

**Gymnázium  
a Střední  
odborná škola  
Rokycany**

**Školní vzdělávací program  
Inspirace a  
poznání  
v souvislostech  
Zpracován podle RVP**

# Dodatek č. 1

## 1 Identifikační údaje

### 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Inspirace a poznání v souvislostech

### 1.2 Vzdělávací program

**Čtyřletý vzdělávací program** vychází z **RVP G**. Studium má **denní formu** vzdělávání.

### 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115

**ADRESA ŠKOLY:** Mládežníků 1115, Rokycany, 33701

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

**KONTAKT:** e-mail: skola@gasos-ro.cz, web: <http://www.gasos-ro.cz>

**IČ:** 48380296

**RED-IZO:** 600009831

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Pavel Vlach, Lenka Likeová

### 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Plzeňský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Škroupova 18, 30100 Plzeň

**KONTAKTY:**

JUDr. Jaroslava Havlíčková MBA, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu

[jaroslava.havlickova@plzensky-kraj.cz](mailto:jaroslava.havlickova@plzensky-kraj.cz)

+420377195529 (Telefon)

### 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 4. 9. 2023

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....  
ředitel školy  
RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Obě části školy mají bezbariérový přístup.

Škola integruje žáky se širokým spektrem poruch učení nebo poruch v oblasti autistického spektra. Školní poradenské pracoviště je tvořeno pěti osobami, mimo jiné výchovnou poradkyní (kariérovým poradcem, metodikem prevence a dalšími dvěma pracovníky), která ve spolupráci se vedením školy erudovaně nastavuje plány podpory nebo individuální vzdělávací plány dle doporučení PPP nebo SPC. Pedagogičtí pracovníci jsou s těmito PP nebo IVP průběžně seznamováni a výuku a vzdělávání podle nich nastavují.

### 2.4 Podmínky a vybavení školy

#### 2.4.1 Materiální podmínky školy

Všechny kabinety a předmětové komise pracují s moderními technologiemi (ve vazbě na další technické vybavení, viz dále). Běžnou součástí výuky je využití BYOD, především ve výuce jazyků se využívá sada tabletů iPad. Učitelé mají k dispozici moderní výukový interaktivní software (např. od firmy Fraus), ve výuce hojně využívají online testování a získávání zpětné vazby (Mentimeter, Plickers, Cahoot, Socrative a další). K dispozici je SW podporující VR (biologie, chemie, fyzika).

V přírodovědných předmětech se pracuje se sadami Pasco a Vernier, umožňující žákům provádět badatelsky orientovanou výuku. V IT na gymnáziu i SOŠ pracujeme se volným softwarem (Google) i s kancelářským SW od firmy Microsoft (Office 365 jsou zdarma po celou délku studia pro všechny žáky školy) nebo Adobe (Photoshop, Illustrator a další). V hodinách IT učitelé využívají robotických stavebnic (LEGO Mindstorm, Microbit, Arduino), dronů (TELO EDU) a 3D tisku (Bosch, Průša).

Výuka výchov probíhá ve skvěle vybavených prostorách, žáci mají k dispozici keramickou pec, nový ateliér, řadu hudebních nástrojů, nejmodernější 3D prostorový zvuk s velkoplošnou obrazovkou, možnost digitálního nahrávání, atd.

#### 2.4.2 Prostorové podmínky školy

Škola má dvě budovy; gymnázium sídlí v budově na adrese Mládežníků 1115, SOŠ na adrese Svazu bojovníků za svobodu 112.

V budově gymnázia je moderní knihovna (s 8 PC, tisíce tituly, virtuální realita, s připojením na informační zdroje ZČU Plzeň).

Gymnázium má pro pravidelné sportování čtyři cvičební místnosti, a to sportovní halu pro všechny druhy míčových her, gymnastický sál s horolezeckou stěnou, místnost pro stolní tenis a posilovnu. Každému prostoru odpovídá nadstandardní vybavení pro širokou škálu pohybových aktivit, které je každoročně obnovováno a modernizováno. SOŠ má tělocvičnu a aulu, která také využívána ke cvičení žáků.

Bohužel škola nemá venkovní sportovní areál (hřiště).

Součástí školy je prostorná jídelna, která nabízí každý den dva druhy jídel, na SOŠ je výdejna jídel z naší školní jídelny. Gymnázium má vlastní bufet.

#### 2.4.3 Technické vybavení školy:

Všechny učebny ve škole jsou vybaveny projekční nebo interaktivní technikou a stolním počítačem.

V budově gymnázia se nachází odborné učebny a samostatné laboratoře pro přírodovědné předměty (Bi, Ch, F), učebna hudební výchovy, kreslárna, keramická dílna, jazyková učebna, jazyková laboratoř, multimediální učebna a učebna IT.

V budově SOŠ se nachází laboratoř přírodovědných předmětů, jazyková učebna, učebna řídicích systémů, učebna IoT, učebna praktických činností (hardware a sítě), 3D tisku, a čtyři IT učebny.

Všechny odborné učebny mají moderní vybavení, místy přesahující standard střední školy (zejména v biologii, fyzice, IT, výtvarné a hudební výchově a další).

Celá škola plní standard konektivity; všechny počítače (>250 instalovaných stolních počítačů) je organizováno v moderní síti, vnější připojení je realizováno přes optickou síť CamelNET. Ve škole je bezdrátové wifi připojení na platformě eduroam.cz.

#### 2.4.4 Hygienické vybavení školy

Škola splňuje podmínky stanovené ve vyhlášce 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

Obe budovy mají prostor, který funguje jako šatny pro žáky, každý žák má k dispozici uzamykatelnou plechovou skříňku na chodbě nebo v učebně určenou k převlečení nebo přezutí.

Na každém patře budov jsou oddělené toalety určené pro žáky školy a zaměstnance. V každé učebně je umyvadlo s teplou i studenou vodou.

#### 2.4.5 Uspořádání školy

G+SOŠ Rokycany je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český; český a anglický (bilingvinní). Počet školních budov je 2–5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna, bufet, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: profesní specialisté protidrogová prevence sexuální výchova věda a výzkum

### 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 64 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušenější pedagogové.

### 2.6 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobými projekty se zabývají žáci především v oblasti ekologie a environmentální výchovy.

Škola je akreditovaným školícím střediskem DVPP, zúčastňuje se projektů a dalších akcí vyhlášených MŠMT.

Dlouholetou tradici mají také **sportovní akce**. Každoročně je organizován Basketbalový maratón, Laťka gymnázia, Běh G+SOŠ, Vršíčekman, Žďárčup a další.

Týden praktické výuky

Nedílnou součástí výuky v rámci na gymnáziu je Týden praktické výuky (TPV), v rámci kterého jsou žáci vzdělávání mimo školu v oborech, které si zvolí podle svého vlastního zájmu.

#### 2.6.1 Spolupráce G+SOŠ Rokycany s jazykovou školou Eufrat

Spolupráce s jazykovou školou Eufrat probíhá už od roku 2015. Díky tomuto partnerství je škola akreditovanou institucí nabízející svým žákům možnost složit Cambridge certifikovanou zkoušku FCE

#### 2.6.2 Euroweek

Smyslem projektu je přispívat prostřednictvím celé řady aktivit ke vzájemnému poznávání mladých lidí z různých zemí EU. Výjimečnost celého projektu spočívá v tom, že na jednom místě, v jednom městě se setkává skutečně téměř celá Evropa – od Malty po Finsko, od Portugalska po Litvu. Žáci tak mají možnost v každodenním intenzivním kontaktu s mladými lidmi z ostatních zemí poznat, co mají společného a v čem se liší jednotlivé evropské kultury. Učí se být tolerantnější k jiným názorům i vnímavější k problémům celoevropského charakteru.

Samozřejmě nejvíce poznatků získávají žáci i učitelé o hostitelské zemi. Jednak je na její bližší poznávání určena část programu, jednak jsou žáci ubytováni v rodinách žáků hostitelské školy a mají tak příležitost zblízka sdílet jejich každodenní život.

### 2.7 Mezinárodní spolupráce

#### 2.7.1 Partnerské školy

Škola spolupracuje s Gymnáziem v Nittenau a Gymnáziem v Münsingenu. Organizuje týdenní výměnné jazykové pobyty v Čechách a v Německu, žáci nižšího gymnázia z Rokycan a Nittenau absolvují navíc společný jazykový pobyt v Bavorském lese. Škola udržuje dlouhodobě kontakt s Gymnáziem J. Hollého v Trnavě. Pravidelně probíhají výměnné akce mezi učiteli a žáky obou škol. Od roku 2022 má škola dvě nové partnerské školy: Elverum videregående skole v Norsku a Agrupamento de Escolas de Aveiro, Escola Secundária Hornem Cristo v Portugalsku. Jsou plánovány výměnné pobyty žáků a učitelů.

#### 2.7.2 Společné projekty se zahraničním subjektem

Realizujeme projekty v rámci Erasmus+ s našimi partnerskými školami.

### 2.7.3 Studijní a výměnné pobyty

V rámci různých projektů naši žáci absolvují až roční studijní pobyty na zahraničních školách (většinou v Německu, Francii a USA).

Výměnné pobyty jsou realizovány každoročně v rámci spolupráce s partnerskými školami nebo v rámci projektu Euroweek. Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 5.

## 2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

### 2.8.1 Společné akce žáků a rodičů

Konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

**Pravidelné školní akce:** Den otevřených dveří, návštěvy divadel a kin, Týden praktické výuky, akce školního parlamentu, akce CAS a další...

### 2.8.2 Spolupráce s dalšími institucemi

**místní a regionální instituce:** Škola aktivně spolupracuje s místními i regionálními institucemi (KÚPK, MAS, ORP Rokycany) v oblasti optimalizace nabídky vzdělávání v regionu a v rámci působnosti Plzeňského kraje jako zřizovatele školy.

**neziskové organizace:** V oblasti Kariérového poradenství nebo prevence sociálně patologických jevů školy spolupracuje s řadou institucí.

**obec/město:** Přestože Rokycany nejsou zřizovatelem školy, škola úzce spolupracuje na akcích města, zástupci samosprávy se zase aktivně zúčastňují akcí školy.

**školská rada:** V roce 2006 byla zřízena Školská rada. Rada se schází dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.

**školské poradenské zařízení:** Školní poradenské zařízení má 6 členů (výchovný poradce, kariérový poradce, koordinátor spolupráce s firmami, metodiky prevence a jejich asistenti). Škola rovněž spolupracuje s PPP Rokycany, jejíž pracovníci docházejí pravidelně do tříd a doplňují vyučování přednáškami pro kolektivy, případně radami pro jednotlivce a jejich rodiče.

**vysoké a vyšší odborné školy:** Škola spolupracuje formou projektů se Západočeskou univerzitou v Plzni. Její studenti pravidelně absolvují svoji pedagogickou praxi pod vedením učitelů Gymnázia Rokycany. Zástupci jednotlivých fakult ZČU jsou každoročně zváni na besedu o možnostech studia v Plzni. Na základě smlouvy s regionální akademií CISCO při ZČU je naše škola lokálním školicím střediskem. Jsme fakultní školou FPE ZČU v Plzni a PřfUK Praha.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Cíle programu "Inspirace a vzdělání v souvislostech"

Třídy vyučované v rámci tohoto ŠVP pracují s vnitřní motivací žáků, je založen na diskusi a komunikaci s žáky, na přemýšlení, aplikaci poznatků. Tento systém také výrazně posiluje vlastní odpovědnost žáka za jeho výsledky vzdělávání.

Cílem tohoto ŠVP je rozvíjet iniciativní, znalé a starostlivé mladé lidi, kteří budou pomáhat vytvářet lepší a mírumilovnější svět prostřednictvím mezikulturního porozumění a respektu. Programy povzbuzují studenty z celého světa, aby se stali aktivními, soucitnými a celoživotními studenty, kteří chápou, že i ostatní lidé se svými rozdíly mohou mít také pravdu.

### 3.2 Zaměření ŠVP

Gymnázium předkládá žákům v rámci tohoto ŠVP všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Gymnázium si neklade za cíl konkrétní zaměření. Jeho prioritou je spokojený žák, kterému vzdělávací program nabídne individuální přístup a řešení podle okamžité situace v jednotlivých ročnících.

Učební plán vychází z předpokladu, že stanovený státní rámec středoškolského studia je zahrnut do předmětů v prvním až druhém ročníku.

Poslední dva roky studia jsou věnovány specializační přípravě, které umožní profilaci žáka a jeho kvalitní přípravu ke studiu konkrétní VŠ. Profilace je dána výběrem 1-2 předmětů ze skupin Science (Biology, Physics, Chemistry) nebo Individuals and Societies (History, Geography a Psychology) o časové dotaci 3 hodiny (ve Standard Levelu) nebo 5 hodin (Higher Level) a výběrem mezi dvěma druhy Matematiky, která je pro všechny žáky povinná.

Budoucí absolvent dostává prostor i pro realizaci vlastní výzkumné práce (Extended Essay), kterou se prezentuje obhajuje při ukončení studia.

### 3.3 Profil absolventa oboru

#### Absolvent tohoto oboru vzdělávání:

- je zvědavý, má rozvinuté dovednosti pro dotazování a výzkum,
- používá koncepční porozumění, zkoumá znalosti v celé řadě oborů,
- zabývá se problémy a nápady, které mají místní a globální význam,
- využívá kritického a kreativního myšlení k analýze a přijímání odpovědných opatření v případě složitých problémů,
- je iniciativní při přijímání odůvodněných etických rozhodnutí,
- sebevědomě a tvořivě se vyjadřuje ve více než jednom jazyce a mnoha způsoby,
- účinně spolupracuje a pečlivě naslouchá názorům jiných jednotlivců a skupin,
- jedná čestně, se silným smyslem pro poctivost a spravedlnost a s respektem k důstojnosti a právům lidí,
- je odpovědný za své činy a jejich důsledky,
- kriticky si váží vlastní kultury a osobních dějin, stejně jako hodnot a tradic druhých,
- hledá a hodnotí řadu úhlů pohledu a je ochotný poučit se ze zkušenosti,
- je empatický, soucitný a respektující,
- je připraven poskytovat služby a jednat tak, aby pozitivně změnili životy ostatních a ve světě kolem sebe,
- chápe důležitost vyvážení různorodých aspektů našich životů – intelektuálních, fyzických a emocionálních – pro dosažení blahobytu svého i ostatních,
- uznává vzájemnou závislost s ostatními lidmi a se světem, ve kterém žije,
- promyšleně zvažuje svět a své vlastní nápady a zkušenosti,
- ví, jak se učit samostatně a s ostatními,
- je si vědom nutnosti celoživotního učení,
- usiluje o pochopení svých silných a slabých stránek za účelem podpory svého dalšího učení a osobního rozvoje.

### 3.4 Organizace přijímacího řízení

#### 3.4.1 Obsah

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Žáci z žáci z 9. třídy jsou přijímáni do 1. ročníku čtyřletého studia. Na webových stránkách školy jsou nejpozději do konce ledna zveřejněna kritéria a počet přijímaných žáků. Přijímací řízení je realizováno státem, škola zohledňuje výsledky studia na ZŠ a zpracované osobní portfolio. Žák koná školní přijímací zkoušku z anglického jazyka (očekávaná úroveň B1-B2).

#### 3.4.2 Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí jsou vyhlášena dle zákonných termínů. Do oboru je přijímáno 25 žáků.

### 3.5 Ukončování studia

Gymnázium a SOŠ Rokycany umožňuje žákům zakončit studium v programu IB DP třemi různými způsoby. Všechny tyto způsoby jsou v souladu s požadavky na ukončení českého středoškolského vzdělání s maturitou. Po ukončení studia jsou žáci oprávněni nastoupit na české vysoké školy i na jakoukoli vysokou školu ve světě.

#### 3.5.1 IB DP Full Diploma

Žák je přihlášen ke zkouškám IB v plném rozsahu (Full Diploma) a po jejich úspěšném absolvování získává vysvědčení o mezinárodní maturitní zkoušce IB. Pokud žák vykoná všechny části (společné i profilové) maturitní zkoušky z českého jazyka, získá i osvědčení o složení české maturitní

**Charakteristika školního vzdělávacího programu**

zkoušky (maturitní vysvědčení). Žákům jsou uznány výsledky IB zkoušek jako nahrazení druhé zkoušky společné části a dalších zkoušek profilové části maturitní zkoušky na základě uděleného rozhodnutí o souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělání uděleným MŠMT s platností od 1. září 2022 (č. j. MSMT-7980/2022-5).

**3.5.2 Maturitní zkouška podle §77 zák. 561/2004 Sb. a jednotlivé IB zkoušky**

Žák vykoná českou maturitní zkoušku (její obsah v jednotlivých předmětech je adaptován na učivo dané ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech a tzv. Course Outlines pro jednotlivé IB předměty). Zároveň může být registrován pouze k jednotlivým zkouškám v programu IB DP. Výsledky těchto jednotlivých zkoušek pak mohou nahrazovat druhou zkoušku společné části nebo některé ze zkoušek profilové části maturitní zkoušky na základě uděleného rozhodnutí o souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělání uděleným MŠMT s platností od 1. září 2022 (č. j. MSMT-7980/2022-5).

**3.5.3 Maturitní zkouška podle §77 zák. 561/2004 Sb.**

Žák není registrován k žádné IB zkoušce a ukončuje studium absolvováním pouze české maturitní zkoušky. Její obsah v jednotlivých předmětech je adaptován na učivo dané ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech a tzv. Course Outlines pro jednotlivé IB předměty.

**3.6 Výchové a vzdělávací strategie**

Kompetence jsou podrobněji rozpracovány v rámci jednotlivých předmětů.

**3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami****3.7.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Plány pedagogické podpory primárně vyhotovuje výchovná poradkyně; řídí se většinou doporučeními externích poradenských pracovišť (existují-li taková doporučení), které implementuje na podmínky a možnosti školy. Spolupracuje vždy s konkrétními vyučujícími, dalšími členy školního poradenského pracoviště a vedením školy. O plánech pedagogické podpory informuje vyučující a zakódované je umísťuje na sdílený disk, kde jsou učitelům k dispozici.

Po půl roce výchovná poradkyně vyhodnocuje účinnost pedagogické podpory se zletilým žákem, zákonnými zástupci nezletilého žáka s vyučujícími a vedením školy, případně externím poradenským pracovištěm. V případě potřeby podporu ukončuje nebo navrhuje vypracování IVP.

**3.7.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

IVP primárně vyhotovuje výchovná poradkyně; řídí se většinou doporučeními externích poradenských pracovišť, které implementuje na podmínky a možnosti školy. Spolupracuje vždy s konkrétními vyučujícími, dalšími členy školního poradenského pracoviště a vedením školy. O IVP informuje vyučující a zakódované je umísťuje na sdílený disk, kde jsou učitelům k dispozici.

Po půl roce výchovná poradkyně vyhodnocuje účinnost IVP se zletilým žákem, zákonnými zástupci nezletilého žáka s vyučujícími a vedením školy, případně externím poradenským pracovištěm. V případě potřeby podporu ukončuje nebo navrhuje změnu IVP.

**3.7.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Spolupracujeme převážně s externími poradenským pracovišti (zejména PPC Rokycany, Plzeň-jih, Plzeň-město, NAUTIS) i dalšími.

**3.7.4 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s SVP**

Výchovná poradkyně – Ludmila Enžlová

Kariérový poradce – Petr Kravec

Metodik prevence patologických jevů – Michal Votřel

V oblasti poradenství dále působí:

Marie Šamanová (kariérové poradenství)

Eva Jírová (výchové poradenství, školní poradenství)

Roman Pešír – prevence sociálně-patologických jevů.

**3.8 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných****3.8.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Nadané žáky považujeme za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky a procesy v rámci jejich IVP jsou shodné jako v předchozí kapitole.

**3.8.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

Nadané žáky považujeme za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky a procesy v rámci jejich IVP jsou shodné jako v předchozí kapitole.

**3.8.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Škola je součástí krajského systému podpory nadání na [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz).

**3.8.4 Zodpovědné osoby a jejich role**

Výchovná poradkyně – Ludmila Enžlová (identifikace nadání)

Kariérový poradce – Petr Kravec (identifikace nadání)

**Charakteristika školního vzdělávacího programu****3.8.5 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- obohacování vzdělávacího obsahu
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- zadávání specifických úkolů, projektů

**3.9 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma	Tematický okruh	Předmět
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	NJ, Rj, Šj, Fj, Čj, EV, BO, SV, OSR
	Seberegulace, organiz. dovednosti a efektivní řešení problémů	NJ, Rj, Šj, Fj, Čj, IVT, PVP, M, M-AI, M-AA, OP, BO, SV, OSR
	Sociální komunikace	NJ, Rj, Šj, Fj, Čj, Aj, EV, TV, SV, DAK, OSR
	Morálka všedního dne	NJ, Rj, Šj, Fj, Čj, Aj, SV, SD, PVP, OP
	Spolupráce a soutěž	Čj, IVT, CHS, OP, PVP, GG, TV, SV
<b>Výchova v evropských souvislostech k myšlení a globálních</b>	Globalizační a rozvojové procesy	SD, EV, RS, PVP, SH, DAK
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Čj, SD, AJ, GG, RS, CHS, SH, F, OP
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	CHS, RS
	Žijeme v Evropě	RS, SV, ČD, EV, RS, GG, OP
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	ČL, NJ, Rj, Šj, Fj, Aj, GG, SL
<b>Multikulturní výchova</b>	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Čj, NJ, Rj, Šj, Fj, SD, EV, RS, OP, SV
	Psychosociální aspekty interkulturality	SD, AJ, OSR,
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	SL, Čj, ČL, RS, ČD, M
<b>Environmentální výchova</b>	Problematika vztahů organismu a prostředí	CHS, STH, OP, RS, BCH
	Člověk a životní prostředí	Čj, NJ, Rj, Šj, Fj, SD, AJ, CHS, STH, F, OP
	Životní prostředí ČR	CHS, STH, RS, OP
<b>Mediální výchova</b>	Média a mediální produkce	Čj, ČL, NJ, Rj, Šj, Fj, EV, GG, SL, BO, SV
	Mediální produkty a jejich významy	Čj, ČL, IVT, AJ, EV, CHS, SL, SV
	Účinky mediální produkce a vliv médií	Čj, ČD, RS, NJ, Rj, Šj, Fj, EV, DAK, ČL, RS, SD, EV, SL
	Uživatelé	Čj, ČL, IVT, AJ, SL
	Role médií v moderních dějinách	Čj, SV, AJ, DAK, RS, SD, ČD

**Použité zkratky předmětů:**

<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura	<b>BCH</b>	Biochemie
<b>AJ</b>	Anglický jazyk	<b>CHS</b>	Chemie sloučenin
<b>NJ</b>	Německý jazyk	<b>SH</b>	Stavba hmoty
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk	<b>M</b>	Matematika
<b>Šj</b>	Španělský jazyk	<b>M-AI</b>	Mathematics – Application and Interpretation
<b>Rj</b>	Ruský jazyk	<b>M-AA</b>	Mathematics – Analysis and Approaches
<b>ČL</b>	Česká literatura	<b>IVT</b>	Informatika a výpočetní technika
<b>SL</b>	Světová literatura	<b>F</b>	Fyzika
<b>SD</b>	Světové dějiny	<b>SV</b>	Společenské vědy
<b>ČD</b>	České dějiny	<b>OSV</b>	Osobnostní a sociální rozvoj
<b>GG</b>	Geografie a geologie	<b>DAK</b>	Diskuze a komunikace
<b>RS</b>	Regiony v souvislostech	<b>EV</b>	Estetická výchova
<b>OP</b>	Organismy a prostředí	<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>BIO</b>	Biologie organismů		



**4 Učební plán**

<b>Učební plán čtyřletého gymnázia (Inspirace a poznání v souvislostech)</b>					
<b>předmět</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Celkem</b>
Český jazyk	2	2	2	2	<b>8</b>
Česká literatura	1	1			<b>2</b>
Světová literatura	1	1			<b>2</b>
1. Czech literature A			3/5		<b>6/10</b>
Anglický jazyk	5	5			<b>10</b>
Druhý cizí jazyk (Pj, Rj, Šj, Nj, Fj)	3	3	3	3	<b>12</b>
2. English B – HL			5		<b>5</b>
Matematika	4	4			<b>8</b>
5. Math – Analysis and Approaches			3/5		<b>6/10</b>
5. Math – Applications and Interpretations					
Biologie organismů	1	1			<b>2</b>
Organismy a prostředí	1	1			<b>2</b>
Biochemie	0	1			<b>1</b>
Chemie sloučenin	1,5	1			<b>2,5</b>
Stavba hmoty	1	0			<b>1</b>
Fyzika	1,5	2			<b>3,5</b>
Přírodní vědy v praxi (laboratorní práce)	2	2			<b>4</b>
3. Science – Biology			3/5		<b>6/10</b>
3. Science – Chemistry			3/5		<b>6/10</b>
3. Science – Physics			3/5		<b>6/10</b>
Geografie a geologie	1	1			<b>2</b>
Světové dějiny	1,5	0,5			<b>2</b>
České dějiny	0,5	1,5			<b>2</b>
Společenské vědy	1	1			<b>2</b>
Regiony v souvislostech	1	1			<b>2</b>
4. Individuals and societies – Geography			3/5		<b>6/10</b>
4. Individuals and societies – History			3/5		<b>6/10</b>
4. Individuals and societies – Psychology			3/5		<b>6/10</b>
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	<b>4</b>
Diskuse a komunikace	0,5	0,5			<b>1</b>
Sebepoznávání a osobnostní rozvoj	0,5	0,5			<b>1</b>
Estetická výchova	2	2			<b>4</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
Extended Essay			1	1	<b>3</b>
Creativity, action, service			-	-	
Theory of Knowledge			2	2	<b>2</b>
<b>Celkem</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>135</b>

**Použité zkratky předmětů:**

<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura	<b>CHE</b>	Chemistry
<b>ČL</b>	Česká literatura	<b>PHY</b>	Physics
<b>SL</b>	Světová literatura	<b>ESS</b>	Environmental systems and societies
<b>CZL</b>	Czech Literature	<b>GG</b>	Geografie a geologie
<b>AJ</b>	Anglický jazyk	<b>SD</b>	Světové dějiny
<b>NJ</b>	Německý jazyk	<b>ČD</b>	České dějiny
<b>FJ</b>	Francouzský jazyk	<b>SV</b>	Společenské vědy
<b>ŠJ</b>	Španělský jazyk	<b>RS</b>	Regiony v souvislostech
<b>RJ</b>	Ruský jazyk	<b>GEO</b>	Geography
<b>M</b>	Matematika	<b>HIS</b>	History
<b>M-AI</b>	Mathematics – Application and Interpretation	<b>PSY</b>	Psychology
<b>M-AA</b>	Mathematics – Analysis and Approaches	<b>IVT</b>	Informatika a výpočetní technika
<b>BIO</b>	Biologie organismů	<b>DAK</b>	Diskuze a komunikace
<b>OP</b>	Organismy a prostředí	<b>OSV</b>	Sebezpoznání a osobnostní rozvoj
<b>BCH</b>	Biochemie	<b>EV</b>	Estetická výchova
<b>CHS</b>	Chemie sloučenin	<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>SH</b>	Stavba hmoty	<b>EE</b>	Extended Essay
<b>F</b>	Fyzika	<b>CAS</b>	Creativity, Action, Service
<b>PVP</b>	Přírodní vědy v praxi	<b>TOK</b>	Theory of Knowledge
<b>BI</b>	Biology		

**4.1 Poznámky k učebnímu plánu**

Předmět	Poznámka k počtu hodin vyučovaných v AJ	Poznámka k naplnění RVP G
ČJ		1 hodin dle RVP (min. 12),
ČL		
SL	V 1. a 2. plně v AJ, tj. 1 + 1 h. v Aj	
CZL		17-21 hodin dle RVP v součtu (min. 12)
AJ		
ŠJ, NJ, RJ, Fj		
ENG B	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, HL tj. 5 + 5 h. v Aj *1	14 hodin dle RVP v součtu (min. 10)
M		
M-AA	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *2	
M-AI	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *2	26 hodin z RVP v 1-2 ročníku, dále minimálně 1 HL předmět (5) a jeden SL předmět (3) na IB, tj. plus minimálně 8 hodin, plus 2 hodiny Theory of Knowledge (2) plus 2 hodiny Sebepoznávání a osobnostní a Diskuze a komunikace = 38 hodin ze vzdělávacích oblastí Člověka a příroda a Člověk a společnost (min. 36)
BO		
OP		
BCH		
CHS		
SH		
F		
PVP		
BI	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *3	
CHE	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *3	
PHY	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *3	
GG		
SD	V 1. a 2. plně v AJ, tj. 1,5 + 0,5 h. v Aj	
ČD		
SV	V 1. a 2. plně v AJ, tj. 1 + 1 h. v Aj	
RS	V 1. a 2. plně v AJ, tj. 1 + 1 h. v Aj	
GEO	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *4	
HIS	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *4	
PSY	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj, tj. dle výběru 3-5 + 3-5 h. v Aj *1 *4	
INF		4 hodiny 1-4 dle RVP
DAK	V 1. a 2. částečně v AJ, tj. 0,25 + 0,25 h. v Aj (z celkové dotace 0,5 + 0,5)	2 hodiny + průřezová témata, soft skills
OSV		
EV	V 1. a 2. částečně v AJ, tj. 1 + 1 h. v Aj (z celkové dotace 2 + 2)	4 hodiny 1-2 dle RVP
TV		8 hodin 1-4 dle RVP
EE	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj	průřezová témata, klíčové kompetence
CAS	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj	průřezová témata, klíčové kompetence
TOK	Ve 3. a 4. ročníku plně v Aj	integruje výstupy RVP z Matematiky (1), Fyziky, Chemie a biologie, Historie (3)

## 5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 5.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

#### 5.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení má formu sumativní a formativní.

Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).

Škola na začátku každého školního roku vydává kritéria hodnocení pro jednotlivé předměty.

### 5.2 Autoevaluace školy

#### 5.2.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání
  - 1.1. demografické
  - 1.2. personální
  - 1.3. bezpečnostní a hygienické
  - 1.4. ekonomické
  - 1.5. materiální
2. Obsah a průběh vzdělávání
  - 2.1. školní vzdělávací program
  - 2.2. plánování výuky
  - 2.3. podpůrné výukové materiály
  - 2.4. realizace výuky
  - 2.5. mimovýukové aktivity
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
  - 3.1. klima školy
  - 3.2. systém podpory žáků
  - 3.3. zohlednění individuálních potřeb žáků
  - 3.4. spolupráce s rodiči
  - 3.5. spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
4. Výsledky vzdělávání žáků
  - 4.1. hodnocení výuky
  - 4.2. klíčové kompetence
  - 4.3. znalosti a dovednosti
  - 4.4. postoje
  - 4.5. motivace
  - 4.6. úspěšnost absolventů
5. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
  - 5.1. strategické řízení
  - 5.2. organizační řízení školy
  - 5.3. pedagogické řízení školy
  - 5.4. profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
  - 5.5. partnerství školy a externí vztahy
6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
  - 6.1. kvantitativní analýza
  - 6.2. kvalitativní analýza

#### 5.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **5.2.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **5.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.