

**Gymnázium
a Střední
odborná škola
Rokycany**

Školní vzdělávací program

„Moje škola“

Zpracován podle RVP ZV a RVP G

Identifikační údaje**1 Identifikační údaje****1.1 Základní informace**

Gymnázium a Střední odborná škola

Mládežníků 1115, 337 01 Rokycany

Webové stránky: www.gasos-ro.cz

IČO 48380296

REDIZO 600009831

IZO 000479322

Ředitel RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

Kontakt vlach@gasos-ro.cz

Telefon, fax 371 725 363

**1.2 Vzdělávací program, studijní forma vzdělávání**

Čtyřletý vzdělávací program, osmiletý vzdělávací program

Denní forma vzdělávání

1.3 Zřizovatel

Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

Webové stránky: www.kr-plzensky.cz

Telefon 377 195 550

Fax 377 195 548

1.4 Platnost dokumentu pro nižší stupeň osmiletého gymnázia:

Od 1. 9. 2005

Platnost dokumentu pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté studium:

Od 1. 9. 2006

Tato verze ŠVP přinesla několik zásadních změn v učebním plánu a obsahu, že bylo vhodnější vypracovat novou verzi zohledňující všechny skutečnosti. Změny jsou popsány Dodatku č. 3.

Tato revize a úprava ŠVP byly provedena k **1. 9. 2019**.

Razítko školy

.....
RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

2 Charakteristika školy

2.1 Stručná charakteristika školy

Gymnázium a SOŠ Rokycany má více než stoletou tradici. Bylo založeno v srpnu 1873 jako první české soukromé gymnázium v západních Čechách a čtvrté v této oblasti. Do roku 1995 sídlilo v historické budově, v září téhož roku bylo přestěhováno do nového rozsáhlejšího komplexu s velkou sportovní halou. Od roku 1990 studují žáci gymnázia jak ve **čtyřletém**, tak ve **osmiletém cyklu**.

V původní budově sídlí Střední odborná škola (SOŠ), která je nedílnou součástí školy od svého od 1. září 1994. Původně vyučované obory byly a jsou modernizovány podle priorit a potřeb regionu. Aktuálně mají žáci SOŠ střední odborné školy možnost studovat dva čtyřleté obory zakončené maturitou: **Ekonomické lyceum** a **Informační technologie**.

2.2 Velikost školy

Kapacita gymnázia.....	480 žáků
Osmileté studium.....	8 tříd
Čtyřleté studium.....	8 tříd
kapacita SOŠ.....	360 žáků
IT obor.....	4 třídy
Ekonomické lyceum.....	4 třídy

2.3 Vybavení gymnázia

Budova gymnázia je prostorná, všechny vzdělávací obory mají svoje specializované učebny a laboratoře. Součástí budovy je moderní počítačová třída připojená k internetu, multimediální učebna, všechny učebny mají buď možnost projekce nebo jsou vybaveny interaktivní tabulí. V budově je knihovna, učebna hudební výchovy, výtvarné výchovy, keramická dílna, učebna chemie, biologie, fyziky a další. Škola má pro pravidelné sportování čtyři cvičební místnosti, a to sportovní halu pro všechny druhy míčových her, gymnastický sál s horolezeckou stěnou, místnost pro stolní tenis a posilovnu. Každému prostoru odpovídá nadstandardní vybavení pro širokou škálu pohybových aktivit, které je každoročně obnovováno a modernizováno.

Součástí školy je prostorná jídelna, která nabízí každý den dva druhy jídel. Gymnázium má vlastní bufet.



Vstup do školy je zabezpečen elektronickým systémem umožňujícím vstup pouze oprávněným osobám na základě ISIC karty nebo čipu.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium a SOŠ má stabilizovaný učitel'ský sbor s příznivým poměrem mužů a žen. Většina učitelů působí ve škole dlouhodobě, mnozí jsou bývalými žáky školy. Předností sboru je vysoká kvalifikovanost. Škola nabízí výuku anglického, německého, francouzského,

Charakteristika školy

španělského a ruského jazyka. Mnoho učitelů si neustále doplňuje vzdělání dalším studiem VŠ nebo v kurzech v rámci DVPP. Na škole působí dva koordinátoři ICT (jeden na SOŠ, jeden na gymnáziu). Ve škole pracuje rozšířené poradenské centrum, tvořené pracovníci zaměřenou na prevenci sociálně patologických jevů, výchovná poradkyně a kariérový poradce.

Užší vedení školy je tříčlenné: ředitel, statutární zástupce a zástupce pro SOŠ. Součástí rozšířeného vedení je devět předsedů předmětových komisí.

2.5 Charakteristika žáků školy

Kapacita gymnázia je 480 žáků. Do primy přicházejí především žáci z Rokycan a nejbližšího okolí. Ve čtyřletém vzdělávacím programu studují i žáci z nedaleké Plzně. Žáci bydlící mimo Rokycany do školy dojíždějí, žáci ale mohou využít internát SŠ Jeřabinova.

Kapacita SOŠ je 360 žáků. Ve škole je jedna třída v ročníku z každého oboru (Ekonomického lycea, Informační technologie). Žáci střední odborné školy mají svá trvalá bydliště na území celého Plzeňského kraje.

Od roku 2018/2019 došlo koživení činnosti parlamentů, parlamentu gymnázia a parlamentu SOŠ. Obě platformy vzájemně spolupracují prostřednictvím svých předsedů a místopředsedů a vzájemně koordinují pořádané akce.

Vždy jeden zástupce z každého parlamentu je členem Krajského parlamentu mládeže při DDM Radovánek.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobými projekty se zabývají žáci především v oblasti ekologie a environmentální výchovy. Škola se pravidelně zúčastňuje celostátních soutěží s přírodovědnou tematikou.

Škola spolupracuje s Gymnáziem v Nittenau a Gymnáziem v Münsingenu. Organizuje týdenní výměnné jazykové pobyty v Čechách a v Německu, žáci nižšího gymnázia z Rokycan a Nittenau absolvují navíc společný jazykový pobyt v Bavorském lese. Škola udržuje dlouhodobě kontakt s Gymnáziem J. Hollého v Trnavě. Pravidelně probíhají výměnné akce mezi učiteli a žáky obou škol.

Podle zájmu žáků se pořádají zájezdy do anglicky, francouzsky a německy mluvících zemí.

Na gymnáziu mají dlouholetou tradici především sportovní akce. Každoročně je organizován Basketbalový maratón, Laťka gymnázia, Běh Gymnázia a SOŠ, Vršičekman, Žďárcup a další.

Škola je akreditovaným školícím střediskem DVPP, zúčastňuje se projektů a dalších akcí vyhlášených MŠMT.

Nedílnou součástí výuky v rámci ŠVP „Moje škola“ je **Týden praktické výuky**.

2.7 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel gymnázia (dále SRPG), které podporuje sportovní a kulturní zájmy žáků. Pravidelně se finančně podílí především na odměňování nadaných žáků a na zajišťování nadstandardních aktivit, jako jsou již tradiční sportovní soutěže: Basketbalový maratón, Laťka gymnázia, Vršičekman, Žďárcup, dále pak maturitní plesy, výměnné pobyty v zahraničí, výtvarné kurzy apod. Členy SRPG jsou rodiče žáků, ve vedení jsou dva pedagogové školy. Sdružení se schází dvakrát za školní rok, a to v listopadu a v dubnu. SRPG hospodáří s příspěvky rodičů, z dotací od Města Rokycany a sponzorských darů.

V roce 2006 byla zřízena Školní rada. Rada se schází dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím systému Bakaláři přes internet nebo na třídních schůzkách, případně osobně při individuálních konzultacích. Základní údaje o chodu školy je možné nalézt na webových stránkách.

Při Gymnáziu působí Centrum sportu, které pracuje pod záštitou Asociace školních sportovních klubů.

Gymnázium má vlastní hudební skupinu a pěvecký sbor. Obě tělesa reprezentují školu na veřejnosti. Zároveň má gymnázium pevné vazby na rokycanskou ZUŠ.

Škola spolupracuje formou projektů se Západočeskou univerzitou v Plzni. Její studenti pravidelně absolvují svoji pedagogickou praxi pod vedením učitelů Gymnázia Rokycany. Zástupci jednotlivých fakult ZČU jsou každoročně zváni na besedu o možnostech studia v Plzni. Na základě smlouvy s regionální akademií CISCO při ZČU je naše škola lokálním školícím střediskem.

Škola rovněž spolupracuje s PPP Rokycany, jejíž pracovníci docházejí pravidelně do tříd a doplňují vyučování přednáškami pro kolektivy, případně radami pro jednotlivce a jejich rodiče.

V otázkách volby povolání je důležitým partnerem školy Úřad práce.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Cíle programu "Moje škola"

Moderně vybavené učebny a laboratoře učitelům výuku a žákům zpřístupní a zpestří probírané učivo. Práce v laboratořích fyziky, chemie a biologie rozvíjejí zručnost a dávají možnost ověřit teoretické poznatky v praxi. Školní knihovna pomáhá při vyhledávání informací a vytváří zázemí pro samostatné studium.

Odborně kvalifikovaný a kvalitní pedagogický sbor udržuje vysokou úroveň gymnaziálního vzdělávání mezi ostatními středními školami. Hodnota školy v regionu je zvyšována vytvářením středisek další výuky a lektorskou činností jednotlivých pedagogů, kteří zároveň kladou důraz na celoživotní doplňování již získaných znalostí o novinky z oboru.

Jazyková výuka je důležitou prioritou vzdělávacího programu. Obohacena výměnnými pobyty a poznávacími zájezdy umožňuje v budoucím vysokoškolském studiu účast v mezinárodních programech (Erasmus, Sokrates) a rozšiřuje možnost uplatnění absolventa.

Efektivní příprava na další život. Snažíme se vybavit žáka kompetencemi, které mu usnadní další život a pomohou mu vybrat jeho životní a profesní dráhu. Bohatou a včasnou volbou seminářů je posilována profesní orientace žáků.

Školní sport doplňuje další část studentského života. Mnohostranné aktivity (rafty, lyžařské zájezdy, cyklovýlety) obohacují žáky o prožitky, kterými se posilují mezilidské vztahy, smysl pro fair play a pro vzájemnou spolupráci. Vytvořením nadstandardních podmínek (cvičební sály, sportovní hala, horolezecká stěna a posilovna) vzniká prostor pro odreagování, pro vedení žáků ke zdravému způsobu života a k pozitivnímu vztahu k jakémukoliv sportování.

Komunitní prostředí je náš cíl. Snažíme se o přátelský přístup všech aktérů založený na vzájemné důvěře, vzájemném respektu a respektu pravidel.

Otevřené dveře má každý, kdo přichází s inovací, návrhem, nápadem, pobídkou nebo jen slušně vyjádří svůj kritický názor. Samostatnosti v rozhodování a řešení problémů se učí žáci ve vlastním školním parlamentu.

Lyžařské zájezdy, výtvarný kurz, keramický kroužek, filmový klub, technické a přírodovědné kroužky, pěvecký sbor a hudební skupina to jsou další činnosti, které nabízí škola pro zpestření studijních povinností.

Aktivní přístup učitelů je vidět při organizování exkurzí, besed s odborníky různých profesí, se zástupci VŠ, při organizování Dne otevřených dveří, při plánování zájezdů, výletů, návštěv divadel a filmových představení.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.2 Zaměření gymnázia

Gymnázium předkládá žákům všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Gymnázium si neklade za cíl konkrétní zaměření. Jeho prioritou je spokojený žák, kterému vzdělávací program nabídne individuální přístup a řešení podle okamžité situace v jednotlivých ročnících.

Učební plán vychází z předpokladu, že stanovený státní rámec středoškolského studia je zahrnut do předmětů v prvním až třetím ročníku. Poslední rok studia je věnován specializační přípravě a rozšířené nabídce seminářů, které umožní profilaci žáka a jeho kvalitní přípravu ke studiu konkrétní VŠ. Budoucí absolvent dostává prostor i pro realizaci vlastní maturitní práce, kterou se prezentuje při ukončení studia.

3.3 Profil absolventa

Absolvent gymnázia

- je osobnost s širokým všeobecným základem, zároveň však s pevně profilovaným budoucím zájmem
- ovládá na velmi dobré **úrovni** anglický jazyk (B1– C2), na dobré komunikační úrovni další cizí jazyk
- má vytvořené studijní návyky, je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat
- dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti a orientovat se v nich
- uvědomuje si zásady zdravého životního stylu, uznává roli sportu jako přirozeného doplňku plnohodnotného života

3.4 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Žáci z 5. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku osmiletého studia, žáci z 9. třídy jsou přijímáni do 1. ročníku čtyřletého studia. Na webových stránkách školy jsou nejpozději do konce ledna zveřejněna kritéria a počet přijímaných žáků.

Přijímací řízení je realizováno státem, škola zohledňuje výsledky studia na ZŠ a úspěchy při soutěžích okresního, krajského a celostátního formátu.

3.5 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to z českého jazyka, z cizího jazyka nebo matematiky. Gymnázium Rokycany připraví žáky podle svého vzdělávacího programu na všechny druhy zkoušek. Zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka se skládají z písemné části a ústní části. Matematika se skládá písemně.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek. Jednu část tvoří obhajoba maturitní práce. Další dvě zkoušky jsou písemné. Konkrétní obsah zkoušek a podmínky výběru v profilové části jsou uveřejněny na internetových stránkách školy v zákonných termínech.

3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků následujícími strategiemi:

Kompetence k učení

V seminářích, laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci organizací hodiny vedeni ke skupinové práci, jejich výsledky obhajují. Do vyučování jsou zařazovány činnosti, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a zodpovědný přístup ke vzdělání.

Výstupem některých volitelných předmětů ve vyšších ročnících jsou samostatně vytvářené seminární práce, které žáci zpracovávají a prezentují jejich výsledky před kolektivem. Témata si vybírají vzhledem k budoucímu studiu, velmi často pak ve vysokoškolských seminářích na své gymnaziální práce navazují.

Kompetence k řešení problémů

Prostupují celou výukou na gymnáziu, žáci jsou problémovými úkoly vedeni k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat. Toto je dále podporováno účastí školy v olympiádách, středoškolské odborné činnosti, ale i v soutěžích školního rozsahu. Žáci objevují vzájemné vztahy a příčiny přírodních i společenských dějů, frontální výuka je potlačována aktivizujícími metodami.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti ve školním životě. Na škole funguje studentský parlament, v němž žáci řeší s vedením školy různé problémy. Vedení školy usiluje o to, aby byla ve škole mezi učiteli a žáky vstřícná atmosféra, a studentský parlament je jednou z cest, jak jí dosáhnout. Žáci si v závěrečném ročníku zcela sami připravují maturitní ples, při jehož organizaci se musí řídit závaznými a obecně platnými pravidly a vyhláškami.

Žáci se rovněž účastní různých dotazníkových šetření, výsledky jsou vždy zveřejňovány a vedením školy komentovány.

Charakteristika školního vzdělávacího programu**Kompetence komunikativní**

Uplatňují se nejen v běžných hodinách, ale i v četných mimoškolních akcích. Konkrétní možnosti nabízí zejména „Go program“ pro první ročníky čtyřletého gymnázia, kdy se z nahodile sestavené třídy vytváří pomocí komunikačních, sportovních a psychologických her zdravý kolektiv.

Prostorem pro setkávání a komunikaci je i studentský parlament, každá týmová práce, např. ve formě projektů.

Kompetence sociální a personální

Jsou získávány v průběhu studia jasnými pravidly pro soužití ve škole, vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství. Učitel je vnímán jako spolupracovník, rádce a přirozená autorita. Uvedené hodnoty a vztahy mají své právní vymezení ve Školním řádu. Při vytváření těchto kompetencí pomáhá rovněž „Go program“, dále sportovní výcvikové kurzy a dobrovolné sportovní akce. K nabytí kompetencí přispívají i výměnné pobyty s gymnáziem v Nittenau, kdy žáci buď pobývají v německých rodinách, nebo hostí svého německého kamaráda. Bohatá sportovní činnost vytváří v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví.

Kompetence k podnikavosti

Prostupují zejména ZSV a jsou součástí práce kariérního poradce. V rámci kariérového poradenství jsou žáci vedeni k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesi (besedy s pracovníky VŠ, návštěvy Dnů otevřených dveří, besedy s pracovníky úřadu práce).

Na školních stránkách jsou k dispozici testy usnadňující volbu budoucí profese s ohledem na vlastní předpoklady.

V rámci ZSV i v rámci zmíněných besed jsou žáci informováni o podmínkách na trhu práce, jsou seznamováni s riziky, které může přinést nevhodná volba profese, a naopak s přednostmi volby, která přichází po zralé analýze vlastních možností. Ve výuce ZSV se seznamuje s podstatou a principy podnikání, s ekonomickými ukazateli, které musí zvažovat.

V seminářích jsou vytvořeny podmínky pro rozvoj osobního i odborného potenciálu, žáci jsou vedeni k tomu, aby seminární práce souvisely s volbou budoucí profese.

Kompetence pracovní

Jsou získávány během celého studia především v oborech, které vyžadují práci v laboratořích, práci s nástroji, malířskými potřebami, přístrojovou technikou, chemickým nádobím apod. Učitelé seznamují žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí. Využívají návštěv podniků a organizací, aby teoretické poznatky byly doplňovány i ukázkami z praxe. Žáci získávají pracovní návyky i zadáváním domácích úkolů, zpracováním laboratorních protokolů či seminárních prací a referátů. V závěru studia je pro žáky organizována beseda se zástupci vysokých škol, především s pedagogy Západočeské univerzity.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními

Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené.

Gymnázium vychází vstříc žákům s diagnostikovanou dyslexií a dysgrafií. Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní a odborníky z PPP. Škola jim na základě doporučení vypracovává individuální vzdělávací plán.

Při maturitních zkouškách mají delší čas na přípravu, v písemných částech využívají počítač.

Problémy žáků se sociálním znevýhodněním se v případě výskytu řeší individuálně. Naším cílem je vytvořit pro tyto žáky příznivé školní klima, nabídnout jim veškerou možnou pomoc a přistupovat k nim s ohledem na jejich zvláštnosti. Při komunikaci se žáky s poruchou autistického spektra nám pomáhá soubor pravidel, který vytvořila vláda České republiky.

Žádný soubor pravidel není uplatnitelný na všechny bez rozdílu. Víme, že lidé s autismem jsou často citliví a přes svá omezení dovedou některé věci lépe než ostatní, proto jim chceme věnovat pozornost.

V procesu výuky zohledňujeme skutečnost, že někteří žáci potřebují pedagogickou podporu. Při zjištění individuálních potřeb žáka přistupuje vyučující k realizaci opatření:

- a) individualizace výuky
- b) vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP)
- c) vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Při zjištění obtíží žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele (TU) a podílí se na vytvoření PLPP. Tuto skutečnost oznámí TU zákonnému zástupci a požádá ho o spolupráci se školou. Poskytování podpůrných opatření ve více vyučovacích předmětech koordinuje TU. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí vyučující spolu s TU, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pokračuje vyučující v jejich realizaci. Pokud budou opatření nedostatečná, doporučí TU zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ). Škola předá ŠPZ zpracovaná opatření v PLPP. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost řediteli školy (ŘŠ). ŘŠ zajistí zpracování IVP prostřednictvím výchovného poradce (VP) a TU. IVP je vytvářen ve spolupráci se všemi vyučujícími daného žáka. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. VP konzultuje IVP se ŠPZ a jednou ročně vyhodnocuje poskytovaná podpůrná

Charakteristika školního vzdělávacího programu

opatření. S úpravou očekávaných výstupů stanovených ŠVP se nepočítá. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi, které poskytují služby v oblasti sociální, zdravotnické nebo poradenské zpravidla na doporučení ŠPZ.

3.8 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Každý učitel při svých hodinách podporuje nadání žáků. Při hodinách také identifikuje nadání ve svém oboru, individuálními pobídkami a konzultacemi se snaží nadání rozvíjet. Škola spolupracuje s PPP Rokycany na diagnostice nadaných a mimořádně nadaných žáků, zajišťuje jim podpůrná opatření a plány pedagogické podpory prostřednictvím výchovného a karierního poradce. Nadaní žáci využívají IVP, upravující docházku do školy a účast ve výuce.

Systém volitelných předmětů umožňuje žákům vybrat si obory podle svých zájmů, nadání, předpokladů a potřeb. V jazycích a jazykových seminářích dochází k důsledné diferenciaci, aby výuka byla pro každého jedince co nejvíce efektivní. Žáci se zapojují do středoškolské odborné činnosti, olympiád a soutěží.

Diagnostika žáka:

- a) interní – vyučujícími daného žáka na základě hodnocení v předmětu a vyhodnocením jeho výsledků v soutěžích
- b) externí – ŠPZ na základě žádosti rodičů

Při zjištění nadání žáka se PLPP realizuje na základě ústní dohody mezi žákem a učitelem. Žák může využívat konzultačních hodin učitele k rozšíření svých schopností a dovedností. V případě, že podpůrná opatření jsou dostačující, pokračuje se v jejich realizaci dle potřeb žáka. V opačném případě seznámí TU zákonné zástupce s možností využití služeb ŠPZ. V tom případě, pro potřeby ŠPZ, sestaví vyučující písemně dosud poskytovaná podpůrná opatření v PLPP. ŠPZ mohou zákonní zástupci školy vyhledat i bez vyzvání školy. Tvorba IVP bude realizována dle výše popsaných pravidel. Organizační úpravy by spočívaly v doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů a zapojování do rozsáhlejších prací a projektů.

3.9 Začlenění průřezových témat**Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní a sociální výchova prochází výukou všech vzdělávacích oborů na vyšším i nižším stupni gymnázia. Žáci poznávají sami sebe a objevují i nutnost spolupráce celého kolektivu. Sami si organizují vlastní čas, plánují, hledají možnosti efektivní komunikace. Naučí se ovládat stres, tvořivě pracovat, relaxovat i hledat pomoc při potížích. V prostorách školy i na mimoškolních akcích jsou vedeni k respektování řádu školy.

Výchova demokratického občana

Škola je vedena demokratickým způsobem, vychovává žáka k partnerství a k aktivnímu zapojení do každodenního školního života. Na škole funguje studentský parlament, vybraní žáci zastupují naši školu v parlamentu Plzeňského kraje. Žáci se učí přejímat zodpovědnost za své postoje i za svoji práci. Kromě toho, že využívají svých práv, respektují, že jsou s nimi spojeny i povinnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma je realizováno především v humanitních předmětech, kde součástí výuky je poznávání Evropy a jejích zemí. Témata naší vlasti a evropských států jsou součástí maturitních předmětů. V přírodovědných oborech se žáci seznamují s důsledky globálních vlivů na životní prostředí, informatiku využívají pro získávání a zpracování informací.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prolíná všemi oblastmi. Žáci si uvědomují jedinečnost každého člověka, právo všech lidí na společné soužití. Ve škole je podporována složením jednotlivých tříd, ve kterých se stále častěji objevují cizinci, kteří jsou vítanými osobnostmi v třídních kolektivech. Vzájemné návštěvy v partnerských školách multikulturalitu podporují.

Environmentální výchova

Prvky environmentální výchovy zařazují vyučující průběžně na nižším i vyšším stupni gymnázia ve všech základních předmětech. Některá témata s ekologickou problematikou jsou součástí maturitních otázek, objevují se jako náměty pro slohové a výtvarné práce. Škola řeší projekty v rámci ekologické výchovy a spolupracuje s organizací TEREZA. Ve škole probíhá třídění odpadu.

Mediální výchova

Mediální výchova je zařazena především ve výchově hudební a v jazycích. Vyučující vede žáky k vytváření postojů a názorů a k pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením. Ve všech dalších předmětech dochází především k rozvoji komunikačních schopností, ke schopnosti stylizovat psaný a mluvený text a veřejně s ním vystoupit.

Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků je uvedeno v následujících přehledech:

Charakteristika školního vzdělávacího programu**3.9.1 Nižší stupeň osmiletého gymnázia**

Průřezové téma	Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	ZSV, M, INF, BI, VV, F	ZSV, BI, CH, VV, F	NJ, KNJ, INF, BI, CH, F	INF, BI, CH, F
	Sebepoznávání a sebezpojetí	ČJ, ZSV, BI	ČJ, NJ, FJ, ŠJ, BI	KNJ, FJ, ŠJ, ZSV, BI	BI, ZSV, ČJ
	Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, ZSV, M, INF, BI, TV, F	ČJ, BI, CH, TV, F	INF, BI, CH, TV, F	INF, BI, CH, TV, F, ZSV
	Psychohygiena	ZSV	NJ	BI	
	Kreativita	NJ, INF, BI	D, BI, CH	NJ, KNJ, M, INF, BI, CH, VV	ČJ, M, INF, BI, CH, VV
	Poznávání lidí	ČJ, NJ, FJ, ŠJ, BI	ZSV, BI	KNJ, ZSV, BI, NJ	ČJ, FJ, ŠJ, BI
	Mezilidské vztahy	NJ, FJ, ŠJ, ZSV	ZSV, BI	FJ, ŠJ, BI	NJ, ZSV, BI, ČJ
	Komunikace	ČJ, AJ, NJ, ZSV, Z, M, INF, BI, F	ČJ, NJ, KNJ, ZSV, D, BI, F	AJ, KNJ, BI, VV	FJ, ŠJ, ZSV, D, INF, BI, VV
	Kooperace a kompetice	ZSV, Z, BI, F	BI, CH, F	KNJ, INF, BI, CH, VV, F	BI, CH, VV, F
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, INF	M, BI	ZSV, M, INF	ZSV, M, INF
Hodnoty, postoje, praktická etika	Z, INF, TV	ČJ, TV	ČJ, ZSV, TV	NJ, TV	
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	ČJ, NJ, VV, ZSV	ZSV, VV		NJ
	Občan, občanská společnost a stát	NJ, ZSV, Z	CH	ZSV, D, INF	ZSV, NJ, D, CH
	Formy participace občanů v politickém životě	ZSV		ZSV	ČJ, Z, D
	Principy demokracie jako formy vlády a způs. rozhodování	ZSV	ZSV	ZSV	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	D, BI	ČJ, NJ, KNJ, ZSV, BI	NJ, KNJ, BI	AJ, ZSV, BI
	Objevujeme Evropu a svět	D	NJ, KNJ, ZSV, D	NJ, Z, D	NJ, ZSV, Z, D
	Jsmo Evropané	ČJ, ZSV, D, F	ČJ, NJ, KNJ, D, F	ČJ, NJ, KNJ, D, F	ZSV, F, D

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Průřezové téma	Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Multikulturní výchova	Kulturní diference	ČJ, NJ, ZSV, Z, D, VV, HV	NJ, KNJ, FJ, ŠJ, ZSV, Z, D, VV	Z, D, VV	AJ, VV
	Lidské vztahy	NJ, ZSV, TV	ZSV, BI, TV, ČJ	ČJ, TV	TV
	Etnický původ	Z, D	Z	ČJ	
	Multikulturalita	ČJ, NJ, FJ, ŠJ, Z	FJ, ŠJ, Z	ČJ, AJ, NJ, KNJ, FJ, ŠJ	ČJ, NJ, FJ, ŠJ, ZSV
	Princip sociálního smíru a solidarity		ZSV, HV		
Environmentální výchova	Ekosystémy	Z, BI	Z, BI	Z, VV	AJ, ZSV, BI, VV
	Základní podmínky života	AJ, Z	ČJ, FJ, ŠJ, CH		BI, CH
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	AJ, ZSV, M, BI, VV, F, ČJ	ZSV, BI, VV, F	BI, CH, VV, F, INF	NJ, FJ, ŠJ, ZSV, Z, D, BI, CH, VV, F
	Vztah člověka k prostředí	ČJ, FJ, ŠJ, ZSV, M, INF, BI, F	ČJ, NJ, BI, F	ČJ, KNJ, CH, VV, F, BI	NJ, KNJ, ZSV, Z, INF, BI, CH, VV, F, AJ
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	FJ, ŠJ, Z, INF, HV, F	CH, F	NJ, F, ČJ	F
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		D, HV	ZSV	
	Stavba med. sdělení	ČJ	ČJ		
	Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ
	Fungování a vliv médií ve společnosti		ZSV	KNJ, ZSV, INF	NJ, TV
	Tvorba mediálního sdělení	ČJ, NJ, VV, F	NJ, KNJ, FJ, ŠJ, VV, F	F	ČJ, FJ, ŠJ, ZSV, F
	Práce v realizačním týmu	VV, F	FJ, ŠJ, VV, F, CH	FJ, ŠJ, VV, F	VV, F

3.9.2 Vyšší stupeň osmiletého gymnázia, čtyřleté gymnázium

Průřezové téma	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJ, NJ, RJ, M, INF, ZSV, Z, F, CH,	NJ, M, Z, F, CH	ČJ, NJ, FJ, ŠJ, M, Z, F, CH, BI	ČJ, AJ, NJ, M, TV

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Průřezové téma	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	Seberegulace, organiz. dovednosti a efektivní řešení problémů	ČJ, NJ, M, INF, ZSV, Z, F, CH, BI, TV	ČJ, NJ, M, ZSV, Z, F, CH, BI, TV	M, Z, F, CH, BI, TV, NJ	ČJ, NJ, M, TV
	Sociální komunikace	ČJ, NJ, FJ, ŠJ, RJ, M, INF, ZSV, Z, F, CH, BI, VV, TV	NJ, FJ, ŠJ, RJ, M, ZSV, Z, F, CH, BI, VV, TV	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, Z, F, CH, BI, TV	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, TV
	Morálka všedního dne	ČJ, AJ, NJ, RJ, TV	NJ, FJ, ŠJ, RJ, ZSV, TV, AJ	NJ, RJ, ZSV, TV	TV, NJ
	Spolupráce a soutěž	M, INF, ZSV, TV	AJ, RJ, M, ZSV, TV	AJ, M, F, TV	ČJ, NJ, M, TV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy		NJ, Z	Z, NJ	AJ, NJ, FJ, ŠJ
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	AJ	ZSV, Z	AJ, NJ, ZSV, Z	AJ, FJ, ŠJ, RJ, NJ
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	NJ	Z	ZSV, Z	FJ, ŠJ
	Žijeme v Evropě	ČJ, AJ, NJ, RJ, D, F, CH, VV	ČJ, AJ, NJ, FJ, ŠJ, M, D, ZSV, Z, F, CH, VV	ČJ, AJ, NJ, FJ, ŠJ, M, Z, F, CH, BI, D	ČJ, AJ, RJ, M, NJ
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	INF		ČJ, FJ, ŠJ, ŠJ	AJ
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ, NJ, FJ, ŠJ, RJ, ZSV, HV, VV	NJ, ZSV, Z, VV	AJ, NJ, Z	NJ, RJ, AJ
	Psychosociální aspekty interkulturality		ČJ, AJ, NJ, Z	RJ, D, NJ	RJ, NJ
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ČJ, NJ, FJ, ŠJ, ŠJ, RJ	NJ, RJ		ČJ, NJ
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismu a prostředí	NJ, BI	AJ, BI, NJ		
	Člověk a životní prostředí	AJ, NJ, RJ, Z, CH, BI	NJ, M, Z, F, CH, BI	AJ, NJ, Z, F, CH	NJ, FJ, ŠJ, RJ
	Životní prostředí ČR	Z, BI	RJ, Z, BI		
Mediální výchova	Média a mediální produkce	NJ, M, Z, F, CH, BI, HV	AJ, FJ, ŠJ, M, ZSV, Z, F, CH, BI, NJ	ČJ, M, Z, F, CH, BI	NJ, M
	Mediální produkty a jejich významy	ČJ, NJ, VV, TV	ČJ, NJ, RJ, ZSV, HV, VV, TV	ČJ, ZSV, TV, NJ	ČJ, NJ, RJ, TV
	Účinky mediální produkce a vliv médií	AJ, ZSV	ČJ, NJ, ZSV	FJ, ŠJ, NJ, ŠJ	ČJ, AJ

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Průřezové téma	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	Uživatelé	INF, HV, F	HV	AJ	NJ, TV
	Role médií v moderních dějinách	INF	NJ, FJ, ŠJ, HV	AJ, FJ, ŠJ, ŠJ, D	

Použité zkratky předmětů:

ČJ	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
NJ	Německý jazyk
FJ, ŠJ	Francouzský jazyk
ŠJ	Španělský jazyk
RJ	Ruský jazyk
KNJ	Konverzace v německém jazyce
ZSV	Základy společenských věd
D	Dějepis
Z	Zeměpis
M	Matematika
INF	Informatika
F	Fyzika
BI	Biologie
CH	Chemie
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova

4 Učební plán nižšího a vyššího gymnázia

Učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia					
Předměty	prima	sekunda	tercie	kvarta	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	3	4	3	3	13
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika a VT	1	0	2	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Zeměpis	2	1	1	2	6
Fyzika	2	2	2,5	2,5	9
Chemie	0	1,5	2,5	2,5	6,5
Biologie	2	2,5	2,5	2,5	9,5
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celkem	29	30	31,5	31,5	122

Učební plán nižšího a vyššího gymnázia

Učební plán vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia					
Předměty	1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	3	4	4	15
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Druhý cizí jazyk	3	3	3	4	13
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika a výpočetní technika	2	1	0	1	4
Dějepis	2	2	2	0	6
Základy společenských věd	2	2	1	0	5
Zeměpis	2	2	2	0	6
Fyzika	2,5	2,5	2	0	7
Praktická cvičení z fyziky	0	0	1	0	1
Chemie	2,5	2,5	2	0	7
Praktická cvičení z chemie	0	0	1	0	1
Biologie	2,5	2,5	2	0	7
Praktická cvičení z biologie	0	0	1	0	1
Hudební a estetická výchova	2	2	0	0	4
Výtvarná a estetická výchova			0	0	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Seminář z anglického jazyka	0	2	2	2	6
Volitelný seminář	0	0	2	4	4
Volitelný seminář	0	0	0	4	4
Volitelný seminář	0	0	0	2	2
Celkem	33,5	33,5	34	31	132

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu nižšího gymnázia			
předmět	vzdělávací oblast – vzdělávací obor	hodin celkem	z toho disponibil.
Český jazyk a literatura	Jazyk a jaz. komunikace – Český jazyk a literatura	16/15	1
Anglický jazyk	Jazyk a jaz. komunikace – Cizí jazyk	13/12	1
Druhý cizí jazyk	Jazyk a jaz. komunikace – Další cizí jazyk	12/6	6
Matematika	Matematika a její aplikace	16/15	1
Informatika a výpočetní technika	Informační a komunikační technologie	3/1	2
	Člověk a svět práce	1/3	0
Dějepis	Člověk a společnost – Dějepis	8/11	0
Občanská výchova	Člověk a společnost – Výchova k občanství	3/11	0
	Člověk a svět práce	1/3	0
Fyzika	Člověk a příroda – Fyzika	8/21	2
	Člověk a svět práce	1/3	0
Chemie	Člověk a příroda – Chemie	6/21	0
	Člověk a svět práce	0,5/3	0,5
Zeměpis	Člověk a příroda – Zeměpis	6/21	2
Biologie	Člověk a příroda – Přírodopis	7/21	2
	Člověk a svět práce	0,5/3	0,5
	Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví	2/10	0
Tělesná výchova	Člověk a zdraví – Tělesná výchova	8/10	0
Hudební výchova	Umění a kultura – Hudební výchova	4/10	0
Výtvarná výchova	Umění a kultura – Výtvarná výchova	6/10	0

Poznámky k učebnímu plánu čtyřletého gymnázia a vyššího stupně osmiletého gymnázia			
předmět	vzdělávací oblast – vzdělávací obor	hodin celkem	z toho disponibil.
Český jazyk a literatura	Jazyk a jaz. komunikace – Český jazyk a literatura	15/12	3
Anglický jazyk	Jazyk a jaz. komunikace – Cizí jazyk	13/12	1
Druhý cizí jazyk	Jazyk a jaz. komunikace – Další cizí jazyk	13/12	1
Matematika	Matematika a její aplikace	16/10	6
Informatika a výpočetní technika	Informatika a informační a komunikační technologie	4	0
Dějepis	Člověk a společnost – Dějepis	6/36	1
Základy společenských věd	Člověk a společnost – Občanský a společenskovední základ	5/36	0
	Člověk a svět práce	-	-
	Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví	-	-
Fyzika	Člověk a příroda – Fyzika	8/36	1
Chemie	Člověk a příroda – Chemie	8/36	1
Zeměpis	Člověk a příroda – Geografie	5/36	1
	Člověk a příroda – Geologie	1/36	0
Biologie	Člověk a příroda – Biologie	7/36	1
	Člověk a příroda – Geologie	1/36	0
	Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví	-	-
Tělesná výchova	Člověk a zdraví – Tělesná výchova	8/8	0
	Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví	-	-
Hudební výchova	Umění a kultura – Hudební výchova	4/4	0
Výtvarná výchova	Umění a kultura – Výtvarná výchova		
Konverzace v Aj		6	6
Volitelné semináře		12/8	4

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Druhý cizí jazyk – zahrnuje předmět: Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk. Žáci si předmět volí na začátku každého bloku studia, tj. v primě a v 1. ročníku.

Při výtvarné a hudební výchově se žáci také dělí na skupiny. Na VG nebo v 1. ročníku 4letého gymnázia si volí buď výtvarnou nebo hudební výchovu.

Tělesná výchova probíhá v dělených skupinách.

Volitelný seminář – zahrnuje nabídku nadstandardních aktivit, které škola každoročně žákům nabídne ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v odpovídajících ročnících osmiletého studia. Nabídka se mění podle zájmu a možností školy. Škola se snaží žákům vyhovět v navolené kombinaci.

5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Nezbytnou součástí vzdělávacího a výchovného procesu na naší škole je získávání zpětné vazby o výsledcích naší činnosti (žáků i pracovníků školy). Závěry z jejich pravidelného vyhodnocování jsou základem strategického plánování školy.

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (stupně prospěchu a chování) jsou uvedena v § 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Následující body tato hodnocení dále konkretizují.

5.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá 5 klasifikačních stupňů. Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, práce ve skupinách, samostatná práce, aktivita v hodině).

O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků průběžně informováni prostřednictvím webových stránek školy, dvakrát ročně osobně na školních aktivech, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující.

5.1.2 Kritéria hodnocení

Jsou uvedena ve školním řádu a jeho příloze – Pravidla pro klasifikaci, které jsou vystaveny na webových stránkách školy.

5.2 Autoevaluace školy

Hodnocení a samohodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Cílem je získání objektivních výstupů, které se stanou součástí hodnocení kvality školy a hodnocení ŠVP.

Oblasti autoevaluace:

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

Řízení školy, DVPP

Úroveň výsledků práce školy, image školy

5.2.1 Podmínky ke vzdělávání

Cílem je všem žákům zajistit efektivním řízením školy optimální podmínky pro vzdělávání a jejich úroveň pravidelně sledovat prostřednictvím předsedů předmětových komisí, kteří každoročně odevzdávají náměty na nákupy vybavení pro jednotlivé obory, prostřednictvím dotazníkových šetření a na Studentském parlamentu.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy**Kritéria**

Postupné vylepšování materiálně technického vybavení školy, aby bylo možné naplňovat cíle ŠVP.

Nástroje

Analytická a kontrolní činnost ředitele školy.....	průběžně
Práce předmětových komisí, požadavky na vybavení.....	1× ročně
Personální zabezpečení, kreativita učitelů.....	průběžně
Kontrolní a hospitační činnost.....	podle plánu hospitací
Jednání Školské rady a Studentského parlamentu.....	2× ročně

5.2.2 Průběh vzdělávání

Cílem je vést pracovníky ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce, vytvořit ve škole příjemné a bezpečné klima.

Kritéria

Naplněnost tříd, zájem o studium na naší škole
 Úspěchy žáků v jednotlivých předmětech, v olympiádách a soutěžích
 Výsledky ve vědomostních testech zadávaných specializovanými firmami
 Výsledky ve školním testování
 Úspěšnost absolventů při studiu vysokých škol
 Zájem učitelů o DVPP

Nástroje**Hodnocení práce učitele**

- **Hospitační činnosti vedení školy (dle stanoveného ročního plánu)**

Vedení školy zjišťuje, zda je realizovaný ŠVP v souladu s RVP, zda učitel využívá nových metod práce, omezuje prostý výklad a zapojuje žáky do diskuse. Hodnotí, zda mají žáci dostatek prostoru na tvůrčí činnosti, na vlastní názory a řešení problémových úloh a vyvozování závěrů na základě indukce a dedukce. Dále je předmětem hospitace chování učitele ve třídě, ochota přijímat názory, vytvářet příjemné prostředí a pracovní a tvůrčí atmosféru.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy, která provádí s učiteli pohospitační pohovor a vyvozují společné závěry.

- Dotazníkovým šetřením u žáků (1× za tři roky)
- Vzájemnými hospitacemi kolegů (průběžně)
- Slovním hodnocením předsedy PK (1× ročně)
- Vlastním hodnocením (1× ročně)

Dělení výuky.....	na začátku studia
Návštěvy základních škol.....	1× ročně
Organizace Dne otevřených dveří.....	3 × ročně
Moderní metody a formy práce.....	průběžně

5.2.3 Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Školní klima je zjišťováno jednou za tři roky dotazníkovým šetřením u rodičů žáků a pedagogů školy. Cílem jsou výsledky, s kterými se seznámí učitelé, žáci i Školská rada a které pomáhají zabezpečit kvalitní profesionální avšak přátelské vztahy mezi učiteli a žáky. K šetření je využíváno nabídek profesionálních firem, jako je např. organizace Scio, nebo vlastních dotazníků. Škola především zjišťuje názor na úroveň péče o žáky a pracovníky, ochotu zaměstnanců pracovat ve prospěch školy, důvěru zaměstnanců ve vedení školy a zda jsou obě strany ochotné spolupracovat a diskutovat o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit.

Kritéria

Vztah žáků ke škole
 Přípomínky a inovativní návrhy k chodu školy
 Vztah pedagogů ke škole, ke své práci a k celému kolektivu

Hodnocení žáků a autoevaluace školy**Nástroje**

Školská rada.....	2× ročně
Studentský parlament.....	2× ročně
Dotazníková šetření.....	1× za tři roky

5.2.4 Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

Zjišťování úrovně znalostí se provádí organizací Scio při vstupu žáků do gymnázia, při přechodu na vyšší stupeň, v předposledním ročníku a u maturantů. Cílem je, aby škola získala individuální zprávu, jejíž obsah využije pro vlastní hodnocení podle vyhlášky 15/2005 Sb. i pro každodenní práci jednotlivých pedagogů. Zvláštní důraz je kladen na zjišťování takzvané přidané hodnoty školy. Žák využije výsledky testů jako přípravy na státní maturitu a k výběru vysoké školy.

Úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí a výchovné poradkyně) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci nižšího gymnázia (v kvartě) a před vstupem na vysokou školu. Stejně tak je důležité sledovat úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy.

Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých absolventů školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP (např. formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se jí vzdělávání podle ŠVP daří.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i hodnotící zprávy ČŠI.

Kritéria

Testy, státní a školní část maturity, hodnocení ČŠI

Úspěšnost přijetí na VŠ a jejího dokončení

Zpětná vazba bývalých žáků, studentů VŠ

Nástroje

Rozbory a výsledky testů a maturit.....	průběžně
Dotazníková šetření, rozhovory.....	průběžně

5.2.5 Řízení školy, DVPP

Cílem řízení školy je spokojený žák ve své třídě a spokojený učitel ve své práci. Ředitelka vytváří optimální podmínky ke vzdělávání, má vytvořený průhledný systém odměňování a dbá na vytvoření žádoucí pracovní atmosféry ve škole, na respektování zákonů a pravidel ve všech oborech činnosti. Má vytvořený funkční přenos informací oběma směry.

Podporuje DVPP a samostudium.

Kritéria

Výsledky všech kontrol

Nástroje

Systém kontrol vedení školy.....	dle plánu kontrol
Kontrolní činnost ze strany zřizovatele.....	průběžně
Dotazníková šetření.....	1× za tři roky

5.2.6 Úroveň výsledků práce školy, image školy**Kritéria**

Porovnání výsledků po dvou letech studia, po absolvování ŠVP

Zájem žáků o studium

Nástroje

Vyhodnocení Školního vzdělávacího programu.....	1× ročně
Propagace ve zprávě za školní rok.....	1× ročně