

## Anglický jazyk

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen do výuky v 1. až 2. ročníku čtyřletého gymnázia ve vzdělávacím programu Inspirace a poznání v souvislostech. V tomto programu je hlavním cizím jazykem a také prostředkem komunikace pro ostatní předměty. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Časová dotace předmětu je určena učebním plánem oboru. Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni B2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka anglického jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce s využitím jazykových učebnic doplněných a pracovní sešity, výukové časopisy, vhodné počítačové programy a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale i ostatními cizími jazyky a dalšími předměty, jako je například literatura, dějepis, zeměpis, ekonomika a další.

### V předmětu anglický jazyk jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- napomáhá žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky,
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapa apod.) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozením nejrůznějších modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení zejména pomocí metody hraní rolí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v anglicky mluvících zemích,
- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti; využívá k tomu zadávání přiměřených samostatných prací a projektů,
- cíleně upevňuje schopnost žáka orientace v anglicky mluvícím prostředí a dále schopnost adekvátně reagovat ve styku s rodilými mluvčími.

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v anglickém jazyce (projekt, školní časopis, web, prezentace apod.),
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím,
- užívá různé audiovizuální materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu, jakož i projevu s dialektickým zabarvením,
- učí žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu.

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu, mj. společnou práci při řešení problémů a tvorbě projektů, kdy žáci vzájemně komunikují v anglickém jazyce,
- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí.

#### Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování společenského dění nejen doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v cizích zemích.

#### Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- využitím exkurzí, přednášek, besed, referátů apod. ukazuje žákům přínos znalosti anglického jazyka a pomáhá jim získávat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti,
- svou důsledností a příkladem vede žáky k systematické práci a zodpovědnému přístupu ke vzdělání.

**Anglický jazyk**

vzdělávací oblast	očekávaný výstup podle RVP	školní výstup ŠVP	učivo	vazba a přesahy	poznámky	
<b>Cizí jazyk – Receptivní řečové dovednosti</b>	Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace.	Porozumí delší promluvě, identifikuje hlavní myšlenky a klíčová slova.	přítomný čas (prostý, průběhový, trpný) – minulý čas (prostý, průběhový, trpný)	<b>OSV – Sociální komunikace</b>		
		Vysvětlí a zdůvodní svůj názor.	budoucí čas („going to, will“, přítomný čas průběhový)			
		Popíše osobu, životní a pracovní situace, aktivity denního života, záliby.	předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem, trpný rod) – pomocná slovesa			
	Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích.	Určí hlavní myšlenky a postoje jednotlivých mluvčích.	pomocná slovesa, slovosled otázky, popis osoby a charakteru			<b>MedV – Uživatelé – Spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b>
	Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma.	Vyhledá v textu hlavní myšlenky, odlišuje jednotlivé roviny děje.	frázová slovesa, kolokace			
		Vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi.				
<b>Cizí jazyk – Produktivní řečové dovednosti</b>	Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.	Konverzuje plynule a spontánně – vysvětlí, co má či nemá rád.	vyjádření postoje, názoru, stanoviska.	<b>OSV – Sociální komunikace – Zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace; respekt k odlišnému názoru druhého.</b>		
		Popíše rodinu, vztahy, současnou i minulou činnost.	souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí			
		Položí otázku a odpoví a adekvátně reaguje.	emoce, libost, nelibost, morální postoje, omluva.			
	Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu.	Identifikuje hlavní myšlenky textu nebo promluvy.	delší písemný projev – email, esej, článek.			
		Používá slovní zásobu adekvátní náročnějšímu projevu.	jazykově složitější a logicky strukturované texty.			
		Odvozuje význam neznámých slov z kontextu				
<b>Cizí jazyk – Interaktivní řečové dovednosti</b>	Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou.	Podrobně a jasně se vyjadřuje k řadě témat týkajících se každodenního života.	stylistika – vyprávění, popis, argumentativní psaní.	<b>ČJ – struktura formálního dopisu</b>		
			pravidla psaní žádostí – formální dopis.			

**Anglický jazyk**

		Vymění si názory, informace – reaguje na pozvání, sám umí pozvat – omluví se, reaguje na omluvu.			
	Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů.	Vybere z písemných materiálů požadované informace – čte přiměřeně náročné autentické texty, rozumí jejich hlavním myšlenkám.			
		Přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení.			
<b>Cizí jazyk – Receptivní řečové dovednosti</b>	Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.	Rozumí textům na různá témata, které obsahují složitější slovní zásobu.	vyjádření množství (počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena)	<b>EV – Člověk a životní prostředí</b>	
		Rozumí popisům událostí a jazyku instrukcí.	člen určitý, neurčitý, nulový formalita jazyka		
	Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů.	Odvozuje slovní zásobu pomocí předpon a přípon.	formy srovnání (komparativ, superlativ, as...as, same/different, contrastive linkers)	<b>Z, D – zkratky mezinárodních organizací a jejich význam</b>	
		Odvozuje informace na základě pochopení kontextu.	podmínkové věty 0, 1, 2 modální slovesa a opisné tvary		
<b>Cizí jazyk – Produktivní řečové dovednosti</b>	Přednese souvislý projev na zadané téma.	Podrobně a jasně se vyjadřuje k řadě témat týkajících se každodenního života i odborných témat.	užití slovesných vzorů		
		Konverzuje plynule a spontánně.	vyjádření opakovaného děje v přítomnosti a minulosti.	<b>OSV – Morálka všedního dne</b>	
		Navazuje myšlenky s použitím textových konektorů.	frazeologie k obhájení názoru		
	Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko.	Vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a vylíčí své dojmy.	logická argumentace k obtížnějším společenským tématům (pro a proti, názory, postoje, emoce, vůle a obavy v široké škále)		
Interpretuje vlastními slovy delší odborné texty a články.					
<b>Cizí jazyk – Interaktivní</b>	Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou.	Vyslechne, obhájí nebo vyvrátí určitý názor pomocí škály různých argumentů.	souslednost časová, změny v nepřímé řeči, uvozovací slovesa	<b>OSV – Morálka všedního dne – skupinová diskuse k tématu, samostatný písemný projev.</b>	

**Anglický jazyk**

<b>řečové dovednosti</b>		Zapojí se bez přípravy do hovoru o známých i neznámých tématech.	pracovní pohovory, profesní život. Vzdělávání, škola, vyučování.		
		Rozhoduje se mezi různými možnostmi řešení situace, navrhuje možnosti jiného řešení situace.	should/might + have + příděstí minulé 2. a 3. věta podmínková		
	Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů.	Rozumí obsahu většiny autentických textů a diskutuje o jejich obsahu.	vyjádření pravděpodobnosti děje.		
<b>Cizí jazyk – Receptivní řečové dovednosti</b>	Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média.	Orientuje se bez problémů i v náročných uměleckých a publicistických textech.	must/may/might/could/can't, couldn't + have + příděstí minulé.	MKV: Psychosociální aspekty multikulturality	
		Rozliší různé funkční styly jazyka.	vztažná zájmena who, which, that, vedlejší věta vztažná.		
		Efektivně pracuje s různými typy slovníků.	contrastive linkers – Although, though, even though, even if, in spite of, despite		
	Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce.	Vyhledá detailní informace i ve složitějších textech.	will, going to, přítomný čas průběhový/prostý, předbudoucí čas		
<b>Cizí jazyk – Produktivní řečové dovednosti</b>	Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu.	časová souslednost	<b>VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě – studium v zahraničí, rozhodování o budoucí kariéře</b>	
		Podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související.	modifikace významu přídavných jmen – too, enough, quite, pretty, slightly, much, marginally, considerably		
		Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů.	Píše pečlivě strukturované a tématicky náročné eseje.		frázová slovesa – přehled a použití
		Používá složitější spojovací výrazy.	esej, článek, dopis, vyprávění, recenze.		
		Zvládá i stylisticky náročnější útvary.	přímá/nepřímá řeč ve vyprávění.		

**Anglický jazyk**

<b>Cizí jazyk – Interaktivní řečové dovednosti</b>	Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.	Rozumí většině informací v autentických projevech včetně filmů a televizních i rozhlasových zpráv a adekvátně reaguje na jejich obsah.	fonetická transkripce a všeobecná pravidla fonetiky.	<b>VMEGS</b> – <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i>	
		Rozliší různé mluvčí, různé regionální a sociální varianty jazyka.	vyjádření tykání/vykání – TV distinkce		
		Zřetelně formuluje vlastní preference v konkrétní situaci. Vysvětlí neodkladnost děje.	pravidla výslovnosti vlastních jmen, rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou.		
<b>Cizí jazyk – Receptivní řečové dovednosti</b>	Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře.	Intepretuje obsah uměleckého díla.	3. podmínková věta s přítomným výsledkem.	<b>MKV</b> – <i>Psychosociální aspekty interkulturality – texty z časopisů, reprodukce textu, film, hra</i>	
		Správně strukturuje delší ústní projev a používá adekvátní jazykové prostředky.	participiální konstrukce.	<b>SL</b> – Anglosaská a americká literatura	
			postojová slovesa, slovesa smyslového vnímání, vztahová slovesa.		
<b>Cizí jazyk – Produktivní řečové dovednosti</b>	S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace –používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.	Přiměřenou argumentací vyjádřuje a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou. Rozliší dějová a nedějová slovesa.	vypravování zážitků z dětství, prezentace života vybrané osobnosti.	<b>EV</b> – <i>Člověk a životní prostředí – záchrana ohrožených druhů</i>	
		Ve svých vyjádřeních používá bohatou slovní zásobu, aniž by musel redukovat obsah svých sdělení.	média a sociální sítě – význam, rizika.	<b>IVT</b> – výp. technika a internet	
	Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma.	Využívá výkladové slovníky, elektronické databáze a encyklopedie.	fenomén tzv. "Fake News"	<b>MedV</b> – <i>Mediální produkty a jejich významy</i>	
		Správně vyhledává, vybírá a třídí zdroje informací.	pravidla argumentativního a kritického psaní, příprava referátu		
		Využívá slovníky synonym a frázových sloves.			
<b>Cizí jazyk – Interaktivní řečové dovednosti</b>	Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích.	Vhodně užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci (modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.).	slovní přízvuk, prostředky větěné intonace.		
		Dokáže pracovat s kategoriemi – spisovný jazyk, hovorový jazyk, obecný jazyk, správně odlišuje formalitu jazyka.	standarty v AJ, zejména britský a americký		

**Anglický jazyk**

		Pracuje s nonverbálními prostředky komunikace.	autentické projevy osobností ze současnosti i historie.		
Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů.		Bez problémů komunikuje s rodilými mluvčími na různá běžná i odborná témata.		<b>RS</b> – Reálie anglicky mluvících zemí	
		Využívá základní principy rétoriky.		<b>SD</b> – Historie anglicky mluvících zemí	