

Gymnázium a SOŠ, Rokycany
Mládežníků 1115,
337 01 Rokycany



Školní vzdělávací program

"MOJE ŠKOLA"

Zpracován podle RVP ZV a RVP GV



Nižší a vyšší stupeň gymnázia

Motto: Úspěch je směsicí tvrdé práce a velkých snů. (L. Iacocca)

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

Gymnázium a Střední odborná škola

Mládežníků 1115

337 01 Rokycany

Webové stránky: www.gasos-ro.cz

IČO 48380296

REDIZO 600009831

IZO 000479322

Ředitelka Ing. Drahomíra Rancová

Koordinátor ŠVP

Kontakt d_rancova@gasos-ro.cz

Telefon, fax 371 725 363



1.2 Vzdělávací program, studijní forma vzdělávání

Čtyřletý vzdělávací program

Denní forma vzdělávání

1.3 Zřizovatel

Plzeňský kraj

Škroupova 18

301 00 Plzeň

Webové stránky: www.kr-plzensky.cz

Telefon 377 195 550

Fax 377 195 548

1.4 Platnost dokumentu pro nižší stupeň osmiletého gymnázia:

Od 1. 9. 2005

Platnost dokumentu pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté studium:

Od 1. 9. 2006

Revize a úprava ŠVP provedena k 1. 1. 2018.

Razítko školy

.....
Ing. Drahomíra Rancová

2 Charakteristika školy

2.1 Stručná charakteristika školy

Gymnázium Rokycany má více než stoletou tradici. Bylo založeno v srpnu 1873 jako první české soukromé gymnázium v západních Čechách a čtvrté v této oblasti. Do roku 1995 sídlilo v historické budově, v září téhož roku bylo přestěhováno do nového rozsáhlejšího komplexu s velkou sportovní halou. V původní budově sídlí střední odborná škola, která je spolu s gymnáziem součástí jedné školy.

Od roku 1990 studují žáci gymnázia jak ve čtyřletém, tak v osmiletém cyklu.

2.2 Velikost školy

Kapacita školy	480 žáků
Osmileté studium	8 tříd
Čtyřleté studium	8 tříd

2.3 Vybavení školy

Školní budova je prostorná, všechny vzdělávací obory mají svoje specializované učebny a laboratoře. Součástí budovy je moderní počítačová třída připojená k internetu, multimediální učebna, učebna s interaktivní tabulí, knihovna, učebna hudební výchovy, výtvarné výchovy, keramická dílna, učebna chemie, biologie, fyziky a další. Specializované učebny i kmenové třídy jsou vybaveny dataprojektory. Škola má pro pravidelné sportování čtyři cvičební místnosti, a to sportovní halu pro všechny druhy míčových her, gymnastický sál s horolezeckou stěnou, místnost pro stolní tenis a posilovnu. Každému prostoru odpovídá nadstandardní vybavení pro širokou škálu pohybových aktivit, které je každoročně obnovováno a modernizováno.



Součástí školy je prostorná jídelna, která nabízí každý den dva druhy jídel. Škola má vlastní bufet.



Celá budova je vybavena moderním nábytkem a pomůckami. Každoročně dochází k dalším úpravám, které sledují postupnou obnovu stávajícího zařízení.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium má stabilizovaný a věkově mladý učitelský sbor s příznivým poměrem mužů a žen. Většina učitelů působí ve škole dlouhodobě, mnozí jsou bývalými žáky školy. Předností sboru je vysoká kvalifikovanost a přátelské vztahy. Škola nabízí výuku anglického, německého, francouzského, španělského a ruského jazyka. Mnoho učitelů si neustále doplňuje vzdělání dalším studiem VŠ nebo v kurzech PC. Výchovným a studijním problémům se věnuje výchovná poradkyně. Na škole působí koordinátor ICT, jeden pedagog se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů a jeden pedagog na environmentální výchovu.

Vedení školy je dvoučlenné: ředitelka a její zástupce. Součástí rozšířeného vedení je osm předsedů předmětových komisí.

2.5 Charakteristika žáků

Kapacita školy je 480 žáků. KÚ PK umožňuje otevřít pouze jednu třídu osmiletého a jednu třídu čtyřletého studia. Do primy přicházejí především žáci z Rokycan a nejbližšího okolí. Ve čtyřletém vzdělávacím programu studují i žáci z nedaleké Plzně. Žáci bydlící mimo Rokycany do školy dojíždějí, internát gymnázium nemá.

Atmosféra mezi žáky je přátelská, šikana se ve škole nevyskytuje. Žáci řeší svoje problémy na studentském parlamentu, který si sami řídí a s výsledky jednání nebo oprávněnými požadavky seznamují ředitelství školy.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobými projekty se zabývají žáci především v oblasti ekologie a environmentální výchovy. Škola se pravidelně zúčastňuje celostátních soutěží s přírodovědnou tematikou.

Předmětová komise německého jazyka spolupracuje s Gymnáziem v Nittenau. Žáci nižšího gymnázia z Rokycan a Nittenau absolvují společné zájezdy do českých hor. Každoročně jsou organizovány výměnné pobyty dětí a exkurze pro učitele.

Podle zájmu žáků se pořádají zájezdy do anglicky, francouzsky a německy mluvících zemí.

Ve vyšších ročnících mají žáci možnost absolvovat roční studijní pobyt na Gymnáziu ve Weidenu. Gymnázium Rokycany patří mezi několik škol Plzeňského kraje, jejichž úspěšnost při přijímání ke studiu do zahraničí je nadprůměrná.

Škola udržuje dlouhodobě kontakt s Gymnáziem J. Hollého v Trnavě. Pravidelně probíhají výměnné akce mezi učiteli a žáky obou škol.

Na gymnáziu mají dlouholetou tradici především sportovní akce. Každoročně je organizován Basketbalový maratón, Laťka gymnázia, Běh Gymnázia a SOŠ, Vršíčekman, Žďárcup a další.

Škola je akreditovaným školicím střediskem SIPVZ, zúčastňuje se projektů a dalších akcí vyhlašovaných MŠMT.

2.7 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel gymnázia (dále SRPG), které podporuje sportovní a kulturní zájmy žáků. Pravidelně se finančně podílí především na odměňování nadaných žáků a na zajišťování nadstandardních aktivit, jako jsou již tradiční sportovní soutěže: Basketbalový maratón, Laťka gymnázia, Vršíčekman, Žďárcup, dále pak maturitní plesy, výměnné pobyty v zahraničí, výtvarné kurzy apod. Členy SRPG jsou rodiče žáků, ve vedení jsou dva pedagogové školy. Sdružení se schází dvakrát za školní rok, a to v listopadu a v dubnu. SRPG hospodaří s příspěvky rodičů, z dotací od Města Rokycany a sponzorských darů.

V roce 2006 byla zřízena Školská rada. Rada se schází dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím systému Bakaláři přes internet nebo na třídních schůzkách, případně osobně při individuálních konzultacích. Základní údaje o chodu školy je možné nalézt na webových stránkách.

Při Gymnáziu působí Centrum sportu, které pracuje pod záštitou Asociace školních sportovních klubů.

Gymnázium má vlastní hudební skupinu a pěvecký sbor. Obě tělesa reprezentují školu na veřejnosti. Zároveň má gymnázium pevné vazby na rokycanskou ZUŠ.

Škola spolupracuje formou projektů se Západočeskou univerzitou v Plzni. Její studenti pravidelně absolvují svoji pedagogickou praxi pod vedením učitelů Gymnázia Rokycany. Zástupci jednotlivých fakult ZČU jsou každoročně zváni na besedu o možnostech studia v Plzni. Na základě smlouvy s regionální akademií CISCO při ZČU je naše škola lokálním školicím střediskem.

Škola rovněž spolupracuje s PPP Rokycany, jejíž pracovníci docházejí pravidelně do tříd a doplňují vyučování přednáškami pro kolektivy, případně radami pro jednotlivce a jejich rodiče.

V otázkách volby povolání je důležitým partnerem školy Úřad práce.



3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Cíle programu "Moje škola"

Moderně vybavené učebny a laboratoře s TV, videem, interaktivní tabulí, dataprojektory a výpočetní technikou usnadňují učitelům výklad a žákům zpřístupní a zpestří probírané učivo. Práce v laboratorních fyziky, chemie a biologie rozvíjejí zručnost a dávají možnost ověřit teoretické poznatky v praxi.

Školní knihovna pomáhá při vyhledávání informací a vytváří zázemí pro samostatné studium.

Odborně kvalifikovaný a kvalitní pedagogický sbor udržuje vysokou úroveň gymnaziálního vzdělávání mezi ostatními středními školami. Hodnota školy v regionu je zvyšována vytvářením středisek další výuky a lektorskou činností jednotlivých pedagogů, kteří zároveň kladou důraz na celoživotní doplňování již získaných znalostí o novinky z oboru.

Jazyková výuka je důležitou prioritou vzdělávacího programu. Obohacena výměnnými pobyty a poznávacími zájezdy umožňuje v budoucím vysokoškolském studiu účast v mezinárodních programech (Erasmus, Sokrates) a rozšiřuje možnost uplatnění absolventa.

Efektivní příprava na vysokou školu je základním cílem výuky. Žák získává kvalitní vědomosti a kompetence, vytváří si žádoucí studijní návyky, učí se zpracovávat informace.

Bohatou a včasnou volbou seminářů je posilována profesní orientace žáků. Devítihodinový blok v maturitním ročníku zajišťuje důkladnou přípravu na maturitní zkoušku a vstup na vysokou školu.

Školní sport doplňuje další část studentského života. Mnohostranné aktivity (rafty, lyžařské zájezdy, cyklovýlety) obohacují žáky o prožitky, kterými se posilují mezilidské vztahy, smysl pro fair play a pro vzájemnou spolupráci. Vytvořením nadstandardních podmínek (cvičební sály, sportovní hala, horolezecká stěna a posilovna) vzniká prostor pro odreagování, pro vedení žáků ke zdravému způsobu života a k pozitivnímu vztahu k jakémukoliv sportování.

Kamarádský a přátelský přístup pedagogů k žákům charakterizuje atmosféru školy a dotváří příjemné prostředí pro výuku. Učitel si vytváří respekt především svými schopnostmi, znalostmi a pracovním příkladem.

Otevřené dveře má každý, kdo přichází s inovací, návrhem, nápadem, pobídkou nebo jen slušně vyjádří svůj kritický názor. Samostatnosti v rozhodování a řešení problémů se učí žáci ve vlastním školním parlamentu.

Lyžařské zájezdy, výtvarný kurz, keramický kroužek, filmový klub, nepovinná výuka španělštiny, ruštiny, francouzštiny, pěvecký sbor a hudební skupina to jsou další činnosti, které nabízí škola pro zpestření studijních povinností.

Aktivní přístup učitelů je vidět při organizování exkurzí, besed s odborníky různých profesí, se zástupci VŠ, při organizování Dne otevřených dveří, při plánování zájezdů, výletů, návštěv divadel a filmových představení. Publikování statistik o úspěšnosti žáků formou hodnotící zprávy dává pozitivní příklad a posiluje vědomí o kvalitě školy.

3.2 Zaměření školy

Gymnázium Rokycany předkládá žákům všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Gymnázium si neklade za cíl konkrétní zaměření. Jeho prioritou je spokojený žák, kterému vzdělávací program nabídne individuální přístup a řešení podle okamžité situace v jednotlivých ročnících.

Učební plán vychází z předpokladu, že stanovený státní rámec středoškolského studia je zahrnut do předmětů v prvním až třetím ročníku. Poslední rok studia je věnován specializační přípravě a rozšířené nabídce seminářů, které umožní profilaci žáka a jeho kvalitní přípravu ke studiu konkrétní VŠ. Budoucí absolvent dostává prostor i pro realizaci vlastní maturitní práce, kterou se prezentuje při ukončení studia.

3.3 Profil absolventa

Absolvent gymnázia

- je osobnost s širokým všeobecným základem, zároveň však s pevně profilovaným budoucím zájmem
- ovládá na velmi dobré úrovni jeden cizí jazyk, na dobré komunikační úrovni další
- má vytvořené pevné studijní návyky, je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat
- dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti a orientovat se v nich
- uvědomuje si zásady zdravého životního stylu, uznává roli sportu jako přirozeného doplňku plnohodnotného života

3.4 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Žáci z 5. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku osmiletého studia, žáci z 9. třídy jsou přijímáni do 1. ročníku čtyřletého studia. Na webových stránkách školy jsou nejpozději do konce ledna zveřejněna kritéria a počet přijímaných žáků.

Přijímací řízení je realizováno státem, škola zohledňuje výsledky studia na ZŠ a úspěchy při soutěžích okresního, krajského a celostátního formátu.

3.5 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to z českého jazyka, z cizího jazyka nebo matematiky. Gymnázium Rokycany připraví žáky podle svého vzdělávacího programu na všechny druhy zkoušek. Zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka se skládají z písemné části a ústní části. Matematika se skládá písemně.

Počínaje školním rokem 2020/2021 budou ve společné části maturitní zkoušky 3 povinné zkoušky – český jazyk, cizí jazyk, matematika.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek. Jednu část tvoří obhajoba maturitní práce ze zvoleného oboru. Další dvě zkoušky jsou písemné. Konkrétní obsah zkoušek a podmínky výběru v profilové části jsou uveřejněny na internetových stránkách školy.

3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků následujícími strategiemi:

Kompetence k učení

V seminářích, laboratorních pracích i v základní výuce jsou žáci organizací hodiny vedeni ke skupinové práci, jejíž výsledky obhajují. Do vyučování jsou zařazovány činnosti, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a zodpovědný přístup ke vzdělání.

Výstupem některých volitelných předmětů ve vyšších ročnících jsou samostatně vytvářené seminární práce, které žáci zpracovávají a prezentují jejich výsledky před kolektivem. Témata si vybírají vzhledem k budoucímu studiu, velmi často pak ve vysokoškolských seminářích na své gymnaziální práce navazují.

Kompetence k řešení problémů

Prostupují celou výukou na gymnáziu, žáci jsou problémovými úkoly vedeni k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat. Toto je dále podporováno účastí školy v olympiádách, středoškolské odborné činnosti, ale i v soutěžích školního rozsahu. Žáci objevují vzájemné vztahy a příčiny přírodních i společenských dějů, frontální výuka je potlačována aktivizujícími metodami.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti ve školním životě. Na škole funguje studentský parlament, v němž žáci řeší s vedením školy různé problémy. Vedení školy usiluje o to, aby byla ve škole mezi učiteli a žáky vstřícná atmosféra, a studentský parlament je jednou z cest, jak jí dosáhnout. Žáci si v závěrečném ročníku zcela sami připravují maturitní ples, při jehož organizaci se musí řídit závaznými a obecně platnými pravidly a vyhláškami.

Žáci se rovněž účastní různých dotazníkových šetření, výsledky jsou vždy zveřejňovány a vedením školy komentovány.

Kompetence komunikativní

Uplatňují se nejen v běžných hodinách, ale i v četných mimoškolních akcích. Konkrétní možnosti nabízí zejména „Go program“ pro první ročníky čtyřletého gymnázia, kdy se z nahodile sestavené třídy vytváří pomocí komunikačních, sportovních a psychologických her zdravý kolektiv.

Prostorem pro setkávání a komunikaci je i studentský parlament, majáles a každá týmová práce, např. ve formě projektů.

Kompetence sociální a personální

Jsou získávány v průběhu studia jasnými pravidly pro soužití ve škole, vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství. Učitel je vnímán jako spolupracovník, rádce a přirozená autorita. Uvedené hodnoty a vztahy mají své právní vymezení ve Školním řádu. Při vytváření těchto kompetencí pomáhá rovněž „Go program“, dále sportovní výcvikové kurzy a dobrovolné sportovní akce. K nabytí kompetencí přispívají i výměnné pobyty s gymnáziem v Nittenau, kdy žáci buď pobývají v německých rodinách, nebo hostí svého německého kamaráda.

Bohatá sportovní činnost vytváří v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví.

Kompetence k podnikavosti

Prostupují zejména ZSV a jsou součástí práce výchovné poradkyně. V rámci výchovného poradenství jsou žáci vedeni k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesi (besedy s pracovníky VŠ, návštěvy Dnů otevřených dveří, besedy s pracovníky úřadu práce).

Na školních stránkách jsou k dispozici testy usnadňující volbu budoucí profese s ohledem na vlastní předpoklady.

V rámci ZSV i v rámci zmíněných besed jsou žáci informováni o podmínkách na trhu práce, jsou seznamováni s riziky, které může přinést nevhodná volba profese, a naopak s přednostmi volby, která přichází po zralé analýze vlastních možností. Ve výuce ZSV se seznamuje s podstatou a principy podnikání, s ekonomickými ukazateli, které musí zvažovat.

V seminářích jsou vytvořeny podmínky pro rozvoj osobního i odborného potenciálu, žáci jsou vedeni k tomu, aby seminární práce souvisely s volbou budoucí profese.

Kompetence pracovní

Jsou získávány během celého studia především v oborech, které vyžadují práci v laboratořích, práci s nástroji, malířskými potřebami, přístrojovou technikou, chemickým nádobím apod. Učitelé seznamují žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí. Využívají návštěv podniků a organizací, aby teoretické poznatky byly doplňovány i ukázkami z praxe. Žáci získávají pracovní návyky i zadáváním domácích úkolů, zpracováním laboratorních protokolů či seminárních prací a referátů. V závěru studia je pro žáky organizována beseda se zástupci vysokých škol, především s pedagogy Západočeské univerzity.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené.

Gymnázium vychází vstříc žákům s diagnostikovanou dyslexií a dysgrafií. Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní a odborníky z PPP. Škola jim na základě doporučení vypracovává individuální vzdělávací plán.

Při maturitních zkouškách mají delší čas na přípravu, v písemných částech využívají počítač.

Problémy žáků se sociálním znevýhodněním se v případě výskytu řeší individuálně. Naším cílem je vytvořit pro tyto žáky příznivé školní klima, nabídnout jim veškerou možnou pomoc a přistupovat k nim s ohledem na jejich zvláštnosti.

Při komunikaci se žáky s poruchou autistického spektra nám pomáhá soubor pravidel, který vytvořila vláda České republiky.

(<https://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/komunikace-s-lidmi-s-poruchou-autistickeho-spektra---komunikacni-soubor-139070/>).

Žádný soubor pravidel není uplatnitelný na všechny bez rozdílu. Víme, že lidé s autismem jsou často citliví a přes svá omezení dovedou některé věci lépe než ostatní, proto jim chceme věnovat pozornost.

3.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní mohou během studia na gymnáziu využít nabídky ročního pobytu v zahraničí, případně studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Možnost studia podle IVP mají i sportovní talenty a reprezentanti.

Systém volitelných předmětů umožňuje žákům vybrat si obory podle svých zájmů, nadání, předpokladů a potřeb. V jazycích a jazykových seminářích dochází k důsledné diferenciaci, aby výuka byla pro každého jedince co nejvíce efektivní.

Žáci se zapojují do středoškolské odborné činnosti, olympiád a soutěží.

3.9 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova prochází výukou všech vzdělávacích oborů na vyšším i nižším stupni gymnázia. Žáci poznávají sami sebe a objevují i nutnost spolupráce celého kolektivu. Sami si organizují vlastní čas, plánují, hledají možnosti efektivní komunikace. Naučí se ovládat stres, tvořivě pracovat, relaxovat i hledat pomoc při potížích. V prostorách školy i na mimoškolních akcích jsou vedeni k respektování řádu školy.

Výchova demokratického občana

Škola je vedena demokratickým způsobem, vychovává žáka k partnerství a k aktivnímu zapojení do každodenního školního života. Na škole funguje studentský parlament, vybraní žáci zastupují naši školu v parlamentu Plzeňského kraje. Žáci se učí přejímat zodpovědnost za své postoje i za svoji práci. Kromě toho, že využívají svých práv, respektují, že jsou s nimi spojeny i povinnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma je realizováno především v humanitních předmětech, kde součástí výuky je poznávání Evropy a jejích zemí. Témata naší vlasti a evropských států jsou součástí maturitních předmětů. V přírodovědných oborech se žáci seznamují s důsledky globálních vlivů na životní prostředí, informatiku využívají pro získávání a zpracování informací.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prolíná všemi oblastmi. Žáci si uvědomují jedinečnost každého člověka, právo všech lidí na společné soužití. Ve škole je podporována složením jednotlivých tříd, ve kterých se stále častěji objevují cizinci, kteří jsou vítanými osobnostmi v třídních kolektivech. Vzájemné návštěvy v partnerských školách multikulturalitu podporují.

Environmentální výchova

Prvky environmentální výchovy zařazují vyučující průběžně na nižším i vyšším stupni gymnázia ve všech základních předmětech. Některá témata s ekologickou problematikou jsou součástí maturitních otázek, objevují se jako náměty pro slohové a výtvarné práce. Škola řeší projekty v rámci ekologické výchovy a spolupracuje s organizací TEREZA. Ve škole probíhá třídění odpadu.

Mediální výchova

Mediální výchova je zařazena především ve výchově hudební a v jazycích. Vyučující vede žáky k vytváření postojů a názorů a k pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením. Ve všech dalších předmětech dochází především k rozvoji komunikačních schopností, ke schopnosti stylizovat psaný a mluvený text a veřejně s ním vystoupit.

Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků je uvedeno v následujících přehledech:

3.9.1 Nižší stupeň osmiletého gymnázia

Průřezové téma	Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	ZSV, M, INF, BI, VV, F	ZSV, BI, CH, VV, F	NJ, KNJ, INF, BI, CH, F	INF, BI, CH, F
	Sebepoznávání a sebepojetí	ČJ, ZSV, BI	ČJ, NJ, FJ, BI	KNJ, FJ, ZSV, BI	BI, ZSV, ČJ
	Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, ZSV, M, INF, BI, TV, F	ČJ, BI, CH, TV, F	INF, BI, CH, TV, F	INF, BI, CH, TV, F, ZSV
	Psychohygiena	ZSV	NJ	BI	
	Kreativita	NJ, INF, BI	D, BI, CH	NJ, KNJ, M, INF, BI, CH, VV	ČJ, M, INF, BI, CH, VV
	Poznávání lidí	ČJ, NJ, FJ, BI	ZSV, BI	KNJ, ZSV, BI, NJ	ČJ, FJ, BI
	Mezilidské vztahy	NJ, FJ, ZSV	ZSV, BI	FJ, BI	NJ, ZSV, BI, ČJ
	Komunikace	ČJ, AJ, NJ, ZSV, Z, M, INF, BI, F	ČJ, NJ, KNJ, ZSV, D, BI, F	AJ, KNJ, BI, VV	FJ, ZSV, D, INF, BI, VV
	Kooperace a kompetice	ZSV, Z, BI, F	BI, CH, F	KNJ, INF, BI, CH, VV, F	BI, CH, VV, F
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, INF	M, BI	ZSV, M, INF	ZSV, M, INF
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Z, INF, TV	ČJ, TV	ČJ, ZSV, TV	NJ, TV
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	ČJ, NJ, VV, ZSV	ZSV, VV		NJ
	Občan, občanská společnost a stát	NJ, ZSV, Z	CH	ZSV, D, INF	ZSV, NJ, D, CH
	Formy participace občanů v politickém životě	ZSV		ZSV	ČJ, Z, D
	Principy demokracie jako formy vlády a způs. rozhodování	ZSV	ZSV	ZSV	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	D, BI	ČJ, NJ, KNJ, ZSV, BI	NJ, KNJ, BI	AJ, ZSV, BI
	Objevujeme Evropu a svět	D	NJ, KNJ, ZSV, D	NJ, Z, D	NJ, ZSV, Z, D

Průřezové téma	Tematický okruh	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
	Jsme Evropané	ČJ, ZSV, D, F	ČJ, NJ, KNJ, D, F	ČJ, NJ, KNJ, D, F	ZSV, F, D
Multikulturní výchova	Kulturní difference	ČJ, NJ, ZSV, Z, D, VV, HV	NJ, KNJ, FJ, ZSV, Z, D, VV	Z, D, VV	AJ, VV
	Lidské vztahy	NJ, ZSV, TV	ZSV, BI, TV, ČJ	ČJ, TV	TV
	Etnický původ	Z, D	Z	ČJ	
	Multikulturalita	ČJ, NJ, FJ, Z	FJ, Z	ČJ, AJ, NJ, KNJ, FJ	ČJ, NJ, FJ, ZSV
	Princip sociálního smíru a solidarity		ZSV, HV		
Environmentální výchova	Ekosystémy	Z, BI	Z, BI	Z, VV	AJ, ZSV, BI, VV
	Základní podmínky života	AJ, Z	ČJ, FJ, CH		BI, CH
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	AJ, ZSV, M, BI, VV, F, ČJ	ZSV, BI, VV, F	BI, CH, VV, F, INF	NJ, FJ, ZSV, Z, D, BI, CH, VV, F
	Vztah člověka k prostředí	ČJ, FJ, ZSV, M, INF, BI, F	ČJ, NJ, BI, F	ČJ, KNJ, CH, VV, F, BI	NJ, KNJ, ZSV, Z, INF, BI, CH, VV, F, AJ
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	FJ, Z, INF, HV, F	CH, F	NJ, F, ČJ	F
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		D, HV	ZSV	
	Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ		
	Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ
	Fungování a vliv médií ve společnosti		ZSV	KNJ, ZSV, INF	NJ, TV
	Tvorba mediálního sdělení	ČJ, NJ, VV, F	NJ, KNJ, FJ, VV, F	F	ČJ, FJ, ZSV, F
	Práce v realizačním týmu	VV, F	FJ, VV, F, CH	FJ, VV, F	VV, F

3.9.2 Vyšší stupeň osmiletého gymnázia, čtyřleté gymnázium

Průřezové téma	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJ, NJ, RJ, M, INF, ZSV, Z, F, CH,	NJ, M, Z, F, CH	ČJ, NJ, FJ, M, Z, F, CH, BI	ČJ, AJ, NJ, M, TV
	Seberegulace, organiz. dovednosti a efektivní řešení problémů	ČJ, NJ, M, INF, ZSV, Z, F, CH, BI, TV	ČJ, NJ, M, ZSV, Z, F, CH, BI, TV	M, Z, F, CH, BI, TV, NJ	ČJ, NJ, M, TV
	Sociální komunikace	ČJ, NJ, FJ, RJ, M, INF, ZSV, Z, F, CH, BI, VV, TV	NJ, FJ, RJ, M, ZSV, Z, F, CH, BI, VV, TV	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, Z, F, CH, BI, TV	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, TV
	Morálka všedního dne	ČJ, AJ, NJ, RJ, TV	NJ, FJ, RJ, ZSV, TV, AJ	NJ, RJ, ZSV, TV	TV, NJ
	Spolupráce a soutěž	M, INF, ZSV, TV	AJ, RJ, M, ZSV, TV	AJ, M, F, TV	ČJ, NJ, M, TV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy		NJ, Z	Z, NJ	AJ, NJ, FJ
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	AJ	ZSV, Z	AJ, NJ, ZSV, Z	AJ, FJ, RJ, NJ
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	NJ	Z	ZSV, Z	FJ
	Žijeme v Evropě	ČJ, AJ, NJ, RJ, D, F, CH, VV	ČJ, AJ, NJ, FJ, M, D, ZSV, Z, F, CH, VV	ČJ, AJ, NJ, FJ, M, Z, F, CH, BI, D	ČJ, AJ, RJ, M, NJ
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	INF		ČJ, FJ	AJ
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ, NJ, FJ, RJ, ZSV, HV, VV	NJ, ZSV, Z, VV	AJ, NJ, Z	NJ, RJ, AJ
	Psychosociální aspekty interkulturality		ČJ, AJ, NJ, Z	RJ, D, NJ	RJ, NJ
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ČJ, NJ, FJ, RJ	NJ, RJ		ČJ, NJ
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismu a prostředí	NJ, BI	AJ, BI, NJ		
	Člověk a životní prostředí	AJ, NJ, RJ, Z, CH, BI	NJ, M, Z, F, CH, BI	AJ, NJ, Z, F, CH	NJ, FJ, RJ
	Životní prostředí ČR	Z, BI	RJ, Z, BI		

Průřezové téma	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Mediální výchova	Média a mediální produkce	NJ, M, Z, F, CH, BI, HV	AJ, FJ, M, ZSV, Z, F, CH, BI, NJ	ČJ, M, Z, F, CH, BI	NJ, M
	Mediální produkty a jejich významy	ČJ, NJ, VV, TV	ČJ, NJ, RJ, ZSV, HV, VV, TV	ČJ, ZSV, TV, NJ	ČJ, NJ, RJ, TV
	Účinky mediální produkce a vliv médií	AJ, ZSV	ČJ, NJ, ZSV	FJ, NJ	ČJ, AJ
	Uživatelé	INF, HV, F	HV	AJ	NJ, TV
	Role médií v moderních dějinách	INF	NJ, FJ, HV	AJ, FJ, D	

Použité zkratky předmětů:

ČJ	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
NJ	Německý jazyk
FJ	Francouzský jazyk
RJ	Ruský jazyk
KNJ	Konverzace v německém jazyce
ZSV	Základy společenských věd
D	Dějepis
Z	Zeměpis
M	Matematika
INF	Informatika
F	Fyzika
BI	Biologie
CH	Chemie
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova

4 Učební plán nižšího a vyššího gymnázia

Učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia					
Předměty	prima	sekunda	tercie	kvarta	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	3	2	2	2	9
Konverzace v CJ	0	1	1	1	3
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika a VT	1	0	2	0,5	3,5
Dějepis	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Zeměpis	2	1	1	2	6
Fyzika	2	2	2	2,5	8,5
Chemie	0	1,5	2,5	2,5	6,5
Biologie	2	2,5	2,5	2,5	9,5
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	3	3	2	2	10
Celkem	30	30	31	31	122

Učební plán vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia					
Předměty	1.	2.	3.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	3	4	4	15
Anglický jazyk	3*	3	3	4	13
Další cizí jazyk	3	3	3	4	13
Matematika	4	4	4	4	15
Informatika	2	0,5	0	1	3,5
Dějepis	2	2	2	0	6
Základy společenských věd	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	2	0	6
Fyzika	2,5	2,5	2,5	0	7,5
Chemie	2,5	2,5	2,5	0	7,5
Biologie	2,5	2,5	2,5	0	7,5
Hudební výchova	1	1	0	0	2
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Jazykový seminář	0	2	2	2	6
Volitelný seminář	0	0	2	2	4
Maturitní příprava	0	0	0	9	9
Seminární práce	0	0	0	1	1
Celkem	33	33	33	33	132

* žáci čtyřletého gymnázia mají navýšen počet hodin na 4

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu nižšího gymnázia			
předmět	vzdělávací obor	počet hodin celkem	z toho disponibilních
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	16	0
Anglický jazyk	Cizí jazyk	12	0
Matematika	Matematika a její aplikace	16	0
Zeměpis	Zeměpis	6	1
Dějepis	Dějepis	8	0
Základy společenských věd	Výchova k občanství	4	0
	Člověk a svět práce	0	0
Informatika	Informační a komunikační technologie	3	2
	Člověk a svět práce	0,5	0
Fyzika	Fyzika	7	1
	Člověk a svět práce	1,5	0
Fyzika	Přírodovědné vzdělávání	4	0
Chemie	Chemie	5,5	1
	Člověk a svět práce	1	0
Biologie	Přírodopis	7,5	1
	Člověk a svět práce	1	0
	Výchova ke zdraví	1	0
Hudební výchova	Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	6	0
Tělesná výchova	Tělesná výchova	8	0
	Výchova ke zdraví	2	0
Další cizí jazyk		9	9
Konverzace v CJ		3	3

Poznámky k učebnímu plánu čtyřletého gymnázia a vyššího stupně osmiletého gymnázia			
předmět	vzdělávací obor	počet hodin celkem	z toho disponibilních
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	15	3
Anglický (německý) jazyk	Cizí jazyk	13	1
Matematika	Matematika a její aplikace Informatika a VT	14,5 0,5	4,5
Zeměpis	Geografie	6	1
Dějepis	Dějepis	6	0
Základy společenských věd	Občanský a společenskovědní základ	6	0
	Člověk a svět práce	0	0
	Výchova ke zdraví	0	0
Informatika	Informační a komunikační technologie	3,5	0
Fyzika	Fyzika	7,5	1
Chemie	Chemie	7,5	1
Tělesná výchova	Tělesná výchova	8	0
	Výchova ke zdraví	0	0
Biologie	Biologie	7	1
	Geologie	0,5	0,5
	Výchova ke zdraví	0	0
Hudební výchova	Hudební výchova Umělecká tvorba a komunikace	2	0
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova Umělecká tvorba a komunikace	2	0
Anglický jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk	Další cizí jazyk	13	1
Jazykový seminář		6	4
Volitelný seminář		4	2
Maturitní příprava		9	5
Seminární práce		1	1

Další cizí jazyk – zahrnuje předmět:

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Francouzský jazyk
- Ruský jazyk
- Španělský jazyk

Konverzace v CJ – zahrnuje předměty:

- Konverzace v AJ
- Konverzace v NJ
- Konverzace ve FJ
- Konverzace v RJ
- Konverzace ve ŠJ

Žáci si předmět volí.

Jazykový seminář – zahrnuje předměty: Seminář z AJ

V přírodovědných předmětech a informatice se žáci dělí na skupiny, aby mohli pracovat v laboratořích a specializovaných učebnách. Laboratorní práce jsou zařazeny v každém ročníku. Na nižším stupni gymnázia jsou dle finančních možností zařazeny dělené hodiny i v matematice a českém jazyce.

Při výtvarné a hudební výchově se žáci také dělí na skupiny.

Tělesná výchova probíhá v dělených skupinách, v primě a sekundě žáci absolvují plavecký výcvik.

Volitelný seminář - zahrnuje nabídku nadstandardních aktivit, které škola každoročně žákům nabídne ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v odpovídajících ročnících osmiletého studia. Nabídka se mění podle zájmu a možností školy.

Maturitní příprava – je tvořena devítihodinovými bloky, které zajistí přípravu žáků na volitelnou část státní i profilové maturitní zkoušky a usnadní přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

V maturitním bloku si žák volí tři předměty. Například kombinace:

D – ZSV – Z

CH – BI – F

M – INF – F

Škola se snaží žákům vyhovět v navolené kombinaci.

Maturitní práce – zahrnuje jednohodinovou přípravu seminární práce, jejíž obhajoba bude součástí profilové části maturitní zkoušky.

5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Nezbytnou součástí vzdělávacího a výchovného procesu na naší škole je získávání zpětné vazby o výsledcích naší činnosti (žáků i pracovníků školy). Závěry z jejich pravidelného vyhodnocování jsou základem strategického plánování školy.

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (stupně prospěchu a chování) jsou uvedena v § 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Následující body tato hodnocení dále konkretizují.

5.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce, aktivita v hodině).

O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků průběžně informováni prostřednictvím webových stránek školy, dvakrát ročně osobně na školních aktivech, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující.

5.1.2 Kritéria hodnocení

1. V první hodině vyučovaného předmětu v každém pololetí školního roku oznámí vyučující žákům tematický plán, podmínky studia a klasifikace v daném předmětu (počet písemných prací, ústní zkoušení, ročníkové práce, seminární práce, projekty, závěrečné opakování, domácí úkoly, laboratorní cvičení apod. a jejich vliv na konečnou známku).
2. Ze všech předmětů, kde účast žáka je nižší než 75 %, koná žák za příslušné období zkoušku, která doplní klasifikaci. Případně je mu uložena samostatná práce. O způsobu oklasifikování rozhoduje vyučující daného předmětu.
3. Není-li žák v některém předmětu klasifikován, je klasifikace provedena dodatečnou zkouškou vykonanou ve stanoveném termínu do 2 měsíců od termínu hodnotící pedagogické porady. V maturitním ročníku do 30. 6.
4. Vykazuje-li žák v průběhu klasifikačního období (za čtvrtletí) podstatné snížení prospěchu (o 2 a více stupňů) či vykazuje-li neprospěch, ohlásí učitel daného předmětu tuto skutečnost třídnímu učiteli, který neprodleně vyrozumí průkazným způsobem rodiče, případně zákonné zástupce žáka. Platí i v případě zletilosti žáka.
5. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům také předloží. Výjimku tvoří maturitní písemné práce a klasifikační slohy.
6. Všechny testy, písemné práce, seminární práce a laboratorní protokoly musí být po opravě žáku navraceny. Pouze čtvrtletní písemné práce z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků se uchovávají po celou dobu studia žáka u jeho učitele.
7. V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

8. Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocena nedostatečně. Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina je minimální počet známek 3, při dvouhodinové dotaci 4, při tříhodinové a vyšší 5. Tento počet vyjadřuje nejmenší počet nutných známek v daném předmětu, ale nemusí být postačujícím počtem pro klasifikaci žáka. Poměr mezi formami ověřování schopností a dovedností žáků je závislý na daném předmětu, učitel však nesmí využít pouze jednu formu (s výjimkou výchov). Výsledná klasifikace se nemusí určovat z průměru jednotlivých známek. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
9. O termínu shrnující písemné zkoušky, která trvá více než 35 minut, informuje vyučující žáky nejméně týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen dvě zkoušky uvedeného charakteru.
10. Vyučující dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:
 - nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - je si plně vědom toho, že účelem zkoušení není jen nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale především zhodnotit získané a prokázané dovednosti,
 - v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována. Přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky,
 - známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka.

5.2 Autoevaluace školy

Hodnocení a samohodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Cílem je získání objektivních výstupů, které se stanou součástí hodnocení kvality školy a hodnocení ŠVP.

V roce 2004 byla provedena na naší škole SWOT analýza. Výsledky této analýzy jsme použili jako podklad pro zjištění oblastí, které budeme autoevaluovat. SWOT analýzu plánujeme provádět pravidelně každé tři roky.

Oblasti autoevaluace:

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

Řízení školy, DVPP

Úroveň výsledků práce školy, image školy

5.2.1 Podmínky ke vzdělávání

Cílem je všem žákům zajistit efektivním řízením školy optimální podmínky pro vzdělávání a jejich úroveň pravidelně sledovat prostřednictvím předsedů předmětových komisí, kteří každoročně odevzdávají náměty na nákupy vybavení pro jednotlivé obory, prostřednictvím dotazníkových šetření a na Studentském parlamentu.

Kritéria

Postupné vylepšování materiálně technického vybavení školy, aby bylo možné naplňovat cíle ŠVP.

Nástroje

Analytická a kontrolní činnost ředitele školy průběžně
 Práce předmětových komisí, požadavky na vybavení 1× ročně
 Personální zabezpečení, kreativita učitelů průběžně
 Kontrolní a hospitační činnost podle plánu hospitací
 Jednání Školské rady a Studentského parlamentu 2× ročně

5.2.2 Průběh vzdělávání

Cílem je vést pracovníky ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce, připravit žáky ke studiu na všechny typy vysokých škol, vytvořit ve škole příjemné pracovní prostředí.

Kritéria

Naplněnost tříd, zájem o studium na naší škole
 Úspěchy žáků v jednotlivých předmětech, v olympiádách a soutěžích
 Výsledky ve vědomostních testech zadávaných specializovanými firmami
 Výsledky ve školním testování
 Úspěšnost absolventů při studiu vysokých škol
 Zájem učitelů o DVPP

Nástroje**Hodnocení práce učitele**

- Hospitační činnosti vedení školy (dle stanoveného ročního plánu)

Vedení školy zjišťuje, zda je realizovaný ŠVP v souladu s RVP, zda učitel využívá nových metod práce, omezuje prostý výklad a zapojuje žáky do diskuse. Hodnotí, zda mají žáci dostatek prostoru na tvůrčí činnosti, na vlastní názory a řešení problémových úloh a vyvozování závěrů na základě indukce a dedukce. Dále je předmětem hospitace chování učitele ve třídě, ochota přijímat názory, vytvářet příjemné prostředí a pracovní a tvůrčí atmosféru.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitelka školy, která provádí s učiteli pohospitační pohovor a vyvozují společné závěry.

- Dotazníkovým šetřením u žáků (1× za tři roky)

Jednou za tři roky se zjišťuje u žáků prostřednictvím dotazníků, zda je učitel ve třídě považován za odborníka, zda dokáže svoji odbornost předat a prezentovat, zda je jeho chování ve třídě motivující a jeho hodnocení žákovských výkonů spravedlivé a korektní. Žáci se vyjadřují klasifikační stupnicí 1 až 5. Jednotlivé hodnoty pro třídu a předmět jsou průměrovány a vyhodnocovány graficky. Výsledky jsou pro pracovní kolektiv veřejné, s žáky se problémové případy řeší na Studentském parlamentu.

- Vzájemnými hospitacemi kolegů (průběžně)

Tento způsob evaluace je využíván především u začínajících učitelů, kteří mají možnost navštívit hodiny svého zavádějícího učitele a následně využít jeho zkušeností při vlastní práci. Hospitační činnost má zavádějící učitel v popisu pracovní činnosti a za svěřeného začátečníka v prvním roce zodpovídá.

- Slovním hodnocením předsedy PK (1× ročně)

Předseda PK odevzdává ředitelce školy v závěru kalendářního roku hodnocení práce předmětové komise, ve kterém se objevují i klady a zápory jednotlivých pracovníků. Ředitelce školy slouží tyto podklady pro stanovení nenárokových složek platu.

- Vlastním hodnocením (1× ročně)

Vlastní hodnocení provádí pracovník každoročně přes Vánoce a odevzdává v písemné formě na začátku kalendářního roku. V několika větech vystihne, co se mu v předchozích měsících podařilo a kde má ještě rezervy. Zároveň upozorní ředitelku školy, co mu pro jeho další práci chybí, ve kterých směrech by se rád vzdělával, jaké učební pomůcky má v úmyslu pro svoji práci získat, zda chce pracovat jako třídní učitel a podobně. Krátce zhodnotí i spolupráci s vedením školy.

Dělení výuky..... na začátku studia

Návštěvy základních škol 1× ročně

Organizace Dne otevřených dveří 1× ročně

Moderní metody a formy práce průběžně

5.2.3 Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Školní klima je zjišťováno jednou za tři roky dotazníkovým šetřením u rodičů žáků a pedagogů školy. Cílem jsou výsledky, s kterými se seznámí učitelé, žáci i Školská rada a které pomáhají zabezpečit kvalitní profesionální avšak přátelské vztahy mezi učiteli a žáky. K šetření je využíváno nabídek profesionálních firem, jako je např. organizace Scio, nebo vlastních dotazníků. Škola především zjišťuje názor na úroveň péče o žáky a pracovníky, ochotu zaměstnanců pracovat ve prospěch školy, důvěru zaměstnanců ve vedení školy a zda jsou obě strany ochotné spolupracovat a diskutovat o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit.

Kritéria

Vztah žáků ke škole

Připomínky a inovativní návrhy k chodu školy

Vztah pedagogů ke škole, ke své práci a k celému kolektivu

Nástroje

Školská rada..... 2× ročně

Studentský parlament 2× ročně

Dotazníková šetření 1× za tři roky

5.2.4 Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

Zjišťování úrovně znalostí se provádí organizací Scio při vstupu žáků do gymnázia, při přechodu na vyšší stupeň, v předposledním ročníku a u maturantů. Cílem je, aby škola získala individuální zprávu, jejíž obsah využije pro vlastní hodnocení podle vyhlášky 15/2005 Sb. i pro každodenní práci jednotlivých pedagogů. Zvláštní důraz je kladen na zjišťování takzvané přidané hodnoty školy. Žák využije výsledky testů jako přípravy na státní maturitu a k výběru vysoké školy.

Úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí a výchovné poradkyně) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci nižšího gymnázia (v kvartě) a před vstupem na vysokou školu. Stejně tak je důležité sledovat úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy.

Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých absolventů školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP (např. formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se jí vzdělávání podle ŠVP daří.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i hodnotící zprávy ČŠI.

Nejvyšší prioritou školy je zaujmout žáky pro získávání znalostí a dovedností při studiu na Gymnáziu v Rokycanech.

Kritéria

Testy, státní a školní část maturity, hodnocení ČŠI

Úspěšnost přijetí na VŠ a jejího dokončení

Zpětná vazba bývalých žáků, studentů VŠ

Nástroje

Rozbory a výsledky testů a maturit průběžně

Dotazníková šetření, rozhovory průběžně

5.2.5 Řízení školy, DVPP

Cílem řízení školy je spokojený žák ve své třídě a spokojený učitel ve své práci. Ředitelka vytváří optimální podmínky ke vzdělávání, má vytvořený průhledný systém odměňování a dbá na vytvoření žádoucí pracovní atmosféry ve škole, na respektování zákonů a pravidel ve všech oborech činnosti. Má vytvořený funkční přenos informací oběma směry.

Podporuje DVPP a samostudium.

Kritéria

Výsledky všech kontrol

Nástroje

Systém kontrol vedení školy dle plánu kontrol

Kontrolní činnost ze strany zřizovatele průběžně

Dotazníková šetření 1× za tři roky

5.2.6 Úroveň výsledků práce školy, image školy

Kritéria

Porovnání výsledků po dvou letech studia, po absolvování ŠVP

Zájem žáků o studium

Nástroje

Vyhodnocení Školního vzdělávacího programu 1× ročně

Propagace ve zprávě za školní rok 1× ročně