

**Gymnázium
a Střední
odborná škola
Rokycany**

**Školní vzdělávací program
Inspirace a
poznání
v souvislostech
Zpracován podle RVP**

Dodatek č. 2

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Inspirace a poznání v souvislostech

1.2 Vzdělávací program

Čtyřletý vzdělávací program vychází z **RVP G**. Studium má **denní formu** vzdělávání.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115

ADRESA ŠKOLY: Mládežníků 1115, Rokycany, 33701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

KONTAKT: e-mail: skola@gasos-ro.cz, web: <http://www.gasos-ro.cz>

IČ: 48380296

RED-IZO: 600009831

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Pavel Vlach, Lenka Likeová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Plzeňský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, 30100 Plzeň

KONTAKTY:

JUDr. Jaroslava Havlíčková MBA, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu

jaroslava.havlickova@plzensky-kraj.cz

+420377195529 (Telefon)

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2024

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2024

.....
ředitel školy
RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Obě části školy mají bezbariérový přístup.

Škola integruje žáky se širokým spektrem poruch učení nebo poruch v oblasti autistického spektra. Školní poradenské pracoviště je tvořeno pěti osobami, mimo jiné výchovnou poradkyní (kariérovým poradcem, metodikem prevence a dalšími dvěma pracovníky), která ve spolupráci se vedením školy erudovaně nastavuje plány podpory nebo individuální vzdělávací plány dle doporučení PPP nebo SPC. Pedagogičtí pracovníci jsou s těmito PP nebo IVP průběžně seznamováni a výuku a vzdělávání podle nich nastavují.

2.4 Podmínky a vybavení školy

2.4.1 Materiální podmínky školy

Všechny kabinety a předmětové komise pracují s moderními technologiemi (ve vazbě na další technické vybavení, viz dále). Běžnou součástí výuky je využití BYOD, především ve výuce jazyků se využívá sada tabletů iPad. Učitelé mají k dispozici moderní výukový interaktivní software (např. od firmy Fraus), ve výuce hojně využívají online testování a získávání zpětné vazby (Mentimeter, Plickers, Cahoot, Socrative a další). K dispozici je SW podporující VR (biologie, chemie, fyzika).

V přírodovědných předmětech se pracuje se sadami Pasco a Vernier, umožňující žákům provádět badatelsky orientovanou výuku. V IT na gymnáziu i SOŠ pracujeme se volným softwarem (Google) i s kancelářským SW od firmy Microsoft (Office 365 jsou zdarma po celou délku studia pro všechny žáky školy) nebo Adobe (Photoshop, Illustrator a další). V hodinách IT učitelé využívají robotických stavebnic (LEGO Mindstorm, Microbit, Arduino), dronů (TELO EDU) a 3D tisku (Bosch, Průša).

Výuka výchov probíhá ve skvěle vybavených prostorách, žáci mají k dispozici keramickou pec, nový ateliér, řadu hudebních nástrojů, nejmodernější 3D prostorový zvuk s velkoplošnou obrazovkou, možnost digitálního nahrávání, atd.

2.4.2 Prostorové podmínky školy

Škola má dvě budovy; gymnázium sídlí v budově na adrese Mládežníků 1115, SOŠ na adrese Svazu bojovníků za svobodu 112.

V budově gymnázia je moderní knihovna (s 8 PC, tisíce tituly, virtuální realita, s připojením na informační zdroje ZČU Plzeň).

Gymnázium má pro pravidelné sportování čtyři cvičební místnosti, a to sportovní halu pro všechny druhy míčových her, gymnastický sál s horolezeckou stěnou, místnost pro stolní tenis a posilovnu. Každému prostoru odpovídá nadstandardní vybavení pro širokou škálu pohybových aktivit, které je každoročně obnovováno a modernizováno. SOŠ má tělocvičnu a aulu, která také využívána ke cvičení žáků.

Bohužel škola nemá venkovní sportovní areál (hřiště).

Součástí školy je prostorná jídelna, která nabízí každý den dva druhy jídel, na SOŠ je výdejna jídel z naší školní jídelny. Gymnázium má vlastní bufet.

2.4.3 Technické vybavení školy:

Všechny učebny ve škole jsou vybaveny projekční nebo interaktivní technikou a stolním počítačem.

V budově gymnázia se nachází odborné učebny a samostatné laboratoře pro přírodovědné předměty (Bi, Ch, F), učebna hudební výchovy, kreslárna, keramická dílna, jazyková učebna, jazyková laboratoř, multimediální učebna a učebna IT.

V budově SOŠ se nachází laboratoř přírodovědných předmětů, jazyková učebna, učebna řídicích systémů, učebna IoT, učebna praktických činností (hardware a sítě), 3D tisku, a čtyři IT učebny.

Všechny odborné učebny mají moderní vybavení, místy přesahující standard střední školy (zejména v biologii, fyzice, IT, výtvarné a hudební výchově a další).

Celá škola plní standard konektivity; všechny počítače (>250 instalovaných stolních počítačů) je organizováno v moderní síti, vnější připojení je realizováno přes optickou síť CamelNET. Ve škole je bezdrátové wifi připojení na platformě eduroam.cz.

2.4.4 Hygienické vybavení školy

Škola splňuje podmínky stanovené ve vyhlášce 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

Obe budovy mají prostor, který funguje jako šatny pro žáky, každý žák má k dispozici uzamykatelnou plechovou skříňku na chodbě nebo v učebně určenou k převlečení nebo přezutí.

Na každém patře budov jsou oddělené toalety určené pro žáky školy a zaměstnance. V každé učebně je umyvadlo s teplou i studenou vodou.

2.4.5 Uspořádání školy

G+SOŠ Rokycany je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český; český a anglický (bilingvinní). Počet školních budov je 2–5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna, bufet, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: profesní specialisté protidrogová prevence sexuální výchova věda a výzkum

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 64 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušenější pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobými projekty se zabývají žáci především v oblasti ekologie a environmentální výchovy.

Škola je akreditovaným školícím střediskem DVPP, zúčastňuje se projektů a dalších akcí vyhlášených MŠMT.

Dlouholetou tradici mají také **sportovní akce**. Každoročně je organizován Basketbalový maratón, Laťka gymnázia, Běh G+SOŠ, Vršíčekman, Žďárčup a další.

Týden praktické výuky

Nedílnou součástí výuky v rámci na gymnáziu je Týden praktické výuky (TPV), v rámci kterého jsou žáci vzdělávání mimo školu v oborech, které si zvolí podle svého vlastního zájmu.

2.6.1 Spolupráce G+SOŠ Rokycany s jazykovou školou Eufrat

Spolupráce s jazykovou školou Eufrat probíhá už od roku 2015. Díky tomuto partnerství je škola akreditovanou institucí nabízející svým žákům možnost složit Cambridge certifikovanou zkoušku FCE

2.6.2 Euroweek

Smyslem projektu je přispívat prostřednictvím celé řady aktivit ke vzájemnému poznávání mladých lidí z různých zemí EU. Výjimečnost celého projektu spočívá v tom, že na jednom místě, v jednom městě se setkává skutečně téměř celá Evropa – od Malty po Finsko, od Portugalska po Litvu. Žáci tak mají možnost v každodenním intenzivním kontaktu s mladými lidmi z ostatních zemí poznat, co mají společného a v čem se liší jednotlivé evropské kultury. Učí se být tolerantnější k jiným názorům i vnímavější k problémům celoevropského charakteru.

Samozřejmě nejvíce poznatků získávají žáci i učitelé o hostitelské zemi. Jednak je na její bližší poznávání určena část programu, jednak jsou žáci ubytováni v rodinách žáků hostitelské školy a mají tak příležitost zblízka sdílet jejich každodenní život.

2.7 Mezinárodní spolupráce

2.7.1 Partnerské školy

Škola spolupracuje s Gymnáziem v Nittenau a Gymnáziem v Münsingenu. Organizuje týdenní výměnné jazykové pobyty v Čechách a v Německu, žáci nižšího gymnázia z Rokycan a Nittenau absolvují navíc společný jazykový pobyt v Bavorském lese. Škola udržuje dlouhodobě kontakt s Gymnáziem J. Hollého v Trnavě. Pravidelně probíhají výměnné akce mezi učiteli a žáky obou škol. Od roku 2022 má škola dvě nové partnerské školy: Elverum videregående skole v Norsku a Agrupamento de Escolas de Aveiro, Escola Secundária Hornem Cristo v Portugalsku. Jsou plánovány výměnné pobyty žáků a učitelů.

2.7.2 Společné projekty se zahraničním subjektem

Realizujeme projekty v rámci Erasmus+ s našimi partnerskými školami.

2.7.3 Studijní a výměnné pobyty

V rámci různých projektů naši žáci absolvují až roční studijní pobyty na zahraničních školách (většinou v Německu, Francii a USA).

Výměnné pobyty jsou realizovány každoročně v rámci spolupráce s partnerskými školami nebo v rámci projektu Euroweek. Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 5.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

2.8.1 Společné akce žáků a rodičů

Konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, návštěvy divadel a kin, Týden praktické výuky, akce školního parlamentu, akce CAS a další...

2.8.2 Spolupráce s dalšími institucemi

místní a regionální instituce: Škola aktivně spolupracuje s místními i regionálními institucemi (KÚPK, MAS, ORP Rokycany) v oblasti optimalizace nabídky vzdělávání v regionu a v rámci působnosti Plzeňského kraje jako zřizovatele školy.

neziskové organizace: V oblasti Kariérového poradenství nebo prevence sociálně patologických jevů školy spolupracuje s řadou institucí.

obec/město: Přestože Rokycany nejsou zřizovatelem školy, škola úzce spolupracuje na akcích města, zástupci samosprávy se zase aktivně zúčastňují akcí školy.

školská rada: V roce 2006 byla zřízena Školská rada. Rada se schází dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.

školské poradenské zařízení: Školní poradenské zařízení má 6 členů (výchovný poradce, kariérový poradce, koordinátor spolupráce s firmami, metodiky prevence a jejich asistenti). Škola rovněž spolupracuje s PPP Rokycany, jejíž pracovníci docházejí pravidelně do tříd a doplňují vyučování přednáškami pro kolektivy, případně radami pro jednotlivce a jejich rodiče.

vysoké a vyšší odborné školy: Škola spolupracuje formou projektů se Západočeskou univerzitou v Plzni. Její studenti pravidelně absolvují svoji pedagogickou praxi pod vedením učitelů Gymnázia Rokycany. Zástupci jednotlivých fakult ZČU jsou každoročně zváni na besedu o možnostech studia v Plzni. Na základě smlouvy s regionální akademií CISCO při ZČU je naše škola lokálním školicím střediskem. Jsme fakultní školou FPE ZČU v Plzni a PřfUK Praha.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle programu "Inspirace a vzdělání v souvislostech"

Třídy vyučované v rámci tohoto ŠVP pracují s vnitřní motivací žáků, je založen na diskusi a komunikaci s žáky, na přemýšlení, aplikaci poznatků. Tento systém také výrazně posiluje vlastní odpovědnost žáka za jeho výsledky vzdělávání.

Cílem tohoto ŠVP je rozvíjet iniciativní, znalé a starostlivé mladé lidi, kteří budou pomáhat vytvářet lepší a mírumilovnější svět prostřednictvím mezikulturního porozumění a respektu. Programy povzbuzují studenty z celého světa, aby se stali aktivními, soucitnými a celoživotními studenty, kteří chápou, že i ostatní lidé se svými rozdíly mohou mít také pravdu.

3.2 Zaměření ŠVP

Gymnázium předkládá žákům v rámci tohoto ŠVP všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Gymnázium si neklade za cíl konkrétní zaměření. Jeho prioritou je spokojený žák, kterému vzdělávací program nabídne individuální přístup a řešení podle okamžité situace v jednotlivých ročnících.

Učební plán vychází z předpokladu, že stanovený státní rámec středoškolského studia je zahrnut do předmětů v prvním až druhém ročníku.

Poslední dva roky studia jsou věnovány specializační přípravě, které umožní profilaci žáka a jeho kvalitní přípravu ke studiu konkrétní VŠ. Profilace je dána výběrem 1-2 předmětů ze skupin Science (Biology, Physics, Chemistry) nebo Individuals and Societies (History, Geography a Psychology) o časové dotaci 3 hodiny (ve Standard Levelu) nebo 5 hodin (Higher Level) a výběrem mezi dvěma druhy Matematiky, která je pro všechny žáky povinná.

Budoucí absolvent dostává prostor i pro realizaci vlastní výzkumné práce (Extended Essay), kterou se prezentuje obhajuje při ukončení studia.

3.3 Profil absolventa oboru

Absolvent tohoto oboru vzdělávání:

- je zvědavý, má rozvinuté dovednosti pro dotazování a výzkum,
- používá koncepční porozumění, zkoumá znalosti v celé řadě oborů,
- zabývá se problémy a nápady, které mají místní a globální význam,
- využívá kritického a kreativního myšlení k analýze a přijímání odpovědných opatření v případě složitých problémů,
- je iniciativní při přijímání odůvodněných etických rozhodnutí,
- sebevědomě a tvořivě se vyjadřuje ve více než jednom jazyce a mnoha způsoby,
- účinně spolupracuje a pečlivě naslouchá názorům jiných jednotlivců a skupin,
- jedná čestně, se silným smyslem pro poctivost a spravedlnost a s respektem k důstojnosti a právům lidí,
- je odpovědný za své činy a jejich důsledky,
- kriticky si váží vlastní kultury a osobních dějin, stejně jako hodnot a tradic druhých,
- hledá a hodnotí řadu úhlů pohledu a je ochotný poučit se ze zkušenosti,
- je empatický, soucitný a respektující,
- je připraven poskytovat služby a jednat tak, aby pozitivně změnili životy ostatních a ve světě kolem sebe,
- chápe důležitost vyvážení různorodých aspektů našich životů – intelektuálních, fyzických a emocionálních – pro dosažení blahobytu svého i ostatních,
- uznává vzájemnou závislost s ostatními lidmi a se světem, ve kterém žije,
- promyšleně zvažuje svět a své vlastní nápady a zkušenosti,
- ví, jak se učit samostatně a s ostatními,
- je si vědom nutnosti celoživotního učení,
- usiluje o pochopení svých silných a slabých stránek za účelem podpory svého dalšího učení a osobního rozvoje.

3.4 Organizace přijímacího řízení

3.4.1 Obsah

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Žáci z žáci z 9. třídy jsou přijímáni do 1. ročníku čtyřletého studia. Na webových stránkách školy jsou nejpozději do konce ledna zveřejněna kritéria a počet přijímaných žáků. Přijímací řízení je realizováno státem, škola zohledňuje výsledky studia na ZŠ a zpracované osobní portfolio. Žák koná školní přijímací zkoušku z anglického jazyka (očekávaná úroveň B1-B2).

3.4.2 Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí jsou vyhlášena dle zákonných termínů. Do oboru je přijímáno 25 žáků.

3.5 Ukončování studia

Gymnázium a SOŠ Rokycany umožňuje žákům zakončit studium v programu IB DP třemi různými způsoby. Všechny tyto způsoby jsou v souladu s požadavky na ukončení českého středoškolského vzdělání s maturitou. Po ukončení studia jsou žáci oprávněni nastoupit na české vysoké školy i na jakoukoli vysokou školu ve světě.

3.5.1 IB DP Full Diploma

Žák je přihlášen ke zkouškám IB v plném rozsahu (Full Diploma) a po jejich úspěšném absolvování získává vysvědčení o mezinárodní maturitní zkoušce IB. Pokud žák vykoná všechny části (společné i profilové) maturitní zkoušky z českého jazyka, získá i osvědčení o složení české maturitní

Charakteristika školního vzdělávacího programu

zkoušky (maturitní vysvědčení). Žákům jsou uznány výsledky IB zkoušek jako nahrazení druhé zkoušky společné části a dalších zkoušek profilové části maturitní zkoušky na základě uděleného rozhodnutí o souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělání uděleným MŠMT s platností od 1. září 2022 (č. j. MSMT-7980/2022-5).

3.5.2 Maturitní zkouška podle §77 zák. 561/2004 Sb. a jednotlivé IB zkoušky

Žák vykoná českou maturitní zkoušku (její obsah v jednotlivých předmětech je adaptován na učivo dané ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech a tzv. Course Outlines pro jednotlivé IB předměty). Zároveň může být registrován pouze k jednotlivým zkouškám v programu IB DP. Výsledky těchto jednotlivých zkoušek pak mohou nahrazovat druhou zkoušku společné části nebo některé ze zkoušek profilové části maturitní zkoušky na základě uděleného rozhodnutí o souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělání uděleným MŠMT s platností od 1. září 2022 (č. j. MSMT-7980/2022-5).

3.5.3 Maturitní zkouška podle §77 zák. 561/2004 Sb.

Žák není registrován k žádné IB zkoušce a ukončuje studium absolvováním pouze české maturitní zkoušky. Její obsah v jednotlivých předmětech je adaptován na učivo dané ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech a tzv. Course Outlines pro jednotlivé IB předměty.

3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence jsou podrobněji rozpracovány v rámci jednotlivých předmětů.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**3.7.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Plány pedagogické podpory primárně vyhotovuje výchovná poradkyně; řídí se většinou doporučeními externích poradenských pracovišť (existují-li taková doporučení), které implementuje na podmínky a možnosti školy. Spolupracuje vždy s konkrétními vyučujícími, dalšími členy školního poradenského pracoviště a vedením školy. O plánech pedagogické podpory informuje vyučující a zakódované je umísťuje na sdílený disk, kde jsou učitelům k dispozici.

Po půl roce výchovná poradkyně vyhodnocuje účinnost pedagogické podpory se zletilým žákem, zákonnými zástupci nezletilého žáka s vyučujícími a vedením školy, případně externím poradenským pracovištěm. V případě potřeby podporu ukončuje nebo navrhuje vypracování IVP.

3.7.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

IVP primárně vyhotovuje výchovná poradkyně; řídí se většinou doporučeními externích poradenských pracovišť, které implementuje na podmínky a možnosti školy. Spolupracuje vždy s konkrétními vyučujícími, dalšími členy školního poradenského pracoviště a vedením školy. O IVP informuje vyučující a zakódované je umísťuje na sdílený disk, kde jsou učitelům k dispozici.

Po půl roce výchovná poradkyně vyhodnocuje účinnost IVP se zletilým žákem, zákonnými zástupci nezletilého žáka s vyučujícími a vedením školy, případně externím poradenským pracovištěm. V případě potřeby podporu ukončuje nebo navrhuje změnu IVP.

3.7.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Spolupracujeme převážně s externími poradenským pracovišti (zejména PPC Rokycany, Plzeň-jih, Plzeň-město, NAUTIS) i dalšími.

3.7.4 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s SVP

Výchovná poradkyně – Ludmila Enžlová

Kariérový poradce – Petr Kravec

Metodik prevence patologických jevů – Michal Votřel

V oblasti poradenství dále působí:

Marie Šamanová (kariérové poradenství)

Eva Jírová (výchovné poradenství, školní poradenství)

Roman Pešíř – prevence sociálně-patologických jevů.

3.8 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**3.8.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Nadané žáky považujeme za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky a procesy v rámci jejich IVP jsou shodné jako v předchozí kapitole.

3.8.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Nadané žáky považujeme za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky a procesy v rámci jejich IVP jsou shodné jako v předchozí kapitole.

3.8.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola je součástí krajského systému podpory nadání na www.talentovani.cz.

3.8.4 Zodpovědné osoby a jejich role

Výchovná poradkyně – Ludmila Enžlová (identifikace nadání)

Kariérový poradce – Petr Kravec (identifikace nadání)

Charakteristika školního vzdělávacího programu**3.8.5 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- obohacování vzdělávacího obsahu
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- zadávání specifických úkolů, projektů

3.9 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Předmět
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	NJ, Rj, Šj, Fj, Čj, EV, BO, SV, OSR
	Seberegulace, organiz. dovednosti a efektivní řešení problémů	NJ, Rj, Šj, Fj, Čj, IVT, PVP, M, M-AI, M-AA, OP, BO, SV, OSR
	Sociální komunikace	NJ, Rj, Šj, Fj, Čj, Aj, EV, TV, SV, DAK, OSR
	Morálka všedního dne	NJ, Rj, Šj, Fj, Čj, Aj, SV, SD, PVP, OP
	Spolupráce a soutěž	Čj, IVT, CHS, OP, PVP, GG, TV, SV
Výchova v evropských souvislostech k myšlení a globálních	Globalizační a rozvojové procesy	SD, EV, RS, PVP, SH, DAK
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Čj, SD, AJ, GG, RS, CHS, SH, F, OP
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	CHS, RS
	Žijeme v Evropě	RS, SV, ČD, EV, RS, GG, OP
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	ČL, NJ, Rj, Šj, Fj, Aj, GG, SL
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Čj, NJ, Rj, Šj, Fj, SD, EV, RS, OP, SV
	Psychosociální aspekty interkulturality	SD, AJ, OSR,
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	SL, Čj, ČL, RS, ČD, M
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismu a prostředí	CHS, STH, OP, RS, BCH
	Člověk a životní prostředí	Čj, NJ, Rj, Šj, Fj, SD, AJ, CHS, STH, F, OP
	Životní prostředí ČR	CHS, STH, RS, OP
Mediální výchova	Média a mediální produkce	Čj, ČL, NJ, Rj, Šj, Fj, EV, GG, SL, BO, SV
	Mediální produkty a jejich významy	Čj, ČL, IVT, AJ, EV, CHS, SL, SV
	Účinky mediální produkce a vliv médií	Čj, ČD, RS, NJ, Rj, Šj, Fj, EV, DAK, ČL, RS, SD, EV, SL
	Uživatelé	Čj, ČL, IVT, AJ, SL
	Role médií v moderních dějinách	Čj, SV, AJ, DAK, RS, SD, ČD

Použité zkratky předmětů:

ČJ	Český jazyk a literatura	BCH	Biochemie
AJ	Anglický jazyk	CHS	Chemie sloučenin
NJ	Německý jazyk	SH	Stavba hmoty
FJ	Francouzský jazyk	M	Matematika
ŠJ	Španělský jazyk	M-AI	Mathematics – Application and Interpretation
RJ	Ruský jazyk	M-AA	Mathematics – Analysis and Approaches
ČL	Česká literatura	IVT	Informatika a výpočetní technika
SL	Světová literatura	F	Fyzika
SD	Světové dějiny	SV	Společenské vědy
ČD	České dějiny	OSV	Osobnostní a sociální rozvoj
GG	Geografie a geologie	DAK	Diskuze a komunikace
RS	Regiony v souvislostech	EV	Estetická výchova
OP	Organismy a prostředí	TV	Tělesná výchova
BIO	Biologie organismů		

4 Učební plán

Učební plán čtyřletého gymnázia (Inspirace a poznání v souvislostech)					
předmět	1	2	3	4	Celkem
Český jazyk	3	3	2	2	8
Česká literatura	1	1			2
Světová literatura	1	1			2
1. Czech literature A			3/5		6/10
Anglický jazyk	4	4			10
Druhý cizí jazyk (Pj, Rj, Šj, Nj, Fj)	3	3	3	3	12
2. English B – HL			5		5
Matematika	4	4			8
5. Math – Analysis and Approaches			3/5		6/10
5. Math – Applications and Interpretations					
Biologie organismů	1	1			2
Organismy a prostředí	1	1			2
Biochemie	0	1			1
Chemie sloučenin	1,5	1			2,5
Stavba hmoty	1	0			1
Fyzika	1,5	2			3,5
Přírodní vědy v praxi (laboratorní práce)	2	2			4
3. Science – Biology			3/5		6/10
3. Science – Chemistry			3/5		6/10
3. Science – Physics			3/5		6/10
Geografie a geologie	1	1			2
Světové dějiny	1,5	0,5			2
České dějiny	0,5	1,5			2
Společenské vědy	1	1			2
Regiony v souvislostech	1	1			2
4. Individuals and societies – Geography			3/5		6/10
4. Individuals and societies – History			3/5		6/10
4. Individuals and societies – Psychology			3/5		6/10
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4
Sebezpznávání a osobnostní rozvoj, diskuse, komunikace	1	1			2
Estetická výchova	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
COR (Extended Essay , CAS, TOK)			3	3	6
Celkem	35	35	35	35	135

Použité zkratky předmětů:

ČJ	Český jazyk a literatura	CHE	Chemistry
ČL	Česká literatura	PHY	Physics
SL	Světová literatura	ESS	Environmental systems and societies
CZL	Czech Literature	GG	Geografie a geologie
AJ	Anglický jazyk	SD	Světové dějiny
NJ	Německý jazyk	ČD	České dějiny
FJ	Francouzský jazyk	SV	Společenské vědy
ŠJ	Španělský jazyk	RS	Regiony v souvislostech
RJ	Ruský jazyk	GEO	Geography
M	Matematika	HIS	History
M-AI	Mathematics – Application and Interpretation	PSY	Psychology
M-AA	Mathematics – Analysis and Approaches	IVT	Informatika a výpočetní technika
BIO	Biologie organismů	DAK	Diskuze a komunikace
OP	Organismy a prostředí	OSV	Sebezpoznání a osobnostní rozvoj
BCH	Biochemie	EV	Estetická výchova
CHS	Chemie sloučenin	TV	Tělesná výchova
SH	Stavba hmoty	EE	Extended Essay
F	Fyzika	CAS	Creativity, Action, Service
PVP	Přírodní vědy v praxi	TOK	Theory of Knowledge
BI	Biology		

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Předmět	Poznámka k počtu hodin vyučovaných v AJ	Poznámka k naplnění RVP G
ČJ		1 hodin dle RVP (min. 12),
ČL		
SL	V 1. a 2. plně v AJ, tj. 1 + 1 h. v Aj	
CZL		17-21 hodin dle RVP v součtu (min. 12)
AJ		
ŠJ, NJ, RJ, Fj		
ENG B	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, HL tj. 5 + 5 h. v Aj *1	14 hodin dle RVP v součtu (min. 10)
M		
M-AA	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *2	
M-AI	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *2	26 hodin z RVP v 1-2 ročníku, dále minimálně 1 HL předmět (5) a jeden SL předmět (3) na IB, tj. plus minimálně 8 hodin, plus 2 hodiny Theory of Knowledge (2) plus 2 hodiny Sebepoznávání a osobnostní a Diskuze a komunikace = 38 hodin ze vzdělávacích oblastí Člověka a příroda a Člověk a společnost (min. 36)
BO		
OP		
BCH		
CHS		
SH		
F		
PVP		
BI	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *3	
CHE	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *3	
PHY	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *3	
GG		
SD	V 1. a 2. plně v AJ, tj. 1,5 + 0,5 h. v Aj	
ČD		
SV	V 1. a 2. plně v AJ, tj. 1 + 1 h. v Aj	
RS	V 1. a 2. plně v AJ, tj. 1 + 1 h. v Aj	
GEO	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *4	
HIS	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *4	
PSY	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *4	
INF		4 hodiny 1-4 dle RVP
DAK	V 1. a 2. částečně v AJ, tj. 0,25 + 0,25 h. v Aj (z celkové dotace 0,5 + 0,5)	2 hodiny + průřezová témata, soft skills
OSV		
EV	V 1. a 2. částečně v AJ, tj. 1 + 1 h. v Aj (z celkové dotace 2 + 2)	4 hodiny 1-2 dle RVP
TV		8 hodin 1-4 dle RVP
EE	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj	průřezová témata, klíčové kompetence
CAS	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj	průřezová témata, klíčové kompetence
TOK	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj	integruje výstupy RVP z Matematiky (1), Fyziky, Chemie a biologie, Historie (3)

5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

5.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

5.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení má formu sumativní a formativní.

Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).

Škola na začátku každého školního roku vydává kritéria hodnocení pro jednotlivé předměty.

5.2 Autoevaluace školy

5.2.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání
 - 1.1. demografické
 - 1.2. personální
 - 1.3. bezpečnostní a hygienické
 - 1.4. ekonomické
 - 1.5. materiální
2. Obsah a průběh vzdělávání
 - 2.1. školní vzdělávací program
 - 2.2. plánování výuky
 - 2.3. podpůrné výukové materiály
 - 2.4. realizace výuky
 - 2.5. mimovýukové aktivity
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
 - 3.1. klima školy
 - 3.2. systém podpory žáků
 - 3.3. zohlednění individuálních potřeb žáků
 - 3.4. spolupráce s rodiči
 - 3.5. spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
4. Výsledky vzdělávání žáků
 - 4.1. hodnocení výuky
 - 4.2. klíčové kompetence
 - 4.3. znalosti a dovednosti
 - 4.4. postoje
 - 4.5. motivace
 - 4.6. úspěšnost absolventů
5. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 5.1. strategické řízení
 - 5.2. organizační řízení školy
 - 5.3. pedagogické řízení školy
 - 5.4. profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
 - 5.5. partnerství školy a externí vztahy
6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
 - 6.1. kvantitativní analýza
 - 6.2. kvalitativní analýza

5.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

5.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

5.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.