

## Španělský jazyk

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází z Doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace předmětu je určena učebním plánem oboru v kapitole 4. Výuka španělštiny je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Výuka probíhá společně s výukou tohoto jazyka v paralelní třídě Gymnázia a SOŠ Rokycany dle ŠVP Moje škola. Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a znalost španělštiny nabývá na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle: postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky bude v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1. Výuka Španělského jazyka poskytuje základní slovní zásobu a zvládnutí mluvnických prostředků potřebných pro běžnou ústní i písemnou komunikaci ve španělsky mluvícím prostředí. Zabývá se také specifickými rysy nejvýraznějších variant španělštiny v Latinské Americe.

### V předmětu Španělský jazyk jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vedením výuky ve španělském jazyce podporuje žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tem. okruhů a na jejich základě dokázali samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce,
- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa),
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu,
- častým a objektivním hodnocením práce žáků napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení.

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním mluvních cvičení vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi, aby rozpoznal situaci a zvolil pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním skupinových činností vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu a podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v rámci kolektivu

#### Kompetence občanské

Učitel:

- v zadaných písemných projevech podporuje zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve Španělsku a Latinské Americe a přivádí je k porovnávání odlišných kultur

#### Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vybízí k systematické práci, žáci si vytvářejí základní studijní návyky (pravidelná příprava),
- pozitivním přístupem, zejména stálou hodnotící podporou, pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce

**Španělský jazyk**

vzdělávací oblast	očekávaný výstup podle RVP	školní výstup ŠVP	učivo	vazba a přesahy	poznámky
<b>Další cizí jazyk – Receptivní řečové dovednosti</b>	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.	Zorientuje se v krátkém textu týkajícím se známých témat.	Nácvik techniky čtení s porozuměním.	<b>OSV</b> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</i>	
		Vyhledá v textu hlavní myšlenky.	Určitý a neurčitý člen, shoda v čísle a rodě jmen, přechylování, kontrast použití sloves ser x hay x estar.	<b>MKV</b> <i>Multikulturalita: Porovnání rodiny mezi různými kulturami, Národy a národnosti světa, geografie</i>	
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy	Zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma.	Nácvik dovednosti poslechu s porozuměním.	<b>HV</b> písně ve španělštině	
			Zvuková stránka jazyka: základní pravidla výslovnosti, vázání, intonace, melodie.		
		Určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, nesouhlas, omluva apod.)	Jazykové prostředky pro vyjádření postoje mluvčích v základních každodenních situacích.		
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.	Orientuje se v dvojjazyčném slovníku, vyhledá v něm jednoduché výrazy.	Nácvik dovednosti používání dvojjazyčného slovníku.		
Slovní zásoba na téma: Rodina, přátelé, škola, bydlení, kino					
<b>Další cizí jazyk – Produktivní řečové dovednosti</b>	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu.	Použití základní gramatiky typu přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves	<b>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (vytváření tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku.)</b>	
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány, zážitky.	Slovní zásoba pro popis osob, míst, zájmů a běžných činností.	<b>IVT</b> – výp. technika a internet	
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.	Sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat.	Stavba věty, slovosled.		

**Španělský jazyk**

<b>Další cizí jazyk – Interaktivní řečové dovednosti</b>	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.	Komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně a v případě potřeby svá sdělení a otázky zopakovat.	Nácvik techniky konverzace, témata: Číslovky, čas, jídlo, barvy, svátky.	<b>OSV – Sociální komunikace</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (komunikace s dospělou osobou, kamarádem, známým i neznámým člověkem).	
	Komunikuje s rodilými mluvčími na známé a blízké téma	Velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích.	Nácvik aktivního i pasivního použití slovní zásoby potřebné pro nejběžnější situace.	<b>OSV – Morálka všedního dne</b> Umění poznávat a učit se. (poznání školy, předmětů ve škole, života mimo školu)	
<b>Další cizí jazyk – Receptivní řečové dovednost</b>	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.	Zorientuje se a vyhledá v obtížnějším textu nejdůležitější informace.	Pravidelná a nepravidelná slovesa v přítomném čase.	<b>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</b>	
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.	Zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata.	Nácvik dovednosti čtení s porozuměním.	<b>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí. Tolerance a úcta k odlišné kultuře, jazyku a národu.</b>	
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy.	Určí postoje jednotlivých mluvčích.	Knihy. Příroda. Internet. Turistika a cestování, noviny, časopisy.		
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.	Vyhledá potřebný výraz ve slovníku.	Nácvik dovednosti používání dvojjazyčného slovníku.		
<b>Další cizí jazyk – Produktivní řečové dovednosti</b>	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Jednoduchým způsobem shrne základní myšlenky a informace z přečteného autentického textu či vyslechnuté konverzace.	Příslovce a příslovečná určení času. Tvoření a použití pretérito de indefinido		<b>EV – Životní prostředí České Republiky i celého světa.</b>
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.	Jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor, pocity a plány.	Slovní zásoba pro vyjádření duševního i fyzického stavu.	<b>MedV – Mediální produkty a jejich významy. Samostatná práce s mediálním sdělením, tvorba vlastního mediálního produktu.</b>	
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samotného, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí.	Shoda substantiv a adjektiv,		

**Španělský jazyk**

	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Používá základní výrazy pro vyjádření logických vztahů mezi větami.	Výstavba vět tázacích a oznamovacích.		
<b>Další cizí jazyk – Interaktivní řečové dovednosti</b>	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.	Při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti.	Vzdělání. Historie a kultura. Svoboda slova a informací	<b>OSV – Sociální komunikace. Spolupráce a soutěž. Skupinové řešení zadaného úkolu, sebehodnocení a hodnocení práce druhých.</b>	
	Komunikuje s rodilými mluvčími na známé a blízké téma.	Bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata.	Prohloubení dovednosti správné výslovnosti.		
			Rozeznávání různých akcentů mluvčích Hispánského světa.		
<b>Další cizí jazyk – Receptivní řečové dovednosti</b>	Rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma.	Identifikuje hlavní myšlenky textu.	Gerundiální vazby, imperativ.	<b>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b>	
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.	Rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech.	Neurčitá zájmena a příslovce.		<b>D –</b> vybrané kapitoly z dějin Hispánského světa
		Na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace.	Španělské a LA dialekty.		<b>MKV – Multikulturalita – Literatura, umění a příroda Hispánského světa</b>
<b>Další cizí jazyk – Produktivní řečové dovednosti</b>	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma.	Vlastními slovy shrne téma a obsah textu	Předložky por x para Kontrast použití pretérito perfecto a indefinido.	<b>SV –</b> stereotyp člověka, hodnota úspěchu, adaptace v kolektivu	
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.	Jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů.	Opisné slovesné vazby s infinitivem		<b>IVT –</b> výpočetní technika a internet, jeho přínos a nevýhody.
	Logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma.	Svůj názor a své postoje stručně vysvětlí.	Vynálezy. Literatura a umění.		<b>VMEGS –</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky.
		V písemném projevu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami.	Zájmena předmětu přímého a nepřímého.		

**Španělský jazyk**

	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata.	Text pomocí vhodných termínů uvede i uzavře.	Tvoření příslovcí.			
<b>Další cizí jazyk – Interaktivní řečové dovednosti</b>	Komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky.	Jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata.	Film a divadlo. Fauna a flóra. Životní prostředí. Svátky a oslavy.	<b>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality. Základní problémy sociokulturních rozdílů.</b>		
	Reaguje na přečtený či vyslechnutý názor v rámci běžných témat tak, že vysvětlí své stanovisko gramaticky správně v krátkém písemném či ústním projevu.	Pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí své stanovisko.	Životní etapy člověka.			
			Ubytování, cestování. Nakupování.			
<b>Další cizí jazyk – Receptivní řečové dovednost</b>	Rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma.	Bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám nepřizpůsobeného projevu o běžných tématech.	Tematické okruhy: Sport, péče o zdraví, člověk a technologie, sociální problémy, generační problémy, orientace mladých lidí v životě, finance a právo.	<b>MKV</b> <i>Multikulturalita</i>		
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.	Rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi.	Vybrané přípony a předpony Opisné slovesné vazby.		<b>OSV</b> <i>Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.</i>	
	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.	Samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace.	Presente de subjuntivo po výrazech citového zabarvení			
<b>Další cizí jazyk – Produktivní řečové dovednosti</b>	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.	Vlastními slovy shrne plynule téma a obsah textu a odliší hlavní a vedlejší myšlenky.	Jak vyjádřit přání, touhu – účelové věty.	<b>MKV</b> <i>Psychosociální aspekty multikulturality. Základní problémy sociokulturních rozdílů skupinová diskuse nad textem, referáty</i>		
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.	Jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje, jasně argumentuje.	Specifika televizní a filmové tvorby Hispanšského světa.			
	Logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma.	Jasně a s použitím široké slovní zásoby vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami.	Kontrast použití pretérito de imperfecto a indefinido, pretérito perfecto.		<b>OSV</b> <i>Socialní komunikace zodpovědnost vůči sobě a druhým.</i>	
	Používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru.	Negativní emoce.				

**Španělský jazyk**

<b>Další cizí jazyk – Interaktivní řečové dovednosti</b>	Komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické znalosti.	Srozumitelně svůj názor obhájí a argumentuje bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním se zapojí do hovoru na běžná témata.	Pracovní pohovory, profesní život. Vzdělávání, škola, vyučování.	<b>SV, OSV</b> volba budoucího povolání, rozdíly v přístupu ke vzdělání v minulosti a dnes.	
	Vysvětlí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat.	Pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor.	Vybrané idiomy, předložkové vazby sloves a přídavných jmen, podmiňovací způsob.	<b>OSV</b> <i>Sociální komunikace</i> <i>Morálka všedního dne</i> <i>skupinová diskuse k tématu, samostatný písemný projev.</i>	