro širokou veřejnost (například Noc vědců).

#### **18.4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání**

##### **a) Spolupráce ve školách, s rodiči i mezi aktéry ve vzdělávání probíhá efektivně ve vzájemném respektu k rolím, které zastávají.**

Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím systému Komens (Bakaláři) nebo e-mailem. Spolupráci s rodiči dále rozvíjíme prostřednictvím stínování, kdy rodiče nabízejí žákům příležitost navštívit jejich pracoviště a poznat různé pracovní pozice a firemní kulturu. V této spolupráci také vznikají kompetenční portfolia studentů. V případě žáků ohrožených neúspěchem poskytují vyučující individuální konzultace dle potřeb a vytvářejí přátelské a bezpečné prostředí, kde se každý žák cítí respektován a podporován.

Spolupráce se všemi aktéry ve vzdělávání je podrobně popsána v kapitole 11.

##### **b) Bezpečné klima a spolupráce jsou založeny na vzájemné důvěře a s ohledem na lidskou důstojnost.**

Ve školním roce došlo k úspěšnému propojení učitelů z více komisí při řešení třídního klimatu, což vedlo ke společnému postupu při řešení problémů. Učitelé byli velmi otevření a vstřícní při debatách. Při spolupráci s rodiči žáků ohrožených školním neúspěchem vyučující poskytovali individuální konzultace podle potřeb.

V rámci standardu EQUITY se snažíme o vytvoření bezpečného klimatu třídy a školy, respektující prostředí pro všechny žáky. Vztahy mezi nimi jsou založeny na důvěře a také je zdůrazněn ohled na lidskou důstojnost.

Výuka probíhá (minimálně u několika pedagogů) na partnerské bázi, kdy učitel žáka studiem provází, vede ho k poznání a vybízí ke zvýšení znalostí a získání dovedností a jejich neustálému zlepšování. Vše laskavým a respektujícím způsobem.

Realizujeme velké množství sportovních aktivit, ty se neobejdou bez vzájemné spolupráce jak se samotnými žáky, tak i s rodiči a významně přispívají k tvorbě bezpečného a přátelského klimatu školy.

##### **c) Kraj má nástroje umožňující kooperaci a komunikaci všech aktérů ve vzdělávání.**

Ředitel školy aktivně spolupracoval v různých celokrajských platformách (Rozvoj potenciálu, Gramotnosti, Koordinační skupina pro vzdělávání nadaných žáků), kde se setkává s různými aktéry ve vzdělávání včetně zástupců ZČU nebo zaměstnavatelů. Pomáhá tak zřizovateli, aby získal zpětnou vazbu v této oblasti.

V Rokycanech 16. 10. 2024

RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

Schváleno Školskou radou dne: 30. 10. 2024