



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1537/09-P

**Název školy:** Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany,  
Mládežníků 1115  
**Adresa:** Mládežníků 1115, 337 01 Rokycany  
**Identifikátor:** 600009831  
**IČ:** 48380296  
**Místo inspekce:** Gymnázium Rokycany  
**Termín inspekce:** 25. listopadu – 2. prosince 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Rokycany podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro gymnázia a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Charakteristika školy

Gymnázium je součástí komplexu Gymnázia a Střední odborné školy, Rokycany, Mládežníků 1115 zřízené Plzeňským krajem, Škroupova 18, Plzeň, jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Gymnázium je zařazeno v projektu pilotních škol pro tvorbu a realizaci školních vzdělávacích programů. Ve školním roce 2009/2010 jsou ve škole vyučovány obory vzdělávání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté) - 3. a 4. ročník

79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) - 1. a 2. ročník

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (osmileté) - 7. a 8. ročník

79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) - 1. – 6. ročník

Všechny ročníky čtyřletého i osmiletého gymnázia vyučují podle vlastního školního vzdělávacího programu „Moje škola“.

Školní komplex tvoří dva samostatné celky, v jednom z nich je umístěno gymnázium ve druhém střední odborná škola. Areál Gymnázia Rokycany v ulici Mládežníků 1115/II byl otevřen 1. 9. 1995. Tvoří jej výukový pavilon, sportovní hala a stravovací zařízení. Po materiální stránce je škola velmi dobře vybavena. Vedle 14 kmenových moderně zařízených tříd je ve škole 9 odborných učeben (chemie, fyzika, biologie, zeměpis, anglický jazyk, německý jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova, informatika), 3 laboratoře (chemie, fyzika, biologie) a multimediální učebna. Pro výuku výtvarné výchovy a zájmovou činnost byla vybudována keramická dílna. Tělocvična s přilehlými sportovišti (např. posilovna, místnost na stolní tenis) je volně přístupná všem žákům i v době mimo vyučování. Pedagogičtí pracovníci mají kvalitní zázemí pro svou práci v kabinetech. Školní jídelna v budově gymnázia slouží i žákům a pedagogům SOŠ.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, menší část tvoří příjmy ze sponzorských darů a příjmy z vlastní činnosti školy. Hlavním zdrojem příjmů jsou finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, které jsou určeny na náklady přímo související s výukou. Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny náklady spojené s provozem školy, tj. náklady na energie, nákup materiálu, nákup služeb apod.

Dalším zdrojem příjmů jsou finanční prostředky z neinvestičních účelových dotací MŠMT, případně z rozpočtu Evropské unie, na jejichž získávání se vedení školy aktivně podílí. V celém sledovaném období škola realizovala projekt „Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích“, tzv. PILOT G. V letech 2006 a 2007 škola získala účelovou dotaci přidělenou v rámci projektu „Státní informační politiky ve vzdělávání“. Z dotace byly hrazeny výdaje nutné na proškolení vlastních zaměstnanců v oblasti počítačové gramotnosti, provozování školní počítačové sítě včetně připojení k internetu a pořízení softwarového a technického vybavení pro výuku. V roce 2007 škola čerpala dotaci určenou na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky. V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, která byla rozdělena mezi pedagogické pracovníky. V témže roce škola čerpala dotaci určenou na pokrytí nákladů vynaložených v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů. Z přidělených prostředků byla hrazena účast studentů 1. ročníku na adaptačním kurzu „Go Camp“. Škola se jako jediná škola v celé ČR účastní na projektu „Euroweek“. Na tuto akci poskytl v letech 2007 a 2008 zřizovatel účelovou dotaci z programu „Podpora mezinárodní spolupráce v oblasti mládeže a spolufinancování mezinárodních programů“

Škola je provozována v objektech, které má od zřizovatele předány do vlastní správy. V rámci investičních akcí ve sledovaném období let 2006 až 2008 byla prováděna postupná modernizace, rekonstrukce a úpravy objektů školy. K těm nejvýznamnějším patří kompletní rekonstrukce střechy sportovní haly, výměna oken, zřízení učebny PC, učebny automatizační techniky a keramické dílny a oprava podlahy auly SOŠ. Náklady na investiční akce škola pokrývá z vlastních zdrojů, u rozsáhlejších investic se finančně podílí zřizovatel.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil ve sledovaném období asi 75%. Zbývající část neinvestičních nákladů škola pokrývá z příspěvku zřizovatele a z ostatních zdrojů.

Z informací, které škola předložila, vyplývá, že s přidělenými prostředky ze státního rozpočtu i z jiných zdrojů nakládá účelně a efektivně a využívá je k realizaci cílů, na které byly určeny. Ekonomické a materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP.

## Hodnocení školy

Gymnázium o své vzdělávací nabídce informuje prostřednictvím webových stránek, regionálního tisku, při informačních schůzkách v základních školách a dalších prezentačních akcích. Každoročně pořádané Dny otevřených dveří umožňují zájemcům o studium poznat podmínky výuky. Aktivity školy směřované k její prezentaci na veřejnosti pozitivně ovlivňují množství a kvalitu uchazečů o studium.

Rovné příležitosti ke vzdělávání jsou zachovány jak při přijímání žáků, tak v průběhu vzdělávacího procesu. Pro školní rok 2009/2010 byli žáci osmiletého gymnázia přijímáni na základě výsledků písemných přijímacích zkoušek s využitím standardizovaných Scio testů (matematika, český jazyk). Do čtyřletého studia byli přijímáni žáci podle průměrného prospěchu v základní škole, bez přijímacích zkoušek. Zohledňovány byly i jejich úspěchy v olympiádách a soutěžích a vzdělávání se zaměřením na cizí jazyky nebo na matematiku. Pro žáky pátého ročníku základní školy gymnázium pořádá tzv. přípravné kurzy.

Škola vytváří prokazatelně rovné podmínky i při ukončování vzdělávání. Maturitní zkoušky za školní rok 2008/2009 proběhly dle předložené dokumentace regulérně, za dodržení zákonných norem.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikuje, ale nevykazuje. Zabezpečuje podmínky odpovídající jejich potřebám a na základě doporučení PPP je zohledňuje ve výuce. Na žádost rodičů byly třem žákům zpracovány individuální vzdělávací plány. Celý areál gymnázia je bezbariérový, což umožňuje vzdělávání i žákům s tělesným postižením.

Škola vytváří různá podpůrná opatření i pro rozvoj nadání žáků, přizpůsobuje nabídku jejich vzdělávacím potřebám. V posledních 3 letech studia mají možnost zaměřit svoji přípravu na formování specifických, profesně orientovaných znalostí a dovedností prostřednictvím volitelných předmětů. Ty jsou seskupovány do bloků podle výběru žáků tak, aby co nejvíce odpovídaly nárokům jejich dalšího vzdělávání.

Poradenské služby školy jsou zajišťovány dvěma výchovnými poradci (pro vyšší stupeň gymnázia a pro nižší stupeň). Výchovný poradce pro nižší stupeň je zároveň i školním metodikem prevence. Koordinuje realizaci preventivního programu a aktivity školy zaměřené na prevenci. Metodicky vede činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence.

Poradenské a preventivní programy odrážejí specifika školy a poskytované služby jsou účelně koordinovány se službami školských poradenských zařízení v regionu. Výchovné poradkyně poskytují metodickou a konzultační podporu nejenom žákům, ale i jejich zákonným zástupcům, úzce spolupracují s třídními učiteli.

Podmínky bezpečného prostředí pro vzdělávání jsou součástí školního řádu. Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně poučováni o bezpečném chování a ochraně zdraví ve škole a při školních akcích. Oblast bezpečnostních rizik je průběžně sledována a vyhodnocována. Míra úrazovosti je stabilně nízká.

Gymnázium je pilotní školou pro tvorbu a ověřování školních vzdělávacích programů, spolupracuje s VÚP Praha, publikuje na portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

Vlastní školní vzdělávací program pro nižší a vyšší stupeň gymnázia s motivačním názvem „Moje škola“ je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu. Naplňuje jeho požadavky, včetně inovace obsahu vzdělávání.

Koncepce rozvoje Gymnázia a SOŠ Rokycany zohledňuje reálné podmínky školy a její specifika. Je základním dokumentem pro tvorbu ročního plánu školy a plánů jednotlivých

úseků. Týdenní plány aktualizují plánované akce, změny ve výuce a informace pro pedagogy i žáky.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována Radou Plzeňského kraje na základě výsledků konkurzního řízení. Odbornou kvalifikací i délkou pedagogické praxe splňuje předpoklady pro výkon funkce. Z průběžných inspekčních kontrol ČŠI a zřizovatele vyplývá, že plní své povinnosti podle platného školského zákona a dalších prováděcích předpisů. Ve své práci se snaží řídit všechny procesy a činnosti tak, aby bylo dosaženo stanovených záměrů a cílů vedoucích k dalšímu rozvoji školy. Přijímá opatření vycházející z analýzy plnění těchto cílů. Posiluje identifikaci pracovníků s cíli školy, využívá jejich individuální předpoklady, podněcuje je co k nejlepším výkonům a kooperaci. Vytváří podmínky pro zákonnými předpisy stanovenou činnost školské rady. Zúčastňuje se zasedání rady a předkládá jí ke schválení školským zákonem předepsané dokumenty. Participace školské rady na koncepci rozvoje školy je dokladem dobré vzájemné spolupráce s vedením školy.

Soustavnou personální práci ředitelka ovlivňuje kvalitu a strukturu pedagogického sboru tak, aby odpovídala aktuálním potřebám školy. Z celkového počtu 51 pedagogických pracovníků gymnázia je 45 odborně kvalifikovaných. Chybějící kvalifikaci si studiem doplňují 3 učitelé z 6 nekvalifikovaných. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je využíváno nabídek akreditovaných institucí (např. Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola, NIDV, PF v Plzni a v Českých Budějovicích). Při výběru vzdělávacích akcí se učitelé řídí stanovenými prioritami školy pro daný školní rok. Vedení školy podporuje i vzdělávací akce na zakázku pro celý sbor přímo v prostorách školy. Oblast systému plánování a řízení školy je na úrovni příkladu dobré praxe.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách přírodovědných předmětů učitelé uplatňovali metody a formy práce podněcující logické myšlení. Žáci byli vedeni k samostatnému vyvozování principů a zákonitostí probíraného učiva. Jejich verbální projev byl kultivovaný, uměli své názory obhájit a zdůvodnit. Sledované hodnocení žáků bylo odůvodněné, přiměřené jejich vědomostem a plnilo svojí motivační funkci. Účinnou podporu splnění vzdělávacích cílů tvořila i multimediální technika.

Škola se cíleně zaměřuje na zatraktivnění přírodovědných disciplín a zvyšování zájmu žáků o jejich studium. Z tohoto důvodu se zapojila do projektu „Tvorba vzdělávacího obsahu pro přírodovědnou laboratoř“, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Účast v projektu umožní žákům rozvíjet řadu kompetencí. Projekt se stane po jeho vyhodnocení součástí vzdělávacího programu školy.

Sledované hodiny matematiky byly průřezem vzdělávání na nižším i vyšším stupni gymnázia. Přiměřené výukové cíle v nich odpovídaly věku žáků, jejich znalostem a schopnostem. Většina hodin probíhala v příjemné pracovní atmosféře v kmenových učebnách. Žáci byli vedeni k aktivnímu přístupu a zodpovědnosti za vzdělávání. Přesto se aktivita žáků v jednotlivých hodinách lišila, někteří informace přijímali pouze pasivně. Převažující frontální metoda výuky s důrazem na procvičení a pochopení učiva směřovala učební proces k rozvíjení klíčových kompetencí žáků v souladu se ŠVP. V rámci sledované výuky žáci samostatně řešili příklady s diferencovanou obtížností. Především ve vyšších ročnících byli důsledně vedeni k používání obecně platné terminologie a matematických symbolů, na základě konkrétního zadání vyvozovali obecné závěry. Pro některé žáky obtížná prostorová představivost byla formována pomocí modelů těles a jejich náčrtů. Způsob práce s chybou zobrazoval vzájemnou důvěru mezi žáky a vyučujícími. Prostředky ICT nebyly ve sledovaných hodinách použity. Prováděné hodnocení výsledků práce bylo motivační, žáci tím získávali od vyučujících zpětnou vazbu. Sebehodnocení žáků se objevilo ojediněle.

V souladu se stanovenou koncepcí rozvoje školy je ve vzdělávacím procesu kladen důraz na výuku cizích jazyků. Dokladem toho je i skutečnost, že v příštím školním roce bude otevřena jedna třída čtyřletého studia se zaměřením na cizí jazyky. Učební plány zahrnují výuku angličtiny, němčiny, francouzštiny, ruštiny a španělštiny.

Ve sledované výuce anglického jazyka učitelé promyšleným výběrem učebních činností (např. hraní rolí, skupinová a párová práce, řízený dialog, prezentace projektů žáků) utvářeli vhodné podmínky k rozvoji komunikace a kooperace. Různými metodami se přesvědčovali, jak žáci učivo chápou a jak ho zvládají, pomáhali jim odstraňovat případné nedostatky a dopřávali jim radost z vlastních nápadů a práce. Použité metodické materiály a audiovizuální technika podporovaly rozvoj vnitřní motivace žáků.

Již čtvrtým rokem, jako jediná v ČR, je škola zapojena do mezinárodního projektu Euroweek - setkávání škol zemí Evropské unie. V roce 2012 bude hostitelskou zemí ČR a Rokycany hostitelským městem. Žáci tak mají možnost rozvíjet a upevňovat řadu klíčových kompetencí (jazykové, sociální a osobní).

Všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na motivaci ke smysluplnému jednání ve prospěch životního prostředí je cílem systému environmentální výchovy ve škole. Daná problematika je zpracovávána formou projektů a je zařazena i do vyučovacích předmětů.

Velmi dobrá je spolupráce s rodiči prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel gymnázia. Sdružení ze svých příspěvků financovalo různé aktivity školy i odměny pro úspěšné žáky. Podílí se na organizaci maturitních plesů. Na školou organizovaných schůzkách jsou zákonní zástupci informováni o prospěchu žáků, akcích a chodu školy. Průběžné informace o prospěchu a docházce jsou dostupné na elektronickém informačním systému Bakalář.

Škola aktivně spolupracuje s Městem Rokycany, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rokycanech, Úřadem práce, Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou v Plzni a Národním institutem dalšího vzdělávání. Dlouhodobá je spolupráce se Západočeskou univerzitou (ředitelka je členkou Vědecké rady PF ZČU). V letošním školním roce se začal naplňovat společný projekt SCICOM – Rozvoj kompetencí pro komunikaci. Velmi dobrá spolupráce je s partnerskými zahraničními školami (Gymnázium Jána Holého Trnava a Gymnázium Nittenau). Funkční spolupráce vedení školy se Studentským parlamentem, přináší důležitou zpětnou vazbu o názorech a potřebách jednotlivých žakovských kolektivů.

V letošním školním roce končí čtyřletý cyklus testování výsledků vzdělávání pomocí projektu KEA (Komplexní evaluační analýza), který umožnil škole stanovit „přidanou hodnotu“, kterou žáci dostávají a objektivně zhodnotit i úroveň naplňování ŠVP. Pro další rozvoj školy je velmi důležitá možnost porovnání výsledků s ostatními školami. V rámci kraje letos čtyři žáci kvarty obsadili 1. - 3. místo v pěti jednotlivých předmětech.

## **Celkové hodnocení školy**

*Škola připravuje žáky v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Rovné příležitosti ke vzdělávání jsou zachovány jak při přijímání žáků, tak v průběhu a ukončování vzdělávacího procesu. Svou činností škola plně podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, vytváří pro ně bezpečné prostředí.*

*Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů. Učební plány odrážejí plánované vzdělávací záměry školy.*

*Obsah vzdělávání stanovený ve školním vzdělávacím programu je průběžně naplňován. Pozitivem je vytváření vzdělávací nabídky v podobě integrovaných bloků podle potřeb žáků a prosazování mezipředmětových vztahů, které nutí žáky integrovat poznatky z různých předmětů.*

*Gymnázium, jako pilotní škola pro tvorbu a ověřování školních vzdělávacích programů, se značnou měrou podílí na šíření dobrých zkušeností v oblasti tvorby ŠVP.*

*Dostupné finanční zdroje a prostředky využívá účelně.*

*Řízení školy je na úrovni příkladu dobré praxe.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem čj. 507/01 ze dne 31. srpna 2001 včetně změn zřizovací listiny- Dodatků č. 1 – 3
2. Poslední Rozhodnutí MŠMT čj. 2 656/2009-21 ze dne 30. ledna 2009 s účinností od 1. února 2009
3. Výpis správního řízení – škola/zařízení čj. 4 777/2009-21
4. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia a Střední odborné školy, Rokycany, Mládežníků 1115 Radou Plzeňského kraje čj. H/368/01 ze dne 17. září 2001 s účinností od 1. července 2001
5. Osvědčení o absolvování Funkčního studia II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství čj. 19 182/2004-25-181 ze dne 7. listopadu 2005
6. Školní vzdělávací program“Moje škola“ pro čtyřleté gymnázium, platný od 1. září 2006
7. Školní vzdělávací program“Moje škola“ pro osmileté gymnázium, platný od 1. září 2005
8. Koncepce rozvoje Gymnázia a SOŠ Rokycany
9. Školní řád Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany ze dne 27. 8. 2009
10. Organizační řád Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany ze dne 21. 5. 2007
11. Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
12. Vlastní hodnocení školy – hodnocené období září 2007 – srpen 2009
13. Třídní knihy tříd pro školní rok 2008/2009 - namátkově
14. Třídní výkazy a listy žáků (v elektronické verzi)
15. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2009/2010
16. Zápisy z jednání pedagogické rady
17. Plány práce předmětových komisí
18. Provozní řády odborných učeben a tělocvičny
19. Kniha úrazů za školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
20. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Organizace školního roku 2009/2010
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy na školní rok 2009/2010
23. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2009/2010
24. Minimální preventivní program na školní rok 2009/2010
25. Plán rozvoje informačních a komunikačních technologií na Gymnázium a SOŠ Rokycany
26. Informační systém školy
27. Plán environmentální výchovy na školní rok 2009/2010
28. Zápisy z jednání školské rady
29. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy

30. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
31. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) a 1b) ze dne 22. 1. 2007
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) ze dne 24. 1. 2008
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze– příloha 1a) a 1b) ze dne 22. 1. 2009
35. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2006 – úprava ze dne 15. 11. 2006
36. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007 – úprava ze dne 7. 11. 2007
37. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007 – úprava ze dne 15. 10. 2008
38. Tiskové sestavy „Výnosy a náklady“ k 31. 12. 2006, 2007 a 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Jan Aschenbrenner	Aschenbrenner v. r.
Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Mgr. Miroslava Vlčková	Vlčková v. r.
Ing. Václava Matasová	Matasová v. r.

**V Plzni dne 22. prosince 2009**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Rokycanech dne 8. ledna 2010**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Drahomíra Rancová	Ing. Drahomíra Rancová v. r.



### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>