

8	Učební osnovy	3
8.1	Anglický jazyk.....	3
8.2	Český jazyk a literatura	12
8.3	Společenská výchova	25
8.4	Osobnostně-sociální rozvoj	32
8.5	Právo.....	38
8.6	Dějiny moderní demokratické společnosti	44
8.7	Přírodní vědy v praxi.....	55
8.8	Matematika	66
8.9	Hudební výchova	83
8.10	Výtvarné techniky	89
8.11	Tělesná výchova.....	99
8.12	Informační a komunikační technologie	106
8.13	Ekonomika školního provozu.....	114
8.14	Literární výchova s didaktikou	122
8.15	Dramatická výchova s didaktikou	127
8.16	Didaktika anglického jazyka	131
8.17	Didaktika tělesné výchovy	136
8.18	Didaktika hudební výchovy.....	141
8.19	Hra na hudební nástroj s didaktikou.....	151
8.20	Didaktika výtvarné výchovy a keramiky.....	159
8.21	Psychologie.....	169
8.22	Diagnostika poruch	179
8.23	Pedagogika	184
8.24	Učební pedagogická praxe.....	201

8 Učební osnovy

8.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3.5	3.5	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je nedílnou součástí vzdělávání v oboru Školní a mimoškolní pedagogika a jeho obsah vychází z oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce . Jeho cílem je rozvoj jazykových dovedností žáků v oblasti poslechu, čtení, mluvení a psaní s důrazem na praktické využití jazyka v pedagogickém a sociálním prostředí stejně jako v profesním i osobním životě. Výuka se zaměřuje nejen na teoretickou znalost gramatiky a slovní zásoby, ale také na schopnost praktické efektivní komunikace v různých situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Během studia žáci pracují s učebnicemi na úrovni B1 až B2, které poskytují moderní a interaktivní přístup k výuce anglického jazyka. Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku tři hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku tři a půl hodiny týdně, což dohromady činí 13 hodin za celé studium. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, práci s autentickými texty a poslechovými materiály, které pomáhají žákům lépe porozumět jazyku v reálných situacích. Výuka rovněž podporuje rozvoj digitálních kompetencí prostřednictvím různých výukových technologií a online zdrojů. V předmětu jsou realizována následující průřezová témata: • občan v demokratické společnosti • člověk a životní prostředí • člověk a svět práce • informační a komunikační technologie
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • rozvíjí u žáků čtenářskou gramotnost, využívá aktuální autentické texty a používá různé metody čtení a práce s textem • podporuje u žáků sebereflexi při učení a učí je efektivním strategiím pro osvojení nového jazykového materiálu • Učitel podporuje motivaci žáků k učení prostřednictvím aktivizačních metod a interaktivních aktivit, začleňuje moderní aplikace vhodné pro výuku cizího jazyka, čímž zvyšuje efektivitu a atraktivitu hodin Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• zadává úkoly, které vyžadují analytické myšlení a hledání různých možností řešení, například práce s autentickými texty či situacemi z reálného života • vede žáky k využívání kritického myšlení při práci s informacemi v cizím jazyce, například při ověřování faktů nebo argumentaci v diskuzích • podporuje samostatnost při řešení problémů tím, že žáci pracují na projektech a úkolech vyžadujících vlastní analýzu a kreativní přístup Komunikativní kompetence: Učitel: • rozvíjí u žáků schopnost komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím diskuzí, prezentací a simulací reálných situací • podporuje aktivní používání anglického jazyka v hodinách a vytváří bezpečné prostředí pro komunikaci bez obav z chyb • učí žáky pracovat s různými typy textů (formální, neformální, odborné) a rozvíjí jejich schopnost adekvátně reagovat v různých situacích Personální a sociální kompetence: Učitel: • vede žáky k týmové spolupráci prostřednictvím skupinových prací, projektů a diskuzí • podporuje respekt a toleranci k odlišným názorům a kulturám • učí žáky efektivní komunikaci, čímž posiluje jejich schopnost pracovat v kolektivu Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • zařazuje do výuky témata související s občanskou angažovaností, kulturou a globálními problémy, čímž podporuje u žáků zájem o své okolí • podporuje kritické myšlení při práci s médii, rozvíjí mediální gramotnost žáků a schopnost ověřování zdrojů • učí žáky argumentovat a obhajovat své názory v cizím jazyce, a tím posiluje jejich schopnost vyjadřovat se k aktuálním společenským tématům Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • motivuje žáky k vlastnímu rozvoji a seberealizaci, například pomocí projektové výuky zaměřené na praktické využití angličtiny • podporuje kreativitu a inovativní myšlení prostřednictvím úloh, které vyžadují vlastní nápady a řešení Digitální kompetence: Učitel: • začleňuje do výuky různé digitální nástroje, jako jsou výukové aplikace, multimediální zdroje, práce v online prostředí včetně nástrojů umělé inteligence • využívá prostředí Google Classroom k zadávání úkolů a jejich reflexi, sdílení výukových materiálů a komunikaci se skupinou • rozvíjí mediální gramotnost žáků tím, že je vede k práci s různými online zdroji, kritickému hodnocení informací a bezpečnému chování v digitálním prostředí

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní. Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuze, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivity, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům, apod.).

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Porozumí obsahu ústního i písemného projevu. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku promluvy.	1. ročník
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Identifikuje klíčová slova. Odvodí význam neznámých slov na základě kontextu a znalosti tvoření slov.	Gramatika:
porozumí školním a pracovním pokynům	Rozumí základním instrukcím. dokáže reagovat na pokyny vyučujícího.	- přítomné časy (Present simple, Present continuous)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Dokáže přečíst zadaný text a vlastními slovy shrnout hlavní myšlenku. Je schopen v textu vyhledat požadované informace.	- minulé časy (Past simple, Past continuous)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Vlastními slovy shrne obsah promluvy nebo textu. postihne klíčové body sdělení.	- nepravidelná slovesa
		- stupňování přídavných jmen
		- předložky
		- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		- kvantifikátory (quantifiers)
		- členy
		- modální slovesa
		- vyjádření budoucnosti (will, going to)

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Dovede srozumitelně vyprávět příběh s lineárním uspořádáním. Popisuje jednotlivé události. Je schopen vyjádřit své pocity.	- slovesné vazby (infinitiv, gerundium, infinitiv bez to) Komunikační situace: - osobní a společenský život (záliby/koníčky, rodina, domov...) - každodenní život (nakupování, kultura, umění, prázdniny/volný čas...) - svět kolem nás (město/vesnice kde žijí, tradice, zvyky...)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Zachytí konkrétní informace. Rozliší podstatné a méně podstatné body sdělení.	- popis osoby - popis místa - vyjádření žádosti, reakce na žádost, názoru, rady - řešení problému - popis obrázku
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Porozumí základním informacím v běžných oznámeních a hlášeních.	Fonetika: - slovní a větný přízvuk - intonace
sdělí a zdůvodní svůj názor	Je schopen vyjádřit vlastní názor na danou problematiku. Dovede svůj postoj vysvětlit a zdůvodnit. Dokáže reagovat na kladené otázky.	Písemný projev: - popis - internetový příspěvek - neformální e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Dovede hovořit na zadané téma před obecnstvem. Jasné a srozumitelně formuluje myšlenky a prezentuje fakta. Uplatňuje základní prezentační dovednosti.	2. ročník Gramatika: - předpřítomný čas (Present perfect simple) - předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý - vyjádření budoucnosti (will, going to, Present continuous) - kondicionál 0 + 1 - kondicionál 2 - modální slovesa - spojky - trpný rod (přítomný čas prostý, minulý čas prostý) - zájmena
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Srozumitelně komunikuje v běžných situacích. Používá očekávané zdvořilostní fráze a gramatické struktury.	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Je schopen parafrázovat myšlenky. Dokáže pomocí definice objasnit klíčové pojmy.	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Vlastními slovy shrne písemnou formou obsah textu, postihne klíčové body sdělení. Je schopen sestavit text v odpovídajícím rozsahu na zadané téma. Jasné a s použitím odpovídající slovní zásoby vyjadřuje vlastní názor. Správně používá prvky textové návaznosti. Text vhodně člení a strukturuje. Dovede produkovat různé druhy slohových útvarů.	Komunikační situace: - osobní a společenský život (přátelé, prázdniny, významné události...) - každodenní život (škola a vzdělávání, zaměstnání, brigády...) - svět kolem nás (mezilidské vztahy, životní prostředí, cestování...)
vyjádří písemně svůj názor na text	Kriticky zhodnotí přečtený text (článek, knihu, apod.). Jasné a srozumitelně formuluje svůj postoj.	- vyjádření návrhu - argumentace pro a proti - popis a porovnání obrázků
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Je schopen zabývat se odbornými tématy. Pracuje s různými zdroji informací. Získané informace prezentuje před publikem. Dokáže v odpovídající míře zodpovědět dotazy posluchačů.	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
zapojí se do hovoru bez přípravy	Dovede se spontánně zapojit do probíhající konverzace. Je schopen vyjádřit svůj názor na probíranou problematiku.	Fonetika: - slovní a větný přízvuk - intonace Písemný projev: - vypravování - úvaha pro a proti - neformální e-mail - instrukce a zpráva - žádost
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Vede rozhovor na neformální úrovni. V souladu s tónem promluvy používá odpovídající slovní zásobu a gramatické struktury.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Samostatně pracuje s tištěným i elektronickým slovníkem při překladu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 126
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Diskutuje o běžných tématech. Jasně a srozumitelně formuluje svůj názor.	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Vhodně používá zdvořilostní fráze. Je schopen požádat o radu. Dovede sdělit povahu problému.	3. ročník
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Dovede si říct o pomoc, pokud nerozumí kladené otázce. Ovládá ustálené fráze.	Gramatika: - předpřítomné časy (Present perfect simple, Present perfect continuous)

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 126
uplatňuje různé techniky čtení textu	Ovládá různé techniky čtení (scanning, skimming, intenzivní čtení). Efektivně volí strategii čtení podle typu textu a účelu čtení.	- used to - předminulý čas (Past perfect) - modální slovesa - kondicionál 3
ověří si i sdělí získané informace písemně	Vyhledává a zpracovává informace. Pracuje s různými zdroji. Zpracuje získaná fakta do textové podoby v požadovaném rozsahu.	- spojovací výrazy - nepřímá řeč - frázová slovesa
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Vyslovuje foneticky správně. Adekvátně ovládá slovní a větný přízvuk. Dovede rozlišit mezi formální a neformální zvukovou podobou jazyka.	Komunikační situace: - osobní a společenský život (volnočasové aktivity, kulturní a sportovní aktivity...) - každodenní život (zdravý životní styl, každodenní povinnosti...)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Vhodně používá zdvořilostní fráze. Je schopen požádat o radu. Dovede sdělit povahu problému.	- svět kolem nás (médiá, světové události, život v jiných zemích...) - vyjádření rady - debata/diskuze - řešení problému "mind maps"
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Dovede vlastními slovy shrnout obsah promluvy. Je schopen předat a objasnit vyslechnuté informace dalším posluchačům.	
zaznamená vzkazy volajících	Žák stručně a srozumitelně zaznamená telefonní vzkaz.	Fonetika: - slovní a větný přízvuk - intonace Písemný projev: - příběh - úvaha pro a proti - zpráva/článek - recenze - formální e-mail Tematické (maturitní) okruhy: - realie anglicky mluvících zemí - oborová angličtina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 126
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Dokáže se vyjádřit k řadě témat týkajících se každodenního života.	4. ročník Gramatika: - vyjádření budoucnosti (will, going to, Present simple, Present continuous) - trpný rod (přítomný čas průběhový, minulý čas průběhový, will, předpřítomný čas) - vztažné věty - nepřímá řeč - nepřímá otázka - kondicionál 0,1,2, 3 - členy - tázací dovětky - slovesné vazby (předmět + to + infinitiv, předmět + infinitiv bez to) Komunikační situace: - osobní a společenský život (osobní charakteristiky,
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Je schopen se vyjádřit k odborně zaměřeným tématům v rámci studijního oboru.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Spontánně reaguje ve standardních situacích. Vyjadřuje se jasně a srozumitelně v odpovídající míře podrobnosti.	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním komunikuje s okolím. Reaguje na dotazy a sám otázky pokládá.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Používá vhodné komunikační strategie. Ovládá zdvořilostní fráze.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Je schopen uvést základní zeměpisné, politické a sociokulturní informace o vybraných anglicko-mluvicích zemích. Při shromažďování informací k danému tématu se opírá o mezipředmětové vztahy.	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	Pracuje s různými zdroji. Dovede pracovat s mapou, používá geografické názvy. Dokáže na základě získaných poznatků provést srovnání s rodnou zemí. Získané poznatky prezentuje v souvislém projevu v odpovídající míře podrobnosti.	studijní a profesní plány...) - každodenní život (nakládání s finančními prostředky...) - svět kolem nás (cestování, životní prostředí, problémy ve společnosti...) - vyjádření názoru - vyjednávání
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Chápe a respektuje odlišné zvyky, tradice a hodnoty rozdílných zemí. Dovede tyto poznatky v běžné konverzaci vhodně aplikovat.	Fonetika: - slovní a větný přízvuk - intonace - elize (výpustka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Zapojuje se do diskuze o běžných tématech. Vyjadřuje a obhajuje svoje myšlenky. Uplatňuje cílovou slovní zásobu.	Písemný projev: - popis - článek - formální dopis - úvaha pro a proti
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Dovede parafrázovat sdělení. Užívá synonymické výrazy.	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Ovládá tvoření nových slov pomocí předpon a přípon. Odvodí význam slov složených. Správně používá názvosloví.	Tematické (maturitní) okruhy: - reálie anglicky mluvících zemí - oborová angličtina
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Sestaví souvislý text v souladu s pravopisnými normami. Je schopen autokorekce.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	budoucího pedagoga, protože rozvoj komunikačních schopností a dovedností je základním nástrojem pro efektivní pedagogickou práci. Výuka v tomto předmětu zaměřuje pozornost především na rozvoj jazykového projevu, schopnost správně reagovat na komunikační situace a formovat kvalitní vztah k literární tvorbě, což jsou nezbytné dovednosti pro pedagogickou praxi. Jazykové vyučování podporuje rozvoj abstraktního myšlení a prohlubuje vyjadřovací schopnosti, které jsou nezbytné pro práci s dětmi a dospívajícími. Ve výuce Českého jazyka a literatury se žáci učí ovládat jazyk nejen jako nástroj komunikace, ale i jako nástroj k rozvoji pedagogické praxe. Zaměřují se na porozumění textům a správné vyjadřování v různých pedagogických kontextech, ať už v práci s dětmi v předškolním věku nebo s mladšími žáky ve školních nebo mimoškolních aktivitách. Cílem je budování kompetencí pro efektivní komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: <i>Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy</i>. V průběhu výuky se jednotlivé složky propojují tak, aby žáci získali celkový přehled o jazykovém a literárním vzdělání, které budou schopni uplatnit v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika směřuje zejména k tomu, aby žák: • používal český jazyk jako nástroj komunikace s dětmi, rodiči a kolegy ve vzdělávacím a výchovném procesu • vědomě usiloval o kultivovaný a vhodně přizpůsobený mluvený i psaný projev pro různorodé pedagogické situace • rozuměl a využíval jazykové prostředky v pedagogické praxi, především při práci s texty a příběhy pro děti • rozvíjel mediální gramotnost a uplatňoval ji při tvorbě materiálů pro děti, včetně pedagogických pomůcek a aktivit • analyzoval literární texty s ohledem na jejich využitelnost ve výuce a výchově • podporoval čtenářskou gramotnost u dětí a vedl je k zájmu o četbu a kulturní dění
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • využívá široké spektrum výukových metod, aby podpořil zájem žáků o jazyk a literaturu a jeho využití v pedagogické praxi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• uvádí jazykové a literární poznatky do širších souvislostí, podporuje vnímání jazyka jako nástroje pro interakci s dětmi a pro realizaci vzdělávacích cílů • motivuje žáka k četbě a podpoře čtenářské gramotnosti dětí • vnímá žáka jako partnera ve vzdělávacím procesu a umožňuje mu sledovat vlastní pokrok při rozvoji jazykových dovedností • ve spolupráci s žáky tvoří didaktické materiály a plány, které lze využít v pedagogické praxi • vede žáky k samostatnosti při vytváření pedagogických aktivit a projektů pro děti Kompetence k řešení problémů: Učitel: • podporuje žáka k samostatnému rozhodování v pedagogických situacích, pomáhá mu pracovat s jazykovými příručkami a dalšími výukovými materiály • při analýze textů podporuje schopnost kritického myšlení a diskuze o jejich využitelnosti v praxi, především při práci s dětmi Komunikativní kompetence: Učitel: • rozvíjí schopnost žáka kultivovaně komunikovat ve všech pedagogických situacích, ať už při výuce, řízení aktivit nebo ve vztahu s rodiči • podporuje žáka v používání jazykových prostředků pro různé pedagogické účely a cíle • učí žáky vést diskuze s dětmi, efektivně argumentovat a komunikovat při řešení pedagogických problémů Personální a sociální kompetence: Učitel: • podporuje spolupráci mezi žáky při tvorbě pedagogických projektů a aktivit, rozvíjí týmovou práci • vede žáky k reflexi pedagogické praxe a k uvědomění si vlastních silných stránek a oblastí pro zlepšení Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • prohlubuje znalost národního a evropského kulturního dědictví a jeho významu pro výchovu dětí • podporuje žáky v rozvoji zájmu o různé kulturní a umělecké aktivity, které mohou zařadit do práce s dětmi Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pedagogické praxe, podporuje samostatnost a odpovědnost při tvorbě pedagogických projektů • podporuje kreativitu při navrhování nových vzdělávacích aktivit pro děti Digitální kompetence: Učitel:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů v pedagogické praxi, včetně tvorby materiálů pro děti a komunikace s rodiči - podporuje etické a bezpečné chování v digitálním prostředí, zejména při práci s dětmi Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: - je odpovědný za přípravu a realizaci vzdělávacích a výchovných aktivit, které jsou vhodné pro děti předškolního věku, stejně jako pro starší děti v mimoškolních aktivitách. V rámci těchto činností zaměřuje pozornost na rozvoj kognitivních, emocionálních, sociálních a motorických dovedností dětí, zajišťuje jim kvalitní zázemí pro učení a rozvoj. - Po realizaci aktivit provádí evaluaci a reflexi jejich účinnosti, což mu umožňuje upravit a zlepšit budoucí činnosti podle aktuálních potřeb dětí. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - při každé pedagogické činnosti ve školním a mimoškolním prostředí dbá na bezpečnost dětí, vyhýbá se nebezpečným situacím a reaguje na potenciální rizika. V rámci přípravy aktivit a her pro děti (zejména při práci s materiály a při organizaci venkovních aktivit) zajišťuje, že všechny činnosti jsou bezpečné, a učí děti, jak se správně chovat v rámci školních i mimoškolních aktivit. K tomu pravidelně kontroluje podmínky pro práci a zajišťuje, že pracovní prostředí je hygienické a bezpečné. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: - neustále se zaměřuje na zvyšování kvality svého pedagogického přístupu, rozvíjí své kompetence a znalosti ve vztahu k aktuálním trendům v pedagogické praxi. Snaží se o zajištění kvalitní výuky a výchovy dětí, což zahrnuje přípravu a realizaci inovativních a efektivních vzdělávacích aktivit, které jsou přizpůsobeny potřebám dětí. Dále pravidelně hodnotí výsledky své práce a na základě zpětné vazby se neustále zlepšuje. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: - při výběru materiálů a pomůcek do výuky i při organizaci mimoškolních aktivit dbá na ekonomičnost a šetrnost k životnímu prostředí. - využívá materiály, které jsou recyklovatelné, udržitelné a ekonomicky dostupné, čímž podporuje ekologické myšlení u dětí. - při plánování aktivit se zaměřuje na úsporu energie a zdrojů a motivuje děti k odpovědnému a ekologickému chování. V rámci školní i mimoškolní praxe také propaguje myšlenky trvale udržitelného rozvoje.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní. Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuze, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům, apod.).

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Rozlišuje složky nauky o jazyce. Pomocí vhodných příkladů vysvětlí pojem jazyk a řeč. Analyzuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, ve vlastním projevu aplikuje prostředky adekvátní komunikační situaci, věku a rozumovým schopnostem dětí.	Jazykové vzdělávání: - úvod do studia jazyka - základní jazykovědné disciplíny - jazykové příručky a práce s nimi - evropské jazykové rodiny a postavení češtiny mezi nimi
řídí se zásadami správné výslovnosti	Aplikuje zásady správné výslovnosti, dokáže upozornit na nestandardní výslovnost. Správně vyslovuje souhláskové skupiny. Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. Odhaluje a opravuje pravopisné nedostatky a chyby.	- útvary národního jazyka - fonetika a fonologie (zásady spisovné výslovnosti) - základní pravidla českého pravopisu - základy písemného projevu - interpunkce ve větě jednoduché

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	V písemném projevu důsledně aplikuje znalosti českého pravopisu. Správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá. V psaném i mluveném projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovo tvorby. Zobecní znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovo tvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření, rozliší slova základová, odvozená, slovo tvorný základ. Určí různé způsoby tvoření slov. Samostatně využívá různých informačních zdrojů.	Slohové výchova: - základy stylistiky - funkční styly a jejich charakteristika - slohové postupy a slohové útvary a jejich charakteristika - prostě sdělovací funkční styl (jednoduchý popis a jeho druhy, vypravování, e-mail/dopis) Komunikace: - základy mezilidské komunikace - nejčastější komunikační situace a strategie
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Dokáže pracovat s rozmanitými normativními příručkami českého jazyka. Vybírá vhodné, ověřené zdroje informací. Sbírá a třídí fakta. Pracuje samostatně s PČP. Sleduje vývoj jazyka v oblasti morfologické, syntaktické i stylistické a implementuje nejnovější trendy do své práce.	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi. Používá Slovník cizích slov.	
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Vyzkouší si nahradit cizí slovo českým a naopak. Při mluveném i psaném projevu používá odborné termíny. Rozumí termínům vzhledem ke studovanému oboru.	
orientuje se ve výstavbě textu	Rozumí obsahu textu, jeho výstavbě a jeho částem. Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.	
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
	dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Popíše znaky jednotlivých uměleckých směrů a demonstruje je na konkrétním textu. Kategorizuje a chronologicky seřadí jednotlivé literární proudy ve světové a české literatuře. Jmenuje nejvýznamnější představitele a jejich díla.	Literatura jako vědní obor - umění a literatura (úvod do oboru) - rozbor literárního díla - literární druhy a žánry - rozlišení uměleckého a neuměleckého textu, znaky a charakteristika
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Diskutuje o významu autora a díla pro dobu, v níž tvořil. Diskutuje o významu autora pro příslušný umělecký směr. Posoudí nadčasovost a aktuálnost díla. Diskutuje o tom, jakým způsobem literatura daného období ovlivnila společnost a naopak.	- poetika - výstavba uměleckého textu - literární terminologie - základní umělecké jazykové prostředky a jejich funkce v uměleckém textu (figury a tropy) - vývoj literárních a uměleckých směrů - literární pojmy vztahující se k probíranému učivu
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Formuluje vlastní prožitky z daných uměleckých děl. Samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování lit. děl. Uceleně formuluje dojmy z návštěvy divadelního či filmového představení. Srovnává filmovou adaptaci a předlohu.	Literární historie a literární umělecké směry (jejich charakteristika, význam ve vývoji literatury, hlavní představitelé a jejich stěžejní díla, odraz na společnosti) - starověká literatura (nejstarší civilizace, Řecko a Řím) - středověké eposy evropské literatury - středověká literatura v českých zemích a počátky česky psané literatury - renesance a humanismus v Evropě - barokní literatura v českých zemích - klasicismus, osvícenství v Evropě
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	Na textech prakticky vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí vývojové tendence. Vysvětlí pojem mateřský jazyk a zařadí jej do skupiny slovanských jazyků. Vyhledá potřebné informace ve vhodných příručkách a dalších zdrojích (internet, interaktivní slovníky, výukové programy atd). Adekvátně užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci (modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.).	Jazykové vzdělávání: - úvod do studia jazyka - základní jazykovědné disciplíny - jazykové příručky a práce s nimi - evropské jazykové rodiny a postavení češtiny mezi nimi - útvary národního jazyka - fonetika a fonologie (zásady spisovné výslovnosti) - základní pravidla českého pravopisu - základy písemného projevu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
	Vyjadřuje se věcně správně jasně a srozumitelně. Rozezná jednotlivá stadia vývoje řeči a přizpůsobuje jim svůj projev. Zohledňuje specifické jazykové potřeby cílové věkové kategorie i jednotlivého žáka.	- interpunkce ve větě jednoduché Slohové výchova: - základy stylistiky - funkční styly a jejich charakteristika - slohové postupy a slohové útvary a jejich charakteristika - prostě sdělovací funkční styl (jednoduchý popis a jeho druhy, vypravování, e-mail/dopis)
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	V písemném projevu důsledně aplikuje znalosti českého pravopisu. Správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá. V psaném i mluveném projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovtvorby.	
orientuje se v soustavě jazyků	Definuje postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky. Klasifikuje slovanské jazyky. Vysvětlí pojem mateřský jazyk a zařadí jej do skupiny slovanských jazyků.	Komunikace: - základy mezilidské komunikace - nejčastější komunikační situace a strategie
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Aplikuje principy českého pravopisu a tvarosloví, slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka. Ve větě jednoduché i souvětí správně píše interpunkční znaménka. Prokáže znalost slovní zásoby vzhledem ke studovanému oboru. Orientuje se ve specifické slovní zásobě předškoláků i školáků.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	Využívá základní principy rétoriky. Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky. Učí žáky vést diskuzi s dětmi, efektivně argumentovat a komunikovat při řešení pedagogických problémů	Jazykové vzdělávání: - opakování a zdokonalování pravopisu - slovo a jeho význam - vrstvy slovní zásoby - slovníky, jejich druhy a práce s nimi - tvoření nových slov - frazeologie - tvarosloví slovních druhů
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Samostatně zpracovává informace. Rozumí obsahu textu i jeho částí. Využívá základní principy rétoriky. Zpracovává projev v souladu s vlivem slohotvorných činitelů. Správně, spisovně vyslovuje.	Slohová výchova: - odborný styl a jeho poddruhy (referát, úvaha, odborný popis) - administrativní styl a jeho charakteristika (formální dopis, typy administrativních dokumentů ve škole a v každodenním životě) - slohové útvary používané při hledání zaměstnání (CV, motivační dopis) - druhy popisu (dynamický x statický, charakteristika vnější a vnitřní)
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Efektivní volbou argumentů se dokáže bránit manipulativní komunikaci. Vhodně využívá emotivní stránku mluveného slova, nasbírané informace a argumenty při simulovaných diskusích a polemikách, to vše s ohledem na věk žáků. Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat).	Komunikace: - komunikace v práci a při pracovním pohovoru
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu. Vyjadřuje se přirozeně, srozumitelně, smyslně, jasně a nekomplikovaně.	
přednese krátký projev	Vhodně užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci (modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.).	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	Aplikuje zásady spisovné výslovnosti. Vystupuje se svým mluveným projevem před publikem.	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	Zobecní charakteristické znaky různých druhů textu a uvědomí si rozdílů mezi nimi. Posuzuje přiměřenost textu pro různé věkové skupiny.	
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	Rozezná jednotlivé funkční styly a ve vhodných textech najde jejich znaky. Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar.	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	V písemném projevu dokáže pracovat s hlavními myšlenkami textu. Napsaný text dokáže správně a efektivně členit. Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. Rozčlení text podle obsahově tematické složky.	
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	Dokáže posoudit efektivní způsoby předání informací a jejich funkci. Rozliší typy mediálních sdělení. Rozpozná různé podoby fake news a hoax a dokáže s nimi pracovat. Uvědomuje si nezbytnost mediálního vzdělávání.	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje. Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.	Literatura jako vědní obor - náročnější básnické prostředky, jejich charakteristika, znaky a funkce v textu - literární pojmy vztahující se k probíranému učivu Literární historie a literární umělecké směry (jejich charakteristika, význam ve vývoji literatury, hlavní představitelé a jejich stěžejní díla, odraz na společnosti) - preromantismus a romantismus v evropské literatuře - národní obrození (NO) v českých zemích (všechny fáze) - literární skupiny navazující na NO - májovci, ruchovci a lumírovci - realismus a naturalismus v evropské literatuře

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
		- kapitoly z americké literatury (E. A. Poe, dobrodružná literatura) - realismus v českých zemích
rozezná umělecký text od neuměleckého	Dokáže rozlišit text umělecký od neuměleckého. V uměleckém textu pojmenuje jevy, které určují text umělecký. Popíše znaky jednotlivých literárních druhů a demonstruje je na konkrétním textu.	Literatura jako vědní obor - náročnější básnické prostředky, jejich charakteristika, znaky a funkce v textu - literární pojmy vztahující se k probíranému učivu
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Vysvětlí vliv mezitextové komunikace. Uvádí konkrétní příklady mezitextového navazování. Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost). Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu.	Literární historie a literární umělecké směry (jejich charakteristika, význam ve vývoji literatury, hlavní představitelé a jejich stěžejní díla, odraz na společnosti) - preromantismus a romantismus v evropské literatuře - národní obrození (NO) v českých zemích (všechny fáze) - literární skupiny navazující na NO - májovci, ruchovci a lumírovci - realismus a naturalismus v evropské literatuře - kapitoly z americké literatury (E. A. Poe, dobrodružná literatura) - realismus v českých zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu. Efektivní volbou argumentů se dokáže bránit manipulativní komunikaci.	Jazykové vzdělávání: - větná skladba (základní a rozvíjející větné členy) - interpunkce v souvětí - typy souvětí Slohová výchova: - publicistický styl, jeho charakteristika a útvary (fejton, zpráva, reportáž, článek, resumé) - řečnický styl a typy mluvených projevů Komunikace: - komunikace masová - masová média, jejich postavení a vliv ve společnosti
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	Vyzkouší si sestavení jednoduchých zpravodajských a propagačních útvarů (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) v souvislosti se studijním oborem.	
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů. Dokáže vyhledat nosné informace odborného textu a dále s nimi pracovat. Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového.	
sestaví základní projevy administrativního stylu	Vytvoří základní projevy administrativního stylu - úřední dopis, žádost, stížnost, životopis. Simuluje společně s vyučujícím nebo dalšími žáky vstupní pohovor, pracovní diskusi nebo poradou.	
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Správně aplikuje jednotlivé slohové postupy a základní útvary. Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar.	
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	Zaznamenává bibliografické údaje. Zpracovává z odborného textu anotace. Respektuje autorská práva.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Aplikuje správně slohové postupy uměleckého stylu s důrazem na dětskou literaturu. Na základě analýzy textů rozezná umělecký styl, najde jeho znaky. Napíše úvahu.	
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	Pojedná o vybraných druzích mediálních produktů.	
uvede základní média působící v regionu	Prokáže znalost regionálního tisku a dalších médií.	
text interpretuje a debatuje o něm	Diskutuje o vlivu textu na něho samotného. Analyzuje literární text z různých úhlů pohledu. Zhodnotí funkci textu z hlediska historického a kulturně–společenského a posoudí jeho účinek na čtenáře. Vlastními slovy interpretuje text.	Literatura jako vědní obor - diferenciacie uměleckých a literárních směrů ve 20. století - příčiny důvody, dopady na vývoj literatury a na společnost - literární pojmy vztahující se k probíranému učivu - knihovny, jejich význam, typy
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Rozpozná základní umělecké druhy a žánry. Vyloží rozdíl mezi fikcí a realitou. Nalézá příklady děl založených na reálných skutečnostech. Vysvětlí na příkladech vliv fikce na reálný život lidí.	Literární historie a literární umělecké směry (jejich charakteristika, význam ve vývoji literatury, hlavní představitelé a jejich stěžejní díla, odraz na společnosti)
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Využívá pojmy z literární teorie, dokáže je charakterizovat. Své znalosti využívá při vlastní interpretaci textu. Prakticky využívá literárněvědné příručky a slovníky.	- literární moderna - moderní umělecké směry konce 19. století a jejich rozvoj v evropské literatuře (prokletí básníci) - světová poezie na počátku 20. století - avantgardní umělecké směry v Evropě - česká literatura na konci 19. a v první třetině 20. století - česká moderna a dekadence, generace buřičů - válečná a meziválečná próza ve světové literatuře včetně ztracené generace - česká poezie od 1. do 2. světové války - česká próza a drama od 1. do 2. světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	Obhájí význam médií pro společnost. Zamyslí se nad jejich vlivem na jednotlivé skupiny uživatelů.	Jazykové vzdělávání: - odchylky od pravidelné větné stavby - základy valenční syntaxe - složitější pravidla českého pravopisu - instituce zabývající se českým jazykem a jejich cíle Slohová výchova: - umělecký styl (vypravování s uměleckými prvky, umělecký popis - líčení, anotace) - útvary na pomezí dvou funkčních stylů (kritika, recenze) - literatura faktu a její odlišnosti od literatury krásné Komunikace: - interkulturní komunikace, její význam a praktické využití - postavení anglického jazyka v interkulturní
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Dokáže zvolit efektivní způsob zjišťování informací. Rozpozná různé podoby fake news a hoax a dokáže s nimi pracovat. Efektivní volbou argumentů se dokáže bránit manipulativní komunikaci.	
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	Analyzuje komplexně text a svá tvrzení argumentačně zdůvodňuje. Efektivně vyhledává a vyhodnocuje informace.	
rozumí obsahu textu i jeho částí	Porozumí nosným informacím textu, jeho částem a dále s informacemi pracuje.	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Zpracovává z odborného textu výtahy, výpisky. Vybírá vhodné, ověřené zdroje informací. Při mluveném i psaném projevu používá odborné termíny.	
vypracuje anotaci a resumé	Vytvoří anotaci a resumé.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
má přehled o knihovnách a jejich službách	Zná jednotlivé druhy knihoven. Má přehled o regionálních knihovnách a jejich službách.	komunikace - světová masová média
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	Používá státní normu k zaznamenání bibliografických údajů.	
orientuje se v nabídce kulturních institucí	Samostatně vyhledává informace ve všech druzích médií. Zná kulturní instituce v regionu. Využívá nabídky kulturních institucí.	Literatura jako vědní obor - literární pojmy vztahující se k probíranému učivu - druhy literárních cen národních i nadnárodních; ocenění čeští spisovatelé a spisovatelky Literární historie a literární umělecké směry (jejich charakteristika, význam ve vývoji literatury, hlavní představitelé a jejich stěžejní díla, odraz na společnosti) - kapitoly ze světové literatury od konce 2. světové války až po současnost - česká literatura od konce 2. světové války do konce 50. let - vývoj a diferenciacie české literatury od 60. let do sametové revoluce - kapitoly ze současné české a světové literatury
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Na vhodných textech prakticky rozliší typické znaky kultur hlavních národností na našem území.	
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Na kulturních akcích se vhodně chová. Chová se a vystupuje adekvátně dané situaci a prostředí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

8.3 Společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Společenská výchova
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Společenská výchova uvádí žáky do základních pojmů a souvislostí z oblasti společenských věd. Směřuje k rozvoji občanských, právních, politických a etických kompetencí, podporuje orientaci ve společenském a kulturním dění a vytváří základ pro vědomé, zodpovědné a hodnotově zakotvené jednání žáků ve společnosti. V hodinách je kladen důraz na aktivní zapojení žáků, práci s aktuálními tématy, diskuzi, argumentaci a kritické myšlení. Výuka podporuje rozvoj hodnot, postojů a dovedností potřebných pro osobnostní zrání a sociální uplatnění, a zároveň vytváří předpoklady pro pedagogickou práci s dětmi v oblasti občanské a etické výchovy. Předmět rozvíjí schopnost porozumět vztahu jedince a společnosti, orientovat se v základních principech demokratického státu a právního řádu, chápat význam etiky, lidských práv, tolerance a solidarity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Společenská výchova vychází z oblasti odborného vzdělávání, která je vymezena v rámcovém vzdělávacím programu pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, konkrétně z tematického celku <i>Základy společenských věd</i>. Výuka je zařazena do 1. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Obsahově zahrnuje témata z oblasti filozofie, etiky, politologie, práva a základů občanské společnosti. Výuka probíhá v kmenových učebnách a je organizována převážně formou frontální a diskuzní výuky, samostatné i skupinové práce, práce s textem, mediálními výstupy a modelovými situacemi. Důraz je kladen na aplikaci teoretických poznatků do každodenního života a praxe budoucích pedagogických pracovníků.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • motivuje žáky, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací a se získanými informacemi zacházeli eticky, • důsledným a vstřícným formativním hodnocením práce žáků vede žáky k sebereflexi dosaženého pokroku, • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní samostatně studovat různá témata související s obsahem předmětu, a podněcuje je k získávání dalších informací, • používá škálu zajímavých a interaktivních metod a tím vede žáky k procesu uvědomění si vlastního učebního typu, • vede žáky k vytváření vhodných pracovních návyků (spolehlivost, dochvilnost, sebeorganizace), vede žáky k uvědomění si významu celoživotního učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadáváním problémových úkolů a samostatného vyhledávání informací učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům, • vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů). Zejména na tématech z politologie ukazuje žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí, a učí je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí, • učí žáky správné interpretaci a objektivnímu hodnocení fakt a informací. Komunikativní kompetence: Učitel: • zařazováním diskuse na vhodná témata vede žáky k rozvoji samostatného úsudku a názoru a k vhodné argumentaci podložené fakty,

Název předmětu	Společenská výchova
	• vhodnou interakcí učí žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky a podpořit je přiměřenými verbálními i neverbálními prostředky, učí žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu, • nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuse, učí je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat, • u ústních i písemných projevů dbá na užívání správných pojmů a ověřuje, zda jim žáci dobře rozumějí, • pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině, • umožňuje žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji, Personální a sociální kompetence: Učitel: • zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy, • vede žáky k naslouchání a toleranci názorů ostatních, • vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učí žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní, • seznamuje žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy, poznáním odlišností a jejich pochopením je vede k vytváření vlastních hodnotových postojů, k toleranci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i k poskytnutí pomoci druhému. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • důrazem na vybrané kapitoly z politologie, ekonomie, práva i sociologie formuje v žácích občanské postoje, vede je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu). • rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vede je k jejich respektování a chování se podle nich, • vede žáky k pochopení základních ekologických témat souvisejících s ekonomikou nebo politikou. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci, • zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka a motivuje k další práci, • rozvíjí u žáků systematickost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost, • vede žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe. Matematické kompetence: Učitel: • zadává žákům zpracování úkolů (odborných textů, prezentací), v rámci kterých žák pracuje s formami grafického znázornění (tabulky, grafy), • při řešení úloh z praktického života aplikuje matematické názvosloví a postupy. Digitální kompetence: Učitel:

Název předmětu	Společenská výchova
	• vede žáky k efektivnímu využívání moderních digitálních technologií při výuce, v domácí přípravě a při zpracovávání problémových úkolů, například prostřednictvím platform jako Google Classroom, přičemž podporuje rozvoj schopností kritického myšlení a spolupráce v kontextu společenských věd, • pomáhá žákům přistupovat k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem a kriticky, ale zároveň se zvědavostí, učí je pracovat s digitálními nástroji eticky, bezpečně a zodpovědně, v souladu s pravidly a normami, které platí v sociálních, politických a právních oblastech, • pomáhá žákům orientovat se v možnostech využití digitálních technologií pro poznávání společenských, politických a historických souvislostí, a zároveň je vede k uvědomění si jejich příležitostí, omezení, účinků a rizik v širším společenském kontextu, • vede žáky k tomu, jak bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, učí je, jak tyto informace kriticky hodnotit, analyzovat a aplikovat při řešení společenských problémů, • podporuje žáky ve využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji, motivuje je k tomu, aby využívali digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství, zapojení do společnosti, a k posilování spolupráce, kreativity a odpovědnosti při dosahování osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: - připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání; - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována; - volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli; - chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí; - sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat; - dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení; - ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech; - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn; - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - vede žáky k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků, - vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: - motivuje žáky chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti, - rozvíjí u žáků pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci, Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:

Název předmětu	Společenská výchova
	pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali s právně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě zvažovali při plánování nebo realizaci činnosti dopady v širokých souvislostech; vhodnými příklady z praxe názorně ukazuje, jakou roli v této souvislosti hraje podniková kultura.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání má formu formativního i sumativního hodnocení. Formativní hodnocení probíhá průběžně a zaměřuje se na rozvoj porozumění společenským pojmům, schopnost žáků vyjadřovat své názory, argumentovat, diskutovat a aplikovat poznatky na aktuální společenské dění. Využívá se zpětná vazba od učitele, sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky, práce ve skupinách i individuální reflexe. Sumativní hodnocení posuzuje úroveň znalostí a jejich aplikace, schopnost odborného a logického vyjadřování, porozumění souvislostem a orientaci v reálném společenském kontextu. Podkladem mohou být písemné práce, ústní projevy, prezentace, analýzy případových situací a další výstupy odpovídající charakteru předmětu. Hodnocení vychází z předem známých kritérií a odpovídající hodnotící škály.

Společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Vysvětlí rozdíl mezi státem, společností a právním státem. Rozliší základní složky státní moci (zákonodárná, výkonná, soudní).	Pojem stát a jeho znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) Státní moc a její složky: zákonodárná, výkonná, soudní Právní stát: definice, zásady, rozdíl oproti absolutní

Společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	Popíše principy právního státu (vláda práva, rovnost před zákonem, dělba moci). Uvede konkrétní příklady fungování právního státu v praxi. Diskutuje o významu právního státu pro fungování demokratické společnosti.	nebo svévolné moci Princip dělby moci
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Vysvětlí odpovědnost státu za bezpečnost a ochranu zdraví obyvatel. Uvede příklady institucí a nástrojů, kterými stát chrání zdraví a životy občanů. Popíše roli státu při řízení krizových situací (např. pandemie, povodně, požáry). Rozliší preventivní a represivní opatření státu v oblasti veřejného zdraví. Orientuje se v legislativě týkající se ochrany zdraví (např. zákon o ochraně veřejného zdraví).	Stát jako garant bezpečnosti a zdraví: Ústava, zákony a instituce Úloha ministerstev (zdravotnictví, vnitra, obrany) systém hygienické služby a veřejného zdravotnictví Krizový management a státní zásahy při mimořádných událostech Příklady z praxe (např. pandemická opatření, evakuační plány, očkovací strategie)
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Vysvětlí proces socializace a rozdíl mezi tradiční a moderní společností. Charakterizuje sociální strukturu současné české společnosti, její etnické a sociální složení objasní příčiny sociální stratifikace.	Společenská podstata socializace Začlenění jedince do sociálních vazeb. Sociální stratifikace
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	Vymezí příčiny sociální nerovnosti. Vysvětlí a rozliší sociální pozice a role. Obhájí vedoucí postavení elit. Charakterizuje typy sociálních skupin. Rozliší formální a neformální sociální vztahy. Uvede příklady sociálních problémů a jejich řešení.	Existence a rozvrstvení společenských skupin, elity Sociální problémy a jejich řešení
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Uvede způsoby, kterými lze nabýt majetek. Rozliší legální a nelegální způsoby nabytí majetku. Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje. Sestaví rozpočet domácnosti.	Nabytí majetku Příjmy a výdaje Rozpočet vlastní, rozpočet domácnosti
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	Navrhne způsoby řešení různých finančních situací, zejména navrhne řešení krizových situací. Dokáže objasnit fungování podpůrného sociálního systému – sociální pojištění, státní sociální podpora.	Finanční situace Podpůrný sociální systém

Společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	Charakterizuje různé druhy možných investic dokáže objasnit různé možnosti investování vlastních finančních prostředků – ukládání peněz, investování na finančních trzích.	Finanční trh, investice
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	Objasní kritéria jím zvoleného úvěrového produktu, dokáže zhodnotit své finanční možnosti k zajištění úvěru.	Úvěry, půjčky, hypotéky
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	Objasní rozdíl mezi fungováním ČNB a komerčními bankami, dokáže objasnit riziko půjčky u nebankovních společností. Vysvětlí proces exekuce a vyhlášení osobního bankrotu.	Osobní bankrot, exekuce
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Dokáže rozlišit ověřené a neověřené informace. Charakterizuje podstatu dezinformací. Vyvodí podstatné rysy masové komunikace. Charakterizuje druhy a způsoby fungování různých masmédií. Vyvodí pozitiva a negativa internetu, sociálních sítí.	Masmédia, dezinformace, sociální sítě
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Charakterizuje význam sociální kontroly ve společnosti – pozitiva i negativa. Debatuje o majoritní společnosti a způsobech začlenění minorit do většinové společnosti.	Majoritní společnost a minority
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Vysvětlí pojem etnikum, kulturní rozdíly vyplývající z různých etnické, kulturní a náboženské příslušnosti. Vytvoří nástin národnostního složení ČR.	Národnostní složení ČR Rasismus, xenofobie, šovinismus
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Vyvodí příklady genderové nerovnosti.	Genderová problematika
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	Vysvětlí význam filozofie a etiky v životě člověka. Vysvětlí základní filozofické a etické pojmy.	Role filozofie a etiky v řešení životních situací, terminologie
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Vysvětlí vztah etiky, morálky a práva. Objasní rozdíl mezi právními a morálními normami. Objasní význam etických pojmů dobro a zlo, svoboda.	Normy právní a etické
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Vysvětlí význam morálního jednání a morální odpovědnosti.	Hodnotové postoje, angažovanost

Společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	Vysvětlí rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou vyvodí svou osobní hodnotovou orientaci a obhájí své životní postoje. Charakterizuje rozpor mezi svou subjektivní touhou a angažováním se pro obecní dobro.	
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Dokáže z textu vyvodit význam odborných pojmů. Charakterizuje rozdíl mezi odborným textem a textem určeným pro laiky.	Terminologie oboru
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Objasní rozdíl mezi různými druhy textů (odborný, umělecký, publicistický, ...).	Charakterizuje odlišné funkce různých textů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

8.4 Osobnostně-sociální rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0.5	0.5	0.5	0.5	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostně-sociální rozvoj
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Osobnostně sociální rozvoj vychází z oblasti Společenskovední vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Předmět je zařazen do všech ročníků studia se stejnou časovou dotací.

Název předmětu	Osobnostně-sociální rozvoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět a jeho obsah vychází z oblasti Vzdělávání pro zdraví a Společenskovedního vzdělávání. Je zaměřen na rozvoj a kultivaci osobnosti, sociálních dovedností a morálních postojů žáků ve škole, ale i v životě. Nedílnou součástí předmětu je rozvoj schopnosti vytvářet si vlastní názory, vhodně je argumentovat respektovat názory a postoje ostatních lidí. Dílčím cílem je naučit žáky efektivně komunikovat v různých situacích, umět se zapojit do společenského a komunitního života ve škole i mimo ni, osvojit si kritické myšlení. Zároveň si předmět klade za cíl utvořit u žáků schopnost rozpoznat rizikové a nerizikové chování (vůči sobě i okolí) a uvědomit si s tím spojené rizikové a protektivní faktory, dopady a důsledky takového jednání na sebe sama, ale i na rodinu a okolí. Nedílnou součástí těchto hodin je pravidelná sebereflexe a diskuze u každého tématu.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • diskutuje se žáky o problémech a navozuje situace, které žáky podněcují ke vzájemné komunikaci, konstruktivní kritice, přijímání ocenění; • volí vhodné postupy podporující spolupráci se žáky a zohledňují jejich individuální potřeby.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • pracuje s víceúrovňovými tématy, na které je možné nahlížet z vícero úhlů, čímž učí žáky rozpoznat problém, analyzovat jej a předložit vlastní závěry; • vede žáky k formulování a ověřování vlastních závěrů.
	Komunikativní kompetence: Učitel: • podporuje u žáků rozvoj kultivovaného ústního a písemného projevu, jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci (skupinové práce, projekty), ve vzájemné spolupráci stanovuje zásady přiměřené komunikace s dospělými; • pravidelnými krátkými prezentacemi žáků podporuje u žáků naslouchání druhým, respektování jiných názorů, ale také jejich kritické posouzení a zhodnocení; • zadává úkoly spojené s pravidelnými činnostmi žáka a jejich sledováním pomocí aplikací, čímž podporuje využívání moderních i klasických informačních a komunikačních prostředků a technologií.
	Personální a sociální kompetence: Učitel: • zapojuje žáky do skupinových úkolů a projektů, a tím podporuje jejich schopnost spolupracovat a začleňovat se do kolektivu; • ve spolupráci se žáky vytváří přesná pravidla týkající se života školy, vzájemné spolupráce, mezilidského soužití; • vysvětluje smysl pravidel, vyžaduje je a kontroluje; • poskytuje žákům zpětnou vazbu.

Název předmětu	Osobnostně-sociální rozvoj
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • podporuje u žáků odhodlání se zapojit do veřejného (občanského) života; • vede je k otevřenému postoji vůči jiným kulturám i menšinovým skupinám uvnitř evropské kultury.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • předkládá žákům problémové úlohy z oblasti odborných a osobních kompetencí spojených s konkrétním povoláním nebo společenskou potřebou; • naslouchá individuálním potřebám žáků při výběru budoucího zaměření a aktivně je provází výběrem.
	Matematické kompetence: Učitel: • podporuje žáky k efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích; • zadává úkoly spojené s vytvořením různých forem grafického znázornění (tabulek, diagramů, grafů, schémat apod.). • podporuje žáky k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, schopnostem je vymezit, popsat a využít pro dané řešení
	Digitální kompetence: Učitel: • vede žáky k založení a správě digitálního portfolia, podporuje je ve sdílení informací a zpětné vazby mezi žáky v online prostředí, přičemž zdůrazňuje důležitost digitální identity, osobního brandingu a etického chování na internetu; • diskutuje se žáky pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích, jejich dosah a dopady na osobní i profesní život, učí je rozpoznávat rizika spojená s digitální stopou, online šikanou a ochranou soukromí, a vede je k uvědomělému a zodpovědnému využívání sociálních médií.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: • vede žáky, aby připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v MŠ a v zařízeních pro zájmové vzdělávání a volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli; • podporuje žáky k zohledňování při přípravě a realizaci projektů individuální zvláštnosti, SVP i podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována; • vede žáky k sebereflexi, sebehodnocení a dovednostem potřebným pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: • vede žáky k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o své zdraví;

Název předmětu	Osobnostně-sociální rozvoj
	- vede žáky k osvojení zásad a návyků při práci s multimediálními učebními pomůckami, k dodržování předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, rozpoznání možnosti nebezpečí úraz nebo ohrožení zdraví; - podporuje žáky k bezpečnému chování, dovednostem vyhledat nebo poskytnout první pomoc. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: - dbá na zabezpečování standardů kvality ve vzdělávání, dobrého jména školy a zohledňuje oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: - vede žáky k ekonomickému chování a ochraně životního prostředí; - nakládá s vybavením školy, didaktickými pomůckami, odpady, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomiky s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy jsou shodné pro 1.-4. ročník, liší se pouze jejich úroveň
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání má formu formativního i sumativního hodnocení, přičemž klíčovým nástrojem je portfolio, které si žák vede po celou dobu studia předmětu. Formativní hodnocení probíhá průběžně a zaměřuje se na sledování pokroku žáka v rozvoji jeho osobnostních a sociálních kompetencí, sebereflexi a schopnost stanovovat si a vyhodnocovat vlastní cíle. Portfolio obsahuje záznamy o aktivitách, sebehodnocení, reflexe a vybrané výstupy z jednotlivých témat. Učitel poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu a pomáhá žákovi identifikovat silné stránky a oblasti pro další rozvoj. Sumativní hodnocení vychází z celkového zpracování a obsahu portfolio, kvality a hloubky reflexí, plnění stanovených úkolů a dosažení individuálních cílů. Hodnotí se aktivní zapojení do aktivit, ochota spolupracovat a schopnost přenášet získané poznatky a dovednosti do praktických situací. Hodnocení je založeno na předem známých kritériích a odpovídající hodnotící škále.

Osobnostně-sociální rozvoj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 19
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	

Osobnostně-sociální rozvoj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 19
	- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Používá postupy zlepšující vlastní soustředění.	Styly učení (osobnostní testy)
zdůvodní význam zdravého životního stylu	Používá postupy efektivního učení a plánuje své učení.	Práce s časem, cílem, vizí
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Poznává svou osobnost, (temperament, motivaci, schopnosti, kompetence.	Tvorba portfolia
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Poznává svůj vztah ke druhým lidem. Poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěry, sebedůvěry).	Vnitřní a vnější motivace Sebereflexe
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Rozeznává ve svém životě projevy, užitečnost vůle a respekt je stanoveným pravidlům. Vědomě pracuje se svými emocemi. Zvládá trému. Plánuje svůj čas, uskutečňuje své životní cíle.	Třídní klima, pravidla Relaxační techniky – psychohygiena Sebeprezentace Techniky pro stanovení cílů
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory.	Sebepoznání, well-being
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Rozlišuje mezi fyzickým a psychickým zatížením a popisuje jejich vliv na zdraví člověka. Objasňuje příznaky přetížení a stresu u dospělých i dětí vysvětluje význam odpočinku, relaxace a psychohygieny pro prevenci přetížení. Navrhuje konkrétní strategie vyrovnávání se se stresem a fyzickou zátěží v profesní i osobní rovině.	Druhy a projevy zátěže (fyzické, psychické, kombinované) Stres, syndrom vyhoření, psychosomatika Prevence přetížení – duševní hygiena, relaxační techniky Regenerace, odpočinek, životní rovnováha

Osobnostně-sociální rozvoj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 19
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Provádí aktivizační cvičení, pracuje na svém sebepoznávání, péči o vlastní životosprávu vyhledá pomoc při osobních problémech.	Sebepoznání, well-being
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Používá základní kreativní postupy. Tvořivě řeší mezilidské situace.	Kritické myšlení Mezilidská interakce
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví). Prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry, sdílení, zvládání náročných situací. Projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků.	Mezilidská interakce
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. Dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva, s porozuměním používá vybrané asertivní postupy odmítá manipulaci. Kultivovaně zvládá konflikty. Ovládá techniku řeči a vědomě pracuje s neverbální komunikací.	Sebeřízení Komunikace Konfliktní situace
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Podporuje týmovou atmosféru. Dodržuje efektivní postup práce v týmu. Zvládá situace soutěže a konkurence.	Tým a týmová spolupráce
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Projevuje pozitivní postoj k řešení problémů přijímá problémy jako výzvu. Ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.	Problémy a jejich řešení
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí). Rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, morálka, odvaha).	Hodnotový žebříček Etika
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Formuluje a obhájí vlastní postoje k otázkám partnerského soužití a etiky ve vztazích. Vysvětluje význam vzájemného respektu, důvěry a komunikace ve	Etika partnerských vztahů znaky zdravého a nezdravého vztahu Sexuální zralost a odpovědnost

Osobnostně-sociální rozvoj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 19
	vztahu. Popisuje rizika neodpovědného přístupu k sexualitě a jejich důsledky. Diskutuje o odpovědnosti vůči partnerovi, sobě a případnému dítěti v souvislosti se sexualitou. Hodnotí různé modely partnerského soužití v kontextu současné společnosti.	Plánování rodičovství, ochrana před nechtěným těhotenstvím a pohlavně přenosnými nemocemi Genderové a kulturní aspekty partnerského soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

8.5 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Právo vychází z oblasti Společenskovedního vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 75 - 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Předmět je zařazen do výuky třetího ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Časová dotace předmětu je určena učebním plánem oboru 2 hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Právo je součástí společenskovedního vzdělávání v odborném školství a jeho cílem je připravit žáky na aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Vzdělávání v předmětu Právo směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek rozhodování, hodnocení a jednání, při

Název předmětu	Právo
	řešení problémů právního a sociálního charakteru. Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální, právní a finanční gramotnosti.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • motivuje žáky, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací a se získanými informacemi zacházeli eticky, • důsledným a vstřícným formativním hodnocením práce žáků vede žáky k sebereflexi dosaženého pokroku, • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní samostatně studovat různá témata související s obsahem předmětu, a podněcuje je k získávání dalších informací, • používá škálu zajímavých a interaktivních metod a tím vede žáky k procesu uvědomění si vlastního učebního typu, • vede žáky k vytváření vhodných pracovních návyků (spolehlivost, dochvilnost, sebeorganizace), • vede žáky k uvědomění si významu celoživotního učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadáváním problémových úkolů a samostatného vyhledávání informací učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům, • vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů). • ukazuje žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí, • učí žáky uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí, • učí žáky správné interpretaci a objektivnímu hodnocení fakt a informací, • vede žáky k spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel: • vhodnou interakcí učí žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky a podpořit je přiměřenými verbálními i neverbálními prostředky, učí žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu, • zařazováním diskuse na vhodná témata vede žáky k rozvoji samostatného úsudku a názoru a k vhodné argumentaci podložené fakty, • nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuse, učí je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat, • u ústních i písemných projevů dbá na užívání správných pojmů a ověřuje, zda jim žáci dobře rozumějí, • pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině,

Název předmětu	Právo
	• umožňuje žákům poznávat různé typy textů a dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy,, grafy, videozáznamy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji, • dbá na spisovný projev v hodinách. Personální a sociální kompetence: Učitel: • zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy, • vede žáky k naslouchání a toleranci názorů ostatních, • seznamuje žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy, poznáním odlišností a jejich pochopením je vede k vytváření vlastních hodnotových postojů, k toleranci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i k poskytnutí pomoci druhému. • vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učí žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní, Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • důrazem na vybrané kapitoly z práva formuje v žácích občanské postoje, vede je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu). • rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vede je k jejich respektování a chování se podle nich. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • vede žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe, • zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci, • stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka a motivuje k další práci, • rozvíjí u žáků systematicčnost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost. Matematické kompetence: Učitel: • při řešení úloh z praktického života aplikuje matematické názvosloví a postupy. • zadává žákům zpracování úkolů (odborných textů, prezentací) v rámci kterých žák pracuje s formami grafického znázornění (tabulky, grafy) Digitální kompetence: Učitel: • vede žáky k efektivnímu využívání moderních digitálních technologií při výuce, v domácí přípravě a při zpracovávání problémových úkolů, jako jsou například právní analýzy nebo simulace soudních případů prostřednictvím platform jako Google Classroom, přičemž podporuje efektivní a spolupracující učení,

Název předmětu	Právo
	• pomáhá žákům přistupovat k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem a kriticky, ale také s otevřeností a zvědavostí, učí je pracovat s digitálními nástroji eticky, bezpečně a zodpovědně v souladu s právními předpisy a normami, • pomáhá žákům orientovat se v možnostech využití digitálních technologií v právním kontextu, například při vyhledávání legislativy, precedentů nebo při online řešení právních sporů, zároveň je vede k uvědomění si příležitostí, omezení, účinků a rizik spojených s digitálním právním prostředím, • vede žáky k tomu, jak bezpečně, efektivně a účelně pracovat s právními informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, a jak tyto informace kriticky hodnotit a aplikovat v praxi, včetně dodržování zásad ochrany osobních údajů a duševního vlastnictví, • podporuje žáky ve využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji v oblasti práva, motivuje je k tomu, aby využívali digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství, účasti v demokratických procesech a společenského zapojení, zároveň je povzbuzuje k tomu, aby rozvíjeli spolupráci s ostatními a kreativitu při dosahování svých osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: • v rámci přípravy, realizace vzdělávacích a výchovných aktivit zaměřuje pozornost na rozvoj jejich dovedností v závislosti na jejich věku • zohledňuje aktuální potřeby dětí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: • v souladu s obsahem předmětu žáky vede k osvojení a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, • na praktických příkladech představuje žákům systém péče o zdraví pracujících v České republice. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: • zaměřuje se na zvyšování kvality své pedagogické činnosti, • rozvíjí své znalosti a kompetence v pedagogické praxi • snaží se o zajištění kvalitní výuky a výchovy žáků, • realizuje efektivní a inovativní vzdělávací aktivity. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: • pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali správně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě zvažovali při plánování nebo realizaci činnosti dopady v širokých souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní.

Název předmětu	Právo
	Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuze, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivity, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům, apod.).

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Vysvětlí rozdíl mezi právem a morálkou.	právo a spravedlnost právní stát právní normy
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Popíše znaky a funkce státu. Rozliší právo objektivní a subjektivní. Rozliší právo veřejné a soukromé. Vysvětlí pojmy zákonnost a právní vědomí. Charakterizuje právní normy.	právo a spravedlnost právní řád právní ochrana občanů právní vztahy právní skutečnosti
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Popíše pyramidu právního řádu. Uvede prvky a příklady právních vztahů.	právní ochrana v České republice

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	Rozliší objektivní a subjektivní právní skutečnosti. Vyjmenuje orgány právní ochrany.	
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Popíše soudní systém, soustavu soudů a principy fungování soudnictví v ČR. Popíše činnost orgánů právní ochrany.	soudní systém, soustava soudů v České republice, principy fungování soudnictví orgány právní ochrany
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Rozliší fyzickou a právnickou osobu. Vysvětlí pojem právní osobnost. Rozliší způsobilost k právnímu jednání u nezletilých a zletilých.	fyzické osoby právnické osoby
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Rozliší absolutní a relativní majetková práva. Popíše autorské právo.	občanské právo vlastnické právo v oblasti duševního
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Popíše vznik, změnu, zajištění a zánik závazků. Popíše nejčastěji uzavírané smlouvy a uvede smluvní strany. Popíše principy dědického práva. Popíše průběh občanského soudního řízení. Rozliší sporné a nesporné soudní řízení.	vlastnictví závazkové právo dědické právo občanské právo procesní
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Rozliší druhy vad. Dokáže hájit svoje spotřebitelské zájmy. Popíše průběh správního řízení.	odpovědnost za škodu správní řízení
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Vyjmenuje druhy sňatku a podmínky uzavření manželství popíše zákonné překážky manželství. Popíše práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí. Charakterizuje manželské majetkové právo. Uvede způsoby zániku manželství. Vysvětlí pojmy výživovací povinnost a rodičovská zodpovědnost. Uvede druhy náhradní rodinné péče a možnosti sociálně – právní ochrany dětí.	rodinné právo manželství vznik a zánik manželství manželské majetkové právo výživovací povinnost náhradní rodinná péče sociálně právní ochrana dětí
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	Uvede možnost pracovního uplatnění. Vyjmenuje účastníky pracovněprávních vztahů a uvede jejich práva a povinnosti. Vymezí pracovní poměr, jeho druhy, vznik, změnu a zánik.	pracovní právo účastníci pracovněprávních vztahů a jejich práva a povinnosti pracovní poměr práce konané mimo pracovní poměr

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	Popíše rozdíl mezi pracovním poměrem, DPP a DPČ uvede základní pracovní podmínky žen a mladistvých.	bezpečnost a ochrana zdraví při práci pracovní podmínky žen a mladistvých
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Rozliší přestupek a trestný čin. Rozliší přečin a zločin. Uvede, na co se vztahuje trestnost.	trestní odpovědnost tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Uvede podmínky trestní odpovědnosti. Uvede okolnosti vylučující trestnost. Uvede skutkové podstaty trestných činů. Popíše tresty a ochranná opatření. Popíše průběh trestního řízení.	kriminalita páchaná na dětech a mladistvých kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Rozlišuje základní typy běžných občanskoprávních smluv (kupní, nájemní, pracovní, darovací apod.). Na konkrétních případech vysvětluje, co je předmětem smlouvy, jaká jsou práva a povinnosti smluvních stran. Analyzuje modelové situace, ve kterých se uplatňují všeobecné podmínky (např. nákup online) a hodnotí důsledky jejich přehlédnutí. Vyhledá a prezentuje reálný případ soudního sporu kvůli porušení smluvního závazku.	základní druhy smluv dle občanského zákoníku náležitosti smlouvy, práva a povinnosti smluvních stran právní následky neplnění smlouvy všeobecné obchodní podmínky a jejich právní význam rizika při uzavírání smluv bez porozumění obsahu (např. rozhodčí doložky, skryté poplatky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

8.6 Dějiny moderní demokratické společnosti

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějiny moderní demokratické společnosti
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vychází z oblasti Společenskovědní vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělání 75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Předmět je zařazen do výuky 1. a 2. ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na SOŠ v časové dotaci 2 hodiny v ročníku. Svým obsahem doplňuje předmět Společenská výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět integruje výstupy RVP těchto oblastí: Člověk v dějinách (dějepis), Soudobý svět, Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan. Je vyučován jako tematická bloková výuka, která boří tradiční čistě chronologickou výuku dějepisu a abstraktní výuku občanské výchovy. Příkladem takového bloku je např. Demokracie nebo Islám. Cílem takto koncipované výuky je pomoci žákům sledovat vývoj jednotlivých oblastí a jevů od kořenů až po soudobý stav tak, aby lépe chápali příčiny a důsledky dějinných událostí a jejich vliv na moderní demokratickou společnost. Zásadním cílem výuky je vychovat z žáka především uvědomělého voliče, který se samostatně orientuje v soudobém komplexním světě a aktivně v něm participuje. V předmětu jsou realizována následující průřezová témata: Člověk a digitální svět Občan v demokratické společnosti ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život Člověk a svět práce - Svět vzdělávání Člověk a svět práce - Svět práce Mediační výchova
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - motivuje žáky, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací a se získanými informacemi zacházeli eticky, - důsledným a vstřícným hodnocením práce žáků vede žáky k sebereflexi dosaženého pokroku - předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin, a podněcuje je k získávání dalších informací, - umožňuje žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji, - nabízí žákům řadu aktivačních metod (výstavy, muzea, filmové projekce) a vede je k dalšímu zájmu o tuto problematiku, - vede žáky k vytváření vhodných pracovních návyků (spolehlivost, dochvilnost, sebeorganizace) - vede žáky k samostatnému efektivnímu vyhledávání informací, orientaci v historických mapách, - motivuje žáky ke sledování filmových a televizních historiografických pořadů, - vede žáky k uvědomění si významu celoživotního učení.

Název předmětu	Dějiny moderní demokratické společnosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadáváním problémových úkolů a samostatného vyhledávání informací v historických pramenech učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům, • vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů). Zejména na tématech moderních dějin ukazuje žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí, a učí je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí, • motivuje žáky k aktivnímu občanskému životu a participaci na životě demokratické společnosti • učí žáky správné interpretaci dokumentů, objektivnímu hodnocení fakt a informací, • vede žáky k spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Učitel: • zařazováním diskuse na vhodná témata vede žáky k rozvoji samostatného úsudku a názoru a k vhodné argumentaci podložené historickými fakty, • vhodnou interakcí učí žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky a podpořit je přiměřenými verbálními i neverbálními prostředky, • učí žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu, • nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuse, učí je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat, • u ústních i písemných projevů dbá na užívání správných pojmů a ověřuje, zda jim žáci dobře rozumějí, • pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině, • dbá na spisovný projev Personální a sociální kompetence: Učitel: • zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy, • vede žáky k naslouchání a toleranci názorů ostatních, • vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učí žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní, • seznamuje žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy, poznáním odlišností a jejich pochopením je vede k vytváření vlastních hodnotových postojů, k toleranci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i k poskytnutí pomoci druhému. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • důrazem na vybrané kapitoly z historie formuje v žácích občanské postoje, vede je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu),

Název předmětu	Dějiny moderní demokratické společnosti
	• studiem dějin kultury a umění a návštěvami historických památek učí žáky chránit a respektovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, vede je k pozitivnímu vnímání uměleckých děl, • rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vede je k jejich respektování a chování se podle nich, • vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie, např. průmyslová revoluce, • učí žáky správně chápat a užívat vlastní lidská a občanská práva současně s občanskými povinnostmi Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci, • zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka a motivuje k další práci, • rozvíjí u žáků systematickosti, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost, • vede žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe, • diskutuje se žáky o jejich dalších možnostech vzdělávání a zaměstnání. Matematické kompetence: Učitel: • vede žáky k uvědomování si významu vědy a techniky v civilizačním pokroku • učí žáky, jak pracovat s relativní a absolutní chronologií a orientovat se v různých počítáních času Digitální kompetence: Učitel: • využívá při hodinách a mimo ni digitální platformy, kam žáci mohou bezpečně odevzdávat úkoly, stahovat extra materiály a komunikovat, přičemž zajišťuje ochranu osobních údajů a dbá na bezpečnost dat, současně motivuje žáky k samostatnému využívání těchto technologií při studiu historie, • zadává prezentace a další úkoly v různých digitálních formátech, vede žáky k výběru vhodných digitálních nástrojů, včetně využití nástrojů z oblasti umělé inteligence, které mohou napomoci lepšímu pochopení historických souvislostí a efektivní prezentaci, • požaduje po žácích uvedení použitých zdrojů při prezentacích a jejich správnou citaci, učí je kritickému hodnocení historických pramenů a používání nástrojů pro správnou a efektivní správu citací, • určuje požadovaný počet jak internetových, tak tištěných zdrojů pro zadané práce, vede žáky k tomu, aby při výběru zdrojů zvažovali jejich kvalitu, relevanci a aktuálnost, a zároveň je učí průběžně aktualizovat své poznatky na základě nově dostupných informací, • v hodinách vede žáky k zhodnocení kvality použitých zdrojů, jejich případné obměně a k tvorbě vlastního digitálního obsahu, který odráží historická fakta, přičemž podporuje jejich kreativitu a etické využívání digitálních technologií v kontextu dějepisného bádání i při přípravě herních/kreativních aktivit,

Název předmětu	Dějiny moderní demokratické společnosti
	• využívá pracovní e-mail, popřípadě jinou povolenou platformu, ke komunikaci se žáky, zajišťuje tím včasnou a efektivní výměnu informací a materiálů, které podporují jejich vzdělávání, • zadává žákům podmínku využití audiovizuálních materiálů do přidělených prací, přičemž je vede k tomu, aby dbali na historickou přesnost, kvalitu zdrojů a respektovali autorská práva při zpracování těchto materiálů. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: 1. pomáhá žákům navrhovat a realizovat herní/kreativní aktivity, které odpovídají potřebám a schopnostem dětí různého věku 2. vede žáky k tvorbě portfolia aktivit uplatnitelných v budoucí praxi a práci s dětmi předškolního a školního věku 3. upevňuje v žácích vnímání důležitosti přesných instrukcí a budování hodnoticího žebříčku pro evaluaci vlastního i cizího posunu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: • upozorňuje žáky na nevhodné a nebezpečné chování s cílem upevnit u nich znalosti školního řádu a pravidel etiky a bezpečnosti ve škole • při přípravě a realizaci herních/kreativních aktivit založených na společenskovedním vzdělávání dbá společně s žáky na dodržování bezpečnosti práce a ochranu zdraví Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: • podporuje žáky v rozvíjení jejich schopností na co nejvyšší úrovni a ve snaze o precizní výkon • pomáhá žákům osvojit si kritický přístup k informacím a budovat si vlastní vědomí aktivního, demokraticky smýšlejícího občana hrdého na dějiny své země a její kulturní dědictví Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: • vede žáky k uvědomělému přístupu k technologickým pomůckám, například sdílením digitálních materiálů místo tištěných • vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie i současnosti, např. průmyslová revoluce, Green Deal apod.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní. Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuze, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivity, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).

Dějiny moderní demokratické společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Diskutuje o významu studia historie a o možnostech poznání pravdivého historického vývoje.	Úvod do studia dějepisu
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Průběžně tvoří referáty k vybraným tématům z této oblasti a poznatky sdílí se spolužáky.	Dějiny studovaného oboru
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Charakterizuje civilizační přínos vybraných starověkých států.	STAROVĚKÉ CIVILIZACE: vývoj Egypta, Mezopotámie, Indie, Číny
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Vytvoří herní/tvořivou aktivitu na motivy jedné starověké civilizace.	STAROVĚKÉ CIVILIZACE: herní/kreativní aktivita (např. stavba pyramidy, egyptská hra Senet, klínové písmo, malování na hedvábí, indické číslice)
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Na příkladu památek starověkých civilizací vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty.	STAROVĚKÉ CIVILIZACE: Sedm divů světa, Velká čínská zeď...
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Vysvětlí rozdíl mezi náboženstvím, vírou a morálkou, charakterizuje asijské náboženské systémy.	STAROVĚKÉ CIVILIZACE: hinduismus, buddhismus, taoismus, konfucianismus

Dějiny moderní demokratické společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Charakterizuje soudobou demokracii a na příkladech vysvětlí její porušování.	DEMOKRACIE: moderní demokracie a její formy; volební právo; kriminalita a korupce; základní hodnoty a principy demokracie
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Charakterizuje odlišný vývoj Sparty a Athén a vysvětlí postupný vznik starořecké demokracie. Vysvětlí, jak se liší/shoduje moderní a starořecká demokracie. Vytvoří herní/divadelní aktivitu inspirovanou starořeckými bájemi.	DEMOKRACIE: vývoj starověkého Řecka DEMOKRACIE: politicko-kulturní odkaz Řecka
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Objasní principy fungování společnosti ve starověkém Římě. Charakterizuje civilizační přínos Říma soudobé společnosti. Adekvátně používá základní politologické termíny.	ŘÍM, ZÁKLAD PRÁVA: stručný vývoj římské republiky a jejích institucí s ohledem na moderní dobu (boj patriciů a plebejů, senát, právo veta) ŘÍM, ZÁKLAD PRÁVA: Čím obohatili Římané vývoj moderní civilizace? (právo, architektura apod.) ŘÍM, ZÁKLAD PRÁVA: základní politologické termíny (republika, diktátor, senát, právo veta apod.)
	Debatuje o postavení Židů od minulosti až do současnosti.	ŽIDÉ: dějiny Židů od starověku do současnosti
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Charakterizuje judaismus v kontextu dalších světových náboženství.	ŽIDÉ: judaismus, Starý zákon
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Na příkladu Palestiny a Izraele debatuje o kořenech konfliktů na Blízkém východě.	ŽIDÉ: vznik Izraelského státu 1947, terorismus
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Objasní vznik křesťanství.	KŘESŤANSTVÍ: vznik a vývoj křesťanství, vznik pravoslaví a protestantismu
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Vysvětlí štěpení křesťanství na další větve existující v soudobém světě a porovná je mezi sebou navrhne vánoční/velikonoční aktivitu realizovatelnou s dětmi.	KŘESŤANSTVÍ: odlišnosti a shody křesťanských církví, ekumenismus, náboženské sekty KŘESŤANSTVÍ: Vánoce, Velikonoce
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Vysvětlí historické kořeny islámu a zdůvodní jeho aktuální rozšíření ve světě.	ISLÁM: dějiny islámu
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Charakterizuje islám a porovná jej s jinými náboženstvími.	ISLÁM: soudobé rozšíření islámu, sunnité a šíité; pět pilířů islámu

Dějiny moderní demokratické společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Vyhledá příklady islámských organizací a debatuje o islámském terorismu.	ISLÁM: Islámský stát, islámské teroristické organizace; situace ve vybrané islámské zemi, např. Irán.
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Uvede příklady porušování lidských práv motivované náboženstvím.	
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Odliší islámské náboženství a islámský fundamentalismus, vysvětlí další příklady fundamentalismu ve světě.	ISLÁM: Islámský stát, islámské teroristické organizace; situace ve vybrané islámské zemi, např. Irán.
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Objasní principy středověkého fungování společnosti navrhne a vytvoří aktivitu inspirovanou středověkem, např. hra na krále, výlet na hrad. Diskutuje o významu událostí ukončujících středověk.	STŘEDOVĚK: feudalismus, měšťanská a rytířská kultura STŘEDOVĚK: vybraní významní panovníci českých zemí STŘEDOVĚK: vynález knihtisku, objevení Ameriky, renesance
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Kriticky zhodnotí význam občanské společnosti pro fungování svobodného a demokratického státu. Debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.	OBČANSKÁ SPOLEČNOST: občan a stát - občanská participace, občanská společnost, občanské organizace OBČANSKÁ SPOLEČNOST: občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, práva a povinnosti občana
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Na příkladu novověkých revolucí vystihne revoluční přeměnu společnosti z feudální na občanskou a diskutuje o důsledcích těchto změn.	OBČANSKÁ SPOLEČNOST: velké občanské revoluce – americká a francouzská
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Diskutuje o důležitosti dodržování lidských práv a svobod a na příkladech porušování těchto práv navrhne možné nápravy.	ÚSTAVA: Ústava a Listina základních práv a svobod; lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Vymezí základní pravomoci ústavních orgánů podle zásad dělby moci. Vysvětlí vymezení politických stran v politickém spektru rozlišuje různé volební systémy a druhy voleb a debatuje o jejich výhodách a nevýhodách.	ÚSTAVA: politický systém v ČR, politické strany, volební systémy a volby
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	Vysvětlí příčiny a důsledky "jara národů" pro formování moderního českého národa.	ÚSTAVA: revoluce 1848 v habsburské monarchii
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	Popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	ÚSTAVA: formování české společnosti ve 2. polovině 19. století
charakterizuje proces modernizace společnosti	Diskutuje o důsledcích průmyslové revoluce pro modernizaci společnosti a vznik imperialismu.	KOLONIALISMUS A DEKOLONIZACE: průmyslová revoluce a její důsledky

Dějiny moderní demokratické společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
popíše evropskou koloniální expanzi	Diskutuje o příčinách a důsledcích imperialismu 19. století.	KOLONIALISMUS A DEKOLONIZACE: imperialismus VB a FR
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, které povedou k 1. světové válce.	KOLONIALISMUS A DEKOLONIZACE: příprava 1. světové války
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	Rozlišuje fáze dekolonizace a diskutuje o pozitivních a negativních důsledcích koloniálního panství nad zeměmi "třetího světa".	KOLONIALISMUS A DEKOLONIZACE: Commonwealth; rozpad koloniálních panství po 2. světové válce a vznik nezávislých států v Asii a Africe
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace.	KOLONIALISMUS A DEKOLONIZACE: velmoci, vyspělé státy, rozvojové země
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	U vybraných soudobých konfliktů a problémů pátrá po jejich příčinách a navrhuje jejich možná řešení.	KOLONIALISMUS A DEKOLONIZACE: vybrané soudobé konflikty a problémy
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Debatuje o příčinách a důsledcích globalizace světa.	KOLONIALISMUS A DEKOLONIZACE: globalizace
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	Charakterizuje první světovou válku, vysvětlí její sociální, hospodářské a politické důsledky. Posoudí spravedlivost pařížského mírového systému versus Versailleský diktát.	1. SVĚTOVÁ VÁLKA: příčiny, průběh a důsledky Velké války 1. SVĚTOVÁ VÁLKA: Pařížská mírová konference
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Na příkladech válečné propagandy sleduje vliv médií a kriticky zkoumá jejich vliv na člověka.	1. SVĚTOVÁ VÁLKA: role médií a propagandy ve válce i v míru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Dějiny moderní demokratické společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Dějiny moderní demokratické společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	- Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	Zhodnotí roli čs. legií a TGM při vzniku první čs. republiky charakterizuje politickou, ekonomickou a kulturní situaci nového státu a debatuje o tom, do jaké míry bylo Československo vyspělý demokratický stát.	ČESKOSLOVENSKO: vznik Československa ČESKOSLOVENSKO: politická, ekonomická a kulturní situace v meziválečném Československu
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	Diskutuje to tom, do jaké míry bylo mnohonárodnostní meziválečné Československo demokratické a respektovalo práva svých občanů.	ČESKOSLOVENSKO: česko-německé vztahy, Sudety, Mnichovská dohoda
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Správně používá státoprávní pojmy.	ČESKOSLOVENSKO: státoprávní (stát, národ, menšina, republika, trojí dělba moci apod.)
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	Charakterizuje fašismus a vysvětlí příčiny jeho nastolení v meziválečné Itálii. Charakterizuje nacismus, vysvětlí příčiny jeho nastolení v Německu a diskutuje o shodách a odlišnostech obou ideologií. Vysvětlí příčiny, které vedly k nastolení komunismu v Rusku a vytvoření SSSR; charakterizuje komunismus a porovná jej s pravicovými ideologiemi.	DIKTATURA: Benito Mussolini, fašismus DIKTATURA: A. Hitler, nacismus DIKTATURA: ruské revoluce, Lenin, Stalin, stalinismus
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	Vysvětlí pojmy politický radikalismus/extremismus na příkladech meziválečných států, uvede příklady extremismu ze současnosti a diskutuje o podobnostech/rozdílech. Uvědomuje si úskalí populismu a hledá jeho příklady v minulosti i současnosti.	DIKTATURA: levice, pravice, radikalismus/extremismus, autoritářství, diktatura DIKTATURA: populismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí.	DIKTATURA: hnutí omezující práva a svobody jiných lidí (Kukluxklan, neonacismus apod.)

Dějiny moderní demokratické společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	Vysvětlí příčiny propuknutí světové hospodářské krize a diskutuje o jejích krátkodobých a dlouhodobých důsledcích.	MEZINÁRODNÍ VZTAHY: světová hospodářská krize
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	Debatuje o tom, proč selhala Společnost národů a státy začaly uplatňovat politiku appeasementu.	MEZINÁRODNÍ VZTAHY: appeasement v Evropě (španělská občanská válka, Mnichovská dohoda)
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 2. sv. války. Objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, a charakterizuje život obyvatel v protektorátu vystihne zločiny proti lidskosti včetně holocaustu a debatuje o potrestání válečných zločinů.	2. SVĚTOVÁ VÁLKA: příčiny, průběh, důsledky, diplomacie 2. SVĚTOVÁ VÁLKA: Protektorát Čechy a Morava 2. SVĚTOVÁ VÁLKA: holocaust; Norimberský tribunál
popíše funkci a činnost OSN a NATO	Vysvětlí vznik OSN, její strukturu a fungování do současnosti, diskutuje o roli organizací pečujících o děti.	2. SVĚTOVÁ VÁLKA: vznik OSN, struktura, členské státy, mírové jednotky, funkce OSN v současnosti; UNICEF
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	Vysvětlí pojem studená válka a diskutuje o jejích kořenech a příčinách.	STUDENÁ VÁLKA: příčiny a průběh studené války, role USA a SSSR
popíše projevy a důsledky studené války	Na vybraných konfliktech studené války objasní, jakou roli hraje studená válka v konfliktech a problémech soudobého světa.	STUDENÁ VÁLKA: Korejská válka, válka ve Vietnamu apod.
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
popíše funkci a činnost OSN a NATO	Charakterizuje význam NATO od založení po současnost.	STUDENÁ VÁLKA: NATO, Varšavská smlouva
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.	průběžně, v rámci studené války zejména dobývání vesmíru
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Objasní příčiny nástupu komunismu v ČSR a vysvětlí tzv. Vítězný únor. Charakterizuje život v Československu v 50. - 80. letech a vysvětlí, proč a jak se jednotlivé dekády lišily. Debatuje o příčinách a důsledcích srpnové invaze vojsk Varšavské smlouvy.	KOMUNISTICKÉ ČESKOSLOVENSKO: komunistický převrat 1948 KOMUNISTICKÉ ČESKOSLOVENSKO: znaky doby 50. - 80. let KOMUNISTICKÉ ČESKOSLOVENSKO: Pražské jaro, srpen 1968
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Vysvětlí, jak komunistický režim omezoval lidská práva a svobody, a navrhuje řešení, jakými je možné se v současnosti bránit.	KOMUNISTICKÉ ČESKOSLOVENSKO: lidská práva a svobody versus cenzura, politické procesy; demonstrace; petice; příklad KBSE v Helsinkách a Charty 77

Dějiny moderní demokratické společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	Na vybraných státech popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace od 50. let do vzniku Evropské unie.	EVROPSKÁ INTEGRACE: vývoj vybraných demokratických zemí před rokem 2000; počátky evropské hospodářské spolupráce, postupná integrace, vznik Evropské unie, aktuální podoba EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku.	EVROPSKÁ INTEGRACE: Evropská unie aktuálně
vysvětlí rozpad sovětského bloku	Odůvodní pád Sovětského svazu a diskutuje o vlivu rozpadu sovětského bloku na další vývoj zemí střední a východní Evropy.	EVROPSKÁ INTEGRACE: 90. léta ve střední a východní Evropě, rozpad Československa, válka v Jugoslávii
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Diskutuje o postavení ČR v Evropě a světě.	MODERNÍ ČESKÁ REPUBLIKA: souhrnná charakteristika moderního demokratického českého státu a jeho postavení v Evropě a světě
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	Analyzuje a vyhodnotí míru zapojení ČR do OSN, NATO, EU a dalších organizací.	MODERNÍ ČESKÁ REPUBLIKA: souhrnná charakteristika moderního demokratického českého státu a jeho postavení v Evropě a světě
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Objasní postavení církví a věřících v ČR.	MODERNÍ ČESKÁ REPUBLIKA: souhrnná charakteristika moderního demokratického českého státu a jeho postavení v Evropě a světě
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy.	MODERNÍ ČESKÁ REPUBLIKA: souhrnná charakteristika moderního demokratického českého státu a jeho postavení v Evropě a světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

8.7 Přírodní vědy v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Přírodní vědy v praxi
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodní vědy je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, která zahrnuje fyzikální, chemické, biologické a ekologické vzdělávání. Předmět integruje poznatky a dovednosti ze všech zmíněných oblastí. Zaměřuje se na základní fyzikální principy a jejich aplikace v každodenním životě a praxi. Žáci se seznámí s pojmy jako energie, mechanika, teplota, světlo a zvuk. Obsahuje základní poznatky o chemických látkách a jejich vlastnostech, chemických reakcích a praktickém využití chemie v běžném životě i profesním prostředí. Zahrnuje základy anatomie a fyziologie člověka, poznatky o živé přírodě a základní principy biologie. Důraz je kladen na propojení s environmentálními tématy. Sleduje problematiku ochrany životního prostředí, udržitelného rozvoje a význam ekologického chování pro společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 1. a 2. ročníku s týdenní časovou dotací 3 vyučovací hodiny. Tyto hodiny budou probíhat ve formě blokové výuky, což umožní efektivní kombinaci praktických ukázek, výpočtů a teorie. Praktické ukázky a experimenty budou tvořit významnou část výuky, přičemž se žáci naučí pracovat s laboratorním vybavením, provádět základní měření a analyzovat výsledky. Předmět Přírodní vědy má za cíl poskytnout žákům dostatečné znalosti z fyziky, chemie, biologie a ekologie pro profesní a občanský život, kriticky myslet, řešit problémy a jednat ekologicky odpovědně. Dále podporuje pochopení souvislostí mezi přírodními vědami a jejich vlivem na každodenní život a rozvíjí dovednosti spolupráce při skupinové práci i samostatné realizaci projektů.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání B • Fyzikální vzdělávání C • Vzdělávání pro zdraví • Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vytváří pozitivní zpětnou vazbu a reflektuje individuální pokroky žáků • motivuje žáky, aby se aktivně podíleli na svém vzdělávání, např. volbou projektů nebo témat, která je zajímají • zahrnuje do výuky různé projekty a skupinové činnosti, které podporují spolupráci a vzájemné učení • používá metody, které jsou interaktivní a zábavné, jako jsou hry, simulace, experimenty a projekty, které činí učení dynamičtější a přitažlivější • vytváří prostředí, kde se neúspěchy neberou jako selhání, ale jako příležitost k učení a zlepšení. Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k pečlivému čtení a analýze zadání úkolu. Zaměřuje se na to, aby žáci identifikovali klíčové informace v zadání, rozdělili si úkol na jednotlivé části a soustředili se na hlavní problém. • pomáhá žákům zaměřit se na to, co je skutečným jádrem problému, a oddělit to od nadbytečných informací. Například při řešení složitějšího matematického problému učitel žákům ukáže, jak rozpoznat, co je v zadání opravdu důležité pro samotné řešení. • vede žáky k tomu, aby si byli vědomi kvality a důvěryhodnosti zdrojů, ze kterých čerpají informace.

Název předmětu	Přírodní vědy v praxi
	• pomáhá žákům přemýšlet o různých možnostech, jak problém řešit. Používá různé metody, například brainstorming, kde žáci přicházejí s různými návrhy řešení, které následně analyzují. • podporuje žáky v reflexi, zda dosažený výsledek odpovídá očekávání, a pokud ne, proč tomu tak je. Vede žáky k tomu, aby si kladli otázky: "Je tento výsledek v souladu s tím, co jsem očekával?" nebo "Co bych mohl změnit, aby byl výsledek správnější?" • umožňuje žákům, aby sdíleli své postupy a závěry s ostatními, což podporuje sebehodnocení a vzájemné učení. Komunikativní kompetence: Učitel: • ukazuje žákům různé styly komunikace, např. jak napsat laboratorní protokol, jak se vyjádřit při veřejné neformální nebo odborné prezentaci • vede žáky k tomu, aby se vžili do různých rolí, které si mohou vyzkoušet v konkrétních komunikačních situacích, jako je například příprava referátu, debatování, příprava na prezentaci. • poskytuje žákům zpětnou vazbu na jejich způsob komunikace, zaměřenou nejen na to, co se povedlo, ale i na to, jak by bylo možné vyjádřit se lépe nebo vhodněji pro danou situaci. • demonstruje, jak se používá odborný jazyk v praxi, např. při vysvětlování vědeckých pojmů, při popisu přírodních procesů nebo při práci s daty (např. chemické reakce, biologické procesy, fyzikální zákony). • ukazuje žákům, jak důležité je používat přesné termíny, aby nedošlo k nedorozumění Personální a sociální kompetence: Učitel: • umožňuje žákům navzájem si hodnotit práci, například použitím metody Peer-to-peer feedback (zpětná vazba od vrstevníků), která podporuje vzájemné učení, protože žáci dostávají zpětnou vazbu od svých spolužáků a zároveň se učí hodnotit práci ostatních. • podporuje žáky, aby se nebáli diskutovat o svých chybách a učili se z nich. V tomto prostředí žáci mohou sdílet, kde udělali chybu a jak ji opravili, což vede k hlubšímu pochopení problému a procesu. • pravidelně žákům zadává sebehodnotící otázky, jako například: "Co se ti při řešení úkolu podařilo? Co bys mohl udělat jinak?" nebo "Jaký postup ti při řešení problému nejvíce pomohl a proč?" To pomáhá žákům identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • diskutuje se žáky nad problémy, které mají širší dopad na veřejnost, jako jsou například změna klimatu, biodiverzita, využívání přírodních zdrojů nebo genetické inženýrství. • vede žáky k analýze ekologických problémů a možností jejich řešení. Podporuje diskusi o tom, jak lze ovlivnit životní prostředí na individuální i kolektivní úrovni. • podporuje žáky v tom, aby sami aktivně přemýšleli o svých každodenních rozhodnutích a jejich vlivu na životní prostředí. • vede žáky k tomu, aby žáci vycházeli z výuky s hodnotovým postojem, který je motivuje k zodpovědnému a udržitelnému jednání ve svém osobním i profesním životě.

Název předmětu	Přírodní vědy v praxi
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • motivuje žáky k zamyšlení nad vlastními silnými stránkami, zájmy a talenty, a ukázat jim, jak tyto faktory mohou ovlivnit jejich profesní budoucnost. • poskytuje žákům nástroje pro sebehodnocení a sebereflexi, aby si uvědomovali, jaké dovednosti již mají a na čem je potřeba dále pracovat. • podporuje žáky k rozvoji měkkých dovedností např. komunikační dovednosti, týmová spolupráce, kritické myšlení, flexibilita • ukazuje žákům možnosti, jak se zapojit do mimoškolních aktivit (např. odborné kluby, organizace, které se zabývají profesním rozvojem • by měl žákům ukázat, jak důležité je používat přesné termíny, aby nedošlo k nedorozuměním Matematické kompetence: Učitel: • poskytuje žákům řadu praktických cvičení, kde si budou muset jednotky převádět v různých kontextech (např. převody vzdáleností, hmotnosti, objemů). • vede žáky k řešení problémů z reálného života, jako je převod času, peněz, teploty nebo délky, což pomůže žákům vidět, jak převody jednotek souvisejí s jejich každodenními zkušenostmi. • zařazuje projekty, kde žáci budou muset použít různé jednotky, vytvářeli grafy a pracovali s tabulkami • vede žáky k tomu, aby prováděli odhady, které následně ověří prostřednictvím reálných výpočtů. • seznámí žáky s využitím digitálních nástrojů, jako jsou kalkulačky, tabulkové procesory nebo specializované aplikace, které mohou pomoci při řešení praktických úloh a urychlit výpočty. • zadává úkoly, které žáky nutí aplikovat matematické dovednosti v reálných kontextech, jako je např. plánování dovolené, výpočty vzdáleností, příprava rozpočtu na školní projekt, zjištění nákladů na stavbu nebo organizování sportovní akce. Digitální kompetence: Učitel: • ukazuje efektivní strategie vyhledávání informací na internetu (Google Scholar, včetně ověřování jejich důvěryhodnosti a kritického hodnocení zdrojů. Poskytuje příležitosti k praktickému nácviku práce s otevřenými zdroji • vytváří příležitosti k pravidelnému používání počítačů a dalších ICT nástrojů při řešení konkrétních úkolů, včetně praktického nácviku jejich základních i pokročilých funkcí • vede žáky k analýze a porovnávání různých informačních zdrojů, upozorňovat na rizika dezinformací a ukazovat způsoby, jak ověřovat věrohodnost informací • zařazuje aktivity rozvíjející mediální gramotnost a podporovat diskusi o kritickém přístupu k médiím
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní. Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuze, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami,

Název předmětu	Přírodní vědy v praxi
	písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).

Přírodní vědy v praxi	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uveďte základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Popíše základy BOZP v běžném životě a odborné praxi.	nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí.	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví.	dopady činností člověka na životní prostředí
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Rozlišuje základní přírodní a civilizační vlivy na zdraví člověka. Vysvětluje dopady znečištění ovzduší, vody a půdy na lidské zdraví. Diskutuje o významu zdravého životního stylu v kontextu životního prostředí. Uvede příklady preventivních opatření ke snižování negativních vlivů prostředí na zdraví.	životní prostředí a zdraví: ovzduší, voda, půda, hluk, světelné a elektromagnetické znečištění civilizační faktory: životní styl, urbanizace, pracovní prostředí prevence a ochrana zdraví – role jednotlivce, společnosti a legislativy příklady dopadů (např. alergie, respirační onemocnění, psychické zdraví)
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Vysvětluje základní principy zdravé výživy a výživové pyramidy. Porovnává výhody a rizika různých alternativních výživových směrů (např. vegetariánství, veganství, paleo).	zásady zdravé výživy, výživová pyramida, pitný režim alternativní výživové směry – charakteristika, důvody, rizika nutriční složky potravy: bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, minerály

Přírodní vědy v praxi	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
	Interpretuje nutriční hodnoty potravin a sestaví modelový zdravý jídelníček diskutuje o vlivu výživy na zdraví a vývoj dítěte.	výživa dětí a specifika stravování v různých věkových obdobích
uveďte příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Vysvětlí důležitost hygieny jako prevence proti onemocnění.	zdraví a nemoc
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Na příkladech ukáže přeměnu mechanické energie.	mechanická práce a energie
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Vypočte mechanickou práci a určí faktory ovlivňující velikost vykonané mechanické práce.	mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso	Určí výslednici dvou sil působících na těleso, deformace.	skládání sil
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Vypočte moment sil, řeší úlohy rovnováhy na páce a kladce, těžiště.	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Uvede příklady k jednotlivým druhům pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu.	posuvný a otáčivý pohyb, pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu.	model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony.	model atomu, laser
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby.	částicové složení látek, atom, molekula
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Vysvětlí podstatu neutralizace, teorie kyselin a zásad.	chemická vazba, chemická reakce, rovnice
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Vysvětlí, jaké jsou základní skupenství látek a jejich vlastnosti. Popíše procesy tání, tuhnutí, vypařování, kondenzace a sublimace. Uvede příklady přeměn skupenství v přírodě (např. koloběh vody, vznik rosy, mrznutí vodních ploch).	struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Vysvětlí, jak se mění objem pevných, kapalných a plyných látek při zahřívání a ochlazení uveďte příklady teplotní roztažnosti v přírodě (např. praskání ledu na jezerech, roztažnost hornin při změně teplot).	teplo, teplotní roztažnost látek

Přírodní vědy v praxi	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek.	chemické látky a jejich vlastnosti
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Vysvětlí vlastnosti anorganických látek.	chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Vypočte hmotnostní zlomek, molární hmotnost a objem.	výpočty v chemii
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Orientuje se v terminologii, aplikuje ji na danou oblast (emise, imise, ČOV, povodí).	odpady
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi.	směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení.	směsi a roztoky
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Charakterizuje Slunce jako hvězdu. Vysvětlí pojmy sluneční skvrny, protuberance, granulace.	Slunce
zná příklady základních typů hvězd	Vypráví vznik, vývoj a zánik hvězd. Rozpozná z obrázku galaxie, o jaký typ galaxie se jedná.	hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě	Sestaví model objektů ve sluneční soustavě.	planety a jejich pohyb, komety
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin.	názvosloví anorganických sloučenin, periodická soustava prvků
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin.	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Charakterizuje biogenní prvky (PCOHN) a jejich sloučeniny.	chemické složení živých organismů
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Zhodnotí různé přístupy ke vzniku a vývoji života na Zemi.	vznik a vývoj života na Zemi
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Vysvětlí pojem radioaktivita a rozliší typy záření α , β a γ popíše ochranu před těmito typy záření.	nukleony, radioaktivita, jaderné záření
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí.	přírodní zdroje energie a surovin
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy).	ekologické faktory prostředí

Přírodní vědy v praxi	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše šíření vlnění v různých látkových prostředích.	mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Vyjmenuje základní vlastnosti zvukového vlnění a popíše ultrazvuk a infrazvuk.	zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Popíše vznik sluchového vjemu a chápe negativní vliv hluku pro sluch. Zná veličinu hladina intenzity zvuku a její jednotku decibel.	zvukové vlnění
volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP)	Navrhuje a realizuje jednoduché přírodovědné pokusy srozumitelné dětem předškolního věku. Organizuje badatelské a pozorovací aktivity v přírodním prostředí s důrazem na bezpečnost. Přizpůsobuje poznávací činnosti různým vývojovým úrovním dětí a jejich zájmům. Propojuje poznatky z přírodních věd s praktickým životem dětí (např. počasí, roční období, zvířata, rostliny) vytváří projektové dny nebo tematické celky s přírodovědným zaměřením.	badatelsky orientované činnosti: pokusy s vodou, světlem, teplem, magnetismem pozorování přírody, práce s lupou a mikroskopem, vedení pozorovacího deníku základní principy ekologie, koloběh vody, životní cykly rostlin a živočichů praktická environmentální výchova – třídění odpadu, péče o rostliny, výpravy do přírody vytváření a reflexe projektů s přírodovědnou tematikou (např. "Týden vody", "Naše školní zahrada")
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Přírodní vědy v praxi	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Matematické kompetence	

Přírodní vědy v praxi	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Vypočítá odpor kovového vodiče. Vysvětlí, co je to rezistor.	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Vysvětlí, proč dioda propouští proud pouze jedním směrem.	polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Pomocí magnetických indukčních čar znázorní magnetické pole různých zdrojů magnetického pole umí použít Ampérovo pravidlo pravé ruky a Flemingovo pravidlo levé ruky.	magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Vysvětlí vlastnosti elektrického pole pomocí siločar.	elektrický náboj tělesa, elektrická síla
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů (druhy oceli) a jejich umístění v periodické soustavě prvků.	elektrické pole, kapacita vodiče
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Vysvětlí princip generování střídavého proudu na základě elektromagnetické indukce. Analyzuje vlastnosti střídavého proudu (frekvence, amplituda, efektivní hodnota). Objasní jeho využití v přenosové soustavě a běžných elektrických zařízeních.	vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru na základě jaderného štěpení. Analyzuje proces řízení štěpné reakce a zhodnotí výhody a rizika jaderné energetiky.	jaderná energie a její využití
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Načrtne v různých situacích odražený a lomený paprsek.	zrcadla, čočky
řeší úlohy na odraz a lom světla	Používá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou a k popisu jeho vlastností.	zrcadla, čočky
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Charakterizuje světlo pomocí vlnové délky. Chápe, že světlo se šíří nejrychleji ve vakuu a v jiných látkových prostředích pomaleji.	světlo a jeho šíření
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Popíše princip optické funkce lidského oka, analyzuje vznik obrazu na sítnici.	oko

Přírodní vědy v praxi	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	Vysvětlí příčiny běžných očních vad a objasní metody jejich korekce pomocí optických prostředků.	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vysvětlí vlastnosti a význam jednotlivých druhů elektromagnetického záření, analyzuje jejich využití v různých oblastech vědy a techniky a zhodnotí jejich vliv na živé organismy.	druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy, analyzuje její složky a způsoby její změny působením vnějších faktorů aplikuje zákon zachování energie na praktické situace a zhodnotí její význam v technických a přírodních procesech.	teplo, práce, přeměny vnitřní energie
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Popíše fungování spalovacích motorů. Porovná výhody a nevýhody s jinými typy motorů.	tepelné motory
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Vysvětlí princip Pascalova a Archimédova zákona, aplikuje je při řešení úloh a analyzuje jejich využití v technických a přírodních jevech.	tlakové síly, tlak v tekutinách
popíše vybrané biochemické děje	Popíše metabolismus sacharidů, tuků a bílkovin.	biochemické děje
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Porovná prokaryotickou a eukaryotickou buňku z pohledu stavby. Zhodnotí buňku z pohledu významu pro život.	typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Rozliší rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly.	typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	Vytvoří systém (se základními skupinami organismů a uvede zástupce – ptáci, savci, obojživelníci, ryby, členovci, plazy).	rozmanitost organismů a jejich charakteristika
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Odvodí základní vlastnosti živých soustav (metabolismus, schopnost reprodukce, dědičnosti, organizovanost (orgánová soustava, buňka, tkáň).	vlastnosti živých soustav
objasní význam genetiky	Na příkladech uvede význam genetiky / diskutuje o výhodách a nevýhodách genetiky.	dědičnost a proměnlivost
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Navrhne způsoby zdravého životního stylu.	biologie člověka

Přírodní vědy v praxi	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky.	přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleonové kyseliny, biokatalyzátory
uvede příklad potravního řetězce	Vysvětlí na konkrétním příkladu potravní řetězec.	potravní řetězec
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu.	potravní řetězec
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Vysvětlí koloběh vody, dusíku, uhlíku, kyslíku a energie.	koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Demonstruje na modelu typy krajín (fauna, flora, antropogenní využití).	typy krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Vytvoří turistickou trasu v rámci CHKO poblíž místa bydliště.	typy krajiny
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy.	vlastnosti uhlíku, základní názvosloví organických sloučenin
vysvětlí základní ekologické pojmy	Vysvětlí základní ekologické pojmy.	základní ekologické pojmy
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Sestaví seznam denních rutin vedoucích k OP, OK, ŽP.	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Vytvoří časovou osu demografických revolucí (neolitická, průmyslová, demografická).	ochrana přírody a krajiny
charakterizuje globální problémy na Zemi	Posoudí příčiny a důsledky globálních problémů na Zemi.	globální problémy
popíše způsoby nakládání s odpady	Uvede příklady nakládání s odpady a posoudí jejich efektivnost.	odpady
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	vybrané prvky a anorganické sloučeniny v odborné praxi
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Navrhne konkrétní řešení pro konkrétní oblast odborné praxe (MŠ, kroužek, DDM, ...).	zásady udržitelného rozvoje

Přírodní vědy v praxi	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP)	Navrhuje a realizuje jednoduché přírodovědné pokusy srozumitelné dětem předškolního věku organizuje badatelské a pozorovací aktivity v přírodním prostředí s důrazem na bezpečnost přizpůsobuje poznávací činnosti různým vývojovým úrovním dětí a jejich zájmům propojuje poznatky z přírodních věd s praktickým životem dětí (např. počasí, roční období, zvířata, rostliny) vytváří projektové dny nebo tematické celky s přírodovědným zaměřením.	badatelsky orientované činnosti: pokusy s vodou, světlem, teplem, magnetismem pozorování přírody, práce s lupou a mikroskopem, vedení pozorovacího deníku základní principy ekologie, koloběh vody, životní cykly rostlin a živočichů praktická environmentální výchova – třídění odpadu, péče o rostliny, výpravy do přírody vytváření a reflexe projektů s přírodovědnou tematikou (např. "Týden vody", "Naše školní zahrada")
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematické vzdělávání. Matematika se vyučuje po celou dobu studia. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán Ekonomického lycea tohoto ŠVP.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika podporuje výchovu přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě a v zaměstnání), Rozvíjí u žáka schopnosti orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi. Rozvíjí logické myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce, podporuje srozumitelné argumentování, formulaci problémů a jejich řešení. Podporuje vztah k dalším přírodním vědám.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vyžaduje systematickou přípravu a plnění úkolů v dohodnutých termínech, tím podporuje u žáků vytvoření vhodného studijního režimu - vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání - poskytuje žákům zpětnou vazbu k jejich práci, podporuje tak sledování a hodnocení pokroku při dosahování jejich cílů učení - zařazuje do vyučování práci s chybou a vede tak žáky k poučení z vlastních chyb i úspěchů - poskytuje žákům zpětnou vazbu a tím u nich podporuje přijímání rady i kritiky ze strany druhých - zadáváním vhodných úloh a problémů vede žáky k získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů a rozvíjí jejich čtenářskou gramotnost Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vyžaduje od žáků navrhování různých metod a postupů při řešení úloh (problémů) a jejich vysvětlení - vyžaduje po žácích porozumění zadání úkolu a nalezení nejefektivnějšího postupu řešení na základě dříve získaných vědomostí, dovedností - pomocí skupinové práce rozvíjí potřebu týmové spolupráce, učí se obhájit vlastní názor při volbě metody řešení Komunikativní kompetence: Učitel: - se vyjadřuje jasně, přesně a srozumitelně a totéž podporuje a rozvíjí u žáků - vyžaduje, aby žáci při vyjadřování svých myšlenek používali vhodnou odbornou terminologii a symboliku - rozvíjí schopnost žáků správně argumentovat, respektovat názory ostatních vede žáky k diskuzi a obhajobě svého stanoviska Personální a sociální kompetence: Učitel: - Zařazuje do výuky skupinovou práci, vede žáky ke spolupráci, respektování zájmů skupiny a pochopení potřeby efektivní spolupráce k dosažení stanovených cílů - vede žáky k ochotě pomoci druhým, - vede žáky, aby si v případě potřeby požádali o pomoc

Název předmětu	Matematika
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky ke schopnosti vážit si názoru jiných a respektovat jej (jiné možnosti řešení daného problému apod.) zařazováním vhodných úloh a problémů z reálného života poukazuje na uplatnění matematiky v různých oblastech lidské činnosti
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a potřebě celoživotního vzdělávání
	Matematické kompetence: Učitel: • zadává úlohy umožňující žákům odhadování výsledků a následné porovnání svých odhadů s přesným výsledkem • vhodným zadáním úloh z rozvíjí prostorovou představivost, znalosti o základních tělesech a aplikaci těchto znalostí • vyžaduje od žáků analýzu textu slovního zadání a efektivní postup při matematické interpretaci • vede žáky k používání názorných náčrtů, grafů a schémat jako pomůcky pro řešení úloh • příklady z praktického života prohlubuje povědomí žáků o finančnictví a bankovníctví (finanční matematika) • vyžaduje od žáků používání správných jednotek a jejich převodů
	Digitální kompetence: Učitel: • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení (aplikací) a učení se novým aplikacím • vyžaduje od žáků posuzování, sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech • zadáváním některých úkolů a studijních materiálů prostřednictvím elektronické pošty a nástrojů na organizaci výuky (Classroom apod.) podporuje využívání digitálních technologií pro komunikaci • podporuje žáky k respektu k druhým, etickému a k ohleduplnému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: • zařazuje do výuky různé matematické hry, kvízy, rébusy a hádanky, které mohou být využity k mimoškolnímu rozvíjení matematických dovedností • seznamuje žáky s historií matematiky, s úrovní matematických znalostí dávných civilizací (tyto znalosti mohou být využity při vytváření motivací a aktivit pro různé tábory a celotáborové hry) • při výuce geometrie zařazuje aktivity, které vytvářejí spojení mezi geometrií a uměním (mandaly, osová a středová souměrnost, různé ornamentální pokrytí plochy) • při výuce geometrie zařazuje aktivity, které rozvíjejí manuální zručnost (vytváření modelů prostorových objektů z různých materiálů)

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kompetence k učení Učitel: • vyžaduje systematickou přípravu a plnění úkolů v dohodnutých termínech, tím podporuje u žáků vytvoření vhodného studijního režimu • vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • poskytuje žákům zpětnou vazbu k jejich práci, podporuje tak sledování a hodnocení pokroku při dosahování jejich cílů učení • zařazuje do vyučování práci s chybou a vede tak žáky k poučení z vlastních chyb i úspěchů • poskytuje žákům zpětnou vazbu a tím u nich podporuje přijímání rady i kritiky ze strany druhých • zadáváním vhodných úloh a problémů vede žáky k získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů a rozvíjí jejich čtenářskou gramotnost Kompetence k řešení problémů Učitel: • vyžaduje od žáků navrhování různých metod a postupů při řešení úloh (problémů) a jejich vysvětlení • vyžaduje po žácích porozumění zadání úkolu a nalezení nejefektivnějšího postupu řešení na základě dříve získaných vědomostí, dovedností • pomocí skupinové práce rozvíjí potřebu týmové spolupráce, učí se obhájit vlastní názor při volbě metody řešení Kompetence komunikativní Učitel: • se vyjadřuje jasně, přesně a srozumitelně a totéž podporuje a rozvíjí u žáků • vyžaduje, aby žáci při vyjadřování svých myšlenek používali vhodnou odbornou terminologii a symboliku • rozvíjí schopnost žáků správně argumentovat, respektovat názory ostatních • vede žáky k diskuzi a obhajobě svého stanoviska Kompetence sociální a personální Učitel: • Zařazuje do výuky skupinovou práci, vede žáky ke spolupráci, respektování zájmů skupiny a pochopení potřeby efektivní spolupráce k dosažení stanovených cílů • vede žáky k ochotě pomoci druhým, • vede žáky, aby si v případě potřeby požádali o pomoc Občanské kompetence a kulturní povědomí Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky ke schopnosti vážit si názoru jiných a respektovat jej (jiné možnosti řešení daného problému apod.) • zařazováním vhodných úloh a problémů z reálného života poukazuje na uplatnění matematiky v různých oblastech lidské činnosti

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Učitel: - vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a potřebě celoživotního vzdělávání Kompetence matematické Učitel: - zadává úlohy umožňující žákům odhadování výsledků a následné porovnání svých odhadů s přesným výsledkem - vhodným zadáním úloh z rozvíjí prostorovou představivost, znalosti o základních tělesech a aplikaci těchto znalostí - vyžaduje od žáků analýzu textu slovního zadání a efektivní postup při matematické interpretaci - vede žáky k používání názorných náčrtů, grafů a schémat jako pomůcky pro řešení úloh - příklady z praktického života prohlubuje povědomí žáků o finančnictví a bankovníctví (finanční matematika) - vyžaduje od žáků používání správných jednotek a jejich převodů Kompetence digitální Učitel: - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení (aplikací) a učení se novým aplikacím - vyžaduje od žáků posuzování, sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech - zadáváním některých úkolů a studijních materiálů prostřednictvím elektronické pošty a nástrojů na organizaci výuky (Classroom apod.) podporuje využívání digitálních technologií pro komunikaci - podporuje žáky k respektu k druhým, etickému a k ohleduplnému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí Odborné kompetence d) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku Učitel: - zařazuje do výuky různé matematické hry, kvízy, rébusy a hádanky, které mohou být využity k mimoškolnímu rozvíjení matematických dovedností - seznamuje žáky s historií matematiky, s úrovní matematických znalostí dávných civilizací (tyto znalosti mohou být využity při vytváření motivací a aktivit pro různé tábory a celotáborové hry) - při výuce geometrie zařazuje aktivity, které vytvářejí spojení mezi geometrií a uměním (mandaly, osová a středová souměrnost, různé ornamentální pokrytí plochy) - při výuce geometrie zařazuje aktivity, které rozvíjejí manuální zručnost (vytváření modelů prostorových objektů z různých materiálů)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní. Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuze, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.

Název předmětu	Matematika
	Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá různé zápisy reálného čísla	Zařazuje čísla do příslušného číselného oboru. Pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a jejich převody. Dokáže zapisovat velká a malá čísla pomocí mocnin deseti – vědecký zápis čísla	číselný obor R aritmetické operace v číselných oborech R různé zápisy reálného čísla reálná čísla a jejich vlastnosti absolutní hodnota reálného čísla
provádí aritmetické operace v R	Rozlišuje prvočíslo a číslo složené, dokáže vytvořit prvočíselný rozklad. Nalézá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel. Provádí operace se zlomky a desetinnými čísly Správně používá aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly.	goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku základy výrokové logiky základní množinové pojmy intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) užití procentového počtu trojčlenka, poměr
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	Znázorňuje na číselné ose čísla ze všech číselných oborů.	mocniny s exponentem přirozeným, celým a

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Užívá správně rovnost, nerovnost (ostrou, neostrou). Užívá pojem opačné číslo a číslo převrácené.	racionálním odmocniny číselný obor R aritmetické operace v číselných oborech R různé zápisy reálného čísla reálná čísla a jejich vlastnosti absolutní hodnota reálného čísla goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku základy výrokové logiky základní množinové pojmy intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) užití procentového počtu trojčlenka, poměr mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	Řeší slovní úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu, poměru a dělitelnosti. Chápe a aktivně používá goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku. Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.	
zapiše a znázorní interval	Zapisuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností. Chápe interval jako podmnožinu množiny reálných čísel. Rozliší, otevřený, uzavřený a polouzavřený interval v souvislosti s ostrou a neostrou nerovností.	
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Užívá správně logické spojky Vytváří správné negace výroků obsahující počet (každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše). Provádí množinové operace (průnik, sjednocení).	
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam. Aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty.	
provádí operace s mocninami a odmocninami	Užívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami. Uvede vztah mezi odmocninou a mocninou s racionálním exponentem. Částečně odmocňuje, usměrňuje zlomky. Vypočítá číselnou hodnotu výrazu.	
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	Řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Využívá efektivně digitální technologie k výpočtům a vyhledávání informací.	číselné výrazy algebraické výrazy mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Dokáže určit koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu.	
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny	
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	Aplikuje vzorce pro umocnění dvojčlenu, využívá MFCHT.	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
rozkládá mnohočleny na součin	Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a použitím vzorců	definiční obor algebraického výrazu slovní úlohy
určí definiční obor výrazu	Stanoví definiční obor výrazu.	
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Aplikuje rozklad na součin pro provádění operací s lomenými výrazy, upravuje složený zlomek.	
sestaví výraz na základě zadání	Dokáže na základě zadání sestavit číselný výraz i výraz s proměnnými.	
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Používá výrazy k modelování reálných situací ve slovních úlohách.	
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	Při řešení slovních úloh využívá poznatky o výrazech. Je schopen posoudit reálnost nalezených řešení.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Využívá efektivně digitální technologie k výpočtům s výrazy a vyhledávání informací.	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce lineárně lomená funkce slovní úlohy
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Rozumí různým zadáním funkce a používá pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě. Rozpozná lineární funkci, nepřímou úměrnost a lineární lomenou funkci. Určuje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí.	
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Vypočte a запиše průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Z funkční hodnoty vypočte hodnoty proměnné.	
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Pro zadaný graf funkce vybírá z nabízených možností správný předpis funkce. K funkcím zadaným předpisem správně přiřazuje odpovídající graf.	
sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Načrtne nebo sestaví graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce.	
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Při řešení slovních úloh využívá poznatky o funkcích. Je schopen posoudit reálnost nalezených řešení.	
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy při řešení rovnic.	úpravy rovnic a nerovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	Řeší lineární rovnice, nerovnice Provádí zkoušku. Rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic a zvolenou metodu aplikuje. Vhodně zapisuje množiny kořenů, diskutuje řešitelnost a počet řešení. Řeší soustavu lineárních nerovnic, při řešení využívá grafy funkcí.	rovnice s neznámou ve jmenovateli soustavy rovnic, nerovnic grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav nerovnice v podílovém tvaru vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, provádí zkoušku.	
určí definiční obor rovnice a nerovnice	Při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli stanovuje definiční obor rovnice a rozhoduje o nutnosti zkoušky.	
vyjádří neznámou ze vzorce	Dokáže vyjádřit požadovanou neznámou ze vzorce.	
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Při řešení slovních úloh využívá lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. Výsledky vyhodnocuje vzhledem k realitě.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Dokáže vyhledat a správně použít informace potřebné k řešení slovních úloh.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	- Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozdílí jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Pozná kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce Načrtne graf kvadratické funkce a určí její vlastnosti.	kvadratická funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Vypočte a запиše průsečíky grafu kvadratické funkce s osami souřadnic.	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Z funkční hodnoty vypočte hodnoty proměnné.	
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	Řeší neúplnou kvadratickou rovnici. Řeší úplnou kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu. Určuje počet řešení kvadratické rovnice v závislosti na diskriminantu. Správně zapisuje množinu kořenů.	kvadratická rovnice a nerovnice vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice rovnice, nerovnice v součinném a podílovém tvaru soustava lineární a kvadratické rovnice slovní úlohy
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice k rozkladu kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů.	
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	Řeší kvadratické nerovnice Řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru. Využívá graf kvadratické funkce při řešení kvadratické nerovnice.	
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	Řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru.	
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice. Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení kvadratických rovnic. Výsledky vyhodnocuje vzhledem k realitě.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Dokáže vyhledat a správně použít informace potřebné k řešení slovních úloh.	
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	S porozuměním používá pojmy – bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel, úsečka a její délka. S porozuměním používá vztahy – odchylka dvou přímek,	planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek.	Euklidovy věty množiny bodů dané vlastnosti trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	Používá vhodné jednotky délky a obsahu a zvládá převody jednotek délky a obsahu.	
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Aplikuje poznatky o trojúhelnících, mnohoúhelnících, kružnici a kruhu v úlohách početní geometrie.	
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Umí nalézt množiny bodů daných vlastností. Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách.	
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Dokáže graficky rozdělit úsečku v daném poměru.	
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	Dokáže graficky změnit velikost úsečky v daném poměru.	
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	Rozlišuje a pojmenuje základní druhy rovinných obrazců, správně užívá jejich vlastnosti, třídí útvary na konvexní a nekonvexní. Aplikuje poznatky o rovinných obrazcích v úlohách početní geometrie. Je schopen použít Pythagorovu větu a Euklidovy věty. Chápe a aktivně používá goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku.	
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Popisuje a určuje shodná zobrazení a využívá jejich vlastnosti (souměrnost geometrických útvarů). Zobrazí rovinný obrazec ve shodném a v podobném zobrazení. Aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v úlohách početní a konstrukční geometrie.	statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku charakteristiky polohy charakteristiky variability statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie.	
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	Charakterizuje statistický soubor, kvalitativní a kvantitativní znak. Chápe pojmy rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, aritmetický průměr, hodnota znaku.	
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	Dokáže určit četnost a relativní četnost veličiny ve statistickém souboru.	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
sestaví tabulku četností	Vytvoří tabulku četností.	
graficky znázorní rozdělení četností	Různými způsoby graficky znázorní rozdělení četností.	
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	Vypočte aritmetický průměr a určí medián, modus, percentil.	
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	Vypočte rozptyl a směrodatnou odchylku.	
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Zpracovává statistické údaje z tabulek, diagramů a grafů.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Ke zpracování statistických dat efektivně využívá digitální technologie. Dokáže vyhledat a správně použít informace potřebné k řešení úloh.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	Využívá goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku.	orientovaný úhel goniometrické funkce věta sinová a kosinová goniometrické rovnice využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	Používá s porozuměním pojmy orientovaný úhel a jeho velikost.	
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	Převádí úhly ze stupňové míry do obloukové a naopak. Používá jednotkovou kružnici.	
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	Načrtne grafy goniometrických funkcí.	
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Zapíše definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí. Určí vlastnosti goniometrických funkcí.	
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	Řeší goniometrické rovnice.	
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Využívá poznatky o funkcích při úpravě výrazů s goniometrickými funkcemi a při řešení goniometrických rovnic.	
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	Vhodně používá sinovou a kosinovou větu při řešení aplikačních úloh.	
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech	Převádí jednoduché reálné situace do matematického modelu a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie.	
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Pozná exponenciální a logaritmickou funkci. Vysvětlí význam základu v exponenciální a logaritmické funkci. Načrtne graf exponenciální a logaritmické funkce, určí jejich vlastnosti.	exponenciální funkce logaritmická funkce logaritmus a jeho užití věty o logaritmech logaritmické rovnice exponenciální rovnice
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Vypočte a zapíše průsečíky grafu exponenciální a logaritmické funkce s osami souřadnic.	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Z funkční hodnoty vypočte hodnoty proměnné.	
řeší jednoduché exponenciální rovnice	Ovládá řešení jednoduché exponenciální rovnice.	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
řeší jednoduché logaritmické rovnice	Umí vypočítat logaritmus čísel. Používá věty o logaritmech. Ovládá řešení jednoduché logaritmické rovnice.	souřadnice bodu souřadnice vektoru střed úsečky vzdálenost bodů operace s vektory přímka v rovině polohové vztahy bodů a přímek v rovině metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	Znázorní a zapíše bod v kartézské soustavě souřadnic. Vypočítá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.	
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	Aktivně ovládá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory.	
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	Vysvětlí pojmy – rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor. Sčítá vektory, násobí vektor reálným číslem. Vypočítá skalární součin vektorů.	
užije grafickou interpretaci operací s vektory	Graficky provádí operace s vektory.	
určí velikost úhlu dvou vektorů	Využívá operace s vektory při výpočtu velikosti úhlu dvou vektorů.	
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	Aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině. Objasní geometrický význam koeficientů ve směrnicovém tvaru rovnice přímky.	
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	Aplikuje pojmy – směrový a normálový vektor přímky.	
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu bodů a přímek.	
	Řeší analyticky úlohy na odchylku přímek v rovině. Řeší analyticky úlohy na vzdálenosti bodů a přímek v rovině.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie při operacích s úhly a vektory.	
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Rozpozná podle grafu a předpisu různé druhy funkcí. Určí jejich definiční obor a obor hodnot. určí průsečíky grafu funkce s osami. Dokáže posouvat grafy funkce $y = f(x)$ v soustavě souřadnic podle zadaných parametrů, tj sestrojí graf funkce $y = a \cdot f(x+b) + c$	poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika slovní úlohy
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	Chápe posloupnost jako zvláštní případ funkce.	
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	Používá různé způsoby vyjádření posloupností.	
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Dokáže určit a zdůvodnit vlastnosti aritmetické posloupnosti.	
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Dokáže určit a zdůvodnit vlastnosti geometrické posloupnosti. Aktivně používá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost.	
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Ovládá základní pojmy finanční matematiky – změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry a splátky úvěrů.	
určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin	Dokáže vypočítat – změny cen zboží, danění, úrok, spoření, úvěry a splátky úvěrů. Dokáže vyhledat a použít aktuální kurzy měn.	
určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin	Využívá kalkulačku, digitální technologie a zdroje informací.	polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin	Zobrazuje jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání.	
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	Rozhoduje o vzájemné poloze bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin.	
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	Vypočte odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin.	
užívá a převádí jednotky objemu	Vypočte vzdálenost bodů, přímk a rovin.	
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Při výpočtu odchylek a vzdáleností účelně využívá goniometrických funkcí.	
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	Načrtne a popíše tělesa – hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části.	
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Používá vhodné jednotky objemu a zvládá převody jednotek objemu.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Aplikuje funkční vztahy a trigonometrii při výpočtech povrchu a objemu těles.	
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	Při řešení prostorového problému využívá náčrt sítě tělesa.	
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků ze stereometrie. Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie.	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Dokáže využít základní kombinatorická pravidla při řešení jednoduchých kombinatorických úloh. Rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování a variace s opakováním).	náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev nezávislost jevů
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	Dokáže určit počet variací, permutací, kombinací bez opakování a variací s opakováním.	výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Ovládá pojmy faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník včetně příslušné symboliky.	
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	Počítá a upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel.	
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem.	
určí pravděpodobnost náhodného jevu	Ovládá pojmy – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů. Ovládá pojmy – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu. Dokáže vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu. Vytváří správné negace výroků obsahující počet (každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše).	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Při řešení úloh účelně využívá MFCHT, digitální technologie, při práci s náhodnými jevy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje složky vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Nedílnou součástí je oblast hudební teorie, která stojí základem pro další předměty jako např. HHN, HVD. 1. Vokální oblast – student zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase i ve dvojhase, pracuje na rozšiřování svého pěveckého rozsahu, na správné technice zpěvu a dýchání. 1. Instrumentální oblast – studenti se učí improvizaci na jednotlivé hudební nástroje (včetně hlavního nástroje viz HHN), využívají možnosti Orffova instrumentáře, volí vhodné nástroje a rytmicko-melodické doprovody k daným písním. 2. Hudebně pohybová oblast – žáci se učí nové hudebně pohybové hry, tvoří jednoduché choreografie na zpívané skladby, ale i na reprodukováné melodie. 3. Poslechová oblast – pomocí poslechových skladeb se student seznamuje s vývojem hudby umělecké a nonumělecké, charakterizuje vybrané dílo a dokáže ho adaptovat na podmínky oboru, dále se učí vyhledávat vhodné poslechové skladby pro PMP 4. Hudební teorie a dějiny hudby – v této oblasti student získává základní povědomí o dějinách umělecké a nonumělecké hudby a o hudební nauce, které následně využívá v dalších předmětech, v HHN a HVD.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova je realizován ve všech ročnících s různou hodinovou dotací. Vyučuje se v odborné učebně hudební výchovy.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: • Vede žáky k tomu, aby s vybavením školy, didaktickými a zájmovými pomůckami zacházeli ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
	Učí žáky ovládat základní hudební činnosti (např. zpěv, rytmické hry, hudební improvizace, pohybové aktivity s hudbou) přiměřené věku dětí, aby byli schopni v praxi aplikovat různé hudební aktivity, které podporují rozvoj dětí předškolního věku a školních dětí.
	Digitální kompetence: Učitel: - Učí žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb v oblasti hudby. - Učí žáky volit efektivní digitální nástroje, postupy a strategie podle konkrétní situace a účelu, například při výběru vhodné aplikace pro úpravu či vytváření hudby. - Podporuje žáky při využívání digitálních prostředků k sebevyjádření, zejména prostřednictvím hudebních projektů, digitální kompozice či online prezentací. - Pomáhá žákům rozvíjet schopnost samostatně řešit běžné technické problémy a vede je k tomu, aby byli schopni poradit i svým spolužákům.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - Vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně a samostatně nejen v osobní rovině, ale také s ohledem na veřejný zájem. - Pomáhá žákům vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci tím, že je vede k otevřenému vnímání kulturní rozmanitosti v hudbě a k uvědomění si hodnoty každé kultury ve společnosti. - Pomáhá žákům rozvíjet schopnost přispívat k uplatňování hodnot demokracie tím, že vytváří prostor pro diskusi, sdílení názorů a spolupráci ve skupinových hudebních projektech, kde se učí vzájemně naslouchat a rozhodovat se společně. - Učí žáky uznávat tradice a hodnoty českého národa prostřednictvím hudby.
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - Vede žáky k tomu, aby reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, zejména v kontextu fyzické náročnosti hudebních aktivit, jako jsou zpěv, hra na hudební nástroje nebo pohybové hry s dětmi. - Pomáhá žákům analyzovat své silné stránky a oblasti pro osobnostní rozvoj, - Učí žáky, jak reflektovat a hodnotit zpětnou vazbu, aby ji využili k osobnímu i profesnímu růstu. - Podporuje žáky při rozvoji schopnosti konstruktivně přistupovat k různým názorům, - Vede žáky k tomu, aby efektivně spolupracovali v týmu. - Pomáhá žákům uvědomit si důležitost plnění úkolů včas a kvalitně, což je klíčové pro úspěšné a profesionální vykonávání jejich pedagogické praxe. - Pomáhá žákům rozvíjet schopnost konstruktivně přispívat do týmové diskuse, a to nejen svými nápady na zlepšení, ale i aktivním nasloucháním a nezaujatým zvažováním návrhů ostatních členů týmu. - Podporuje žáky v rozvoji schopnosti reagovat na odlišnosti v přístupu druhých, což přispívá k vytváření otevřeného a respektujícího prostředí.
	Komunikativní kompetence: Učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
	• Vede žáky k tomu, aby se přiměřeně a jasně vyjadřovali v různých komunikačních situacích. • Učí žáky používat správnou hudební terminologii a odborný jazyk a formulovat své myšlenky jasně a souvisle. • Učí žáky formulovat své názory a postoje jasně a přesvědčivě. • Podporuje žáky v rozvoji jazykové přesnosti, což je klíčové pro efektivní komunikaci s dětmi. • Pomáhá žákům rozvíjet schopnost vybrat relevantní údaje a myšlenky. • Vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu s etikou a zásadami kultury projevu. • Podporuje žáky v tom, aby se naučili reagovat na odborné požadavky, prezentovat své názory v odborných diskusích. Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání hudebního úkolu a vyhodnocovali a ověřovali správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. • Pomáhá žákům řešit neshody a překonávat překážky, které mohou při týmové hudební práci nastat. • Učí žáky uplatňovat při řešení hudebních problémů různé metody myšlení, například logické uvažování při čtení notového zápisu, rytmických struktur či hudebních forem. • Vede žáky k tomu, aby při plnění hudebních úkolů vybírali vhodné pomůcky a techniky a podporuje je při aplikaci dříve nabytých vědomostí a zkušeností. Kompetence k učení: Učitel: • Svým přístupem podporuje u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání oblasti hudební výchovy. • Učí žáky využívat různé techniky učení při osvojování hudebních dovedností a pomáhá jim reflektovat vlastní pokrok. • Podporuje žáky při efektivním vyhledávání informací o hudbě z různých zdrojů • Vede žáky k tomu, aby s porozuměním naslouchali nejen výkladu a mluveného projevu učitele, ale i mluveným projevům spolužáků. • Učí žáky využívat různé informační zdroje pro hudební učení. • Pomáhá žákům stanovovat si reálné cíle v hudebním učení a průběžně reflektovat, jak se jim daří jich dosahovat. • Informuje žáky o různých formách uplatnění hudebních dovedností v profesním i volnočasovém životě, a podporuje je v uvědomění si, jak mohou hudbu dále rozvíjet
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání má formu formativního i sumativního hodnocení. Formativní hodnocení probíhá průběžně a slouží k podpoře rozvoje tvůrčích dovedností a estetického vnímání žáků. Používanými metodami jsou zejména diskuze o hotových pracích nebo výkonech, poskytování zpětné vazby, vzájemné hodnocení mezi žáky a sebehodnocení. Nezbytnými podmínkami pro účinné formativní hodnocení jsou jasně stanovená kritéria, bezpečné a podporující prostředí a otevřená komunikace mezi učitelem a žákem. Sumativní hodnocení se zaměřuje na celkovou úroveň zvládnutí praktických činností, tvůrčího procesu a prezentace výsledků práce. Podkladem pro hodnocení je kvalita a originalita výstupů, schopnost uplatnit získané znalosti a dovednosti, technické provedení, míra samostatnosti, aktivity v hodinách, zapojení do skupinové práce a spolupráce s ostatními. Hodnocení vychází z předem známých kritérií a odpovídající hodnotící škály, která jasně vyjadřuje vztah mezi dosaženým výkonem a klasifikačním stupněm.

Hudební výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovné vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	Má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře orientuje se v hudební teorii.	základní periodizace dějin klasické hudby, lidová píseň ve svém vývoji, hudebně výrazové prostředky hudební nauka – základní názvosloví, akordy, tempo, rytmus, takty, durové tóniny
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje.	jednoduchá rytmizace skladeb
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi.	hlasová výchova – základní techniky navození hlavového tónu, intonace, hlasová hygiena, základní pěvecké dovednosti, lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Hudební výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovné vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence	

Hudební výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění	Má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře orientuje se v hudební teorii.	základní periodizace dějin nonartificiální hudby hudební nauka – základní názvosloví, akordy, tempo, rytmus, takty, mollové tóniny
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje.	rytmizace skladeb – střídání temp
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi.	hlasová výchova, sluchová analýza, rozšiřování hlasového rozsahu, moderní tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Hudební výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	Má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře orientuje se v hudební teorii.	základní periodizace dějin klasické hudby s důrazem na tvorbu pro děti hudební nauka, složitější durové stupnice a akordy,

Hudební výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje.	boomwhakers v harmonické funkci
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje		
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi.	hlasová výchova, složitější sluchová analýza, jednoduché metody rozezpívání
	Osvojí si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu.	taktování ve dvoudobém taktu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Hudební výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře	Má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře orientuje se v hudební teorii.	základní periodizace dějin nonartificiální hudby s důrazem na děti (současní autoři a interpreti) hudební nauka, složitější mollové stupnice a akordy
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje.	boomwhakers v melodické funkci

Hudební výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi.	hlasová výchova, složitější sluchová analýza, sofistikovanější metody rozezpívání
osvojl si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu	Osvojí si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu.	taktování ve třídobém a čtyřdobém taktu software pro psaní not
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.10 Výtvarné techniky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarné techniky
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarné techniky (VYT) je realizován ve všech ročnících s různou hodinovou dotací. Předmět připravuje žáky na projektování a realizaci výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Obsahový okruh rozvíjí klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V průběhu výuky se žáci seznámí s výtvarnými technikami, řadou netradičních materiálů a pomůcek, získají přehled výtvarných technik a postupů v dějinách umění (významných výtvarných směrů a děl). Žáci se dle svých možností vyjadřují výtvarnými prostředky, využívají metod experimentu, pracují samostatně i ve skupinách, ve výtvarných řadách, v projektech. Předmět má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání v kontextu s ostatními předměty.
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Didaktika pedagogických činností

Název předmětu	Výtvarné techniky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • podporuje žáky v realizaci zadaných úkolů, rozvíjení schopnosti plánovat a organizovat vlastní učení při osvojování znalostí a dovedností • řízenou reflexí jejich vlastní tvůrčí činnosti vede žáky k hodnocení jejich výkonů, přijímání ocenění, rady a kritiky ze strany druhých a poučení z vlastních úspěchů i chyb pro další práci • předává žákům různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • svým projevem vede žáky k porozumění poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • vede žáky k využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • pomocí metod reflexe učí žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • předává žákům znalosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadáváním praktických úkolů vede žáky k používání tvořivého myšlení s použitím představivosti a intuice, hledání nových technik, využívání postupů vedoucích k vytvoření díla, obhajování výsledků vlastní tvorby • učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • pomocí kreativních úkolů vede ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • předává zkušenosti, jak volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
	Komunikativní kompetence: Učitel: • učí žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity a výtvarné realizace prostřednictvím různých a aktivit • učí žáky používat s porozuměním odborný jazyk, symbolická a grafická vyjádření informací běžně užívaná v umění a kultuře (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat) • formou diskuze vede žáky k jasným, srozumitelným a respektujícím vyjádřením s ohledem na komunikační situaci • vede žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zadáváním praktických úkolů, jejich řízenou reflexí a veřejnou prezentací učí žáky vhodným způsobem prezentovat jejich práci i sebe samé před známým i neznámým publikem • vede žáky k dodržování jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • svým souvislým projevem motivuje žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Název předmětu	Výtvarné techniky
	• vybavuje žáky jazykovou způsobilostí potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); Personální a sociální kompetence: Učitel: • důrazem na kritické myšlení vede žáky k odolávání společenským i mediálním tlakům • zadáváním skupinové práce vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů, učí je nezaujatě zvažovat návrhy druhých • reflexí vede žáky k posuzování své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • učí žáky reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • učí je stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • motivuje žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • učí žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • předává schopnost přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • svým příkladem a diskuzí nad aktuálními společenskými tématy vede žáky k rozhodování a jednání, které nebude ohrožovat a poškozovat přírodu, životní prostředí ani kulturu • v rámci reflexe výtvarných technik nad uměleckými děly vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • volbou témat rozšiřuje u žáků jejich poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, motivuje žáky k jejich spoluvytváření a ochraně • učí je jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • předává schopnost chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • vést k uvědomění – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontext Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci, důsledně dbá na to, aby žáci používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a veškeré vybavení a dodržovali vymezená pravidla chování ve specializovaných učebnách • respektujícím hodnocením a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáků a motivuje je k další práci, podporuje vlastní iniciativu a tvořivost žáků • praktickou činností vede žáky k osvojování si techniky různých řemesel a k rozvoji své zručnosti a trpělivosti

Název předmětu	Výtvarné techniky
	• předává reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • vést je k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Matematické kompetence: Učitel: • rozvíjí u žáků schopnost aplikovat matematické vztahy při práci s výtvarnými materiály a postupy rozvíjením logického a kombinatorického myšlení vybírá nejlepší možnosti řešení problému • učí žáky analyzovat formy z hlediska jejich struktury a proporcí (dělení prostoru, vyplňování prostoru, konstrukce a pohyb v prostoru) • učí aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru Digitální kompetence: Učitel: • vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost použijí • učí žáky využívat digitální technologie a interaktivní výukové programy k obohacení výuky • vede žáky k správě, sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu žáci volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: • důsledně vede žáky k přípravě úkolů samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání • učí žáky, aby zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována; • připravuje žáky, aby volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli • vede žáky, aby chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí; • učí žáky, aby dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení • učí žáky základní činnosti (pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech • předává předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem

Název předmětu	Výtvarné techniky
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - učí žáky, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - vede je k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: - podporuje žáky v rozvíjení jejich výtvarných schopností, dovedností, fantazie na co nejvyšší úrovni - motivuje žáky, aby chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace; školy nebo školského zařízení;
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: - vede žáky, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady - učí žáky nakládat s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmové pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; - uvědoměle vede žáky k ekonomickému přístupu při výtvarném tvoření, využívání všech dostupných materiálů, recyklace starých materiálů a pomůcek - využívání digitálních materiálů při výuce, omezení tištěných forem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání má formu formativního i sumativního hodnocení. Formativní hodnocení probíhá průběžně a slouží k podpoře rozvoje tvůrčích dovedností a estetického vnímání žáků. Používanými metodami jsou zejména diskuze o hotových pracích nebo výkonech, poskytování zpětné vazby, vzájemné hodnocení mezi žáky a sebehodnocení. Nezbytnými podmínkami pro účinné formativní hodnocení jsou jasně stanovená kritéria, bezpečné a podporující prostředí a otevřená komunikace mezi učitelem a žákem. Sumativní hodnocení se zaměřuje na celkovou úroveň zvládnutí praktických činností, tvůrčího procesu a prezentace výsledků práce. Podkladem pro hodnocení je kvalita a originalita výstupů, schopnost uplatnit získané znalosti a dovednosti, technické provedení, míra samostatnosti, aktivita v hodinách, zapojení do skupinové práce a spolupráce s ostatními. Hodnocení vychází z předem známých kritérií a odpovídající hodnotící škály, která jasně vyjadřuje vztah mezi dosaženým výkonem a klasifikačním stupněm.

Výtvarné techniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Výtvarné techniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje	Získává souhrnné znalosti o výtvarných technikách (kresbě, malbě, grafice), které si osvojuje tak, aby je byl schopen využívat ve své budoucí profesi.	výtvarné techniky a postupy kresba, malba, 3D tvorba, grafika, základní grafické techniky vhodné pro děti v MŠ, další techniky. Teorie barev.
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev	Má přehled ve výtvarných technikách a jejich realizaci, umí zvolit vhodnou výtvarnou techniku k danému tématu.	plošné a prostorové zobrazování podle představy, použití různých kreslících materiálů a výtvarných technik
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek	Osvojí si základní postupy, formy a metody výtvarných technik, tak aby byl schopen uplatnit tyto znalosti ve své budoucí profesi, tedy při tvorbě výtvarných zaměstnání v MŠ, v družině a v zařízeních s volnočasovými aktivitami.	postupy, metody, formy a organizace výtvarných technik
připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií	Seznamuje se s příklady dobré praxe výtvarných činností v MŠ tak, aby se jimi inspirovali při vlastní tvorbě výtvarných projektů.	tvorba, vypracování a hodnocení výtvarných projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Výtvarné techniky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Je schopen nejen sebereflexe, ale také poskytovat zpětnou vazbu ostatním, tak aby byla podána konstruktivně.	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
samostatně vyhledává informace v této oblasti	Hledá a posuzuje informace o výtvarných postupech a technikách, umí aktivně vyhledávat inspiraci na internetu a v literatuře.	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje	Vytvoří výtvarné studie tvarově náročnějších tvarů kresbou i malbou s přihlédnutím k jejich prostorovému vyjádření.	Výtvarné techniky kresba, malba, keramika, grafika
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev	Osvojuje si postupy při tvorbě s plastickými materiály modeluje základní tvary (krychle, hranol, válec, kužel, koule). Z keramické hlíny vytváří kachel.	Materiálové práce plošné a prostorové zobrazování podle představy, použití různých kreslicích materiálů a výtvarných technik: - plastické materiály – modelování základních tvarů (krychle, hranol, válec, kužel, koule) - kachel – nalepovaný reliéf s plošnými geometrickými a přírodními motivy.

Výtvarné techniky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek	Zobrazuje předměty podle reality i představy kresebně i malbou. Dbá na provázanost vztahů v obraze (pozadí, harmonie, linie, skvrna, rytmus).	postupy, metody, formy a organizace výtvarných technik
	Dokáže vytvořit ilustraci (komiks) k pohádce, povídce nebo bajce.	tvorba, vypracování a hodnocení výtvarných projektů – ilustrace (komiks) k pohádkám, bajkám, povídkám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Výtvarné techniky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Reflektuje svoje zážitky z tvorby. Vyjádří svůj výtvarný záměr.	sebereflexe a konstruktivní kritika, umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Výtvarné techniky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje	Prohlubuje souhrnné znalosti o výtvarných technikách (kresbě, malbě, grafice), které si osvojuje tak, aby je byl schopný využívat ve své budoucí profesi.	výtvarné techniky a postupy kresba, malba, 3D tvorba, grafika, základní grafické techniky vhodné pro děti v MŠ
	Vytvoří obraz pomocí grafické techniky linorytu. Osvojí si zásady bezpečnosti a práce s touto technikou.	Materiálové práce plošné a prostorové zobrazování podle představy, použití různých kreslících materiálů a výtvarných technik: • grafika – papírotisk, linoryt, reliéf (tisk z výšky, tisk z reliéfu).
	Zná základní postupy, formy a metody grafických technik (grafika – linoryt, reliéf, monotyp).	lidové umění, užitá tvorba a grafika
připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií	Seznamuje se s příklady dobré praxe výtvarných činností v MŠ tak, aby se jimi inspiroval při vlastní tvorbě výtvarných projektů. Pro motivaci využívá i prvky dramatické a hudební výchovy.	tvorba, vypracování a hodnocení výtvarných projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Výtvarné techniky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	

Výtvarné techniky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Reflektuje svoje zážitky z tvorby. Vyjádří svůj výtvarný záměr.	umění jako specifická výpověď o skutečnosti.
samostatně vyhledává informace v této oblasti	Prohlubuje své informace o výtvarných postupech a technikách, umí zvolit danou techniku adekvátně výtvarnému záměru.	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě.
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev	Osvojí si vlastnosti různých materiálů (papír, hlína, karton, vata, provázek) a jejich možnosti při využití ve VV.	materiálové práce estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě – využití různých materiálů ve VV (papír, hlína, karton, vata, ubrousek, provázek).
osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje	Vypracuje závěrečnou výtvarnou práci ve zvolené technice (kresba, malba, grafika, keramika).	výtvarné techniky a postupy kresba, malba, 3D tvorba, grafika, základní grafické techniky vhodné pro děti v MŠ
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev	Má přehled ve výtvarných technikách a jejich realizaci, umí zvolit vhodnou výtvarnou techniku k danému tématu. Zná metody tvořivosti ve VV (hra s náhodou, experiment, výtvarná hra) a dokáže je využít v přípravách na výtvarná zaměstnání.	plošné a prostorové zobrazování podle představy, použití různých kreslicích materiálů a výtvarných technik. metody rozvoje tvořivosti ve výtvarné výchově – výtvarná hra a experiment.
připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií	Vytvoří motivační aktivitu pro děti, která bude zahrnovat přesah do dalších oblastí umění (hudba, dramatizace, literatura).	tvorba, vypracování a hodnocení výtvarných projektů – propojení hudby, dramatizace a umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Výtvarné techniky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. V každém ročníku Ekonomického lycea je vyučován v rozsahu 2 hodin týdně zpravidla v oddělených skupinách hoši – dívky. Hodiny probíhají střídavě v tělocvičně a v aule, která je vhodnější na míčové hry. V podzimním a jarním období je využíván městský atletický / fotbalový stadion u ZŠ Jižní předměstí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň hodin je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Je zkoordinována s termínovým kalendářem soutěží AŠSK a tematickým plánem dle potřeb konkrétního vyučujícího. Součástí výuky jsou i akce pobytové – turistického charakteru: - 1. ročníky: Go Camp – seznamovací pobyt nově příchozích studentů (září 2–5 dnů) - 1. ročníky: LVK I – základy lyžování a snowboardingu (leden–březen 5–7 dnů) - 2. a 3. ročníky: LVK II – rozšiřující kurz lyžování, snowboardingu (leden–březen 5–7 dnů) - Fakultativní lyžařské a turisticky orientované zájezdy (dle zájmu) - Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní až republikové úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost. Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Tělesnou výchovu komplexně doplňují další možnosti pohybového využití v prostorách školy – vybavená posilovna (přístup denně do 16:00), otevírání kroužků dle zájmů žáků a spolupráce se sportovními oddíly, které realizují tréninkové hodiny převážně na sportovištích gymnázia.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• přispívá k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka jako spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolucvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod., • vede žáky k získávání poznatků s pomocí učitele či spolužáků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování, • umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně, • motivuje učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu, • umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů, • hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací, • zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí, • vede žáky k získávání informací o vhodné sport. výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování, • rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály, • povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.
	Komunikativní kompetence: Učitel: • provádí s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním, • směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.), • vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva, • pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol, • okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu osobnímu a školnímu majetku.
	Personální a sociální kompetence: Učitel: • vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu, • povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie, • informuje o negativěch sportu (doping, korupce),

Název předmětu	Tělesná výchova
	• do hodnotového řebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu, • vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her, • pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování, • staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti, • učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti.
	Matematické kompetence: Učitel: • učí žáky odhadnout situaci a včas reagovat, • seznamuje žáky s možností být zaměstnaný v různých oblastech sportu.
	Digitální kompetence: Učitel: • vytváří podmínky pro využití komunikačních a informačních technologií v pedagogické a sportovní činnosti, • pomáhá žákům získávat informace z otevřených zdrojů, • rozvíjí práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních).
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: • vytváří podmínky pro pohybové aktivity, • rozvíjí u žáků pozitivní sociální vztahy.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a pravidel v tělesné výchově, • umožňuje žákům získat vědomosti o poskytování první pomoci a chování v krizových situacích při pohybových aktivitách.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: • vede žáky k samostatné přípravě a realizaci tělovýchovných projektů v souladu s cíli a podmínkami pedagogické práce,

Název předmětu	Tělesná výchova
	podporuje zvládání technik komunikace žáků s rodiči nebo institucemi.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: - vede žáky k odpovědnosti za zdravý způsob života a bezpečnost života svěřených dětí, - vede žáky k efektivnímu hospodaření s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy ŠVP jsou shodné pro 1.-4. ročník, liší se pouze úrovní dosažených výstupů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především formativně; úkolem formativního hodnocení je podat žákům zpětnou vazbu, která jim umožní se průběžně zlepšovat s jednotlivých sportovních aktivitách. Pro účely sumativního hodnocení – klasifikace - je žák klasifikován jednou za čtvrtletí dvěma souhrnnými známkami.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit.	Bezpečnost a ochrana zdraví při tělesné výchově, první pomoc při stavech ohrožujících život Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	Uplatňuje zásady sportovního tréninku.	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Rozliší jednání fair play od nesportovního jednání.	sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací testy zdatnosti, cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku.	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace.	Sportovní gymnastika návuk nových prvků, jejich vazeb a sestav kruhy – H komíhání, vzpor, přednos, svisy, seskok, váhy hrazda – D opakování učiva 1. a 2. ročníku, návuk točů bradla – H vzpor, komíhání, kotoul vpřed, seskok bradla – D komíhání kladina – D váha, chůze, obraty, kotoul, seskok návuk správného držení těla, protahovacích a kondičních cvičení, úpoly, akrobacie, přeskok
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích.	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	Uplatňuje zásady sportovního gymnastického tréninku.	
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.	Aktivní regenerace, protahování, strečink, základní a zdravotní gymnastika
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví.	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. Rozliší chybně a správně prováděné činnosti.	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. Navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej.	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	Uplatňuje zásady sportovního tréninku (při zdravotním TV).	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu (aerobic).	Rytmická gymnastika tance – základy techniky národních, klasických a latinsko-amerických tanců – volitelně Aerobik nácvik prvků, jejich vazeb a sestav – volitelně
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu).	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem (aerobic).	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej (aerobic).	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály. Dokáže se rozhodovat, kdy přihrát, kdy použít signál apod.	Týmové hry fotbal, futsal, basketbal, softbal H/D, házená, florbal, volejbal – nácvik a zdokonalování HČJ a herních kombinací, upevňování HČJ v proměnných podmínkách, nácvik herních kombinací a systémů

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích (týmové hry).	
participuje na týmových herních činnostech družstva		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu.	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem (týmové sportovní hry).	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti.	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (týmové sportovní hry).	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	Atletika (AT) sprinty, vytrvalostní běh, běžecké techniky, starty, štafety, start s kolíkem rozvoj vytrvalosti skok daleký skok vysoký, hod granátem, hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem, atletické disciplíny
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky vytrvalostních běhů, štafetových běhů, hodu oštěpem a vrhu koulí.	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem (atletika).	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	Uplatňuje zásady sportovního tréninku (atletika).	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (atletika).	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu (atletika).	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (volitelné aktivity).	Volitelné pohybové aktivity Plavání, bruslení, základy kondičního tréninku, základy sportovního lezení, kuželky/bowling, squash, pohybové hry, lyžařský výcvikový kurz, turnaje (jedná se o volitelné aktivity)
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit (volitelné aktivity).	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem (volitelné aktivity).	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
uplatňuje zásady sportovního tréninku	Uplatňuje zásady sportovního tréninku (volitelné aktivity).	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Zpracuje jednoduchou dokumentaci k turnaji zapojí se do organizace turnaje.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

8.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je součástí vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání. Předmět rozvíjí digitální gramotnost, podporuje kritické myšlení, schopnost pracovat s informacemi a rozumět technologiím. Zaměřuje se na praktické dovednosti při použití digitální techniky, bezpečnost v online prostředí a tvořivé využití softwaru
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí pracovat s kancelářským softwarem, vytvářet vzdělávací a multimediální materiály pro svou budoucí pedagogickou činnost, poznávají principy fungování digitálních zařízení a informačních systémů. Učí se bezpečně komunikovat v online prostředí a chránit osobní údaje.
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k efektivnímu využití dostupných informačních zdrojů, - pracuje s chybou jako příležitostí ke zlepšení. - podporuje samostatnost žáků při hledání informací a výběru vhodných digitálních nástrojů,
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: zadáva úlohy, které vyžadují algoritmické myšlení nebo hledání efektivního postupu,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• podporuje tvořivost při navrhování řešení, • vede žáky k reflexi zvoleného postupu.
	Komunikativní kompetence: Učitel: • vede žáky k odbornému vyjadřování, • zařazuje diskuse o bezpečnosti, etice a rizicích digitální komunikace.
	Personální a sociální kompetence: Učitel: • využívá skupinovou práci při projektových úkolech, • vede žáky ke spolupráci a dělení rolí, • podporuje vzájemnou pomoc.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • seznamuje žáky s právy a odpovědnostmi v digitálním prostředí, • zdůrazňuje morální a etický rozměr chování online.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • propojuje úlohy s budoucí pedagogickou praxí, • vede žáky k odpovědnému přístupu k digitálnímu obsahu i technologiím
	Matematické kompetence: Učitel: • vede žáky k porozumění a tvorbě základních tabulek, grafů a schémat v digitálním prostředí, • podporuje žáky v aplikaci kvantitativních a logických dovedností při řešení úloh s využitím technologií, • zařazuje úkoly vyžadující práci s daty, odhad, výpočty a interpretaci výsledků v kontextu pedagogické praxe.
	Digitální kompetence: Učitel: • podporuje tvorbu digitálního obsahu v různých formátech, • vede žáky k zodpovědnému sdílení informací a ochraně osobních údajů, • umožňuje využití cloudových nástrojů a služeb, • motivuje žáky k porozumění technickým principům digitálního prostředí.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Učitel: • podporuje tvorbu výukových a zájmových digitálních materiálů pro děti (např. prezentace, pracovní listy, výuková videa), • propojuje informatiku s dramatickou, výtvarnou a hudební tvorbou, • vede žáky k výběru vhodného obsahu pro děti s ohledem na věk, bezpečnost a přínosnost. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: • seznamuje žáky s pravidly bezpečného používání digitální techniky a ergonomií práce, • upozorňuje na rizika dlouhodobé práce s ICT a význam přestávek, • zdůrazňuje odpovědnost při práci s dětmi v digitálním prostředí a při využívání multimédií ve výuce. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: • vede žáky k pečlivému a esteticky kvalitnímu zpracování výstupů, • zařazuje reflexi kvality práce – technické i pedagogické, • podporuje schopnost zlepšovat své výstupy na základě zpětné vazby. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: • učí žáky hospodárnému zacházení s digitálním vybavením, spotřebním materiálem a elektrickou energií, • zařazuje témata digitální ekologické stopy a obměny technologií, • vede žáky k využívání otevřených zdrojů (open source, CC licence) s ohledem na etiku a ekonomiku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní. Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuze, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům, apod.).

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	Popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly.	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	Rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové.	- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano.	- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	Rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat.	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí.	- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.	- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	Porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna.	- digitální stopa - vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	Rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat.	- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	Identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad.	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost.	
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	Kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně.	
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	V případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	S vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	Interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů.	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
odhaluje chyby v datech	Odhaluje chyby v datech.	
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	Porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí.	
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	Aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu.	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model.	
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	Převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému.	
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	Zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce – Svět práce		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	Analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek.	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	Vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	Vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory.	
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	Identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat.	
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	Navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů.	
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	Navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat.	
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	Třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru.	
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou	Navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace.	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	Rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní.	- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému;

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	Navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou.	Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	Ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska.	
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	Vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci.	
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	Testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu.	
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	Spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.13 Ekonomika školního provozu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika školního provozu
Oblast	Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika školního provozu
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Ekonomika školního provozu vychází z oblasti Ekonomické vzdělávání, která je vymezena RVP pro obor vzdělávání 75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Předmět je zařazen do výuky třetího a čtvrtého ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Časová dotace předmětu je určena učebním plánem oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • využívá při hodině širokou škálu výukových postupů a metod, a tak žákovi poskytuje informace různého charakteru (psané, orální, audiovizuální), kterými umožňuje žákům různých učebních typů rozvíjet vlastní postupy učení a reflektovat je, • při zpracování prezentací, referátů a jiných protokolů důsledně vyžaduje po žácích využití velkého množství různých informačních zdrojů, které žáci vždy citují, žákům tak dává příležitost kriticky přistoupit k hodnocení různých zdrojů, • poskytuje žákům zpětnou vazbu k jejich práci, učí tak žáky postupně přijímat pochvalu a kritiku, které jsou základem pro jejich další učební pokrok, uplatňuje hlavně formativní hodnocení, které je základem pro další jejich pokrok v učení, vede žáky k sebehodnocení, uplatňuje i vrstevnické hodnocení a učí tak žáky přijímat hodnocení i od jiných lidí, • zadává žákům odevzdání domácích prací s předstihem, umožňuje jim tak efektivně plánovat a organizovat svou pracovní činnost, • předkládá žákům možnosti svého dalšího ekonomického vzdělávání, • učí žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • uplatňuje se žáky různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), • vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své učení, předkládá žákům osvědčené techniky učení (např. techniku pomodoro). Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k tomu, aby sami dokázali určit jádro ekonomického problému, dohledali si sami informace potřebné k jeho řešení, • motivuje žáky tak, aby sami navrhli způsob řešení ekonomického problému, vymysleli co nejvíce variant řešení, uvedli klady a zápory jednotlivých variant, navrhli postup při řešení problému, ověřili si správnost zvoleného postupu, vyhodnotili výsledek vyřešení ekonomického problému, • při řešení problému vede žáky k tomu, aby uplatňovali různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a prováděli samostatně myšlenkové operace, • vede žáky k týmové spolupráci při řešení daného ekonomického problému, vyžaduje, aby žáci při řešení problému aplikovali znalosti z ostatních předmětů a volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro vyřešení problému.

Název předmětu	Ekonomika školního provozu
	Komunikativní kompetence: Učitel: - vyžaduje, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, používali odbornou terminologii, dodržovali jazykové a stylistické formy, - diskutuje se žáky na dané ekonomické téma a vede je k tomu, aby formulovali a obhajovali své názory a postoje, - motivuje žáky zaznamenávat si písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (např. besed, přednášek), - vede žáky tak, aby se při diskusích vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury a projevu chování. Personální a sociální kompetence: Učitel: - vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - vyžaduje po žácích, aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, naučili se přijímat radu i kritiku, - motivuje žáky tak, aby si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory a jednání jiných lidí, - vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, uměli se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, - ovlivňuje pozitivně žáky tak, aby byli připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní, - podněcuje práci v týmu, motivuje žáky tak, aby přicházeli s vlastními návrhy na zlepšení práce, podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, zvažovali návrhy druhých, - učí žáky přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází tak osobním konfliktům mezi žáky, - vede žáky tak, aby nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - vede žáky tak, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - požaduje po žácích, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatnění hodnot demokracie, - vyžaduje po žácích uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, - vyžaduje po žácích, aby se aktivně zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě, - vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, - vede žáky tak, aby uznali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, - učí žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,

Název předmětu	Ekonomika školního provozu
	- učí žáky podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, - učí žáky uvědomovat si význam celoživotního učení, aby byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, - předkládá žákům přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v jejich oboru, zprostředkuje besedu na Úřadu práce - vede žáky tak, aby přijali zodpovědnost cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, - zprostředkuje žákům besedu s pracovníky ÚP, aby žáci získali informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vyžduje následně po žácích vyhodnocení získaných informací, - učí žáky využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, - učí žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, - vede žáky k tomu, aby znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, - učí žáky porozumět principům podnikání, aby měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí. Digitální kompetence: Učitel: - v hodinách ekonomiky vede žáky tak, aby využívali digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji - učí žáky přistupovat k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel - vyžaduje po žácích pracovat bezpečně, efektivně a účelně s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikovat s úřady pomocí digitálních technologií např. FÚ, ÚP, SSZ, ZP - učí žáky používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů - vede žáky k nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, při zpracování prezentací, referátů a jiných protokolů důsledně vyžaduje po žácích využití velkého množství různých informačních zdrojů, které žáci vždy citují, žákům tak dává příležitost kriticky přistoupit k hodnocení různých zdrojů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - Zařazuje modelové situace z provozu školy (např. organizace školní akce nebo školní jídelny) a nechává žáky identifikovat možná rizika a navrhnout preventivní opatření. - Učí žáky pracovat s dokumentací BOZP a hygienickými předpisy vztahujícími se k provozu školských zařízení.

Název předmětu	Ekonomika školního provozu
	- Diskutuje se žáky o povinnostech zaměstnavatele i zaměstnance v oblasti BOZP podle zákoníku práce. - Simuluje rozhodování vedoucího pracovníka školy v případě ohrožení bezpečnosti (např. havárie, evakuace, kontrola hygieny provozu MŠ apod.). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: - Zadáva úlohy, v nichž žáci navrhnou rozpočet školy nebo třídy s ohledem na úsporná a ekologická opatření. - Vysvětluje principy šetrného hospodaření v provozu škol (např. úspora energií, odpadové hospodářství, výběr ekologických dodavatelů). - Nechá žáky porovnat varianty nákupních rozhodnutí (např. nákup školních pomůcek nebo provozních služeb) s ohledem na cenu, kvalitu, životnost a environmentální dopad. - Diskutuje o možnostech zapojení školy do environmentálních projektů nebo dotačních programů na udržitelný provoz. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: - Analyzuje se žáky skutečné nebo modelové případy z oblasti provozu školy a společně hledají cesty ke zlepšení kvality služeb (např. školní jídelna, úklid, údržba). - Seznamuje žáky s nástroji zajišťování kvality a vnitřní kontroly ve školských organizacích (plán kontrol, zpětná vazba, autoevaluace provozu). - Zadáva projekt, ve kterém žáci navrhnou zlepšení kvality určité oblasti školního provozu – např. zvýšení spokojenosti zaměstnanců, efektivnější rozvrh pracovní doby, lepší komunikace mezi provozními a pedagogickými pracovníky. - Vede žáky k sebehodnocení jejich postupů při řešení provozních úkolů a k hledání způsobů, jak svou práci zefektivnit a zprofesionalizovat.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní. Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuze, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivity, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům, apod.).

Ekonomika školního provozu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Ekonomika školního provozu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Rozlišuje různé právní formy podnikání, rozdělení živností a obchodních korporací, orientuje se v živnostenském zákoně a zákoně o obchodních korporacích.	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr formou Lean Canvas. sestaví zakladatelský rozpočet.	podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu.	povinnosti podnikatele vůči státu
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Definuje trh, vyjmenuje tržní subjekty, rozumí pojmům poptávka, nabídka. Vysvětlí, jak fungují zákony trhu včetně grafického vyjádření – tržní mechanismus. Stanoví cenu zboží kalkulací.	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření	Rozumí pojmům náklady, výnosy, zisk/ztráta, rozliší jednotlivé druhy nákladů, výnosů, vypočítá výsledek hospodaření.	náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá čistou mzdu	Orientuje se formách mzdy, vyjmenuje složky hrubé mzdy, vypočítá čistou mzdu FO v závislé činnosti a OSVČ.	mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence	Orientuje se v soustavě daní ČR, vysvětlí zásady daňové evidence.	zásady daňové evidence
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Vysvětlí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platebním stykem, umí vyplnit příkaz k úhradě a příkaz k	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk

Ekonomika školního provozu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	inkasu, směnění peníze podle kurzovního listu, vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní kartou, jejich klady a zápory.	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Vysvětlí stanovení úrokových sazeb – úrokové rozpětí, vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vyhledá aktuální výši úrokových sazeb.	úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Vysvětlí rozdíl mezi zákonným a komerčním pojištěním, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, orientuje se v základních pojmech pojistné smlouvy.	pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým vlivům.	inflace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů pro běžné občany a podnikatele a jejich zajištění, vyjmenuje náležitosti úvěrové smlouvy.	úvěrové produkty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Ekonomika školního provozu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Ekonomika školního provozu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH, vyjmenuje příjmy a výdaje státního rozpočtu.	státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Orientuje se v daňové soustavě ČR, vysvětlí význam daní pro stát.	daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	Provede jednoduchý výpočet daní např. DPH.	výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO na počítači	výpočet daní
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění.	zdravotní pojištění, sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Vyhotoví na počítači daňový doklad – fakturu.	daňové a účetní doklady
vysvětlí, co je marketingová strategie	Chápe význam marketingu, vysvětlí, co je marketingová strategie.	podstata marketingu
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Sestaví jednoduchý dotazník pro průzkum trhu na konkrétní produkt, zpracuje jej na počítači a výsledky interpretuje.	průzkum trhu
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Aplikuje nástroje marketingového mixu na konkrétní produkt.	produkt, cena, distribuce, propagace
popíše základní zásady řízení	Chápe význam pojmu management v širším rozsahu, popíše základní zásady řízení.	dělení managementu
vysvětlí tři úrovně managementu		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Vyjmenuje a charakterizuje manažerské funkce, zhodnotí využití motivační nástrojů v oboru.	funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

8.14 Literární výchova s didaktikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Literární výchova s didaktikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět <i>Literární výchova s didaktikou</i> je součástí odborného vzdělávání a vychází zejména z oblasti Didaktika pedagogických činností, dále z oblastí Estetické vzdělávání a Komunikace v českém jazyce dle RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět navazuje na znalosti a dovednosti rozvíjené v oblasti českého jazyka a slovesného umění na ZŠ a vytváří základ pro pozdější práci s dětmi v oblasti literární a dramatické tvorby. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali orientaci v literatuře pro děti předškolního a mladšího školního věku, naučili se ji vhodně interpretovat a tvořivě s ní pracovat. Pozornost je věnována rozvoji čtenářské gramotnosti, hlasovému projevu, kultivovanému přednesu i tvůrčímu čtení. Didaktická část výuky se zaměřuje na metodiku práce s literárním textem v mateřské škole a ve volnočasových aktivitách. Důraz je kladen na schopnost žáků připravit a realizovat čtenářsky orientované činnosti přiměřené věku a možnostem dětí. Předmět tvoří přirozený základ pro navazující <i>Dramatickou výchovu s didaktikou</i>, s níž je obsahově a metodicky provázán.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je rozvržena do 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Důraz je kladen na aktivní, tvořivou a reflektivní práci s literárními texty a jejich didaktickým využitím. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně, v menších skupinách lze využívat knihovnu, jazykovou učebnu nebo prostor pro dramatizaci. Součástí hodin jsou individuální i skupinové aktivity, práce s literárním textem, hlasová a dechová cvičení, nácvik přednesu, tvorba pracovních listů a návrh činností pro děti. V průběhu předmětu se žáci postupně seznamují s literárními žánry vhodnými pro práci s dětmi, metodami podpory čtenářství a přístupy k rozvoji čtenářské gramotnosti v raném věku. Dále se učí plánovat, realizovat a reflektovat činnosti zaměřené na využití literárních textů v praxi mateřských škol a volnočasových zařízení.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • systematicky vede žáky k vedení čtenářských portfolií a reflektivních deníků, čímž posiluje dovednosti sebehodnocení a plánování učení. • zadává úkoly, které propojují čtení s osobními zkušenostmi, podporuje hlubší porozumění textům. • umožňuje žákům volbu mezi různými literárními texty a způsoby interpretace, čímž posiluje samostatnost v učení. • nabízí metodiky práce s textem vhodné pro různé typy dětí, což učí žáky přemýšlet o přizpůsobování obsahu vzdělávání.

Název předmětu	Literární výchova s didaktikou
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úlohy, kde žáci navrhnou řešení pedagogických situací pomocí práce s literárním textem. • diskutuje s žáky o etických dilematech postav a nechává je navrhnout alternativní řešení. • využívá metody dramatizace k hledání různých způsobů interpretace a intervence v problémech v dětském kolektivu.
	Komunikativní kompetence: Učitel: • vede žáky k interpretaci textu ústně i písemně, a to v různých formách – referáty, čtenářské reflexe, přednes. • podporuje sdílení osobního čtenářského zážitku a naslouchání ostatním. • trénuje s žáky práci s neverbálními prostředky v dramatizaci textů (intonace, mimika, gesta).
	Personální a sociální kompetence: Učitel: • umožňuje práci ve skupinách s jasně vymezenými rolemi, čímž rozvíjí týmovou spolupráci. • podporuje sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu při prezentaci didaktických návrhů. • zadává úkoly, které vyžadují empatii a porozumění perspektivě druhého (např. „napiš dopis z pohledu postavy“).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • vede žáky k poznávání různých hodnot a názorů prostřednictvím literárních děl. • diskutuje s žáky o společenských tématech jako jsou práva dětí, rovnost, jiné kultury. • využívá literaturu jako nástroj k formování respektu a tolerance k odlišnostem.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • zadává úkoly, při kterých žáci plánují literární projekt (čtenářský klub, autorské čtení apod.) pro děti. • posiluje schopnost plánování a prezentace vlastních výstupů jako budoucí nabídky pro zaměstnavatele.
	Digitální kompetence: Učitel: • vede žáky k vyhledávání a ověřování informací o autorech, knihách a ilustracích. • žáky využívat online knihovny, audioknihy nebo digitální nástroje pro čtenářské aktivity s dětmi.
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: • vede žáky k postupné revizi jejich vlastních návrhů a metodických listů. • dává prostor k odborné diskusi a argumentaci nad výběrem vhodných literárních textů. • pracuje s ukázkami kvalitní pedagogické praxe a inspirativních metod.

Název předmětu	Literární výchova s didaktikou
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - při dramatizacích literárních textů dbá na pravidla bezpečného pohybu v prostoru. - upozorňuje žáky na hygienu hlasu při nácviu přednesu nebo recitace. - stanovuje jasná pravidla pro bezpečné zacházení s výtvarnými nebo technickými pomůckami
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu <i>Literární výchova s didaktikou</i> má podobu formativní i sumativní a je zaměřeno nejen na úroveň osvojení poznatků, ale i na schopnost jejich praktického využití v pedagogickém kontextu. Formativní hodnocení probíhá průběžně ve výuce formou zpětné vazby, reflexí žáků a vrstevnického hodnocení. Učitel využívá individuální i skupinové reflexe, diskuse nad výběrem a interpretací textů, analýzu způsobu práce s dětským čtenářem a hodnocení návrhů pedagogických aktivit. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k uvědomování si vlastního pokroku. Sumativní hodnocení se zaměřuje zejména na: - praktické výstupy (např. návrh čtenářských aktivit, scénáře práce s textem, ukázky přednesu), - písemné výstupy (přípravy na práci s literárními texty, rozbor textů, didaktické komentáře), - ústní projev (interpretace textu, přednes, odborná argumentace). Kritéria hodnocení jsou žákům srozumitelně sdělena a odpovídají stanoveným výstupům ŠVP. Důraz je kladen na kreativitu, funkční aplikaci poznatků, kultivovaný projev a schopnost didaktického přemýšlení.

Literární výchova s didaktikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV	Charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV.	jazyková výchova u předškolních a mladších školních dětí

Literární výchova s didaktikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase	Popíše smysl literárních a dramatických činností v předškolním vzdělávání. Vysvětlí rozdíl mezi výchovou uměním a výchovou k umění.	význam literatury a umění v předškolním vzdělávání; estetická výchova
charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase	Porovná různé formy využití literárních textů v předškolním věku. Navrhne vhodné strategie čtení.	literární činnosti v předškolním věku; práce s příběhem; dramatizace
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti	Rozpozná kvalitní současnou literaturu pro děti. orientuje se v nabídce nakladatelství.	současná česká i světová literatura pro děti; autorské čtení
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa	Navrhuje aktivity s literárním textem odpovídající různým vývojovým stupňům dítěte.	didaktické zásady práce s literárním textem; výběr vhodných knih
uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství	Charakterizuje metody rozvíjející čtenářskou gramotnost aplikuje techniky aktivního naslouchání a dramatizace.	čtenářská pregramotnost, hlasité čtení, rozhovor o textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Literární výchova s didaktikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	

Literární výchova s didaktikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti	Rozpozná kvalitní současnou literaturu pro děti orientuje se v nabídce nakladatelství.	současná česká i světová literatura pro děti; práce s ukázkami z knih; kritéria výběru knih
dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu	Předvádí výrazný přednes.	techniky interpretace textu; práce s hlasem, mimikou, gestem, temporytmem přetváření a rozvíjení literárních textů; vyprávění, dramatizace, improvizace
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	Interpretuje text pomocí hlasových a pohybových prostředků.	
využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou)	Tvoří vlastní příběh na základě literárního textu. Využívá dramatizaci a improvizaci.	
uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství	Analyzuje možnosti využití textu k podpoře čtenářských návyků dětí.	četba s porozuměním, dramatizace textu, výtvarná reflexe
aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti	Vysvětlí principy hlasové hygieny. Aplikuje dechová a hlasová cvičení.	dechová a artikulační cvičení, hlasová hygiena, prevence přetížení hlasu
využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti	Samostatně připraví a popíše dramatickou hru nebo cvičení vhodné pro práci s dětmi předškolního věku při praktickém nácviku a reflexi vysvětlí účel, přínos a způsob realizace dramatické aktivity. Vytváří a doplňuje vlastní metodický zásobník aktivit podle zadaných kritérií.	zásady tvorby a vedení dramatické hry struktura a cíle dramatických cvičení příklady využití dramatické výchovy v předškolním vzdělávání metodické záznamy a reflexe činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.15 Dramatická výchova s didaktikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dramatická výchova s didaktikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Dramatická výchova s didaktikou vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a je současně součástí odborného vzdělávání v tematickém okruhu Didaktika pedagogických činností. Výuka propojuje poznatky z pedagogiky, psychologie, českého jazyka, hudební, výtvarné a tělesné výchovy a prakticky je aplikuje při práci s dramatickými prostředky. Předmět rozvíjí tvořivost, komunikační schopnosti, empatii, sebereflexi a schopnost spolupráce. Žáci se učí používat dramatické činnosti jako prostředek pedagogické práce s dětmi v předškolním a mimoškolním vzdělávání. Osvojují si metody dramatické hry, improvizace, pantomimy, interpretace textu a dramatizace. Současně se učí plánovat a reflektovat dramatické činnosti z hlediska výchovně-vzdělávacích cílů. Výuka přirozeně integruje tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět, a vede žáky k aktivnímu, kultivovanému a hodnotově zakotvenému jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně určené pro dramatické činnosti nebo v prostoru upraveném pro pohybové a inscenační aktivity. Obsah výuky zahrnuje praktické činnosti, jako jsou dramatické hry, cvičení, pantomima, interpretace, improvizace, dramatizace, projektové vyučování, panelové diskuse, polemiky a brainstorming. Tyto aktivity jsou propojeny s odpovídajícím teoretickým a didaktickým základem, který umožňuje žákům chápat smysl a využitelnost jednotlivých metod v pedagogické praxi. Výuka probíhá převážně skupinově, s důrazem na spolupráci, komunikaci a sdílení. Některé úkoly však vyžadují i individuální práci. Významnou součástí výuky je verbální reflexe po jednotlivých aktivitách, do níž se zapojují žáci i učitel. Hodnocení vychází z pozorování, sebehodnocení a zpětné vazby, formativního vedení a celkového zapojení žáka do činností.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • pravidelně zařazuje reflexe po aktivitách, čímž vede žáky k uvědomění si pokroku a přemýšlení o vlastním procesu učení. • Umožňuje žákům plánovat vlastní výstupy a hodnotit jejich kvalitu. • Pracuje s individuálním pokrokem a učí žáky sledovat své silné a slabé stránky. • Využívá nástroje sebehodnocení a vrstevnické zpětné vazby k podpoře odpovědnosti za vlastní učení. • Motivuje žáky k využívání dramatických dovedností i mimo vyučování (např. v dalších předmětech, ve volném čase).

Název předmětu	Dramatická výchova s didaktikou
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává improvizací úkoly, při kterých musí žáci samostatně volit strategie řešení nečekaných situací. • Nechá žáky inscenovat konfliktní situace a následně analyzovat různé přístupy k jejich řešení. • Podporuje rozvoj schopnosti hledat alternativní vyjádření myšlenky (verbálně, neverbálně, pohybem). • Využívá skupinové projekty, ve kterých žáci samostatně organizují a řeší průběh přípravy a prezentace. • Diskutuje s žáky různé přístupy k dětem v MŠ a způsoby řešení problémového chování skrze dramatickou výchovu.
	Komunikativní kompetence: Učitel: • systematicky rozvíjí u žáků kultivovaný mluvený projev (intonace, artikulace, tempo řeči). • Vede žáky k aktivnímu naslouchání při skupinové práci a verbální reflexi. • Podporuje práci s neverbálními prostředky jako plnohodnotnými komunikačními nástroji. • Učí žáky, jak přizpůsobit sdělení věku, schopnostem a potřebám dítěte. • Vede žáky k používání odborného jazyka v popisu didaktických postupů.
	Personální a sociální kompetence: Učitel: • Využívá skupinovou práci k rozvoji spolupráce, respektu a sdílení zodpovědnosti. • Vytváří bezpečné prostředí pro otevřenou komunikaci a přijímání konstruktivní kritiky. • Pomáhá žákům reflektovat vlastní chování a vnímat jeho dopad na skupinu. • Pracuje s rolí a identitou v dramatických hrách k rozvoji empatie a sebereflexe. • Podporuje samostatnost i schopnost přijmout vedení v pracovních situacích.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • Vybízí žáky k dramatizaci společenských témat a jejich etické reflexi. • Vede k respektu k různým názorům a schopnosti vést kultivovanou diskusi. • Umožňuje žákům volbu témat, která reflektují aktuální společenské dění. • Podporuje tvorbu inscenací s pozitivním společenským dopadem (např. pro MŠ nebo veřejnost). • Rozvíjí u žáků pochopení role pedagoga jako nositele společenských hodnot.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • Učitel zadává projekty, které vyžadují samostatné plánování, organizaci a realizaci. • Vede žáky k přebírání odpovědnosti za průběh i výsledek dramatických činností.

Název předmětu	Dramatická výchova s didaktikou
	- Učí žáky promýšlet efektivní využití dostupných zdrojů (čas, prostor, materiál). - Podporuje iniciativu žáků při navrhování vlastních výukových aktivit pro děti. - Diskutuje se žáky možnosti profesního uplatnění v oblasti dramatické výchovy. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: - Učitel vede žáky k tvorbě plánů dramatických činností pro MŠ včetně cílování a evaluace. - Nechá žáky připravovat a vést dramatické aktivity pro spolužáky nebo děti v rámci praxe. - Využívá modelové situace k rozboru didaktických přístupů. - Podporuje žáky ve formulaci výstupů a jejich pozorovatelných projevů u dětí. - Zařazuje sebereflexi žáků po každé vlastní výukové činnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy jsou shodné pro oba ročníky, liší svou úrovní a učivem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání má formu formativního i sumativního hodnocení. Formativní hodnocení probíhá průběžně a zaměřuje se na rozvoj odborných, metodických i komunikačních dovedností žáků. Využívá se zejména analýza a reflexe připravených a realizovaných činností, poskytování zpětné vazby od učitele i spolužáků, sebehodnocení a skupinové diskuze. Účinnost formativního hodnocení podporuje jasné stanovení kritérií, vytvoření bezpečného a spolupracujícího prostředí a konstruktivní komunikace. Sumativní hodnocení hodnotí dosaženou úroveň znalostí, dovedností a postojů žáka na konci tematického celku či pololetí. Podkladem jsou zejména kvalita připravených metodických materiálů, úroveň a efektivita realizovaných činností, schopnost přizpůsobit postupy věku a potřebám cílové skupiny, technické a odborné provedení, tvořivost, aktivita a schopnost spolupráce. Hodnocení vychází z předem známých kritérií a odpovídající hodnoticí škály, která jasně vyjadřuje vztah mezi dosaženým výkonem a klasifikačním stupněm.

Dramatická výchova s didaktikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dramatická výchova s didaktikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase	Rozlišuje cíle a přínosy dramatických činností v pedagogické praxi.	Funkce dramatické výchovy, cíle a metody práce s dramatickými prostředky v předškolním vzdělávání.
má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti	Vyhledává, prezentuje a hodnotí vhodné literární a dramatické texty pro děti.	Vyhledává, prezentuje a hodnotí vhodné literární a dramatické texty pro děti.
volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa	Navrhuje a obhajuje způsob práce s textem podle věku a potřeb dětí.	Výběr literárních textů, dramatizace, práce s pohádkou, storytelling.
uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a ke čtenářství	Aplikuje dramatické postupy podporující čtení s porozuměním a zájem o text.	Čtení s rolí, dramatické čtení, práce s obrazem, práce s dialogem.
je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	Interpretuje text s využitím hlasových a hereckých prostředků, tvoří jednoduché dramatické výstupy.	Hlasová cvičení, recitace, pantomima, improvizace, pohybová a výrazová etuda.
osvoji si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny	Vědomě používá hlas při řeči a zpěvu a dodržuje zásady hlasové hygieny.	Zásady hlasové hygieny, dechová technika, hlasová relaxace.
aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí	Plánuje a realizuje dramatické činnosti pro děti, reflektuje jejich účinek.	Metody DV, plánování a vedení činností, evaluace účinků dramatické hry.
rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování	Volí činnosti podporující spolupráci, komunikaci a empatii dětí.	Sociodrama, práce s rolí, kooperativní hra, skupinové improvizace.
funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte	Využívá předměty, maňásky, rekvizity při dramatických činnostech.	Práce s předmětem, loutka, improvizace s rekvizitou, ožívování neživého.
připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty	Spolupracuje na přípravě školního vystoupení nebo dramatického projektu.	Tvorba scénáře, nácvik vystoupení, veřejná prezentace.
vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení	Analyzuje kulturní zážitek a propojuje jej s výchovnými cíli.	Reflexe divadelního představení, film jako výchovný prostředek, příprava návštěvy kulturní akce.
využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte	Tvoří zásobu her a využívá ji dle záměrů činnosti a potřeb skupiny dětí.	Katalog her, didaktické karty, tematizace dramatických cvičení, práce s emocemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Dramatická výchova s didaktikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.16 Didaktika anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Didaktika anglického jazyka
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Didaktika anglického jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně se zaměřením na cizí jazyky. Věnuje se na rozvoji metodických a pedagogických dovedností budoucích učitelů anglického jazyka a propojuje jej s disciplínami jako didaktika cizích jazyků, metodika výuky a psychologie učení. Cílem předmětu je připravit studenty na efektivní výuku angličtiny v předškolním a mimoškolním vzdělávacím prostředí s důrazem na praktické a inovativní přístupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Během studia se žáci seznamují s různými výukovými metodami, strategií plánování a hodnocení výuky, integrací digitálních technologií a diferenciací výuky podle individuálních potřeb žáků. Součástí kurzu je i práce s autentickými materiály, rozvoj motivace studentů a začlenění rozličných interaktivních forem výuky anglického jazyka. Výuka probíhá ve 1. a 2. ročníku dvakrát týdně, ve 3. a 4. ročníku jednou týdně, přičemž důraz je kladen na propojení teorie s praxí prostřednictvím mikrovýuky, simulovaných hodin a analýzy výukových situací. V předmětu jsou realizována následující průřezová témata: • Občan v demokratické společnosti • Mediální výchova • Člověk a svět práce • Informační a komunikační technologie • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností • Informatické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • rozvíjí u studentů schopnost plánovat, organizovat a reflektovat vlastní učební procesy v oblasti didaktiky cizího jazyka

Název předmětu	Didaktika anglického jazyka
	- vede studenty k samostatnému vyhledávání a vyhodnocování výukových zdrojů a didaktických materiálů - podporuje u studentů sebereflexi a učí je hodnotit svůj pokrok ve výuce angličtiny na základě zpětné vazby
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů spojených s didaktikou výuky - zadáva úkoly vyžadující kritickou analýzu výukových situací - vede studenty k hledání efektivních strategií pro zvládání problematických situací ve výuce
	Komunikativní kompetence: Učitel: - rozvíjí schopnost studentů prezentovat a obhajovat vlastní didaktické postupy - podporuje aktivní diskuse o metodických otázkách - učí studenty efektivně komunikovat jak v rámci učitelského týmu, tak i se žáky
	Personální a sociální kompetence: Učitel: - vede studenty ke spolupráci a sdílení zkušeností - podporuje budování sebedůvěry v učitelské roli - učí studenty empatii a práci s různorodými skupinami žáků
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - zařazuje do výuky témata jako rovnost ve vzdělávání a kulturní rozmanitost - učí studenty reflektovat etické otázky spojené s výukou jazyků - podporuje zapojení studentů do profesních komunit, online platforem a odborných diskuz
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - seznamuje žáky s možnostmi profesního uplatnění v oblasti výuky cizího jazyka - vede žáky k vytváření a hodnocení vlastních výukových aktivit - učí studenty, jak efektivně využívat dostupné zdroje a technologie
	Matematické kompetence: Učitel: - učí studenty analyzovat data a výsledky hodnocení žáků v rámci výuky angličtiny - podporuje porozumění statistickým údajům a jejich využití v pedagogickém procesu - rozvíjí schopnost studentů interpretovat grafy, tabulky a číselné údaje související s evaluací výuky - začleňuje do výuky prvky logického a analytického myšlení při plánování a hodnocení výukových strategií

Název předmětu	Didaktika anglického jazyka
	Digitální kompetence: Učitel: • vytváří podmínky pro využití komunikačních a informačních technologií v didaktice výuky jazyka a začleňuje tyto nástroje do výuky • rozvíjí u studentů schopnost pracovat s online platformami pro vzdělávání • podporuje kritické myšlení v práci s digitálními zdroji Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: • integruje prvky herní pedagogiky a zážitkového učení do výuky anglického jazyka • učí studenty plánovat a organizovat aktivity přizpůsobené věkové kategorii dětí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: • seznamuje studenty s legislativními a bezpečnostními požadavky týkajícími se vzdělávání • učí studenty zásadám bezpečného chování v odborných učebnách a při práci s ICT Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: • pravidelně hodnotí efektivitu výukových strategií a využívá zpětnou vazbu pro další zlepšení • sleduje aktuální trendy v didaktice cizích jazyků a implementuje nové metody do výuky • spolupracuje s kolegy a odborníky na rozvoj pedagogické praxe a metodiky Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: • efektivně využívá dostupné zdroje ve výuce, podporuje recyklaci a ekologické přístupy ve školství • učí studenty využívat digitální nástroje a online zdroje ke snížení spotřeby papíru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy jsou 1.-4.ročník shodné, liší se dosaženou úrovní a učivem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání má formu formativního i sumativního hodnocení. Formativní hodnocení probíhá průběžně a zaměřuje se na rozvoj odborných, metodických i komunikačních dovedností žáků. Využívá se zejména analýza a reflexe připravených a realizovaných činností, poskytování zpětné vazby od učitele i spolužáků, sebehodnocení a skupinové diskuze. Účinnost formativního hodnocení podporuje jasné stanovení kritérií, vytvoření bezpečného a spolupracujícího prostředí a konstruktivní komunikace. Sumativní hodnocení hodnotí dosaženou úroveň znalostí, dovedností a postojů žáka na konci tematického celku či pololetí. Podkladem jsou zejména kvalita připravených metodických materiálů, úroveň a efektivita realizovaných činností, schopnost přizpůsobit postupy věku a potřebám cílové skupiny, technické a odborné provedení, tvořivost, aktivita a schopnost spolupráce. Hodnocení vychází z předem známých kritérií a odpovídající hodnotící škály, která jasně vyjadřuje vztah mezi dosaženým výkonem a klasifikačním stupněm.

Didaktika anglického jazyka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	Rozvíjí jazykové dovednosti a schopnosti aplikovat anglický jazyk v pedagogické praxi. Komunikuje v anglickém jazyce v běžných i profesních situacích.	1. ročník: Běžná komunikace, užití gramatického systému, výslovnost. 2. ročník: Rozvoj písemného a ústního projevu, práce s texty. 3. ročník: Odborný jazyk v pedagogice, metodická terminologie. 4. ročník: Příprava na profesní komunikaci, reflexe výuky.
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání	Osvojuje si metody a strategie výuky anglického jazyka v různých vzdělávacích prostředích. Navrhuje a realizuje výukové aktivity odpovídající věku a úrovni studentů. Vysvětlí, k čemu je učení jazyků dobré pro člověka i pro společnost. Používá pravidla a postupy účinné pedagogické komunikace, aby pomohl rozvíjet komunikační dovednosti dětí. V modelových situacích zvládá komunikaci s rodiči a	1. ročník: Metody a organizační formy výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání, význam motivace a její využití v pedagogické činnosti; Úvod do profesní komunikace. 2. ročník: Plánování výuky a hodnocení studentů. 3. ročník: Výukové strategie a diferenciací výuky, formulace cílů pedagogické činnosti se zaměřením na předškolní vzdělávání. Plánování a simulace pedagogické praxe. 4. ročník: Evaluace výuky, inovativní metody, odhaluje
ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí		
používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců		
připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových		

Didaktika anglického jazyka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci	institucemi. Zpracovává výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu.	a opravuje jazykové nedostatky a chyby. Sebereflexe učitele a profesní rozvoj, vzdělávací soustava v ČR.
uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu	Formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe.	
vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Využívá moderní technologie a digitální nástroje při výuce anglického jazyka.	1. ročník: Digitální zdroje a výukové aplikace, využití AI pro personalizaci výuky cizího jazyka.
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Pracuje s online vzdělávacími nástroji, využívá výukové platformy a digitální technologie a hodnotí jejich efektivitu.	2. ročník: Online nástroje a e-learning (např. Moodle, Google Classroom, Quizlet, Kahoot).
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele.	3. ročník: Multimediální výuka.
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání. Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému.	4. ročník: Kritické hodnocení digitálních materiálů, zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Je schopen porozumět a chápat odlišnosti různých kultur a přemýšlet o tom, jak jazyk odráží kulturní rozdíly. Porovnává kulturní specifika anglicky mluvících zemí a začleňuje je do výuky.	1. ročník: Všeobecné kulturní aspekty anglicky mluvících zemí. 2. ročník: Realie anglicky mluvících zemí (zejména zvyky, svátky, tradice).
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga.	3. ročník: Začlenění Interkulturního vzdělávání do jazykové výuky. 4. ročník: Reflexe kulturních rozdílů, etické a právní aspekty práce pedagoga.
má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	Zapojuje umělecké a kulturní prvky při výuce anglického jazyka.	1. ročník: Práce s literárními texty.
osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje	Pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem.	2. ročník: Audiovizuální materiály ve výuce. 3. ročník: Dramatické techniky v jazykové výuce. 4. ročník: Umělecké přístupy k výuce jazyka.

Didaktika anglického jazyka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám	Využívá literární a audiovizuální materiály při výuce angličtiny. Uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy ve výuce angličtiny. Vytvoří portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí využitelných v jazykové výuce.	
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev		
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.17 Didaktika tělesné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Didaktika tělesné výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Didaktika tělesné výchovy vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Předmět tvoří mezipředmětové vazby s vyučovacími předměty Tělesná výchova, Biologie a ekologie, Pedagogika, Psychologie, Učení pedagogická praxe a Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Zaměřuje se na pedagogickou činnost v oblasti tělesné výchovy a propojuje teoretické učivo s pohybovými činnostmi. Obsahem učiva je teorie, didaktika a metodika pohybových činností v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních. Přípravuje žáky na práci s dětmi předškolního a školního věku s respektováním jejich individuality. Usnadňuje žákovi orientaci v pohybových aktivitách současné společnosti, přípravě na aktivní život, v moderním životním

Název předmětu	Didaktika tělesné výchovy
	stylu. Žák získá znalosti z oblasti metodiky pohybových činností, předmět přináší žákům teoretický základ vztahu k tělesné výchově a k přípravě aktivit v předškolním a zájmovém vzdělávání. Umožní žákům lepší orientaci a uplatnění na trhu práce v pedagogické oblasti a vytváření vlastní profesní způsobilosti. Realizace vzdělávacího obsahu bude probíhat různými organizačními formami a metodami. Frontální výuku budou doplňovat kolektivní, skupinové a individuální formy. Výběrově budou zařazeny tematické přednášky, exkurze a ověření metodických postupů v praxi. Výuka bude probíhat v učebnách, v tělocvičně a v přírodě.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k využívání různých informačních zdrojů k získání poznatků z oblasti tělesné kultury a didaktiky, • pomáhá žákům uplatnit vlastní zkušenosti a zkušenosti odborníků v tělesné výchově a při pedagogické práci s dětmi.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • rozvíjí u žáků schopnost samostatného rozhodování při volbě způsobu řešení úkolů, • vede žáky k týmové spolupráci při plnění jednotlivých aktivit, • motivuje žáky k získání, ověřování a vyhodnocení variant řešení a výsledků při pohybových činnostech.
	Komunikativní kompetence: Učitel: • rozvíjí u žáků schopnost samostatného rozhodování při volbě způsobu řešení úkolů, • vede žáky k týmové spolupráci při plnění jednotlivých aktivit, • motivuje žáky k získání, ověřování a vyhodnocení variant řešení a výsledků při pohybových činnostech.
	Personální a sociální kompetence: Učitel: • rozvíjí u žáků reálné posuzování svých fyzických možností. Vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a životnímu stylu, • pomáhá žákům vytvářet pozitivní mezilidské vztahy a předcházet konfliktům.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • vede žáky k samostatnému a odpovědnému jednání, • vede žáky k dodržování pravidel a etickému přístupu k pohybové aktivitě, • vytváří podmínky pro aktivní zapojení žáků do školní i mimoškolní organizační činnosti, • vede žáky k posuzování tělovýchovných aktivit v širším společenském kontextu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • seznamuje žáky s možnostmi profesního uplatnění v oblasti zdraví a tělesné kultury,

Název předmětu	Didaktika tělesné výchovy
	- vede žáky k přípravě, iniciativě při vytváření a hodnocení vlastních pohybových aktivit, - rozvíjí u žáků dovednosti vedoucí k plnění organizačních a řídicích funkcí s ohledem na rizika svého rozhodování, - pomáhá žákům uplatnit vlastní tvořivou aktivitu v pedagogické činnosti a sportovním managementu.
	Matematické kompetence: Učitel: - pomáhá žákům provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, - vede žáky ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), - vede žáky ke správnému použití a převádění běžných jednotek (délka, výška ...), - vede žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Učitel: - vytváří podmínky pro využití komunikačních a informačních technologií v pedagogické a sportovní činnosti, - pomáhá žákům získávat informace z otevřených zdrojů, - rozvíjí práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních).
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: - vytváří podmínky pro pohybové aktivity, - rozvíjí u žáků pozitivní sociální vztahy a vztah k dětem a jejich individualitám.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a pravidel v tělesné výchově, - umožňuje žákům získat vědomosti o poskytování první pomoci a chování v krizových situacích při pohybových aktivitách.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: - vede žáky k samostatné přípravě a realizaci tělovýchovných projektů v souladu s cíli a podmínkami pedagogické práce, - podporuje zvládání technik komunikace žáků s rodiči nebo institucemi.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: vede žáky k odpovědnosti za zdravý způsob života a bezpečnost života svěřených dětí, vede žáky k efektivnímu hospodaření s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy jsou shodné pro 1.-4., liší se pouze jejich úroveň a učivo.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání má formu formativního i sumativního hodnocení.

Název předmětu	Didaktika tělesné výchovy
	Formativní hodnocení probíhá průběžně a zaměřuje se na rozvoj odborných, metodických i komunikačních dovedností žáků. Využívá se zejména analýza a reflexe připravených a realizovaných činností, poskytování zpětné vazby od učitele i spolužáků, sebehodnocení a skupinové diskuze. Účinnost formativního hodnocení podporuje jasné stanovení kritérií, vytvoření bezpečného a spolupracujícího prostředí a konstruktivní komunikace. Sumativní hodnocení hodnotí dosaženou úroveň znalostí, dovedností a postojů žáka na konci tematického celku či pololetí. Podkladem jsou zejména kvalita připravených metodických materiálů, úroveň a efektivita realizovaných činností, schopnost přizpůsobit postupy věku a potřebám cílové skupiny, technické a odborné provedení, tvořivost, aktivita a schopnost spolupráce. Hodnocení vychází z předem známých kritérií a odpovídající hodnotící škály, která jasně vyjadřuje vztah mezi dosaženým výkonem a klasifikačním stupněm.

Didaktika tělesné výchovy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP).	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení	Charakterizuje základní hygienické požadavky na provoz a činnost mateřských škol a školských zařízení, včetně zásad péče o zdraví, hygieny prostředí, stravování a prevence nemocí.	

Didaktika tělesné výchovy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence	Dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školských zařízení, včetně zásad požární prevence; uplatňuje získané znalosti v praxi při zajištění bezpečného prostředí.	
aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti	Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; rozpozná rizikové situace a navrhne vhodná preventivní opatření k jejich minimalizaci.	
uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti		
popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí	Popíše správný postup v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; uplatní zásady první pomoci, ohlášení a evidence úrazu v souladu s platnými předpisy a interními směrnicemi.	
používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	Používá vybavení školy a školských zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a další zařízení v souladu s bezpečnostními předpisy, pracovním řádem a stanovenými pracovními postupy; dbá na jejich správné a bezpečné využívání při pedagogické činnosti.	
vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence	Cíleně vede děti k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZP) a požární prevence; uplatňuje vhodné výchovné postupy k posilování bezpečného chování dětí v různých situacích.	
poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti	Poskytne účinnou první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti; adekvátně reaguje na krizové situace a přivolá odbornou pomoc v souladu s platnými postupy a zásadami bezpečnosti.	Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života
popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje	Popíše vývoj pohybových schopností jedince v jednotlivých etapách života a vysvětlí prostředky a metody jejich rozvoje s ohledem na věk, individuální potřeby a zdravotní stav.	
charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let	Charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let; vysvětlí význam pohybu pro zdravý vývoj dítěte a navrhne vhodné pohybové aktivity s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí.	
sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování	Sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte; na základě získaných poznatků volí vhodné prostředky a metody pro jejich rozvoj a posilování s ohledem na věk, individuální potřeby a aktuální úroveň dítěte.	
volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace	Volí vhodné formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností s ohledem na fyzické předpoklady, zdravotní stav, zájmy dětí a aktuální podmínky realizace; přizpůsobuje aktivity individuálním potřebám a podporuje všestranný pohybový rozvoj dětí.	

Didaktika tělesné výchovy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života	Vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, k osvojování základních postupů při zajištění nebo poskytnutí první pomoci v případě úrazu; podporuje u dětí péči o vlastní osobu a vytváření návyků zdravého životního stylu.	
sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění	Sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení, včas rozpozná příznaky běžných onemocnění a adekvátně reaguje v souladu s hygienickými a zdravotními zásadami, včetně informování zákonných zástupců a dodržování preventivních opatření.	
zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let	Zajišťuje komplexní péči o dítě ve věku od dvou do tří let s ohledem na jeho vývojové potřeby; podporuje samostatnost dítěte, dbá na hygienu, bezpečnost, zdravou výživu a vytváří podnětné a bezpečné prostředí pro jeho všestranný rozvoj.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

8.18 Didaktika hudební výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Didaktika hudební výchovy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Didaktika hudební výchovy je realizován ve všech ročnících s jednogodinovou dotací. Ve vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání je součástí Didaktiky pedagogických činností a realizuje vybrané výstupy z Hudební a hudebně pohybové výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují základy hudební psychologie a metodiky hudební výchovy pro předškolní a mladší školní věk. Dále se seznamují s kurikulárními dokumenty a příslušnou odbornou literaturou. Cílem je, aby žáci dokázali samostatně plánovat, realizovat a evaluovat vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti odpovídající dané věkové skupině. Vzdělávací aktivity jsou organizovány tak, aby studenti nejprve danou činnost sami prakticky zažili pod vedením učitele. Následně je kladen důraz na společnou reflexi této aktivity, během níž studenti analyzují její průběh, efektivitu a didaktické přístupy. Na základě této reflexe pak

Název předmětu	Didaktika hudební výchovy
	formulují obecně platné závěry, které jim umožní samostatně plánovat a připravovat obdobné vzdělávací aktivity s ohledem na specifika cílové skupiny. Hudebně teoretické znalosti a praktické dovednosti čerpají z dalších hudebně výchovných předmětů, tj. Hudební výchova a Hra na hudební nástroj s didaktikou.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • svým přístupem podporuje u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání, zejména v oblasti hudebních a hudebně didaktických dovedností; • zadáváním problémových úkolů vede žáky k práci s odbornou literaturou, vyhledávání a zpracování informací souvisejících s hudební pedagogikou, rozvíjí tak čtenářskou gramotnost; • různými formami a metodami výuky umožňuje žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky; • motivuje žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, zejména z pedagogické praxe v hudební výchově; • praktickými hudebními činnostmi a jejich reflexí umožňuje žákům sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • informuje žáky o možnostech dalšího vzdělávání v oblasti hudební výchovy a pedagogiky a podporuje jejich profesní orientaci. Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadáváním problémových úkolů rozvíjí u žáků schopnost porozumět zadání didaktických úkolů nebo určit jádro problému při plánování a realizaci hudebních vzdělávacích aktivit pro děti; učí je získávat potřebné informace, navrhnout a odůvodňovat možná řešení, včetně jejich variant, a hodnotit a ověřovat jejich funkčnost; • při skupinové práci učí žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, zejména při návrhu a reflexi hudebních činností zaměřených na rozvoj dětí; • postupným zvyšováním náročnosti zadávaných úkolů rozvíjí u žáků schopnost volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, včetně vlastní hudebně pedagogické praxe. Komunikativní kompetence: Učitel: • rozvíjí schopnost srozumitelného, souvislého a jazykově správného vyjadřování při ústní prezentaci metodických postupů i při písemném zpracování příprav a sebereflexí; • podporuje aktivní účast žáků v diskusích o cílech a metodách hudební výchovy a podněcuje je k formulaci a obhajobě vlastních názorů a návrhů; • dbá na dodržování jazykových a stylistických norem a na správné užívání odborné terminologie z oblasti hudební pedagogiky; • vede žáky k zaznamenávání podstatných myšlenek z výkladu, diskusí i z pozorování praxe, např. formou záznamových archů nebo příprav na výuku;

Název předmětu	Didaktika hudební výchovy
	- posiluje schopnost kultivovaného jazykového projevu a profesionálního vystupování v souladu s rolí pedagoga před kolegy i dětmi; - rozvíjí jazykové dovednosti potřebné pro pedagogickou praxi, zejména porozumění odborným pojmům a schopnost zpracování výukových materiálů. Personální a sociální kompetence: Učitel: - podporuje žáky v nastavování vzdělávacích a profesních cílů v souladu s jejich individuálními schopnostmi a zájmem o práci s dětmi v oblasti hudební výchovy; - vytváří prostor pro sebereflexi žáků a poskytuje jim zpětnou vazbu, učí je přijímat hodnocení i kritické podněty konstruktivním způsobem; - zapojuje žáky do týmové spolupráce při přípravě a realizaci hudebně-výchovných činností, čímž rozvíjí jejich schopnost spolupráce; - zadáva žákům odpovědnost za konkrétní úkoly při přípravě metodických výstupů a sleduje jejich samostatnost i důslednost v plnění; - motivuje žáky k aktivnímu přispívání nápady při řešení pedagogických situací a vede je k respektování a posouzení návrhů ostatních členů týmu; - podporuje rozvoj vstřícné a respektující komunikace mezi žáky, zdůrazňuje význam empatie, otevřenosti a tolerance v pedagogické práci. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - seznamuje žáky s hodnotami místní, národní i světové hudební kultury a podporuje jejich pozitivní vztah k těmto hodnotám prostřednictvím práce s hudebním materiálem a didaktickými aktivitami; - vytváří příležitosti k uvědomování si vlastní kulturní identity a učí žáky přistupovat s respektem a otevřeností k odlišným hudebním tradicím a kulturním projevům; - zařazuje tematické činnosti, které vedou žáky k hlubšímu pochopení kulturních tradic, historických souvislostí a současných kulturních kontextů ve vztahu k české i evropské hudbě. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - seznamuje žáky s možnostmi uplatnění v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky s důrazem na hudební činnosti, pomáhá jim porovnávat požadavky praxe s vlastními schopnostmi a představami; - vede žáky k odpovědnému přístupu k jejich profesní budoucnosti, zdůrazňuje význam dalšího vzdělávání v oblasti hudební pedagogiky a schopnost přizpůsobovat se vývoji v oboru; - informuje žáky o aktuálních trendech na trhu práce v oblasti vzdělávání a volnočasových aktivit, podporuje je v promýšlení jejich profesní a vzdělávací dráhy v kontextu možností dalšího uplatnění. Matematické kompetence: Učitel:

Název předmětu	Didaktika hudební výchovy
	- vede žáky k efektivnímu využívání matematických postupů při plánování, organizaci a časovém rozvržení hudebních a didaktických činností (např. při tvorbě osnov, počítání rytmických hodnot nebo strukturování hudebních forem). Digitální kompetence: Učitel: - zařazuje do výuky práci s digitálními nástroji, aplikacemi a zařízeními využitelnými v hudební a pedagogické praxi, seznamuje žáky s možnostmi jejich efektivního využití i s novými technologiemi včetně nástrojů umělé inteligence; - podporuje žáky v získávání, vyhodnocování, zpracování a sdílení informací a výukových materiálů v digitální podobě, vede je k volbě vhodných nástrojů a strategií podle záměru a situace. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: - vede žáky k tomu, aby samostatně i v týmu připravovali vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce v oblasti hudební výchovy pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání; - učí žáky zohledňovat individuální potřeby a zvláštnosti svěřených dětí při přípravě a realizaci hudebních projektů, zároveň jim ukazuje, jak přizpůsobit vzdělávací aktivity podmínkám, ve kterých budou činnosti realizovány (např. typ třídy, časové možnosti, materiálové a prostorové možnosti); - při výběru vzdělávacích strategií podporuje žáky ve volbě metod, které umožní splnění stanovených cílů hudební výchovy, zohledňuje individuální pokrok a možnosti dětí, podporuje je ve využívání různých pedagogických přístupů pro zajištění účinné výuky; - vede žáky k chápání a systematickému rozvíjení hudebních dispozic dětí, se specifickým zaměřením na rozvoj jejich klíčových kompetencí prostřednictvím hudebních aktivit; - pomáhá žákům sledovat a vyhodnocovat změny v hudebním vývoji dětí a přizpůsobovat těmto změnám svou pedagogickou práci; - učí žáky řídit a vyhodnocovat hudební učební či zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení v rámci hudební výchovy; - vede žáky k ovládání základních hudebních činností (např. zpěv, hra na hudební nástroje, rytmizace) přiměřených věku dětí, a k využívání vlastních hudebních dispozic; - motivuje žáky k průběžnému sledování vývoje pedagogické teorie a změn ve vzdělávací politice, zejména ve vztahu k hudebnímu vzdělávání; - podporuje žáky při rozvoji schopnosti sebereflexe a sebehodnocení a při získávání dovedností potřebných k vyrovnávání se s náročností pedagogického povolání a se stresem. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - vede žáky k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků), zejména při realizaci hudebních a hudebně pohybových aktivit;

Název předmětu	Didaktika hudební výchovy
	- učí žáky osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami; podporuje je v tom, aby dokázali rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví při praktické výuce hudební výchovy. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: - vede žáky k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména školy nebo školského zařízení, a to zejména v kontextu přípravy a realizace hudebně výchovných činností; - podporuje žáky při zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, učí je zohledňovat oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců při plánování a evaluaci hudebních vzdělávacích aktivit. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: - vysvětluje žákům význam a účel vykonávané práce v oblasti hudební výchovy a pomáhá jim pochopit, jak jejich pedagogická činnost ovlivňuje výuku a rozvoj hudebních dovedností žáků; - vede žáky k tomu, aby při plánování a posuzování hudebně didaktických činností zvažovali náklady na materiály a pomůcky, vliv na životní prostředí, a také sociální dopady výuky, např. zahrnutí různých kulturních a sociálních aspektů do hudební výchovy; - podporuje žáky v tom, aby při práci s hudebními nástroji, didaktickými pomůckami a technickým vybavením nakládali s dostupnými zdroji (materiály, energiemi apod.) ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání má formu formativního i sumativního hodnocení. Formativní hodnocení probíhá průběžně a zaměřuje se na rozvoj odborných, metodických i komunikačních dovedností žáků. Využívá se zejména analýza a reflexe připravených a realizovaných činností, poskytování zpětné vazby od učitele i spolužáků, sebehodnocení a skupinové diskuze. Účinnost formativního hodnocení podporuje jasné stanovení kritérií, vytvoření bezpečného a spolupracujícího prostředí a konstruktivní komunikace. Sumativní hodnocení hodnotí dosaženou úroveň znalostí, dovedností a postojů žáka na konci tematického celku či pololetí. Podkladem jsou zejména kvalita připravených metodických materiálů, úroveň a efektivita realizovaných činností, schopnost přizpůsobit postupy věku a potřebám cílové skupiny, technické a odborné provedení, tvořivost, aktivita a schopnost spolupráce. Hodnocení vychází z předem známých kritérií a odpovídající hodnotící škály, která jasně vyjadřuje vztah mezi dosaženým výkonem a klasifikačním stupněm.

Didaktika hudební výchovy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Didaktika hudební výchovy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností	Charakterizuje hudební vývoj dítěte a jeho vliv na vnímání hudby.	Hudební vývoj dítěte
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje k doprovodu a rytmicizaci říkadel	Rytmicizace a melodizace říkadel
uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám	Aplikuje základní metody hry na tělo v hudebních aktivitách s dětmi.	Hra na tělo
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	Využívá zpěvníky a vlastní hlasový projev k rozvoji dětského zpěvu.	Rozvoj hudebních schopností, hudební hry Vokální činnosti – práce s písní Instrumentální činnosti – Orffovy a jiné dětské hud. n. Tvorba portfolio - říkadel, písní a instrumentální doprovody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Didaktika hudební výchovy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Didaktika hudební výchovy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností	Aplikuje základní poznatky z hudební psychologie při práci s dětmi.	Základní pojmy z hudební psychologie
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje při poslechových a hudebně pohybových činnostech.	Hudebně pohybové činnosti
uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám	Využívá poslechové činnosti k rozvoji hudebního vnímání dětí a rozvíjí hudebně pohybové aktivity v souladu s dětským vývojem.	Poslechové činnosti
dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte	Propojuje hudební aktivity s integrativním přístupem v mateřské škole a zájmovém vzdělávání.	Integrativní hudební výchova v MŠ a zájmovém vzdělávání
osvojit si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu	Používá taktování a základní techniky řízení dětského kolektivu při hudebních aktivitách.	Taktování, řízení dětského hudebního kolektivu
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	Využívá vlastní portfolio poslechových a hudebně pohybových činností.	Tvorba portfolio - pohybové a taneční hry, poslechové skladby různého žánru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Didaktika hudební výchovy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Didaktika hudební výchovy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností	Aplikuje základní poznatky z hudební psychologie při práci s dětmi.	Základní pojmy z hudební psychologie
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje při poslechových a hudebně pohybových činnostech.	Hudebně pohybové činnosti
uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám	Využívá poslechové činnosti k rozvoji hudebního vnímání dětí a rozvíjí hudebně pohybové aktivity v souladu s dětským vývojem.	Poslechové činnosti
dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte	Propojuje hudební aktivity s integrativním přístupem v mateřské škole a zájmovém vzdělávání.	Integrativní hudební výchova v MŠ a zájmovém vzdělávání

Didaktika hudební výchovy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu	Používá taktování a základní techniky řízení dětského kolektivu při hudebních aktivitách.	Taktování, řízení dětského hudebního kolektivu
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	Využívá vlastní portfolio poslechových a hudebně pohybových činností.	Tvorba portfolia – pohybové a taneční hry, poslechové skladby různého žánru Metodické výstupy pro zájmové vzdělávání Tvorba portfolia – rozšíření repertoáru říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Didaktika hudební výchovy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Didaktika hudební výchovy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	Využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje pro rozvoj hudební aktivity a tvořivosti dětí.	Metodika, didaktika, didaktické zásady
charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností	Samostatně plánuje a realizuje hudební činnosti pro děti předškolního a mladšího školního věku s ohledem na jejich hudební a hudebně pohybový vývoj.	Práce se zdroji – odborná literatura, zpěvníky a metodické příručky pro předškolní a mladší školní věk
uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám	Aplikuje moderní didaktické metody v hudebně výchovné práci, hodnotí a reflektuje vlastní pedagogickou praxi v oblasti hudební výchovy.	Rozvoj hudební aktivity a tvořivosti dětí
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	Využívá v pedagogické praxi zpěvníky a vlastní portfolio, ale i odbornou literaturu a metodické příručky pro předškolní a mladší školní věk.	Vlastní přípravy na hudebně výchovnou práci Metodické výstupy Tvorba portfolio – vlastní přípravy na hudebně výchovnou práci
začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí	Plánuje hudební aktivity odpovídající věku, zájmům a schopnostem dětí. Vhodně kombinuje hudební činnosti s dalšími formami estetického projevu (pohyb, výtvarná tvorba). Využívá hudební činnosti k rozvoji sluchového vnímání, rytmu a tvořivosti dětí. Zařazuje hudební prvky do projektů, tematických dnů a komunitních aktivit ve školce nebo školní družině.	Typy hudebních činností – zpěv, hra na jednoduché nástroje, poslech, rytmizace Hudební činnosti v MŠ a ve volném čase – písně, hudebně-pohybové hry, rytmická cvičení Propojení hudby s pohybem, výtvarnou činností a dramatickou výchovou Využití hudby pro relaxaci, tvořivost a socializaci dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

8.19 Hra na hudební nástroj s didaktikou

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s didaktikou
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Hra na hudební nástroj je realizován ve všech ročnících s dvouhodinovou dotací. Ve vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání je součástí Didaktiky pedagogických činností a realizuje vybrané výstupy z Hudební a hudebně pohybové výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci pracují v malých skupinách a pod vedením učitele si osvojují základy hry na klavír, případně rozvíjejí již nabyté dovednosti tak, aby dokázali svou hrou doprovodit vokální a hudebně pohybové činnosti dětí předškolního a mladšího školního věku. Teoretické znalosti čerpají z dalších hudebně výchovných předmětů, tj. Hudební výchova a Didaktika hudební výchovy.
Integrace předmětů	Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - svým přístupem podporuje u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání v oblasti hry na klavír; - učí žáky používat různé techniky cvičení na klavír, pomáhá jim vytvořit si vhodný režim a podmínky pro individuální přípravu; - podporuje žáky v pravidelném sledování a hodnocení pokroku při hře na hudební nástroj, vede je k přijímání a využívání zpětné vazby; - seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání v oblasti klavírní hry a pedagogiky, motivuje je k profesnímu rozvoji v oboru.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání hudebního úkolu (např. skladby, cvičení, technické pasáže) a dokázali určit jádro problému, získat potřebné informace k jeho řešení, navrhnout různé možnosti řešení (např. techniky, interpretace) a zdůvodnit výběr řešení, vyhodnotit správnost postupu a dosažené výsledky při hře na klavír; - učí žáky volit vhodné pomůcky, studijní materiály, metody a techniky pro plnění úkolů v rámci hry na nástroj, podporuje je v používání zkušeností a vědomostí získaných při předchozím studiu a praxi.
	Komunikativní kompetence: Učitel: seznamuje žáky s odbornými termíny souvisejícími s hrou na hudební nástroj i jejich didaktickým využitím, a trénuje jejich praktické použití.
	Personální a sociální kompetence: Učitel:

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s didaktikou
	• pomáhá žákům stanovovat si cíle a priority ve hře na klavír podle jejich osobních schopností, zájmů, pracovní orientace a životních podmínek, a to s ohledem na jejich hudební potenciál; • podporuje žáky v adekvátní reakci na hodnocení jejich vystupování a způsobu jednání, učí je přijímat radu i konstruktivní kritiku a reagovat na ně v kontextu zlepšování jejich výkonu při hře na klavír; • vede žáky k tomu, aby zodpovědně plnili zadané úkoly a uvědomovali si význam samostatné domácí přípravy při hře na nástroj. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • seznamuje žáky s hodnotami místní, národní i světové hudební kultury a podporuje jejich pozitivní vztah k těmto hodnotám prostřednictvím klavírních úprav lidových písní. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • vede žáky k odpovědnému přístupu k jejich profesní budoucnosti, zdůrazňuje význam celoživotního učení ve hře na nástroj. Matematické kompetence: Učitel: • vede žáky k efektivnímu využívání matematických postupů např. při práci s rytmem a metrem. Digitální kompetence: Učitel: • zařazuje do výuky práci s digitálními nástroji, aplikacemi a zařízeními využitelnými v hudební a pedagogické praxi, seznamuje žáky s možnostmi jejich efektivního využití (např. aplikace pro nácvik tempa a rytmu, virtuální klaviatury, nahrávací software, digitální klavír). Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: • vede žáky k ovládání základních hudebních činností (např. zpěv písně s vlastním hudebním doprovodem) přiměřených věku dětí, a k využívání vlastních hudebních dispozic; • podporuje žáky při rozvoji schopnosti sebereflexe a sebehodnocení a při získávání dovedností potřebných k vyrovnávání se s náročností pedagogického povolání a se stresem Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: • učí žáky osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, učí žáky správné ergonomii při hře na nástroj, aby předešli zdravotním obtížím. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: • vede žáky k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména školy nebo školského zařízení, a to zejména v kontextu vlastní hry na nástroj a hudebně výchovné činnosti, její analýzy a zlepšování na základě zpětné vazby.

Název předmětu	Hra na hudební nástroj s didaktikou
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Učitel: podporuje žáky v tom, aby při práci s hudebními nástroji, didaktickými pomůckami a technickým vybavením nakládali s dostupnými zdroji (materiály, energiemi apod.) ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: podporuje žáky v tom, aby při práci s hudebními nástroji, didaktickými pomůckami a technickým vybavením nakládali s dostupnými zdroji (materiály, energiemi apod.) ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání má formu formativního i sumativního hodnocení. Formativní hodnocení probíhá průběžně a sleduje pokrok žáka v technickém ovládnutí nástroje, rozvoji hudebního cítění a interpretace. Učitel poskytuje zpětnou vazbu při individuální i skupinové výuce, využívá se sebehodnocení, poslech vlastních výkonů a vzájemné hodnocení mezi žáky. Nezbytnými podmínkami jsou jasně vymezená kritéria, bezpečné a podporující prostředí a otevřená komunikace mezi učitelem a žákem. Sumativní hodnocení posuzuje celkovou úroveň technického provedení, rytmické a intonační přesnosti, dynamiky, výrazového pojetí a schopnosti hudební interpretace. Zohledňuje se také připravenost a pravidelnost domácího cvičení, samostatnost při nastudování skladeb a schopnost využít hru na nástroj v pedagogické praxi. Hodnocení vychází z předem známých kritérií a hodnotící škály, která odpovídá dosažené úrovni výkonu.

Hra na hudební nástroj s didaktikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Hra na hudební nástroj s didaktikou	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	Ovládá základy hry na klavír, správně se posadí k nástroji a orientuje na klaviatuře. Ovládá základní úhozy (legato, staccato, portamento) a souhru obou rukou. Interpretuje jednoduché písně a skladby v tóninách C dur a D dur, transponuje písně do těchto tónin.	Seznámení s nástrojem, správné posazení u klavíru Orientace na klaviatuře Úhoz legato, staccato, portamento Instruktivní skladbičky a přípravná cvičení Souhra obou rukou Akordický doprovod písní – T, D Transpozice písní – hra v tóninách C dur a D dur Hra z paměti Klavír jako didaktický prostředek – výška, délka, síla, barva tónu; tempo Tvorba portfolia – lidové písně s doprovodem
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	Využívá při hře na klavír zpěvníky i vlastní portfolio, které rozšiřuje o lidové písně s doprovodem.	Seznámení s nástrojem, správné posazení u klavíru Orientace na klaviatuře Úhoz legato, staccato, portamento Instruktivní skladbičky a přípravná cvičení Souhra obou rukou Akordický doprovod písní – T, D Transpozice písní – hra v tóninách C dur a D dur Hra z paměti Klavír jako didaktický prostředek – výška, délka, síla, barva tónu; tempo Tvorba portfolia – lidové písně s doprovodem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Hra na hudební nástroj s didaktikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence	

Hra na hudební nástroj s didaktikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	Zahraje na klavír vybrané durové stupnice a akordy, ovládá akordický doprovod písní s využitím základních harmonických funkcí a transponuje písně do dalších tónin. Interpretuje lidové písně se zpěvem a doprovodem, hraje jednoduché přednesové skladby a hraje z paměti využívá klavír jako didaktický prostředek pro rozezpívání a nácvik písní.	Opakování, upevňování a prohlubování dosud nabytých dovedností Vybrané durové stupnice a akordy Akordický doprovod písní – T, S, D, D7 Transpozice písní do dalších tónin Zpěv lidové písně s doprovodem Jednoduché přednesové skladby Hra z paměti Klavír jako didaktický prostředek – rozezpívání, nácvik písně Tvorba portfolia – lidové písně s doprovodem a hudební skladby různého žánru
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	Využívá při hře na klavír zpěvníky i vlastní portfolio, které rozšiřuje o hudební skladby různého žánru.	Opakování, upevňování a prohlubování dosud nabytých dovedností Vybrané durové stupnice a akordy Akordický doprovod písní – T, S, D, D7 Transpozice písní do dalších tónin Zpěv lidové písně s doprovodem Jednoduché přednesové skladby Hra z paměti Klavír jako didaktický prostředek – rozezpívání, nácvik písně

Hra na hudební nástroj s didaktikou	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		Tvorba portfolia – lidové písně s doprovodem a hudební skladby různého žánru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Hra na hudební nástroj s didaktikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	Zahraje na klavír vybrané mollové stupnice a akordy ovládá akordický doprovod mollových písní a transponuje písně do různých tónin. Hraje z listu, interpretuje přede hry, mezihry a dohry zpívá umělé písně s doprovodem a hraje z paměti.	Opakování, upevňování a prohlubování dosud nabytých dovedností Vybrané mollové stupnice a akordy Akordický doprovod mollových písní Hra z listu Přede hra, mezihra, dohra Jednoduché přednesové skladby Zpěv umělé písně s doprovodem

Hra na hudební nástroj s didaktikou	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	Využívá klavír jako didaktický prostředek pro doprovod hudebních her a činností.	Transpozice písní Hra z paměti Klavír jako didaktický prostředek – doprovod hudebních her a činností Tvorba portfolia – lidové a umělé písně s doprovodem, hudební skladby různého žánru
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	Využívá při hře na klavír zpěvníky i vlastní portfolio, které rozšiřuje o umělé písně s doprovodem.	Opakování, upevňování a prohlubování dosud nabytých dovedností Vybrané mollové stupnice a akordy Akordický doprovod mollových písní Hra z listu Předehra, mezihra, dohra Jednoduché přednesové skladby Zpěv umělé písně s doprovodem Transpozice písní Hra z paměti Klavír jako didaktický prostředek – doprovod hudebních her a činností Tvorba portfolia – lidové a umělé písně s doprovodem, hudební skladby různého žánru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Hra na hudební nástroj s didaktikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	

Hra na hudební nástroj s didaktikou	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	Zahraje na klavír akordický doprovod písní s využitím vedlejších harmonických funkcí. Rozšiřuje a upevňuje repertoár dětských lidových a umělých písní. Zpívá s doprovodem. Hraje z listu, transponuje písně a hraje z paměti. Využívá klavír jako didaktický prostředek pro diagnostiku hudebnosti dětí.	Opakování, upevňování a prohlubování dosud nabytých dovedností Akordický doprovod písní – využití vedlejších harmonických funkcí Rozšiřování a upevňování repertoáru dětských lidových a umělých písní – zpěv s doprovodem Hra z listu Transpozice písní Hra z paměti Klavír jako didaktický prostředek – diagnostika hudebnosti Tvorba portfolia – rozšiřování repertoáru lidových a umělých písní, hudebních skladeb různého žánru
využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	Využívá při hře na klavír zpěvníky i vlastní portfolio a rozšiřuje svůj repertoár lidových a umělých písní s doprovodem a hudebních skladeb různého žánru.	Opakování, upevňování a prohlubování dosud nabytých dovedností Akordický doprovod písní – využití vedlejších harmonických funkcí Rozšiřování a upevňování repertoáru dětských lidových a umělých písní – zpěv s doprovodem Hra z listu Transpozice písní Hra z paměti Klavír jako didaktický prostředek – diagnostika hudebnosti Tvorba portfolia – rozšiřování repertoáru lidových a umělých písní, hudebních skladeb různého žánru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.20 Didaktika výtvarné výchovy a keramiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Didaktika výtvarné výchovy a keramiky
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Didaktika výtvarné výchovy a keramiky vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, Odborné vzdělávání a obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. V tomto předmětu se propojuje učivo předmětů Pedagogika, Psychologie a Pedagogická praxe. Dále integruje tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním, druhém, třetím i čtvrtém ročníku je časové dotace jedna hodina týdně. Hodnocení probíhá převážně slovně. Učitel poskytuje neustálou zpětnou vazbu, jak k pedagogickým přípravám v rámci didaktiky, tak i k učivu v rámci dějin umění. Žáky hodnotí také formou testů, které jsou zaměřeny na dějiny umění a teorii. V rámci didaktiky vypracovávají žáci pedagogické výtvarné přípravy, které digitálně zpracují podle předem dané struktury a následně je mezi sebou ve třídě sdílejí tak, aby měli k dispozici nápadník (portfolio plné výtvarných příprav vhodných ihned k použití). Tyto výtvarné přípravy prezentují před třídou, jsou uzavřeny diskusí a reflexí. Žáci se učí poznávat náležitosti dětského výtvarného projevu a jeho zvláštnosti.
Integrace předmětů	• Didaktika pedagogických činností • Estetické vzdělávání • Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k realizování vlastních nápadů, k tvorbě portfolio výtvarných příprav • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • připravuje žáky na budoucí roli mentora tím, že je vede k vzájemné reflexi a alteraci úkolu • vede žáky k systematickému sledování a reflektování vlastního pokroku při dosahování vzdělávacích cílů, • představuje žákům umělecké směry, jejich představitele, stěžejní díla, žáky tím vede k porozumění poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky a být čtenářsky gramotný • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • učí žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky

Název předmětu	Didaktika výtvarné výchovy a keramiky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • zadává žákům tvorbu a prezentaci výtvarných příprav, které si vzájemně sdílí tak, aby spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • vede je k porozumění zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: Učitel: • svým mluveným i psaným projevem motivuje žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vede skupinu i jednotlivce k aktivní účasti na diskusi, učí je formulovat a obhajovat své názory a postoje • vede žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • učí je dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii v oblasti výtvarné výchovy • vede je ke schopnosti zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); Personální a sociální kompetence: Učitel: • učí žáky stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • svým vystupováním jde příkladem a předává žákům znalosti, jak reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • zadává skupinovou práci, tvorbu výtvarných příprav ve skupině, učí žáky podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • pomocí stanovení podmínek a pravidel učí žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • začleňováním vhodných témat vede žáky k tolerantnímu jednání a k tolerantním postojům k druhým, kteří se liší od majority vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Název předmětu	Didaktika výtvarné výchovy a keramiky
	- prostřednictvím vlastního prožitku a učení podporuje u žáků hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - učí žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - informuje žáky o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - předává žákům reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, vede je k tomu umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; Digitální kompetence: Učitel: - žáky učí používat digitální technologie při tvorbě výukových materiálů, vede je k aktivnímu využívání digitálních aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - zadáva žákům tvorbu prezentací, fotodokumentace, učí je vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - při výuce uměleckých směrů vede žáky ke komparaci mediálních obrazů a fotografií, žáci mezi sebou sdílí a spravují data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: - zadáva žákům samostatné i skupinové výtvarné projekty a výchovně vzdělávací práce určené pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání; - vede žáky k tomu, aby zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována; - na příkladech vysvětlí náležitosti dětského výtvarného projevu, vede žáky k tomu, aby ovládali základní výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech; - vede žáky, aby sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat - vede žáky k tomu, aby dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení - apeluje na žáky, aby volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;

Název předmětu	Didaktika výtvarné výchovy a keramiky
	• učí žáky rozpoznat výtvarnou typologii jejich budoucích svěřenců, aby chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí; • vede žáky k tomu, aby sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat (zvláštnosti dětského výtvarného projevu) • poskytuje žákům znalosti, aby ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech • vytváří pro žáky podmínky, aby měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: • předává žákům zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami (výtvarnými nástroji a technikami) tak aby, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • učí je chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: • učí žáky kvalitně zpracovat a dokončit úkol, tak, že jim poskytuje zpětnou vazbu a průběžné hodnocení, vede je k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace; školy nebo školského zařízení; Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: • požaduje, aby žáci ve výtvarných přípravách vyjmenovali potřebné pomůcky a materiální zabezpečení, aby se naučili plánovat a posuzovat možné náklady (financování pomůcek, sběr výtvarného materiálu), vliv na životní prostředí, sociální dopady • jde žákům příkladem, aby nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmové pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání má formu formativního i sumativního hodnocení. Formativní hodnocení probíhá průběžně a zaměřuje se na rozvoj odborných, metodických i komunikačních dovedností žáků. Využívá se zejména analýza a reflexe připravených a realizovaných činností, poskytování zpětné vazby od učitele i spolužáků, sebehodnocení a skupinové diskuse. Účinnost formativního hodnocení podporuje jasné stanovení kritérií, vytvoření bezpečného a spolupracujícího prostředí a konstruktivní komunikace. Sumativní hodnocení hodnotí dosaženou úroveň znalostí, dovedností a postojů žáka na konci tematického celku či pololetí. Podkladem jsou zejména kvalita připravených metodických materiálů, úroveň a efektivita realizovaných činností, schopnost přizpůsobit postupy věku a potřebám cílové skupiny, technické a odborné provedení, tvořivost, aktivita a schopnost spolupráce. Hodnocení vychází z předem známých kritérií a odpovídající hodnotící škály, která jasně vyjadřuje vztah mezi dosaženým výkonem a klasifikačním stupněm.

Didaktika výtvarné výchovy a keramiky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Reflektuje vlastní tvorbu i práci spolužáků. dokáže popsat svůj výtvarný záměr. díky reflexi uměleckých děl poznává výtvarnou typologii, která slouží pro lepší pochopení práce každého jednotlivce, následně tak i pro jeho citlivější vedení a hodnocení.	Reflexivní didaktika Umění jako specifická výpověď o skutečnosti – výtvarná typologie
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Dokáže vyjmenovat specifika a znaky uměleckých směrů, přiřadí k nim nejznámější představitele. Je schopný zasadit daný slovo do kontextu doby.	Dějiny výtvarného umění Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě: a) pravěké umění b) umění starověkého Egypta a Mezopotámie c) antické umění Řecka a Říma d) umění středověku - starokřesťanské, byzantské, předrománské, románské, gotické
charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí	Poznává základní specifika dětského výtvarného projevu.	Didaktika Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Didaktika výtvarné výchovy a keramiky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje	Aktivně využívá komplementární barevné spektrum – psychologické i symbolické působení barev dokáže to využít při práci s mládeží a s dětmi.	Psychologie barev míchání barev, základní barvy, odstíny, sytost, jas, kontrast.
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev	Osvojí základy keramické tvorby a principy tvoření s dalšími materiály.	Lidové umění a užitá tvorba a řemeslo – keramické tvoření
připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií	Ve skupině vypracuje projekt, který bude zaměřený na jedno z témat, která se v MŠ nebo ve družině probírají. Součástí bude příprava, ve které budou popsány využití metody, pomůcky, motivace, cíl, postup, rozvoj kompetencí dětí. Výstupem bude prezentace ve třídě a sdílení materiálů online formou spolužákům. Celkovým výstupem bude tedy nápadník plný praktických úkolů z VV.	Didaktika Metodická stavba výtvarného zaměstnání, příprava výtvarného úkolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Didaktika výtvarné výchovy a keramiky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	

Didaktika výtvarné výchovy a keramiky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Fakticky vyjmenuje rysy patrné pro daný směr, které se v díle nachází, jednak dokáže zhodnotit estetickou kvalitu díla. Nahlíží na dílo vzhledem k soudobému kontextu.	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Upravuje, vyhledává a pracuje s mediální podobou uměleckých děl daných směrů (fotky, obrazy, videa) vyjmenuje podstatné rysy slohu a jejich účel a podstatu dokáže zařadit umění do kontextu doby. Přiřadí umění (obrazy, socha, malba) k danému uměleckému směru.	Dějiny výtvarného umění: Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě: a) Renesance a manýrismus b) Baroko a rokoko
charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí	Na konkrétních příkladových výtvarných pracích dětí se žák seznámí se zvláštnostmi dětského výtvarného projevu učí se především pozorováním a komparací modelových obrázků dětí.	Didaktika Zvláštnosti dětského výtvarného projevu (R-princip, disproporce neboli zvětšování, rentgenové vidění neboli princip průhlednosti, střídání pozorovacích hledisek, grafický automatismus, naklánění kresby ve směru budoucího písma.)
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev	Osvojí si základy keramické tvorby a principy tvoření s dalšími materiály.	Lidové umění a užitá tvorba a řemeslo – keramické tvoření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Didaktika výtvarné výchovy a keramiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Didaktika výtvarné výchovy a keramiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Fakticky vyjmenuje rysy patrné pro daný směr, které se v díle nachází, jednak dokáže zhodnotit estetickou kvalitu díla. Nahlíží na dílo vzhledem k soudobému kontextu.	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Umělecká díla zařadí do daného směru. Popíše znaky a rysy daných slohů v jejich kontextu dokáže komparovat díla z jiných uměleckých období mezi sebou a demonstrovat na nich znaky uměleckého směru.	Dějiny umění Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě: a) Klasicismus b) Období směrů – moderní doba, romantismus, realismus c) Moderní směry konce 19. a poč. 20. století
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev	Osvojí si základy keramické tvorby a principy tvoření s dalšími materiály.	Lidové umění a užitá tvorba a řemeslo – keramické tvoření
poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu	Své přípravy na výtvarnou činnosti směřují k individualitě dětí a k různorodosti, odklánějí se od zjednodušující dokonalosti a šablonovitosti. Hodnotí své nápady navzájem, v reflexi využívají metody citlivého přístupu.	Didaktika Hodnocení výtvarných činností, vystavování dětských prací

Didaktika výtvarné výchovy a keramiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	Popíše důležitost výtvarné výchovy na motorický a psychický vývoj dětí. V rámci evaluace se dokáže identifikovat k typu osobnosti učitele a dále své vloh rozvíjet. Zná klady a zápory jednotlivých typů osobnosti učitele a kriticky je posuzuje.	Didaktika Význam, místo a cíle výtvarné výchovy, osobnost učitele
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek	Tvoří kreativní úkoly, pracují s literaturou, umělou inteligencí, internetovými zdroji, aby měli co nejširší škálu kreativních nápadů, které mohou využít v rámci výtvarné výchovy ve své budoucí profesi přípravy si mezi sebou žáci sdílí a vkládají do portfolia (nápadníku z předchozích ročníků).	Didaktika Metody rozvoje tvořivosti ve výtvarné výchově
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Didaktika výtvarné výchovy a keramiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	

Didaktika výtvarné výchovy a keramiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Získává základní kulturní přehled regionálního umění.	Regionální umění
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Umělecká díla zařadí do daného směru popíše znaky a rysy daných slohů v jejich kontextu orientuje se v zásadních dílech daného období (obraz, socha, architektura), na příkladech demonstruje znaky uměleckého směru.	Dějiny umění aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Umění 20.stol.: a) moderní malířské směry (evropské a světové) 20. století b) české malířství 20. století c) základní fakta celosvětového vývoje moderního sochařství a architektury
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Popíše své prožitky z uměleckého díla. Obhájí si vlastní názor na umělecké dílo a dokáže na dílo nahlížet z více hledisek (technika, období, materiál, symbolika). Tvořivě zpracovává své zkušenosti a navrhuje výtvarné aktivity pro děti.	Reflexivní didaktika Umění jako specifická výpověď o skutečnosti: interpretace výtvarného díla (zprostředkování obrazu, sochy, architektury atd. dětem)
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev	Osvojí si základy keramické tvorby a principy tvoření s dalšími materiály.	Lidové umění a užitá tvorba a řemeslo – keramické tvoření
volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev	Nahlíží na hračku z pedagogického hlediska, zná její žádoucí výchovné funkce i estetické aspekty ovládá praktické základy designu, které využije v budoucím zaměstnání nebo v rámci praxí při výzdobě třídy.	Didaktika Hračka, její výchovný a estetický význam, věci kolem nás, design
uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek	Vysvětlí rozdíl mezi uměním a kýčem navrhuje výtvarné přípravy tak, aby děti estetiky kultivoval. Estetické hodnoty uplatňuje ve vlastní tvorbě.	Umění a kýč, vkus a nevkus, umění a ne–umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Didaktika výtvarné výchovy a keramiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.21 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Psychologie představuje klíčový odborný předmět, který tvoří základ profesního profilu žáka v oblasti předškolního a mimoškolního vzdělávání. Umožňuje získat nezbytné poznatky a dovednosti potřebné k porozumění vývojovým, osobnostním a sociálním aspektům dítěte, čímž připravuje na kvalifikovanou výchovně-vzdělávací činnost. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu psychologie je založen na odborném vzdělávání, jak je specifikováno v RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Předmět je zařazen do všech ročníků studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie je vyučován ve všech ročnících studia a tvoří základ odborného vzdělávání v oblasti pedagogicko-psychologické přípravy. Výuka je realizována v rozsahu 1–2 hodin týdně dle ročníku a tematického zaměření. Obsahově se výuka soustředí na základní oblasti obecné, vývojové a sociální psychologie a aplikuje poznatky do pedagogické praxe. V průběhu studia jsou rozvíjeny jak teoretické znalosti, tak praktické dovednosti žáků důležité pro výkon pedagogické profese. V nižších ročnících je důraz kladen na osvojení základní psychologické terminologie, pochopení vývojových zákonitostí a struktury osobnosti. Ve vyšších ročnících se výuka zaměřuje na aplikaci poznatků v pedagogické činnosti, řešení náročných životních situací a na duševní hygienu učitele. Významnou součástí je i schopnost využívat psychologické poznatky při práci s dětmi se specifickými potřebami, rozvoj sebereflexe a etického myšlení žáků. Výuka probíhá převážně formou výkladu, řízené diskuse a samostatné práce žáků. Využívány jsou aktivizační metody jako práce ve skupinách, prezentace, analýza případových studií, simulační hry a využívání digitálních technologií včetně nástrojů umělé inteligence. Významnou roli hraje mezipředmětové propojení, zejména s pedagogikou, biologickými předměty, ICT a pedagogickou praxí.
Integrace předmětů	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
	Kompetence k učení: Učitel žáky učí:

Název předmětu	Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• mít pozitivní vztah k učení; uvědomovat si jeho význam pro životní úspěšnost, ochotně a aktivně přistupovat k učení a vzdělávání, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • mít schopnost soustředit se na učení, s porozuměním poslouchat a sledovat mluvený projev i psaný text, pořizovat si poznámky • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný • využívat různé informační zdroje, včetně digitálních technologií a zkušeností jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru, a mít představu o uplatnění jeho výsledků ve vlastním životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel žáky vede k tomu, aby uměli: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat potřebné informace k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty, a zdůvodnit ho • samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy; spolupracovat při řešení složitějších problémů s jinými lidmi • při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
	Komunikativní kompetence: Učitel žáky vede k tomu, aby uměli: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, a to v souladu s pravidly kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném i mluveném projevu • zpracovávat běžné i odborné texty, pracovní záznamy a dokumenty; dodržovat jazykové, stylistické a odborné normy i běžné formální náležitosti • zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevu jiných lidí • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • využívat ke komunikaci prostředky informačních a komunikačních technologií • vystupovat sebevědomě, přiměřeně a samostatně, respektovat pravidla společenského chování • komunikovat vhodně a efektivně v různých životních i pracovních situacích, včetně prostředí odborného
	Personální a sociální kompetence: Učitel žáky vede k tomu, aby uměli: • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmů a životních podmínek • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním i mezilidským konfliktům • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • reagovat adekvátně na hodnocení svého chování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat tým ke spolupráci, přispívat k dosahování společných cílů • pečovat o své fyzické a duševní zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu • přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám a aktivně je ovlivňovat • vytvářet vstřícné mezilidské vztahy, odmítat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Psychologie
	Učitel žáky vede k tomu, aby uměli: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat hodnotu života, umění a kulturních tradic • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost v evropském i světovém kontextu • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel vede žáky k tomu: • mít odpovědný postoj ke vzdělávání a práci, uvědomovat si význam celoživotního učení a práce pro život • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a profesi, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a profesi • umět vhodně komunikovat se zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle Digitální kompetence: Učitel žáky učí: • efektivně využívat digitální technologie ve vzdělávání, práci i běžném životě • získávat, zpracovávat a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů • tvořit digitální obsah, sdílet jej a spolupracovat s využitím technologií • navrhnout zlepšení pracovních a studijních postupů pomocí digitálních technologií • chápat dopady rozvoje digitálních technologií na společnost a reagovat na ně • jednat odpovědně, eticky a bezpečně v digitálním prostředí Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel žáky vede k tomu, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel žáky vede k tomu, aby: • dbali na zabezpečování parametrů (standardů), plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání má formu formativního i sumativního hodnocení. Formativní hodnocení probíhá průběžně a zaměřuje se na rozvoj porozumění psychologickým pojmům a teoriím, jejich propojení s pedagogickou praxí a schopnost analyzovat konkrétní situace z pohledu psychologie. Učitel poskytuje průběžnou zpětnou vazbu při

Název předmětu	Psychologie
	diskuzích, práci ve skupinách, řešení modelových situací nebo při prezentacích žáků. Využívá se také sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky. Účinnost formativního hodnocení podporuje jasné vymezení kritérií, podnětné a bezpečné prostředí a otevřená komunikace. Sumativní hodnocení posuzuje úroveň znalostí a jejich praktické aplikace, schopnost logického a odborného vyjadřování, argumentace a propojení teorie s praxí. Podkladem pro hodnocení mohou být písemné práce, ústní zkoušky, prezentace, analýzy případových studií, projektová práce nebo jiné formy ověřování odpovídající charakteru předmětu. Hodnocení vychází z předem známých kritérií a odpovídající hodnotící škály, která vyjadřuje vztah mezi dosaženým výkonem a klasifikačním stupněm.

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí psychologii jako vědní disciplínu	Vymezí psychologii jako vědní disciplínu, popíše její předmět zkoumání, úkoly a metody.	Úvod do studia psychologie Psychologie jako vědní disciplína: předmět, úkoly a metody
užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	Správně užívá odbornou terminologii a vysvětlí vybrané psychologické pojmy. Orientuje se v základních psychologických směrech a jejich historickém vývoji.	Psychologické disciplíny a jejich zaměření Význam psychologie pro pedagogickou činnost Psychologické směry a vývoj psychologie Historický vývoj psychologie jako vědy Hlavní psychologické směry a jejich představitelé Současné trendy v psychologii
vysvětlí soustavu psychických jevů	Popíše jednotlivé psychické procesy a stavy. Popíše, jak různé psychické procesy (např. paměť, myšlení) ovlivňují každodenní činnosti a učení. Objasní rozdíl mezi psychickými stavy (např. stres,	Psychické jevy Psychické procesy: vnímání, myšlení, paměť, řeč, city, vůle Psychické stavy: nálady, stres, frustrace

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	frustrace) a psychickými vlastnostmi (např. temperament, schopnosti).	Psychické vlastnosti: temperament, charakter, schopnosti
charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	Objasní činitele ovlivňující utváření osobnosti a její strukturu, Charakterizuje základní vlastnosti osobnosti, včetně schopností, dovedností a temperamentu.	Osobnost a její utváření Pojem osobnost a její struktura Biologické, sociální a psychické činitele formující osobnost Osobnostní typologie a individuální rozdíly
vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem; objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání	Rozliší druhy učení, vysvětlí zákonitosti učení a význam sociálního učení.	Psychologie činnosti a učení Psychologie jednání a chování: hra, učení, práce, vůle Druhy učení a zákony učení Motivace k učení a pracovní výkonnost
vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem; objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání	Vysvětlí motivaci k učení a její využití v pedagogické praxi.	
vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje	Vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje.	Sociální učení a socializace Sociální prostředí a jeho vliv na vývoj osobnosti Pozitivní a negativní vliv skupiny (např. sociální vyloučení) Úloha pedagoga v podpoře zdravého klimatu
identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí	Vysvětlí, jak se kulturní rozmanitost může projevovat ve vrstevnických vztazích a jak ji může pedagog podpořit v inkluzivním prostředí.	
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi	Popíše jednotlivé vývojové etapy a jejich význam pro pedagogickou praxi. Aplikuje poznatky o psychice člověka při hodnocení konkrétních situací z pedagogické praxe. Vysvětlí, jak může pedagog reagovat na odlišnosti v temperamentu, emocích či projevech vůle dítěte.	Vývojová psychologie – úvod Obecné principy vývoje člověka Periodizace vývoje a vývojové etapy Význam kognitivního a emočního rozvoje Aplikace psychologie v pedagogické praxi Psychologické aspekty vzdělávání a výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi	Popíše jednotlivé etapy duševního vývoje.	Etapy duševního vývoje Faktory ovlivňující vývoj osobnosti
charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	Definuje vývoj osobnosti a popíše klíčové činitele, kteří ovlivňují jeho utváření. Charakterizuje teorie duševního vývoje a jejich představitele (Freud, Erikson, Piaget aj.).	Hlavní teorie duševního vývoje (Freud, Erikson, Piaget, Vygotskij aj.) Charakteristika jednotlivých etap psychického vývoje Psychické procesy a jejich proměna během vývoje
vysvětlí soustavu psychických jevů	Zaměřuje se na vývoj dětí a dospívajících v souvislosti s psychickými procesy.	
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi	Analyzuje vývoj osobnostních vlastností v různých obdobích života.	Vývoj vlastností v jednotlivých obdobích života Dětství, dospívání, raná a střední dospělost
vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje	Dokáže popsat dopady vlivu rodiny, školy a širšího sociálního prostředí na vývoj osobnosti dítěte a dospívajícího. Zná možnosti podpory vývoje dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a vývojové specifika.	Kognitivní a emoční vývoj Sociální aspekty vývoje osobnosti Vliv prostředí na formování osobnosti
vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem; objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání	Vysvětluje souvislosti mezi vývojovými změnami a adaptací jedince na školní prostředí, vrstevnické vztahy či rodinné prostředí. Definuje pojem školní zralost a vysvětluje její determinanty. Rozpoznává projevy vývojové nezralosti a navrhuje způsoby pedagogické podpory a stimulace.	Školní zralost Biologické, psychologické a sociální faktory Kritéria školní zralosti a jejich diagnostika

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
vysvětlí soustavu psychických jevů	Popíše funkci nervové a hormonální soustavy v souvislosti s psychickými procesy. Využívá poznatky o hormonální a nervové soustavě k porozumění projevům chování a emocí u dětí a dospívajících. Objasní fáze spánku a jeho důležitost pro fyzické a duševní zdraví.	Vědomí a spánek Fáze spánku a jejich význam Důležitost spánku pro učení a duševní zdraví Vědomí a spánek Fáze spánku a jejich význam Důležitost spánku pro učení a duševní zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům	Definuje a analyzuje náročné životní situace a navrhuje možné strategie jejich zvládnutí.	Náročné životní situace v životě člověka Konflikty, jejich příčiny a možnosti řešení Frustrace a deprivace – dopad na psychiku člověka Stres, jeho druhy a způsoby zvládnutí Simulační hry a modelové situace pro nácvik řešení konfliktů
vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Charakterizuje syndrom vyhoření a navrhuje preventivní opatření.	Syndrom vyhoření a prevence Definice syndromu vyhoření

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		Rizikové faktory a prevence Možnosti zvládání a osobnostní strategie obrany
vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem; objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání	Vysvětlí různé metody motivace a jejich význam v pedagogické praxi. Volí vhodné motivace adekvátně věkovým a individuálním potřebám dětí.	Motivace Motivace v pedagogické činnosti Vliv motivace na učení a chování
popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování	Popíše různé poruchy chování, které se mohou vyskytnout v pedagogické praxi, a vysvětlí metody, jak je efektivně ovlivnit nebo zmírnit jejich dopady na výuku. Popisuje jednotlivé druhy neurotických poruch, jejich projevy a možnosti řešení. Vysvětluje typy poruch osobnosti a jejich dopad na každodenní život.	Neurotické poruchy Poruchy chování Intervence a možnosti práce s dětmi s poruchami chování Poruchy osobnosti Typologie poruch osobnosti Diagnostika a přístupy k terapii
charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc	Orientuje se v psychických poruchách, jejich diagnostice a možnostech léčby.	Zásady duševní hygieny Techniky pro zachování duševní pohody Relaxační metody a jejich využití Digitální podpora duševní hygieny (aplikace, relaxace,...
osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody	Osvojuje si zásady duševní hygieny a aplikuje je ve svém životě. Rozpozná specifika pedagogické profese z hlediska psychické zátěže a zvládá metody prevence stresu a vyhoření. Prakticky uplatňuje techniky duševní hygieny pro zlepšení psychické pohody.	Specifika pedagogické profese z hlediska duševní hygieny Psychická zátěž pedagogické profese Prevence vyhoření u pedagogů Aktivní aplikace duševní hygieny v praxi Osobnostní strategie zvládání stresu Plánování duševní hygieny v každodenním životě
vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření	Vysvětlí význam supervize a intervize jako nástroje profesní podpory a prevence syndromu vyhoření.	Supervize a intervize v pedagogické praxi Význam supervize pro prevenci vyhoření Rozdíl mezi supervizí a intervizí Možnosti využití supervize ve školství (školní psycholog, výchovný poradce, kariérový poradce) Osobnostní růst pedagoga skrze supervizi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje	Vysvětluje proces socializace a jeho vliv na formování osobnosti.	Základní pojmy sociální psychologie Sociální podstata osobnosti (socializace, zralost) Sociální interakce Sociální postoje, jejich utváření a změny Sociální skupiny (základní pojem a dělení) Malá sociální skupina Sociální role Konflikty a jejich řešení Sociálně patologické jevy (šikana, závislosti, kriminalita apod.) Šikana a odlišnosti, diskriminace
používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích	Uvědomuje si význam tolerance k odlišnostem a aktivně předchází stereotypům, diskriminaci a šikaně.	
charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	Vysvětlí význam socializace jako celoživotního procesu formujícího osobnost.	
rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky	Analyzuje vliv malých sociálních skupin na jednání jednotlivce.	
rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky	Rozlišuje typy sociálních skupin a jejich vliv na jedince. Charakterizuje základní pojmy sociální psychologie. Popisuje sociální role a statusy a jejich vliv na chování jednotlivce. Identifikuje a reflektuje vlastní sociální role v různých kontextech (rodina, škola, práce). Identifikuje a analyzuje různé sociální interakce a postoje.	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc	Vysvětlí, jak sociálně patologické jevy (např. šikana, závislosti) ovlivňují jednotlivce a kolektiv, a ví, kde vyhledat odbornou pomoc. Porozumí příčinám a důsledkům šikany, diskriminace a odlišnosti.	
identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí	Identifikuje předsudky a stereotypy v mezilidské komunikaci, reflektuje jejich vliv na vztahy ve skupině a hledá možnosti prevence v pedagogické praxi.	
vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace	Rozlišuje formální a neformální komunikaci a jejich uplatnění v praxi.	
používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích	Používá efektivní komunikační techniky v různých sociálních situacích. Popíše základní zásady komunikace s osobami s různými typy postižení. Vysvětlí význam přizpůsobení komunikace individuálním potřebám osoby s postižením. Popíše způsoby, jak podporovat interkulturní porozumění ve třídě a jak reagovat na jazykové bariéry. Rozpozná poruchy komunikace a hledá vhodná řešení. Uvědomuje si vliv jazykových stereotypů a vyhýbá se stigmatizujícímu vyjadřování. Rozlišuje hranice profesní etiky a právních povinností pedagoga při kontaktu s dětmi a zákonnými zástupci.	Základní druhy komunikace, dovednosti a techniky Zásady komunikace s lidmi s postižením a s odlišným mateřským jazykem. Formální a neformální komunikace Verbální a neverbální komunikace Kultura řeči, kulturní chování Poruchy komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.22 Diagnostika poruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Diagnostika poruch
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět <i>Diagnostika poruch</i> je součástí pedagogicko-psychologického vzdělávání a je vyučován ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Je zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností potřebných pro rozpoznávání vývojových a specifických poruch učení a chování u dětí předškolního a mladšího školního věku. Důraz je kladen na základní orientaci v diagnostických postupech, na porozumění projevům jednotlivých poruch a na schopnost diferencovaného pedagogického přístupu v rámci každodenní praxe učitele mateřské školy a pedagoga volného času. Předmět navazuje na poznatky z psychologie a speciální pedagogiky, propojuje teoretické znalosti s praktickými ukázkami a případy z praxe. Podporuje rozvoj pedagogické citlivosti a vnímavosti k individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Vede žáky k pochopení důležitosti spolupráce s odborníky a k zodpovědnému jednání v rámci kompetencí pedagogického pracovníka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně teoretického vyučování a je organizována formou výkladu, práce s případovými studiemi, skupinové práce, řízených diskusí a modelových situací. Předmět je vyučován v jednom školním roce (4. ročník) s časovou dotací 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin ročně. Obsah předmětu zahrnuje základní terminologii v oblasti poruch učení a chování, přehled vývojových poruch (např. dyslexie, ADHD, poruchy autistického spektra aj.), projevy těchto poruch v chování a učení dětí v předškolním věku, zásady pedagogické diagnostiky a možnosti pedagogických intervencí v rámci běžné praxe. Významná pozornost je věnována hranicím kompetencí pedagoga a pravidlům spolupráce s rodiči a odbornými pracovníky. Důležitou součástí výuky je i etická rovina diagnostické práce a respekt k individualitě dítěte.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání • Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Učitel vede žáky k práci s odbornou literaturou a aktuálními výzkumy v oblasti poruch učení a chování. • Při výuce používá přehledné schéma a vizuální pomůcky pro lepší porozumění typologii poruch. • Umožňuje žákům individuální volbu tématu seminární práce dle jejich zájmu a stylu učení. • Zavádí sebereflexi – žáci si vedou záznamy o tom, co jim šlo a co potřebují zlepšit. • Učitel pracuje s Bloomovou taxonomií při plánování cílů hodin, aby žáci pochopili různé úrovně porozumění.

Název předmětu	Diagnostika poruch
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • Zadává případové studie (kazuistiky), v nichž žáci navrhnou diagnostický přístup a pedagogické intervence. • Umožňuje skupinovou práci nad scénáři „co dělat, když...“ s dětmi s projevy SPU/SPCH. • Učí žáky rozpoznávat mezery v informacích a samostatně navrhnout jejich doplnění. • Při simulacích reálných situací žáci hledají různé varianty řešení problému (např. při náhlém selhání dítěte ve skupinové činnosti). • Vede žáky k rozlišení toho, co je v jejich kompetenci a kdy mají vyhledat odbornou pomoc. Komunikativní kompetence: Učitel: • Učitel nacvičuje s žáky rozhovory s rodiči dětí s podezřením na poruchu učení/chování. • Při prezentaci kazuistik klade důraz na přesné, ale citlivé vyjadřování. • Pracuje s pojmy a učí žáky formulovat odborné informace tak, aby byly srozumitelné pro laiky. • Využívá modelové situace pro nácvik asertivní a empatické komunikace s rodiči a kolegy. • Podporuje vedení diskuze ve třídě – učí žáky argumentovat, naslouchat, shrnovat. Personální a sociální kompetence: Učitel: • Učitel zadává úkoly, které vyžadují spolupráci v malých skupinách, s jasným rozdělením rolí. • Pravidelně zařazuje zpětnou vazbu na skupinovou i individuální práci. • Pomáhá žákům reflektovat jejich přístup k učení i práci v týmu. • Poskytuje prostor pro zkoumání vlastního vztahu k dětem s poruchami – včetně případných předsudků. • Posiluje odpovědnost za svěřené úkoly při přípravě referátů či pozorování. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • Otevírá etické otázky při diagnostice dětí a diskutuje s žáky o rizicích stigmatizace. • Zařazuje témata práv dítěte, práva na rovný přístup ke vzdělání a role pedagoga v inkluzi. • Podporuje vnímání odlišnosti jako přirozené součásti školního prostředí. • Vede žáky k respektování pravidel ochrany osobních údajů při práci s citlivými informacemi. • Pracuje s příklady z praxe, kde žáci hledají spravedlivé a zároveň funkční řešení pro všechny zúčastněné. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • Ukazuje propojení obsahu předmětu s požadavky pracovního trhu (např. požadavky MŠ na podporu dětí se SVP). • Podporuje rozvoj dovedností, které žáci využijí při pracovních pohovorech nebo v rámci vlastních projektů (např. lektorská činnost, logopedické chvilky).

Název předmětu	Diagnostika poruch
	• Představuje možnosti dalšího vzdělávání a specializací (např. asistent pedagoga, logopedický preventista). • Učí žáky formulovat profesní zájmy a vytvářet si vlastní profesní portfolio. • Diskutuje s žáky jejich silné stránky a jejich využití při volbě pracovního směru v oblasti předškolního vzdělávání. Digitální kompetence: Učitel: • Vede žáky k vyhledávání a ověřování informací z digitálních odborných zdrojů (např. databáze SPC, MŠMT). • Seznamuje je s diagnostickými nástroji dostupnými online, případně s jejich riziky. • Učí žáky vytvářet elektronické prezentace kazuistik a analýz případů. • Dbá na dodržování zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů při práci s daty. • Podporuje využití e-learningových platforem pro sebevzdělávání v oblasti speciální pedagogiky. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: • zadává kazuistiky fiktivních dětí s různými specifiky (např. dítě s ADHD, dítě se specifickou poruchou učení), na jejichž základě žáci navrhnou adekvátní výchovně vzdělávací strategii. • V rámci výuky učitel modeluje situace, kdy žáci připravují činnosti respektující individuální vzdělávací potřeby dětí a reflektují přiměřenost zvolených metod. • Učitel vede žáky k využívání nástrojů pro pozorování a záznam projevů dítěte, aby se naučili plánovat intervence na základě konkrétních potřeb. • Umožňuje žákům analyzovat videozáznamy nebo popisy z praxe a společně reflektují vhodnost zvolených výchovných přístupů. • Pravidelně zařazuje aktivity, které vedou žáky k tomu, aby sami hodnotili přínos navržených činností pro rozvoj dětí se SVP nebo nadáním. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: • Učitel vyžaduje důsledné respektování pravidel při pozorování dětí ve školce. • Vysvětluje zásady bezpečné manipulace s diagnostickými pomůckami a jejich hygienu. • Upozorňuje na rizika přetěžování dětí při práci na hranici jejich schopností. • Vede žáky k bezpečné komunikaci s rodiči – bez šíření neověřených diagnóz. • Učí rozpoznávat stresové situace u dítěte i u sebe jako pedagoga a předcházet jejich eskalaci. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: • Vede žáky k preciznímu zpracování pozorování a vedení dokumentace. • Pracuje se vzory odborného zápisu, hodnotí jeho jazykovou i odbornou správnost.

Název předmětu	Diagnostika poruch
	• Posiluje smysl pro odpovědnost – každé rozhodnutí pedagoga má důsledky pro dítě. • Vede žáky k reflektování vlastních postupů a hledání cest ke zlepšení. • Učí žáky přijímat konstruktivní zpětnou vazbu a dále ji zpracovávat do své práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu Diagnostika poruch kombinuje formativní a sumativní přístupy s důrazem na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analýzy a schopnosti aplikovat poznatky v pedagogické praxi. Formativní hodnocení probíhá průběžně během výuky. Učitel sleduje pokrok žáků prostřednictvím diskuze, skupinových aktivit, reflexe nad kazuistikami, zpětné vazby při práci s odbornými texty a metodickými materiály. Žáci se zapojují do sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, aby rozvíjeli schopnost reflexe vlastních postojů a porozumění. Sumativní hodnocení probíhá na základě písemných prací, seminárních úkolů, případových analýz a praktických výstupů (např. zpracování pedagogicko-psychologické charakteristiky dítěte na základě fiktivního zadání). Důležitým kritériem hodnocení je schopnost pracovat s odbornou terminologií, vyhledávat relevantní informace, navrhnout vhodné podpůrné strategie a vyhodnotit je z pohledu praxe pedagoga MŠ. Součástí hodnocení je i portfolio, do kterého žáci shromažďují záznamy o svém učení, příklady zpracovaných úkolů a záznamy reflexí. Portfolio slouží k mapování dlouhodobého pokroku a jako podklad pro závěrečné hodnocení.

Diagnostika poruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky	Rozlišuje hlavní oblasti speciální pedagogiky a aplikuje správné pojmosloví při popisu poruch učení a chování.	základní terminologie, disciplíny a členění speciální pedagogiky
vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy	Vysvětlí principy společného vzdělávání a definuje podpůrná opatření dle platné legislativy.	inkluzivní vzdělávání, podpůrná opatření, legislativa

Diagnostika poruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření		
objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času	Popíše dopady jednotlivých poruch na vzdělávání a výchovu v podmínkách MŠ a volnočasových zařízení.	dopady vývojových a specifických poruch učení a chování na výchovně-vzdělávací proces
zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám	Navrhuje vhodné metody a formy práce pro děti s konkrétními poruchami učení.	specifické metodické přístupy pro děti se SVP v MŠ
popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování	Rozlišuje základní typy poruch chování, navrhuje vhodné reakce pedagogického pracovníka.	poruchy chování – ADHD, poruchy emocí, agrese, úzkosti, možnosti intervence
charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc	Uvede příklady rizikového chování v dětském kolektivu a orientuje se v možnostech spolupráce s odborníky.	rizikové chování, prevence, spolupráce se ŠPZ, OSPOD a dalšími subjekty
ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti	Reflektuje svůj postoj k práci s dětmi s poruchami a identifikuje své silné a slabé stránky.	reflexe vlastní profesní identity, etické aspekty práce s dětmi se SVP
popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte	Popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte.	vady řeči, základy logopedie
sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení	Sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení.	vady řeči, základy logopedie
využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí	Orientuje se v oblastech rozvoje matematického myšlení v předškolním věku. Navrhuje a realizuje vhodné diagnostické činnosti zaměřené na předmatematické představy. Identifikuje projevy oslabení nebo nadání v oblasti matematického myšlení. Zaznamenává a vyhodnocuje pozorování dítěte z hlediska vývoje logického uvažování. volí vhodné strategie pro další rozvoj nebo podporu dítěte na základě diagnostického pozorování.	vývoj matematického myšlení v předškolním věku, poruchy matematického myšlení diagnostika předmatematických představ (počítání, množství, třídění, porovnávání, orientace v prostoru) práce s výsledky diagnostiky (záznamy, interpretace, návrhy podpory) ukázky činností vhodných pro diagnostiku matematických schopností

8.23 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pedagogika vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího oboru Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vytváří podmínky pro kultivaci pedagogického myšlení žáků, profesní etiky, postojů a hodnot. Podporuje tvorbu a rozvoj profesních dovedností. Výuka směřuje k tomu, aby žáci osvojené znalosti a dovednosti tvořivě aplikovali v podmínkách pedagogické praxe, aby dovedli pracovat s odbornou literaturou, upevnili si pozitivní postoj k celoživotnímu vzdělávání. Obsah učiva vychází ze základních pedagogických disciplín – obecné pedagogiky, pedagogiky sociální, pedagogiky speciální, pedagogiky předškolního věku, pedagogiky volného času, dějin pedagogiky. Volba metod a forem vzdělávání směřuje k rozvoji myšlení, rozhodování, schopnosti argumentovat, podporuje rozvoj tvořivosti. V oblasti postojů směřuje vzdělávání k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Vedle klasických metod se uplatní metody řešení modelových a problémových situací, tvorba projektů v rámci případných projektových dnů.
Integrace předmětů	• Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • motivuje žáky k učení a dalšímu vzdělávání, • učí je efektivním technikám učení a pomáhá jim vytvořit vhodné studijní podmínky, • rozvíjí jejich schopnost pracovat s textem a čtenářskou gramotnost, • vede je k aktivnímu naslouchání a efektivnímu pořizování poznámek, • učí je využívat různé informační zdroje, včetně vlastních i sdílených zkušeností, • pomáhá jim hodnotit vlastní pokrok a poskytuje zpětnou vazbu, informuje je o možnostech dalšího vzdělávání a profesního růstu. Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí žáky pochopit zadání, najít jádro problému a získat potřebné informace, • pomáhá jim navrhnout řešení, hodnotit postupy a výsledky,

Název předmětu	Pedagogika
	• rozvíjí jejich logické a analytické myšlení, • učí je vybírat vhodné nástroje a využívat předchozí znalosti, • podporuje efektivní spolupráci a vzájemné učení. • Komunikativní kompetence Učitel: • zadává úkoly tak, aby žáci uměli analyzovat problém a hledat informace, • pomáhá jim navrhovat a hodnotit různá řešení, • rozvíjí jejich dovednost uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení problémových situací, • učí je vybírat vhodné prostředky i metody k dosažení cíle a využívat předchozí znalosti, • podporuje týmovou spolupráci a efektivní komunikaci.
	Personální a sociální kompetence: Učitel: • pomáhá žákům posuzovat své schopnosti a uvědomovat si důsledky svého jednání, • podporuje je ve stanovování cílů a priorit, • učí je přijímat hodnocení, radu i kritiku, • rozvíjí jejich kritické myšlení a schopnost ověřovat informace, • vede je k péči o fyzické i duševní zdraví a upozorňuje na rizika nezdravého životního stylu, • pomáhá jim přizpůsobit se změnám v životě i práci, • podporuje spolupráci v týmu a odpovědné plnění úkolů, • učí je respektovat názory druhých a aktivně přispívat k týmové práci, • podporuje dobré vztahy ve třídě, učí je předcházet konfliktům a komunikovat bez předsudků.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: • pomáhá žákům posoudit své schopnosti a odhadnout důsledky svého jednání, • učí je stanovovat si cíle podle svých možností, • vede je k přijímání rady i kritiky a rozvíjí jejich kritické myšlení, • učí je starat se o své fyzické i duševní zdraví, • pomáhá jim přizpůsobit se změnám v životě i práci, • podporuje týmovou spolupráci a odpovědnost, • motivuje je k aktivní účasti na společných úkolech, • učí je předcházet konfliktům a respektovat ostatní.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: • vede žáky k odpovědnému přístupu k profesní budoucnosti a celoživotnímu učení,

Název předmětu	Pedagogika
	• pomáhá jim orientovat se na trhu práce a rozhodovat o své kariéře, • seznamuje je s pracovními a platovými podmínkami v oboru, • učí je hledat a hodnotit informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, • rozvíjí jejich komunikační dovednosti pro jednání se zaměstnavateli, • vysvětluje základní práva a povinnosti v zaměstnání. Digitální kompetence: Učitel: • učí žáky efektivně využívat technologie ve vzdělávání, • seznamuje je s elektronickou komunikací a dokumentací, • rozvíjí jejich schopnost vyhledávat, třídit a hodnotit informace, • vede je k ověřování věrohodnosti zdrojů a mediální gramotnosti. Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: • učí je plánovat, realizovat a hodnotit výchovně-vzdělávací činnosti, • pomáhá jim přizpůsobovat vzdělávací programy individuálním potřebám dětí, • seznamuje je s vhodnými vzdělávacími strategiemi, • rozvíjí jejich schopnost řešit pedagogické problémy, • rozvíjí jejich schopnost řešit pedagogické problémy, • podporuje je ve sledování pedagogických trendů a legislativy. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: • učí žáky dodržovat bezpečnost práce a chránit zdraví, • učí je sebereflexi a zvládání stresu v povolání. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: • vede žáky k vysoké kvalitě práce a respektování potřeb dětí a rodičů. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: • vysvětluje ekonomické principy a význam udržitelného rozvoje.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání má formu formativního i sumativního hodnocení. Formativní hodnocení probíhá průběžně a zaměřuje se na rozvoj porozumění pedagogickým pojmům, teoriím a principům, jejich aplikaci v praxi a schopnost plánovat, realizovat a vyhodnocovat výchovně-vzdělávací proces. Využívají se diskuze, práce ve skupinách, analýza modelových situací, prezentace a reflexe vlastních návrhů pedagogických činností. Součástí je sebehodnocení a

Název předmětu	Pedagogika
	vzájemné hodnocení mezi žáky. Účinnost formativního hodnocení podporuje jasné stanovení kritérií, podnětné prostředí a konstruktivní komunikace. Sumativní hodnocení posuzuje úroveň znalostí, schopnost jejich praktické aplikace, kvalitu odborného vyjadřování, argumentace a schopnost propojit teoretické poznatky s konkrétní pedagogickou činností. Podkladem pro hodnocení mohou být písemné práce, ústní zkoušky, projektové úkoly, analýzy případových studií nebo jiné formy ověřování, které odpovídají charakteru předmětu. Hodnocení vychází z předem známých kritérií a hodnoticí škály, která jasně vyjadřuje vztah mezi dosaženým výkonem a klasifikačním stupněm.

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín	Rozlišuje základní a aplikované pedagogické disciplíny a popisuje jejich zaměření. Vysvětluje souvislosti mezi jednotlivými disciplínami a jejich využití v pedagogické praxi. Analyzuje konkrétní pedagogické situace s ohledem na teoretická východiska. Vysvětluje význam teoretických poznatků pro plánování a evaluaci pedagogické činnosti.	Základní pedagogické disciplíny – obecná pedagogika, didaktika, pedagogická psychologie Aplikované disciplíny – speciální pedagogika, sociální pedagogika, andragogika Vztahy mezi disciplínami, jejich praktické uplatnění ve výchovně-vzdělávacím procesu Reflexe teorie v konkrétních pedagogických činnostech a situacích
orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit	Orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit.	Základní pedagogické pojmy a jejich definice (vzdělávání, výchova, didaktika, kurikulum, evaluace, pedagogická diagnostika aj.). Význam odborné terminologie pro efektivní

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		komunikaci v pedagogickém procesu. Praktické využití pedagogické terminologie v profesní praxi.
objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání	Objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání.	Výchova a vzdělávání – jejich role a význam v životě jednotlivce a společnosti. Celoživotní vzdělávání – jeho formy, význam a dopad na profesní a osobní rozvoj. Vzdělávací systém a možnosti dalšího vzdělávání.
charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti	Charakterizuje vybrané pedagogické směry, porovnává jejich přístupy a vysvětluje možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti.	Přehled a charakteristika hlavních pedagogických směrů (např. pragmatismus, konstruktivismus, behaviorismus, Montessori, Waldorfská pedagogika). Vliv pedagogických směrů na výuku a výchovu. Možnosti aplikace jednotlivých směrů v pedagogické praxi.
uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR	Uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR, vysvětlí jejich specifika a význam pro profesní uplatnění,	Vzdělávací soustava v ČR – stupně vzdělání (základní, střední, vyšší odborné, vysokoškolské). Možnosti odborné kvalifikace – učební obory, maturitní obory, vyšší odborné a vysokoškolské vzdělání. Další formy vzdělávání a rekvalifikace (celoživotní vzdělávání, profesní kurzy).
charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění	Charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení, vysvětluje jejich funkci v systému vzdělávání a vztahuje je ke svému profesnímu uplatnění.	Přehled školských zařízení (mateřské školy, základní školy, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, pedagogicko-psychologické poradny, domovy mládeže aj.). Úkoly a činnosti jednotlivých školských zařízení. Role školských zařízení v systému vzdělávání a jejich význam pro profesní uplatnění absolventů.
pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje	Pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky a anotace, správně uvádí citace a bibliografické údaje podle stanovených norem.	Vyhledávání a práce s odbornou literaturou (tištěné a elektronické zdroje). Techniky pořizování výpisků a anotací. Pravidla citování a tvorby bibliografických údajů (normy ISO 690, APA, MLA aj.). Praktické využití odborných zdrojů ve studijní a profesní činnosti.

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací	Charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, vysvětluje její význam a praktické uplatnění pracuje s právními a metodickými zdroji informací, orientuje se v legislativních dokumentech souvisejících s předškolním vzděláváním.	Legislativní rámec předškolního vzdělávání (Školský zákon, vyhlášky, rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání). Organizace a řízení předškolního vzdělávání (role MŠMT, zřizovatelů a školských zařízení). Práce s právními a metodickými dokumenty (vyhlášky, metodické pokyny, standardy kvality předškolního vzdělávání)
charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku	Charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku, rozumí jejich významu pro rozvoj dítěte a pedagogickou praxi.	Základní činnosti dítěte předškolního věku (hra, učení, pohybové aktivity, sociální interakce, odpočinek). Význam jednotlivých činností pro rozvoj dítěte (kognitivní, sociální, emoční a motorický vývoj). Možnosti pedagogického ovlivňování činností dítěte v předškolním vzdělávání.
zdůvodní důležitost hry	Zdůvodní důležitost hry v životě dítěte, zejména v předškolním věku, a vysvětlí její vliv na celkový rozvoj osobnosti.	Hra jako přirozená aktivita dítěte a její význam pro rozvoj. Druhy her (spontánní, řízené, individuální, skupinové, tvořivé, didaktické aj.). Vliv hry na kognitivní, sociální, emocionální a motorický rozvoj dítěte. Role pedagoga při podpoře herních aktivit v předškolním vzdělávání.
uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady; zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku	Uvede druhy her, jejich využití v předškolním vzdělávání a doloží konkrétními příklady. Zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku a vysvětlí její vliv na rozvoj dítěte.	Druhy her – spontánní, námětové, konstruktivní, pohybové, hudební, didaktické, dramatické, sociální, kooperativní. Využití her ve výchovně-vzdělávacím procesu, podpora různých oblastí rozvoje dítěte (kognitivní, sociální, motorické aj.). Význam hračky – hračka jako nástroj rozvoje kreativity, motoriky, sociálních dovedností a emočního vyjadřování. Příklady vhodných hraček pro různé typy her a jejich pedagogické využití.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitivita a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí	Charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé. Popíše pozitivita a rizika různých přístupů k využívání volného času u dětí, vysvětlí jejich dopad na vývoj dítěte.	Volný čas – definice, význam a funkce (odpočinková, rekreační, rozvojová, sociální). Využití volného času u dětí – organizované a neorganizované aktivity, jejich přínosy a omezení. Pozitiva a rizika různých přístupů k trávení volného času (sport, umělecké aktivity, digitální technologie, pasivní trávení času). Role rodiny a pedagoga při podpoře smysluplného využívání volného času.
uveče požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost	Uveče požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času. Charakterizuje osobnostní předpoklady nezbytné pro výkon pedagogické činnosti v oblasti výchovy a volnočasových aktivit.	Kvalifikační požadavky na vychovatele a pedagoga volného času dle platné legislativy. Osobnostní předpoklady pedagoga volného času (komunikativnost, kreativita, empatie, organizační schopnosti, zodpovědnost). Role vychovatele a pedagoga volného času v systému

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		vzdělávání a výchovy. Možnosti profesního rozvoje a dalšího vzdělávání v oblasti volnočasové pedagogiky.
charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu)	Charakterizuje činnost a organizaci školských zařízení na základě ŠVP, která osobně poznal. Popíše fungování školní družiny, její roli v systému výchovy a vzdělávání.	Školská zařízení – definice, role a legislativní rámec. Organizace školní družiny – denní režim, výchovně-vzdělávací činnost, personální a materiální zajištění. Činnost školní družiny – volnočasové aktivity, odpočinkové a rekreační činnosti, spolupráce s rodiči a školou. Osobní zkušenost – analýza a reflexe poznatého školského zařízení.
osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit	Osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních. Provádí evaluaci těchto aktivit podle stanovených hodnoticích kritérií a umí je uplatnit v praxi.	Plánování výchovně-vzdělávacích aktivit – zásady, cíle, metody a formy pedagogické práce. Projektování aktivit – tvorba tematických plánů a projektů pro školská zařízení. Evaluace a hodnocení – metody a kritéria hodnocení efektivity výchovně-vzdělávacích aktivit. Praktická aplikace – tvorba a reflexe vlastních návrhů výchovných aktivit.
popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit	Popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí ve školských zařízeních. Vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit.	Metody zjišťování potřeb a zájmů dětí (pozorování, rozhovor, dotazníky, ankety, reflexe). Význam participace dětí při plánování a realizaci aktivit – rozvoj autonomie, motivace a odpovědnosti. Možnosti zapojení dětí – spoluvytváření programu, výběr činností, hodnocení aktivit, zpětná vazba. Praktická aplikace – návrh konkrétních způsobů zapojení dětí do plánování a evaluace aktivit.
připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci	Připravuje návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami. Pracuje samostatně i ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky, odborníky nebo s dětmi řídí realizaci těchto aktivit a reflektuje jejich průběh.	Plánování a tvorba výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit – stanovení cílů, obsah, metody, organizace. Spolupráce při přípravě aktivit – role pedagoga, týmu odborníků a dětí při vytváření programu. Řízení a realizace aktivit – vedení činností, motivace účastníků, přizpůsobení podmínkám. Evaluace a reflexe – zpětná vazba, hodnocení efektivity aktivit, úpravy pro budoucí využití.

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců	Používá vhodné metody a prostředky výchovně-vzdělávací práce s ohledem na cíle a specifické potřeby skupiny i jednotlivců.	Výběr a aplikace pedagogických metod – aktivizující, motivační, kooperativní, individuální přístup. Didaktické a materiální prostředky – pomůcky, technologie, herní a výukové aktivity. Přizpůsobení metod specifickým potřebám – inkluze, diferencovaná výuka, podpora individualizace. Reflexe efektivit použitých metod – vyhodnocování dopadu na skupinu i jednotlivce, zpětná vazba.
vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu	Vyhodnocuje efektivitu realizované výchovně-vzdělávací nebo zájmové aktivity. Poskytuje účastníkům zpětnou vazbu, reflektuje průběh a výsledky činnosti.	Metody hodnocení efektivit aktivit – pozorování, rozhovor, dotazníky, sebehodnocení účastníků. Kritéria hodnocení – dosažení cílů, zapojení účastníků, kvalita průběhu aktivity. Zpětná vazba – význam pro účastníky, formy poskytování (individuální, skupinová, slovní, písemná). Reflexe a úprava aktivit na základě vyhodnocení.
uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí	Uvede možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí doloží tyto možnosti konkrétními příklady z pedagogické praxe.	Prevence rizikového chování – metody a strategie (primární, sekundární, terciární prevence). Sociálně-právní ochrana dětí – legislativní rámec, role školy a dalších institucí. Spolupráce s rodinou a odborníky – školní poradenské pracoviště, OSPOD, policie, neziskové organizace. Příklady preventivních aktivit – programy prevence šikany, závislostí, kriminality, výchovné projekty.
charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)	Charakterizuje trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti doloží tyto metody konkrétními příklady z praxe.	Moderní trendy ve volnočasových aktivitách – individualizace, inkluze, využití digitálních technologií. Nové metody a formy aktivit – outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační činnosti. Hry a soutěže – význam her pro rozvoj dětí, příklady soutěžních a kooperačních aktivit. Žákovské projekty – tvorba, realizace a hodnocení projektového vyučování ve volném čase.
osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech	Osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech.	Rozhodovací procesy – fáze rozhodování, analýza situace, identifikace problémů. Metody řešení problémů – brainstorming, SWOT

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	Uplatňuje systematický přístup k analýze problémů a volbě vhodného řešení.	analýza, metoda rozhodovacích stromů. Aplikace v pedagogické praxi – řešení konfliktů, krizových situací, organizačních problémů. Modelové situace a případové studie – praktický nácvik rozhodovacích dovedností.
vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace	Vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace. Vysvětlí jejich význam v pedagogické praxi.	Sociální komunikace – definice, verbální a neverbální složka, komunikační bariéry. Pedagogická komunikace – specifika komunikace mezi pedagogem a žákem, efektivní didaktická komunikace. Význam komunikace ve vzdělávání – motivace, zpětná vazba, řešení konfliktních situací. Praktická cvičení – nácvik komunikačních dovedností, analýza komunikačních situací ve školním prostředí.
používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích	Používá základní komunikační dovednosti v pedagogických situacích. Aplikuje základní techniky verbální a neverbální komunikace. Efektivně pracuje s hlasem při vedení výchovně-vzdělávacích činností.	Verbální komunikace – artikulace, intonace, dynamika řeči, práce s hlasem. Neverbální komunikace – mimika, gesta, proxemika, oční kontakt. Techniky efektivní komunikace – aktivní naslouchání, parafrázování, zpětná vazba. Aplikace v pedagogické praxi – využití komunikačních dovedností v různých situacích (výuka, řízení skupiny, řešení konfliktů). Praktická cvičení – nácvik hlasových technik, analýza komunikačních situací, modelové situace.
aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte	Aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace při práci s dětmi. Využívá komunikační techniky k podpoře dítěte ve výchovně-vzdělávacím procesu.	Principy efektivní komunikace – jasnost, srozumitelnost, aktivní naslouchání, pozitivní formulace. Etická komunikace – respektující přístup, empatie, důvěrnost informací. Podpora dítěte prostřednictvím komunikace – motivace, zpětná vazba, posilování sebedůvěry. Řešení komunikačně náročných situací – práce s emocemi, konflikt, krizová komunikace. Praktická cvičení – modelové situace, analýza rozhovorů, nácvik vhodných reakcí.

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
uveďte a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny	Uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením. Objasní zásady komunikace s dětmi s poruchou autistického spektra (PAS). Vysvětlí a využívá principy komunikace s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny.	Komunikace s dětmi se smyslovým postižením – alternativní a augmentativní komunikace (znakový jazyk, Braillovo písmo, vizuální podpora). Komunikace s dětmi s tělesným postižením – individuální přístup, odstranění komunikačních bariér. Zásady komunikace s dětmi s PAS – strukturovaná komunikace, vizuální podpora, jasné pokyny. Komunikace s dětmi-cizinci – metody porozumění a porozumění textu, vizuální a multimodální podpora, podpora dvojjazyčnosti. Praktická cvičení – nácvik komunikačních strategií, modelové situace, práce s pomůckami.
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování	Rozliší na konkrétních příkladech projevy asertivního a neasertivního chování. Rozliší direktivní a nedirektivní způsob chování v pedagogické komunikaci. Vysvětlí dopady jednotlivých komunikačních stylů na výchovně-vzdělávací proces.	Asertivní komunikace – principy, výhody, techniky (já-sdělení, aktivní naslouchání). Neasertivní chování – pasivita, submisivita, vyhýbavost. Direktivní přístup – autoritativní vedení, příkazy, kontrola. Nedirektivní přístup – podpora samostatnosti, partnerská komunikace. Praktická cvičení – analýza komunikačních situací, modelové rozhovory, nácvik vhodných reakcí.
ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí	Ovládá techniky a hry zaměřené na osobnostně-sociální rozvoj dětí. Využívá aktivity podporující rozvoj komunikačních schopností dětí. Aplikuje vhodné metody ve výchovně-vzdělávacích činnostech.	Osobnostně-sociální rozvoj – význam, cíle, metody. Techniky a hry pro rozvoj sociálních dovedností – kooperativní hry, týmové aktivity, sebereflexe. Rozvoj komunikačních schopností – dialog, vyjadřování emocí, naslouchání, argumentace. Aplikace v pedagogické praxi – práce se skupinovou dynamikou, řešení konfliktních situací. Praktická cvičení – nácvik technik, analýza a reflexe aktivit.
vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech	Vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování. Popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte.	Kulturní chování a etika v pedagogické praxi – respekt, empatie, profesní vystupování. Komunikace se zákonnými zástupci – pravidla, strategie, efektivní spolupráce. Bezpečnost v komunikaci – ochrana osobních údajů,

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	Chrání osobní a citlivé informace o dětech v souladu s etickými a právními normami.	GDPR, důvěrnost informací. Modelové situace – řešení konfliktních a citlivých situací při komunikaci s rodiči.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky	Vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky. Správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky. Chápe význam speciální pedagogiky pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.	Speciální pedagogika – definice, cíle a význam. Základní disciplíny speciální pedagogiky – logopedie, tyflopédie, surdopedie, somatopedie, etopedie, psychopedie. Vybrané pojmy speciální pedagogiky – speciální vzdělávací potřeby, integrace, inkluze, kompenzační pomůcky.

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		Praktické využití speciální pedagogiky – podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v pedagogické praxi.
vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření	Vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných. Objasní právní zakotvení vzdělávání dětí se SVP a nadaných dětí. Vysvětlí a správně používá pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace a podpůrná opatření.	Současné přístupy ke vzdělávání dětí se SVP a nadaných dětí – principy, strategie, význam individualizace. Právní rámec inkluzivního vzdělávání – školský zákon, vyhlášky, metodické pokyny. Klíčové pojmy – inkluze vs. integrace, společné vzdělávání, individualizované vzdělávací plány. Podpůrná opatření – stupně podpory, asistenti pedagoga, speciální pomůcky a metody výuky. Praktická aplikace – příklady dobré praxe, modelové situace, způsoby přizpůsobení výuky.
objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času	Objasní specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vysvětlí dopady a požadavky na práci učitele mateřské školy, vychovatele a pedagoga volného času. Popíše metody a přístupy vhodné pro práci s dětmi se SVP v různých výchovně-vzdělávacích prostředích.	Charakteristika dětí se SVP – typy speciálních vzdělávacích potřeb a jejich projevy. Role učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času – kompetence, přístup, spolupráce s odborníky a rodiči. Metody a strategie práce s dětmi se SVP – individualizace, vizuální podpora, alternativní a augmentativní komunikace. Podpůrná opatření – asistenti pedagoga, speciální pomůcky, úprava prostředí. Příklady dobré praxe – kazuistiky, modelové situace, řešení v pedagogické praxi.
objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí	Objasní možnosti diagnostikování nadání u dětí. Popíše formy vzdělávání a podpory nadaných dětí. Vysvětlí metody rozvoje potenciálu nadaných dětí ve výchovně-vzdělávacím procesu.	Diagnostika nadání – metody a nástroje pro identifikaci nadaných dětí. Formy vzdělávání nadaných dětí – akcelerace, obohacování výuky, individuální vzdělávací plány. Podpora nadaných dětí – role učitele, vychovatele a pedagoga volného času. Specifické potřeby nadaných dětí – sociální a emoční aspekty, motivace, diferenciací výuky. Praktické přístupy – práce s nadanými dětmi v běžné třídě, mimoškolní aktivity, soutěže a projekty.

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání	Pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných. Využívá dostupné legislativní a metodické dokumenty pro práci v oblasti předškolního a zájmového vzdělávání aplikuje získané informace při plánování a realizaci výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti se SVP a nadané děti.	Právní rámec vzdělávání dětí se SVP a nadaných dětí – školský zákon, vyhlášky, metodické pokyny. Metodické a odborné zdroje – Rámcový vzdělávací program (RVP), Školní vzdělávací program (ŠVP), podpůrná opatření. Praktické využití odborných zdrojů – interpretace dokumentů, aplikace v pedagogické praxi. Podpora dětí se SVP a nadaných dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání – individuální přístup, organizace vzdělávání. Práce s informačními zdroji – vyhledávání, ověřování a aplikace informací z odborné literatury a online zdrojů.
osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením	Osvojil si zásady efektivní spolupráce s podpůrnými profesemi ve školství (speciální pedagog, školní psycholog, asistent pedagoga aj.). Spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením. Chápe význam multidisciplinárního přístupu v podpoře vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a nadaných dětí.	Podpůrné profese ve školství – role speciálního pedagoga, psychologa, asistenta pedagoga a dalších odborníků. a spolupráce s odborníky a zákonnými zástupci. Možnosti podpory dětí se SVP a nadaných dětí – multidisciplinární přístup, individualizace vzdělávání, poradenské služby. Praktické situace a modelové příklady – efektivní spolupráce v týmu, vedení konzultací s rodiči, zapojení odborníků do vzdělávacího procesu.
zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám	Volí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii odpovídající potřebám dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) nebo s nadáním. Přizpůsobuje vzdělávací metody a formy výuky individuálním možnostem dítěte a podmínkám vzdělávacího prostředí. Uplatňuje principy diferenciací a individualizace v pedagogické praxi.	Specifika vzdělávání dětí se SVP a nadaných dětí – charakteristika, potřeby, podpůrná opatření. Výběr a úprava vzdělávacích strategií – individualizace, diferenciací, inkluzivní metody výuky. Didaktické přístupy – multisenzorická výuka, projektové vyučování, podpora samostatnosti a kreativity. Praktické ukázky a modelové situace – návrh vzdělávacích aktivit pro děti se SVP a nadané děti, příklady dobré praxe.
uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu	Uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu. Přizpůsobuje vzdělávací činnosti věkovým, vývojovým a	Charakteristika smíšeného kolektivu – věková heterogenita, individuální rozdíly, inkluzivní vzdělávání. Didaktické a výchovné strategie – individuální přístup,

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	individuálním potřebám dětí. Podporuje spolupráci, vzájemný respekt a inkluzi ve skupině dětí s různými schopnostmi a potřebami.	kooperativní učení, vrstevnické učení. Podpora spolupráce a inkluze – metody začleňování dětí se SVP, práce s nadanými dětmi. Řízení skupinové dynamiky – budování respektujícího prostředí, řešení konfliktů, sociální interakce. Praktické ukázky a modelové situace – návrh aktivit podporujících spolupráci a vzájemné učení ve smíšeném kolektivu.
vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání	Vyhledává informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání. Pracuje s odbornými, metodickými a legislativními zdroji v oblasti inkluzivního vzdělávání. Aplikuje získané poznatky při návrhu vzdělávacích strategií a podpůrných opatření pro děti s OMJ.	Právní a metodická podpora – legislativa, rámcové vzdělávací programy, doporučení MŠMT. Pedagogické strategie pro děti s OMJ – jazyková podpora, multikulturní výchova, adaptační programy. Dostupné zdroje a materiály – učební pomůcky, vzdělávací programy, organizace poskytující podporu dětem s OMJ. Spolupráce s rodinami a komunitou – interkulturní komunikace, zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Příklady dobré praxe – osvědčené přístupy k začleňování dětí-cizinců v MŠ.
vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy	Vysvětlí funkci rodiny a její vliv na vývoj dítěte uvede příklady rozmanitosti typů rodin a jejich specifik popíše proměnu současné české rodiny a analyzuje její dopad na výchovu dětí a spolupráci se školou navrhuje vhodné způsoby komunikace a spolupráce školy s rodinou v různých sociálních kontextech.	Rodina a její role ve výchově – biologická, psychologická a sociální funkce rodiny. Typy rodin a jejich specifika – tradiční, úplná, neúplná, náhradní, vícegenerační, duhové rodiny. Proměny české rodiny – historický vývoj, moderní trendy, vliv společenských změn. Důsledky změn v rodinném prostředí – vliv na výchovu dítěte, emoční a sociální aspekty. Spolupráce školy s rodinou – efektivní komunikace, podpora rodičovských kompetencí, řešení problémových situací. Praktické ukázky a případové studie – analýza konkrétních rodinných situací a jejich dopad na výchovu dítěte.
charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání,	Charakterizuje důsledky sociálního vyloučení na rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání.	Sociální vyloučení a jeho dopady – příčiny, charakteristiky, vliv na dítě a vzdělávání.

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí	Vysvětlí možné bariéry ve vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí. Navrhne možnosti pedagogické intervence a inkluzivního přístupu při práci s těmito dětmi.	Specifika dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí – rizika v oblasti vývoje, vzdělávání a sociální integrace. Podpora a inkluze – legislativní rámec, podpůrná opatření, školní a mimoškolní programy. Instituce a organizace poskytující podporu – sociální služby, neziskové organizace, školská poradenská pracoviště. Spolupráce školy s rodinou – způsoby efektivní komunikace, adaptační strategie. Příklady dobré praxe – konkrétní programy a projekty zaměřené na pomoc dětem v obtížné sociální situaci.
popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky	Popíše rizikové projevy chování dětí a jejich dopad na vývoj a vzdělávání. Objasní příčiny vzniku rizikového chování v kontextu rodinného, školního a sociálního prostředí. Uvede možnosti prevence a podpory dětí s rizikovým chováním. Vysvětlí právní důsledky související s rizikovým chováním dětí a mládeže.	Typy rizikového chování – agresivita, šikana, záškoláctví, užívání návykových látek, sebepoškozování, kriminalita mládeže. Příčiny rizikového chování – vliv rodiny, vrstevníků, školního prostředí a médií. Prevence a intervence – primární, sekundární a terciární prevence, školní preventivní programy. Právní rámec – odpovědnost dítěte, školy a rodičů, zákonná ochrana dětí, role OSPOD a dalších institucí. Spolupráce s odborníky a institucemi – školní poradenská pracoviště, psychologové, speciální pedagogové, sociální pracovníci. Příklady dobré praxe – účinné metody prevence a práce s dětmi s rizikovým chováním.
objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí	Objasní úlohu školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí. Popíše konkrétní preventivní opatření a metody používané ve školním prostředí. Vysvětlí postup školy při řešení případů ohrožených dětí a krizových situací. Orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte, zná odpovědnost jednotlivých subjektů a možnosti pomoci.	Prevence rizikového chování – školní preventivní programy, role třídního učitele a školního metodika prevence. Bezpečnost dětí ve škole – dohled nad žáky, krizová intervence, řešení šikany a jiných forem násilí. Postup školy při ohrožení dítěte – identifikace problémů, spolupráce s rodiči, hlášení na OSPOD. Sociálně-právní ochrana dětí – legislativní rámec, role OSPOD, krizová centra, azylové domy, intervenční služby.

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		Spolupráce s odborníky – školní psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník, policie, neziskové organizace. Praktické situace a případové studie – řešení konkrétních případů ohrožených dětí v praxi.
orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte	Orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte vysvětlí cíle, zásady a legislativní rámec sociálně-právní ochrany dětí. Popíše instituce a organizace zajišťující ochranu práv dítěte a jejich kompetence. Objasní možnosti pomoci ohroženým dětem a rodinám uvede postup školy při podezření na ohrožení dítěte a spolupráci s příslušnými orgány.	Legislativní rámec sociálně-právní ochrany dětí – zákon o sociálně-právní ochraně dětí, Úmluva o právech dítěte. Orgány sociálně-právní ochrany – OSPOD, soudy, policie, krizová centra, neziskové organizace. Formy pomoci – preventivní opatření, sociální služby, intervence, náhradní rodinná péče. Postup školy při ochraně dítěte – rozpoznání ohroženého dítěte, hlášení na OSPOD, spolupráce s odborníky. Příklady z praxe – řešení konkrétních situací ohrožených dětí a možnosti podpory.
charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích	Charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která ovlivňují vzdělávání dětí. Vysvětlí význam inkluze a rovného přístupu ve vzdělávání popíše možnosti adaptace vzdělávacího prostředí pro děti s odlišným kulturním a sociálním zázemím. Uplatňuje principy genderově citlivé výchovy v pedagogické praxi. Aktivně využívá multikulturní a genderová specifika při plánování vzdělávacích aktivit.	Multikulturní výchova – význam, principy, přístupy k dětem z různých kulturních prostředí. Genderová problematika ve vzdělávání – rovné příležitosti, genderové stereotypy, přístup k chlapcům a dívkám. Adaptace vzdělávacího procesu – podpora dětí s odlišným mateřským jazykem, začleňování cizinců. Příklady dobré praxe – modelové situace, řešení konkrétních případů ve školním prostředí. Výchova k toleranci a respektu – strategie pro podporu vzájemného porozumění mezi dětmi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.24 Učební pedagogická praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pedagogika vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího oboru Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizačně je předmět členěn na odbornou (souvíslou) a učební (průběžnou) praxi. Odborná praxe je realizována individuální formou. Žáci ji zpravidla absolvují v místě bydliště či školy na základě osobní domluvy. Praxe probíhá v prvním a druhém ročníku v mateřské škole, vždy po dobu dvou týdnů. Ve třetím a čtvrtém ročníku probíhá po dobu tří týdnů. Splnění odborné praxe v plném rozsahu je povinné. Učební praxe probíhá v prvním ročníku (1 hodina), druhém ročníku (2 hodiny) a třetím ročníku (2 hodiny) převážně ve škole. Ve čtvrtém ročníku probíhá na cvičné mateřské škole s dotací čtyř souvislých dopoledních hodin jednou za čtrnáct dní ve skupinách - převážně formou náslechu nebo realizací vlastních výstupů. Výuka v předmětu Pedagogická praxe vede žáky k tomu, aby aktivně uplatňovali získané vědomosti a dovednosti v praxi. Seznamují se s prostředím, podmínkami a specifiky různých typů předškolních a mimoškolních zařízení. Učí se vnímat osobnost dítěte, podporovat jeho optimální rozvoj a rozvíjet své pedagogické kompetence. Před zahájením pedagogické praxe jsou každý školní rok poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o požární prevenci, a to externím kvalifikovaným odborníkem.
Integrace předmětů	● Pedagogicko-psychologické vzdělávání ● Didaktika pedagogických činností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel: ● vysvětluje význam práce a její finanční i společenské ohodnocení, ● učí žáky plánovat činnosti s ohledem na náklady, ekologii a společenské dopady, ● vede je k šetrnému hospodaření s finančními prostředky a vybavením školy, ● podporuje odpovědný přístup k životnímu prostředí. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb: Učitel: ● vysvětluje význam kvality pro dobré jméno školy, ● učí žáky dodržovat vzdělávací standardy,

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
	vede je k respektování potřeb dětí a jejich rodičů.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel: - učí žáky chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví, - seznamuje je s právními předpisy, požární prevencí a krizovým plánem školy, - vede je k bezpečnému zacházení s učebními pomůckami a k prevenci úrazů, - vysvětluje systém zdravotní péče a nároky při pracovních úrazech, - učí zásady první pomoci a vede žáky k jejímu poskytování, - podporuje bezpečné chování dětí a jejich schopnost reagovat v krizových situacích
	Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku: Učitel: - pomáhá žákům připravovat vzdělávací programy a projekty pro děti, - učí je přizpůsobovat výuku individuálním potřebám dětí a podmínkám školy, - vede je k volbě vhodných vzdělávacích strategií a rozvoji dětských schopností, - učí je sledovat a hodnotit vývoj dětí a reagovat na jejich potřeby,
	Digitální kompetence: Učitel: - učí žáky efektivně využívat technologie ve vzdělávání, - seznamuje je s elektronickou komunikací a dokumentací, - rozvíjí jejich schopnost vyhledávat, třídit a hodnotit informace, - vede je k ověřování věrohodnosti zdrojů a mediální gramotnosti.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel: - vede žáky k odpovědnému přístupu k profesní budoucnosti a celoživotnímu učení, - pomáhá jim orientovat se na trhu práce a rozhodovat o své kariéře, - seznamuje je s pracovními a platovými podmínkami v oboru, - učí je hledat a hodnotit informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, - rozvíjí jejich komunikační dovednosti pro jednání se zaměstnavateli, - vysvětluje základní práva a povinnosti v zaměstnání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: pomáhá žákům posoudit své schopnosti a odhadnout důsledky svého jednání,

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
	• učí je stanovovat si cíle podle svých možností, • vede je k přijímání rady i kritiky a rozvíjí jejich kritické myšlení, • učí je starat se o své fyzické i duševní zdraví, • pomáhá jim přizpůsobit se změnám v životě i práci, • podporuje týmovou spolupráci a odpovědnost, • motivuje je k aktivní účasti na společných úkolech, • učí je předcházet konfliktům a respektovat ostatní.
	Personální a sociální kompetence: Učitel: • pomáhá žákům posuzovat své schopnosti a uvědomovat si důsledky svého jednání, • podporuje je ve stanovování cílů a priorit, • učí je přijímat hodnocení, radu i kritiku, • rozvíjí jejich kritické myšlení a schopnost ověřovat informace, • vede je k péči o fyzické i duševní zdraví a upozorňuje na rizika nezdravého životního stylu, • pomáhá jim přizpůsobit se změnám v životě i práci, • podporuje spolupráci v týmu a odpovědné plnění úkolů, • učí je respektovat názory druhých a aktivně přispívat k týmové práci, • podporuje dobré vztahy ve třídě, učí je předcházet konfliktům a komunikovat bez předsudků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí žáky pochopit zadání, najít jádro problému a získat potřebné informace, • pomáhá jim navrhovat řešení, hodnotit postupy a výsledky, • rozvíjí jejich logické a analytické myšlení, • učí je vybírat vhodné nástroje a využívat předchozí znalosti, • podporuje efektivní spolupráci a vzájemné učení. Komunikativní kompetence Učitel: • zadává úkoly tak, aby žáci uměli analyzovat problém a hledat informace, • pomáhá jim navrhovat a hodnotit různá řešení, • rozvíjí jejich dovednost uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení problémových situací, • učí je vybírat vhodné prostředky i metody k dosažení cíle a využívat předchozí znalosti, • podporuje týmovou spolupráci a efektivní komunikaci.
	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Učební pedagogická praxe
	• motivuje žáky k učení a dalšímu vzdělávání, • učí je efektivním technikám učení a pomáhá jim vytvořit vhodné studijní podmínky, • rozvíjí jejich schopnost pracovat s textem a čtenářskou gramotnost, • vede je k aktivnímu naslouchání a efektivnímu pořizování poznámek, • učí je využívat různé informační zdroje, včetně vlastních i sdílených zkušeností, • pomáhá jim hodnotit vlastní pokrok a poskytuje zpětnou vazbu, • informuje je o možnostech dalšího vzdělávání a profesního růstu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání má formu formativního i sumativního hodnocení. Formativní hodnocení probíhá průběžně po celou dobu praxe a zaměřuje se na rozvoj profesních kompetencí žáka, jeho schopnost plánovat, realizovat a vyhodnocovat výchovně-vzdělávací činnosti, spolupracovat s kolegy a reagovat na aktuální situace v pedagogické praxi. Učitelé odborných předmětů i mentoři z praxe poskytují žákovi zpětnou vazbu, využívá se sebereflexe, konzultace a společná analýza průběhu a výsledků činností. Účinnost formativního hodnocení podporuje jasné stanovení kritérií a otevřená komunikace mezi všemi zúčastněnými. Sumativní hodnocení posuzuje míru zvládnutí profesních dovedností, odbornou připravenost, metodickou správnost, tvořivost a schopnost reagovat na potřeby dětí či žáků. Hodnotí se také schopnost vést záznamy o průběhu praxe, úroveň reflexe, dodržování profesních a etických pravidel a kvalita spolupráce. Podkladem pro hodnocení jsou hospitace, pozorování při činnosti, písemné přípravy a zprávy z praxe. Hodnocení vychází z předem známých kritérií a odpovídající hodnotící škály.

Učební pedagogická praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Učební pedagogická praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá	Rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá. Vysvětlí základní principy a fáze pedagogického projektování. Aplikuje správnou terminologii při tvorbě a hodnocení pedagogických projektů. Pracuje s metodami a nástroji pedagogického plánování, analyzuje pedagogické projekty z hlediska jejich cílů, obsahu a efektivity.	Základní pojmy pedagogického projektování – kurikulum, vzdělávací cíle, výstupy, evaluace. Metody a formy pedagogického plánování – projektová výuka, tematické plánování. Struktura pedagogického projektu – cíle, obsah, metody, evaluace. Analýza a hodnocení pedagogických projektů – kritéria úspěšnosti, zpětná vazba. Praktické využití odborné terminologie – aplikace v praxi při přípravě výchovně vzdělávacích aktivit.
vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů	Vysvětlí vztah mezi Rámcovým vzdělávacím programem (RVP), školními vzdělávacími programy (ŠVP) a třídními vzdělávacími programy (TVP). Objasní hierarchii a návaznost vzdělávacích dokumentů, porovná obsah a cíle RVP, ŠVP a TVP. Uvede principy tvorby školních a třídních vzdělávacích programů v souladu s RVP. Aplikuje získané znalosti při práci s pedagogickou dokumentací.	Rámcový vzdělávací program (RVP) – jeho význam, struktura, principy. Školní vzdělávací program (ŠVP) – specifika, autonomie školy, tvorba a implementace. Třídní vzdělávací program (TVP) – přizpůsobení ŠVP konkrétní třídě a jejím potřebám. Vztah mezi RVP, ŠVP a TVP – návaznost, přizpůsobení podmínkám školy a žákům. Praktická práce s pedagogickou dokumentací – analýza a aplikace v praxi.
zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu	Zpracuje písemnou přípravu výukové jednotky v souladu s třídním (skupinovým) vzdělávacím programem, stanoví vzdělávací cíle a výstupy v návaznosti na ŠVP a TVP. Zvolí vhodné metody, formy a prostředky výuky odpovídající věku a potřebám dětí. Vytvoří časový a organizační plán výukové jednotky, připraví hodnotící kritéria a metody evaluace výuky.	Struktura písemné přípravy výukové jednotky – cíle, obsah, metody, organizace. Vazba výukové jednotky na ŠVP a TVP – principy tvorby. Didaktické metody a strategie – aktivizační metody, individuální a skupinová práce. Evaluace výuky – způsoby hodnocení efektivity výuky a zpětné vazby. Praktické zpracování přípravy výukové jednotky – tvorba, konzultace, analýza.
pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě	Pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení. Orientuje se v obsahu a struktuře pedagogické dokumentace. Využívá pedagogickou dokumentaci pro plánování,	Druhy pedagogické dokumentace – ŠVP, TVP, třídní knihy, portfolia dětí, záznamy o pedagogické diagnostice. Práce s dokumentací v souladu s legislativou – povinnosti a odpovědnost pedagogického pracovníka.

Učební pedagogická praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	realizaci a evaluaci vzdělávací činnosti. Vyhledává, zapisuje a analyzuje údaje v dokumentaci v souladu s platnými předpisy. Pracuje s elektronickou verzí pedagogické dokumentace a využívá dostupné digitální nástroje.	Elektronická pedagogická dokumentace – digitální platformy a jejich využití. Zápisy a vedení dokumentace – praktická cvičení, práce s konkrétními formuláři. Ochrana osobních údajů v pedagogické dokumentaci – principy GDPR ve školství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Učební pedagogická praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb • Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání	Objasní pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání na základě znalosti kurikulárních dokumentů a teoretických východisek. Vysvětlí principy a strukturu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), charakterizuje cíle a klíčové kompetence předškolního vzdělávání.	Kurikulární dokumenty pro předškolní vzdělávání – RVP PV, ŠVP, TVP. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání – rozvoj osobnosti dítěte, podpora kompetencí. Obsah předškolního vzdělávání – vzdělávací oblasti, integrované bloky, očekávané výstupy. Prostředky předškolního vzdělávání – metody, formy práce, pedagogická diagnostika.

Učební pedagogická praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	Popíše obsah předškolního vzdělávání a jeho vzdělávací oblasti. Identifikuje materiální, personální a organizační podmínky předškolního vzdělávání. Aplikuje poznatky z pedagogiky a didaktiky při plánování a realizaci vzdělávacích činností.	Podmínky předškolního vzdělávání – materiální, hygienické, personální, organizační. Vztah teorie a praxe v předškolním vzdělávání – aplikace poznatků při plánování činností
porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.)	Porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (např. mateřské školy, individuální vzdělávání, lesní MŠ, Montessori, Waldorfská pedagogika, komunitní MŠ aj.). Popíše výhody a nevýhody jednotlivých forem předškolního vzdělávání. Vysvětlí legislativní rámec a podmínky pro fungování různých typů předškolního vzdělávání v ČR. Analyzuje vliv různých vzdělávacích koncepcí na rozvoj dítěte. Aplikuje získané poznatky při navrhování vhodných výchovně-vzdělávacích strategií pro různé formy předškolního vzdělávání.	Tradiční a alternativní koncepce předškolního vzdělávání – státní mateřské školy, soukromé MŠ, lesní MŠ, Montessori, Waldorf, komunitní MŠ, individuální vzdělávání. Organizační formy a legislativa – podmínky provozu, zákonné požadavky, financování. Pedagogické přístupy – zaměření a principy různých forem vzdělávání. Výhody a nevýhody jednotlivých konceptů – přínosy pro rozvoj dítěte, možnosti a omezení. Srovnání různých vzdělávacích modelů – praktické aplikace, zkušenosti z praxe.
uveďte požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost	Uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele mateřské školy podle platné legislativy. Charakterizuje osobnostní, pedagogické a odborné předpoklady učitele MŠ. Popíše kompetence učitele MŠ v oblasti výchovy, vzdělávání a komunikace s dětmi, rodiči a dalšími odborníky. Vysvětlí význam etických principů v práci učitele MŠ, analyzuje role učitele v různých situacích předškolního vzdělávání.	Legislativní požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ (kvalifikace, praxe, další vzdělávání). Profesní kompetence učitele MŠ – pedagogické, diagnostické, komunikační, organizační. Osobnostní předpoklady učitele MŠ – empatie, trpělivost, kreativita, zodpovědnost, psychická odolnost. Etika a profesní kodex učitele MŠ. Vztah učitele k dětem, rodičům a kolegům – spolupráce, komunikace, vedení třídy.
vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních	Vysvětlí funkci a význam dalších profesí podílejících se na péči a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních, popíše kompetence jednotlivých profesí v rámci spolupráce v MŠ. Objasní principy multidisciplinární spolupráce ve vzdělávání a výchově dětí.	Role dalších profesí v předškolním vzdělávání – speciální pedagog, logoped, školní psycholog, asistent pedagoga, sociální pracovník, zdravotní sestra. Spolupráce učitele MŠ s poradenskými službami – pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogické centrum (SPC).

Učební pedagogická praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	Uvede příklady spolupráce učitele MŠ s dalšími odborníky. Orientuje se v systému poradenských a podpůrných služeb v předškolním vzdělávání.	Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – integrace, inkluze, individuální vzdělávací plán (IVP). Týmová spolupráce v mateřské škole – principy a přínosy multidisciplinárního přístupu.
porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let	Porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody odpovídající vývojovým potřebám dětí ve věku 2–6/7 let. Aplikuje pedagogické zásady při plánování a realizaci výchovně-vzdělávacích činností. Vybere vhodné organizační formy a strategie výuky pro předškolní vzdělávání. Přizpůsobí výukové metody individuálním potřebám dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných dětí.	Vzdělávací metody v předškolním vzdělávání – přímé a nepřímé metody, situační učení, kooperativní a prožitkové učení. Pedagogické zásady – názornost, aktivita dítěte, přiměřenost, systematickosti, individualizace. Organizační formy v MŠ – řízené a spontánní činnosti, individuální, skupinová a frontální výuka. Specifika práce s různými věkovými skupinami dětí – adaptace, motivace k učení, podpora autonomie.
sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti	Sleduje činnost dítěte a jeho pokroky v různých oblastech vývoje. Poskytuje dítěti zpětnou vazbu odpovídající jeho věku a individuálním potřebám. Využívá vhodné motivační strategie k podpoře pozitivního rozvoje dítěte. Podporuje sebevědomí a samostatnost dítěte prostřednictvím pozitivního posilování.	Metody pozorování a hodnocení dítěte – individuální přístup, diagnostika pokroku. Zpětná vazba v pedagogické praxi – slovní hodnocení, sebehodnocení dítěte, konstruktivní pochvala. Motivační strategie – pozitivní posilování, vnitřní a vnější motivace. Podpora osobnostního rozvoje dítěte – respektující komunikace, vytváření podnětného prostředí.
osvojit si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte	Uplatňuje zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky. Komunikuje a spolupracuje s rodiči dítěte s cílem podpořit jeho rozvoj. Využívá vhodné strategie komunikace k budování partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Podílí se na sdílení informací v rámci pedagogického týmu při plánování a evaluaci vzdělávacích aktivit.	Týmová spolupráce v pedagogické praxi – role jednotlivých pracovníků, sdílení odpovědnosti. Komunikace s rodiči – způsoby efektivní spolupráce, vedení rozhovorů, pravidelné konzultace. Spolupráce při plánování a evaluaci vzdělávacích aktivit – sdílení informací, zpětná vazba. Respektující přístup – principy partnerského přístupu k rodičům a kolegům.
osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku	Osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku. Analyzuje problémové situace a navrhuje vhodná řešení, uplatňuje pedagogické strategie při práci s dětmi v	Rozhodovací procesy v pedagogice – fáze rozhodování, strategie řešení problémů. Typické situace ve výchově a vzdělávání předškolních dětí – analýza a praktické řešení. Pedagogická diagnostika – identifikace problémů a

Učební pedagogická praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	různých situacích. Využívá kritické myšlení a reflektuje své rozhodovací procesy v pedagogické praxi.	volba vhodných intervencí. Reflexe a evaluace rozhodovacích procesů – sebereflexe pedagoga, zpětná vazba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení	Vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně-vzdělávací činnosti. Rozlišuje a aplikuje různé formy a způsoby hodnocení v prostředí mateřské školy a zájmového vzdělávání, analyzuje nejčastější chyby v hodnocení a navrhuje způsoby, jak se jim vyhnout. Využívá hodnocení jako nástroj motivace a podpory individuálního rozvoje dítěte.	Hodnocení v pedagogické praxi – význam a cíle hodnocení v MŠ a zájmových zařízeních. Formy hodnocení – slovní hodnocení, formativní hodnocení, portfolio, sebehodnocení dítěte. Metody a nástroje hodnocení – pozorování, rozhovor, diagnostické metody. Chyby v hodnocení – subjektivita, stereotypy, srovnávání dětí, nesprávná zpětná vazba.

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		Podpora individuálního rozvoje dítěte – hodnocení jako nástroj pro sebereflexi a motivaci pro další vzdělávací činnost.
sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje	Sleduje a hodnotí pokroky dětí v oblasti znalostí, dovedností, potřeb a zájmů. Využívá vhodné metody hodnocení pro jednotlivce i skupiny. Analyzuje individuální rozvoj dítěte a identifikuje oblasti pro další podporu. Navrhuje strategie a aktivity pro optimální rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy.	Metody sledování a hodnocení dětí – individuální a skupinové přístupy. Práce s pedagogickou diagnostikou – identifikace silných a slabých stránek dítěte. Tvorba individuálních plánů rozvoje – přizpůsobení vzdělávacích strategií potřebám dítěte. Spolupráce s rodiči a odborníky při sledování pokroku a plánování dalšího rozvoje.
poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu	Poskytuje dítěti srozumitelnou a konstruktivní zpětnou vazbu. Využívá motivační strategie k podpoře sebedůvěry a zájmu dítěte o učení. Podporuje dítě ve vyjadřování vlastních pocitů a názorů, vytváří podnětné a bezpečné prostředí, které posiluje pozitivní vztah k učení.	Zásady efektivní zpětné vazby – jak hodnotit citlivě a podporovat sebereflexi dítěte. Motivační techniky – jak podněcovat zájem o objevování a vzdělávání. Podpora pozitivního sebepojetí dítěte – vytváření atmosféry důvěry a respektu. Práce s emocemi a neverbální komunikace – vliv povzbuzení a ocenění na rozvoj dítěte.
vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi	Vede děti k sebehodnocení a reflexi vlastního chování a výkonu. Učí děti respektujícímu a objektivnímu hodnocení druhých. Podporuje děti v rozvoji empatie a porozumění různým perspektivám. Využívá vhodné metody a strategie pro rozvoj kritického myšlení a hodnocení.	Techniky sebehodnocení – jak učit děti reflektovat své úspěchy a možnosti zlepšení. Zásady konstruktivního hodnocení – jak hodnotit druhé s respektem a bez předsudků. Podpora emoční inteligence – práce s emocemi při hodnocení sebe i druhých. Sociální učení a skupinová dynamika – jak rozvíjet zpětnou vazbu v kolektivu.
vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte	Vypracuje písemné hodnocení dítěte v souladu s pedagogickými zásadami. Vede a systematicky využívá portfolio dítěte k dokumentaci jeho pokroku. Analyzuje vývoj dítěte na základě shromážděných materiálů a záznamů. Reflektuje a přizpůsobuje vzdělávací přístup na základě hodnocení dítěte.	Metody a formy hodnocení dítěte v předškolním vzdělávání. Vedení a využití portfolio dítěte – obsah, organizace, význam. Dokumentace vývoje dítěte – pozorování, záznamy, interpretace. Reflexe a individualizace vzdělávacího přístupu na základě hodnocení.

Učební pedagogická praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu	Posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a jejich soulad s pedagogickými cíli. Analyzuje systém spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci. Identifikuje možnosti zlepšení hodnocení a komunikace s rodiči. Navrhuje úpravy školní dokumentace v oblasti hodnocení a spolupráce s rodinou.	Pravidla hodnocení dětí v ŠVP – cíle, metody, kritéria. Spolupráce s rodiči – formy, nástroje a význam pro rozvoj dítěte. Analýza školní dokumentace – hodnocení dětí, plán spolupráce s rodiči. Návrhy změn – optimalizace systému hodnocení a komunikace mezi školou a rodiči.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku	V rámci přípravy na hodinu praxe na MŠ charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku.	učební praxe na partnerské MŠ
uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady; zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku	V rámci přípravy na hodinu praxe na MŠ uvede druhy her a použije hry ve výuce	učební praxe na partnerské MŠ

Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zdůvodní důležitost hry	V rámci přípravy na hodinu praxe na MŠ zdůvodní důležitost her při výuce.	učební praxe na partnerské MŠ
objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV	Vykládá vztah mezi RVP PV, RVP ZV a oblastí matematické gramotnosti. Interpretuje význam rozvoje předmatematických dovedností v raném věku. Plánuje vzdělávací činnosti v souladu s kurikulárními dokumenty.	rámcové požadavky RVP PV a RVP ZV v oblasti matematické gramotnosti principy rozvoje pregramotnosti očekávané výstupy a cíle v předškolním věku
volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování)	Vybírá modely odpovídající věku a kognitivním schopnostem dětí. Zařazuje činnosti zaměřené na práci s množstvím, tvary a orientací v prostoru. Sleduje individuální pokroky v porozumění kvantitě.	druhy a využití modelů kvantity (objekty, puntíky, symboly) prostorové vnímání a jeho vývoj manipulační a pohybové hry didaktické pomůcky
volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino)	Plánuje a realizuje vzdělávací situace zaměřené na rozvoj logiky. Integruje matematické a herní prvky do edukačních činností. Vyhodnocuje přínos jednotlivých her pro rozvoj myšlení.	logické hry, hádanky a úlohy; rozvoj myšlení dětí předškolního věku kombinatorika v herní podobě zásady práce s pravidly a strategií
pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky	Vyhledává, porovnává a hodnotí odborné zdroje zaměřené na matematiku pro děti. Integruje rekreační matematiku do volnočasových činností. Sestavuje tematické programy s využitím osvědčených materiálů.	typy a zdroje odborné literatury a metodik rekreační matematiky pro děti výběr pomůcek dle věku plánování a organizace volnočasových bloků
využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí	Zařazuje technicky orientované činnosti podporující rozvoj manuálních dovedností. Propojuje hru, práci a tvořivost. Plánuje činnosti vedoucí k formování vztahu ke světu vědy a techniky.	produktivní činnosti v MŠ jednoduché konstrukční aktivity tvořivá práce s různými materiály základy environmentálního myšlení
volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života	Plánuje a realizuje činnosti s cílem propojit poznávání, tvořivost a zkušenostní učení.	zážitková pedagogika; projektové a badatelské metody v předškolním vzdělávání

Učební pedagogická praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP)	Podporuje badatelský přístup dětí. Reflektuje výsledky aktivit a hledá cesty k jejich rozšíření.	poznávání okolního světa; spojení s praktickými činnostmi
využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“)	Zařazuje do praxe pohybové a manipulační aktivity rozvíjející prostorovou orientaci dětí. Připravuje vzdělávací situace využívající stavebnice, logické hry a didaktické pomůcky. Reflektuje účinek her na rozvoj prostorového myšlení a přizpůsobuje je konkrétní skupině dětí. Využívá motorické hry k propojení pohybu s rozvíjením vnímání a orientace v prostoru.	prostředky rozvoje prostorového vnímání – typy her, pomůcky, metodické zásady stavebnicové a skládací aktivity (lego, tangramy, kirigami) pohybové hry se zaměřením na orientaci (např. „Na slepou bábu“, „Škatulata, hejbejte se“) pozorování a vyhodnocení reakce dětí na různé typy prostorových aktivit
vybírání a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí	Volí matematické hry a úkoly odpovídající věku a schopnostem dětí. Zařazuje logické hádanky a hlavolamy do režimu dne ve volném čase. Reflektuje didaktickou hodnotu jednotlivých úloh a jejich vliv na rozvoj myšlení dětí. Kombinuje zábavné a vzdělávací prvky při plánování rekreačně-matematických aktivit.	rekreační matematika: úlohy rozvíjející logické, kombinační a strategické myšlení didaktické hry: sudoku, domino, mozaiky, matematické pexeso, číselné řady příprava a vedení matematických her ve volnočasových blocích evaluace efektivity a zájmu dětí o dané úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		