

**G+SOŠ**  
ROKYCANY

**Gymnázium  
a Střední  
odborná škola  
Rokycany**

**Školní vzdělávací program**

**Ekonomické  
lyceum**

[www.gasos-ro.cz](http://www.gasos-ro.cz)

8	Učební osnovy .....	3
8.1	Anglický jazyk .....	3
8.2	Český jazyk .....	9
8.3	Další cizí jazyk.....	16
8.4	Dějepis.....	21
8.5	Hospodářský zeměpis.....	27
8.6	Osobnostně sociální rozvoj .....	35
8.7	Právo .....	40
8.8	Základy společenských věd .....	46
8.9	Biologie a ekologie .....	56
8.10	Fyzika.....	64
8.11	Chemie .....	72
8.12	Laboratorní práce z Bi, Ch, F.....	77
8.13	Matematika .....	81
8.14	Literatura.....	93
8.15	Tělesná výchova .....	97
8.16	Elektronická a písemná komunikace .....	103
8.17	Informatika.....	109
8.18	Hospodaření měst a obcí.....	125
8.19	JA firma .....	131
8.20	Management.....	137
8.21	Marketing.....	143
8.22	Podniková ekonomika, podnikání .....	150
8.23	Účetní software.....	161
8.24	Veřejná správa .....	167

## 8 Učební osnovy

### 8.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Anglický jazyk</b> a jeho obsah vycházejí z oblasti <b>Vzdělání a komunikace v cizím jazyce</b> , která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78–4–M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do všech ročníků studia se stejnou časovou dotací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem tohoto předmětu je rozvinout u žáků jazykové kompetence z cizího jazyka. V průběhu čtyř let budou prohloubeny receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti. Výstupní úroveň tohoto předmětu po čtyřech letech je v souladu se zákonem, čili B1. Kromě rozvinutí výše zmíněných řečových dovedností je studium zaměřeno také na osvojení reálií anglicky mluvících zemí, ale i na schopnost mluvit o reáliích České republiky a její kultuře v anglickém jazyce. Ve třetím a čtvrtém ročníku dochází k integraci odborných jazykových dovedností korespondujících s odbornými znalostmi získanými ve studovaném oboru. Prohlubování těchto odborných dovedností je ve třetím i čtvrtém ročníku vyhrazena 1 vyučovací hodina z celkových 4. Seznam odborných okruhů a témat je součástí interního dokumentu, ve kterém je také uvedeno, které maturitní téma (včetně ostatních témat) má být v jakém ročníku probráno. Cílem této integrace je vytvoření a rozvinutí odborných jazykových dovedností v souladu se studovaným oborem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k učení tím, že v hodinách využívá různé aktivizační metody a interaktivní aktivity; zároveň do hodin implementuje moderní aplikace vhodné do výuky cizího jazyka,</li> <li>• rozvíjí u žáků čtenářskou gramotnost tak, že při hodinách využívá aktuální texty a používá různé metody rozvíjející dovednosti žáků,</li> <li>• pouští žákům autentické zvukové i obrazové záznamy, ve kterých mluví rodilý mluvčí, čímž kultivuje perceptivní dovednosti u žáků a současně je seznamuje s různými varietami anglického jazyka,</li> <li>• pravidelně v hodinách umožňuje žákům sebereflexi za účelem zjištění míry dosažení cílů předem daných,</li> <li>• vede je k uvědomění si, které metoda učení je pro ně vhodná a která jim vyhovuje.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí instrukce, které žákům zadává, aby zajistil jejich porozumění a současně u žáků rozvíjel schopnost porozumění mluvenému slovu,</li> <li>• složitost a náročnost instrukcí k zadaným úkolům volí dle jazykové úrovně dané skupiny</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje po žácích pracovat s různými zdroji, nejčastěji akademickými slovníky,</li> <li>• při hodinách aplikuje skupinovou práci s rozdělenými úlohami, čímž u žáků vylepšuje schopnost řešit problémy v týmech či dvojicích.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všem žákům dává dostatek prostoru se pravidelně vyjadřovat v anglickém jazyce, čímž kultivuje jejich řečové dovednosti a odbourává případnou bariéru vznikající při mluvení v cizím jazyce,</li> <li>• pravidelně žákům zadává adekvátní písemnou práci kratšího i delšího rozsahu a následně s ní pracuje (provede se žáky reflexi, nechá žáky svůj text nahlas přečíst, rozdělí žáky do skupin s cílem vzájemné kontroly písemného projevu a odstranění nedostatků),</li> <li>• seznámí žáky s různými typy písemností a slohových útvarů obecných i specifických pro jejich obor a poskytuje jim dostatek možností k nácviku psaní těchto písemností.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům dostatek prostoru pro sebereflexi a pro vyjádření se k probranému učivu,</li> <li>• kultivuje u žáků mezilidské vztahy pravidelnou prací ve dvojicích či skupinách, které se pravidelně obměňují,</li> <li>• používá v hodinách různé komunikační aktivity s cílem utužování vztahů ve třídě a zlepšování vyjadřovacích schopností,</li> <li>• dává žákům dostatek možností ověřit si získané znalosti za pomoci využití různých opakovacích cvičení a vhodných domácích úkolů.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do hodin výuku vztahující se k anglicky mluvícím zemím, jejich kultuře, historii a politice,</li> <li>• v hodinách využívá aktivit, na kterých si žáci uvědomí kulturní rozdíly mezi rodnou zemí a anglicky mluvícími zeměmi,</li> <li>• komunikuje se žáky o životním prostředí, důvodech pro jeho ochranu a nejčastějších rizicích, čímž u žáků formuje pozitivní vztah k životnímu prostředí a uvědomění si jeho důležitosti pro planetu,</li> <li>• vytváří ve třídě pozitivní klima, ve kterém žáci mohou vyjádřit svoje názory a myšlenky zcela bezpečně a beze strachu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými zdroji, čímž rozšiřuje povědomí žáků o možnostech toho, s jakými zdroji lze pracovat a zároveň u nich prohlubuje dovednost rozlišovat kvalitní a nekvalitní zdroje,</li> <li>• vystupuje ve třídě kultivovaně, čímž se stává pro žáky vzorem pro vhodné chování ve formálním prostředí,</li> <li>• pomáhá žákům uvědomit si jejich silné a slabé stránky,</li> <li>• diskutuje se žáky o jejich dalších možnostech vzdělávání a zaměstnání.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální platformy, kde mohou žáci bezpečně odevzdávat úkoly, stahovat nadstavbové materiály a komunikovat s učitelem i mezi sebou, platformy jsou voleny tak, aby podporovaly spolupráci a efektivní sdílení informací, přičemž je dbáno na ochranu osobních údajů a bezpečnost dat,</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují využití různých digitálních nástrojů a aplikací, včetně těch z oblasti umělé inteligence, žáci jsou vedeni k tomu, aby si zvolili vhodné nástroje podle povahy úkolu, s ohledem na jejich efektivitu a vhodnost pro danou situaci,</li> </ul>

<b>Název předmětu</b>	<b>Anglický jazyk</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě prezentací a dalších digitálních materiálů požaduje po žácích správnou citaci zdrojů a vede je k používání vhodných nástrojů pro správu zdrojů a jejich automatické citování, klade důraz na kritické hodnocení důvěryhodnosti použitých zdrojů,</li> <li>• určuje požadovaný počet jak internetových, tak tištěných zdrojů pro zadané práce, přičemž vede žáky k tomu, aby při výběru zdrojů zvažovali jejich kvalitu, aktuálnost a relevanci pro dané téma, žáci jsou motivováni k tomu, aby průběžně aktualizovali a vylepšovali své zdroje podle nově dostupných informací,</li> <li>• v hodinách pravidelně vede žáky k hodnocení kvality použitých zdrojů, k jejich případné obměně a k tvorbě vlastního digitálního obsahu, žáci jsou vedeni k tomu, aby své digitální práce prezentovali nejen v rámci třídy, ale také ve školním prostředí nebo na veřejných platformách, přičemž jsou povzbuzováni k tvůrčímu a etickému využití digitálních technologií,</li> <li>• využívá pracovní e-mail, popřípadě jinou povolenou platformu, ke komunikaci se žáky,</li> <li>• zadává žákům podmínku využití audiovizuálních materiálů do přidělených prací,</li> <li>• využívá počítačovou učebnu při práci v interaktivní učebnici a plnění jiných interaktivních úkolů či použití aplikací.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje žáky na nevhodné a nebezpečné chování s cílem upevnit u nich znalosti školního řádu a pravidel etiky a bezpečnosti ve škole.</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Očekávané výstupy jsou shodné pro 1. – 4. ročník.</b>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>	
<b>Anglický jazyk</b>	<b>1. – 4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 152</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumí obsahu ústního projevu.</li> <li>Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku promluvy.</li> </ul>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomné časy (Present simple, Present continuous)</li> <li>minulé časy (Past simple, Past continuous)</li> <li>nepravidelná slovesa</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>předložky</li> <li>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>kvantifikátory (quantifiers)</li> <li>členy</li> <li>modální slovesa</li> <li>vyjádření budoucnosti (will, going to)</li> <li>slovesné vazby (infinitiv, gerundium, infinitiv bez to)</li> </ul> <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní a společenský život (záliby/koníčky, rodina, domov...)</li> <li>každodenní život (nakupování, kultura, umění, prázdniny/volný čas...)</li> <li>svět kolem nás (město/vesnice kde žiji, tradice, zvyky...)</li> </ul> <p>- popis osoby</p> <p>- popis místa</p> <p>- vyjádření žádosti, reakce na žádost, názoru, rady</p> <p>- řešení problému</p> <p>- popis obrázku</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní a větný přízvuk</li> <li>intonace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikuje klíčová slova.</li> <li>Odvodí význam neznámých slov na základě kontextu a znalosti tvoření slov.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zachytí konkrétní informace.</li> <li>Rozliší podstatné a méně podstatné body sdělení.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí základním instrukcím.</li> <li>Dokáže reagovat na pokyny vyučujícího.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumí informacím prostě sdělovacího charakteru.</li> <li>Zachytí význam sdělení jak v psané, tak v mluvené formě.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže přečíst zadaný text a vlastními slovy shrnout hlavní myšlenku.</li> <li>Je schopen v textu vyhledat požadované informace.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastními slovy shrne obsah promluvy nebo textu.</li> <li>Postihne klíčové body sdělení.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovede srozumitelně vyprávět příběh s lineárním uspořádáním.</li> <li>Popisuje jednotlivé události.</li> <li>Je schopen vyjádřit své pocity.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen vyjádřit vlastní názor na danou problematiku.</li> <li>Dovede svůj postoj vysvětlit a zdůvodnit.</li> <li>Dokáže reagovat na kladené otázky.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovede hovořit na zadané téma před obecnstvem.</li> <li>Jasně a srozumitelně formuluje myšlenky a prezentuje fakta.</li> <li>Uplatňuje základní prezentační dovednosti.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Srozumitelně komunikuje v běžných situacích.</li> <li>Používá očekávané zdvořilostní fráze a gramatické struktury.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen parafrázovat myšlenky.</li> <li>Dokáže pomocí definice objasnit klíčové pojmy.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastními slovy shrne písemnou formou obsah textu, postihne klíčové body sdělení.</li> <li>Je schopen sestavit text v odpovídajícím rozsahu na zadané téma.</li> <li>Jasně a s použitím odpovídající slovní zásoby vyjadřuje vlastní názor.</li> <li>Správně používá prvky textové návaznosti.</li> <li>Text vhodně člení a strukturuje.</li> <li>Dovede produkovat různé druhy slohových útvarů.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriticky zhodnotí přečtený text (článek, knihu, apod.).</li> <li>Jasně a srozumitelně formuluje svůj postoj.</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
• přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přeloží a vhodně stylisticky upraví zadaný text.</li> <li>• Pracuje s překladovým a výkladovým slovníkem (i v elektronické podobě).</li> </ul>	Písemný projev: - popis - internetový příspěvek - neformální e-mail  Tematické (maturitní) okruhy: - reálie anglicky mluvících zemí
• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen zabývat se odbornými tématy.</li> <li>• Pracuje s různými zdroji informací.</li> <li>• Získané informace prezentuje před publikem.</li> <li>• Dokáže v odpovídající míře zodpovědět dotazy posluchačů.</li> </ul>	
• zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede se spontánně zapojit do probíhající konverzace.</li> <li>• Je schopen vyjádřit svůj názor na probíranou problematiku.</li> </ul>	
• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede rozhovor na neformální úrovni.</li> <li>• V souladu s tónem promluvy používá odpovídající slovní zásobu a gramatické struktury.</li> </ul>	
• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutuje o běžných tématech.</li> <li>• Jasně a srozumitelně formuluje svůj názor.</li> </ul>	
• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen vést rozhovor na zadané téma.</li> <li>• Adekvátně reaguje na dotazy a sám klade věcné otázky.</li> </ul>	
• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodně používá zdvořilostní fráze.</li> <li>• Je schopen požádat o radu.</li> <li>• Dovede sdělit povahu problému.</li> </ul>	
• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede si říct o pomoc, pokud nerozumí kladené otázce.</li> <li>• Ovládá ustálené fráze.</li> </ul>	
• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede vlastními slovy shrnout obsah promluvy.</li> <li>• Je schopen předat a objasnit vyslechnuté informace dalším posluchačům.</li> </ul>	
• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede parafrázovat sdělení.</li> <li>• Užívá synonymické výrazy.</li> </ul>	
• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá tvoření nových slov pomocí předpon a přípon.</li> <li>• Odvodí význam slov složených.</li> </ul>	
• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví souvislý text v souladu s pravopisnými normami.</li> <li>• Je schopen autokorekce.</li> </ul>	
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se vyjádřit k řadě témat týkajících se každodenního života.</li> <li>• Je schopen se vyjádřit k odborně zaměřeným tématům v rámci studijního oboru.</li> </ul>	
• řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spontánně reaguje ve standardních situacích.</li> <li>• Vyjadřuje se jasně a srozumitelně v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>	
• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním komunikuje s okolím.</li> <li>• Reaguje na dotazy a sám otázky pokládá.</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá vhodné komunikační strategie.</li> <li>Ovládá zdvořilostní fráze.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen uvést základní zeměpisné, politické a sociokulturní informace o vybraných anglicko-mluvicích zemích.</li> <li>Při shromažďování informací k danému tématu se opírá o mezipředmětové vztahy.</li> <li>Pracuje s různými zdroji.</li> <li>Dovede pracovat s mapou, použítvá geografické názvy.</li> <li>Dokáže na základě získaných poznatků provést srovnání s rodnou zemí.</li> <li>Získané poznatky prezentuje v souvislém projevu v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Převezme zprávu od volajícího.</li> <li>Zapíše vzkaz.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyslovuje foneticky správně.</li> <li>Adekvátně ovládá slovní a větný přízvuk.</li> <li>Dovede rozlišit mezi formální a neformální zvukovou podobou jazyka.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá různé techniky čtení (scanning, skimming, intenzivní čtení).</li> <li>Efektivně volí strategii čtení podle typu textu a účelu čtení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe a respektuje odlišné zvyky, tradice a hodnoty rozdílných zemí.</li> <li>Dovede tyto poznatky v běžné konverzaci vhodně aplikovat.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává a zpracovává informace.</li> <li>Pracuje s různými zdroji.</li> <li>Zpracuje získaná fakta do textové podoby v požadovaném rozsahu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojuje se do diskuse o běžných tématech.</li> <li>Vyjadřuje a obhajuje svoje myšlenky.</li> <li>Uplatňuje cílovou slovní zásobu.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		



<b>Anglický jazyk</b>	<b>1. – 4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 152</b>
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

## 8.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Český jazyk</b> a jeho obsah vycházejí z oblasti <b>Vzdělání a komunikace v českém jazyce</b> , která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78–4–M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do všech ročníků studia se stejnými časovými dotacemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět se specializuje na kultivování mateřského jazyka. Součástí výuky je zdokonalení písemného i mluveného projevu v různých oblastech života, které mohou žáci v reálném životě a v dalších studiích použít. Jedním z cílů je zdokonalit u žáků znalosti pravopisu a schopnost vyjadřovat jednoduché i složité myšlenky. Současně se žáci naučí rozlišovat různé typy textů v závislosti na jejich funkci a obsahu. Během studia získají přehled o různých funkčních stylech a slohových postupech a útvarech, naučí se je charakterizovat, rozlišit situace, ve kterých je vhodné je použít a sami je budou tvořit. Součástí tohoto procesu je zaměření se na slohové útvary, které s největší pravděpodobností využijí v budoucnosti ve svém oboru. Dále prohloubí své znalosti a dovednosti v interpretaci různých textů. Kromě jazykových dovedností se žáci zaměří také na rozvoj kulturního povědomí a zvyků a tradic.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při hodinách různých technik a metod učení, které žáci sami aplikují, a tak rozšíří své možnosti učení,</li> <li>umožňuje žákům setkávat se s různými druhy textů a vede je k jejich správnému pochopení a analýze,</li> <li>uplatňuje různé interpretace textů, které umožní žákům pohlížet na jeden text různými pohledy,</li> <li>vysvětlí žákům výhody práce s rozmanitými zdroji, se kterými lze při analýze textu pracovat,</li> <li>zadáva žákům krátká i delší mluvní cvičení, za pomoci kterých žáci kultivují svůj jazykový projev,</li> <li>rozvíjí schopnost žáků vypracovat text od krátkého po dlouhý za pomoci různých zadání z různých funkčních stylů,</li> <li>v hodinách využívá velké množství autentických textů, na kterých žáci poznávají znaky a rysy jednotlivých slohových útvarů, ale také chyby a nedostatky a pod vedením učitele je odstraňují,</li> <li>dává žákům možnost psát cvičné slohové práce, které sami rozebírají a zdokonalují, což vede k jejich pozitivní motivaci,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozpoznání kvalitních a nekvalitních zdrojů všech typů,</li> <li>• dává žákům prostor k sebereflexi a vlastnímu vyjádření názoru na probíraný text, čímž si formuje vlastní postoje a názory,</li> <li>• na specifických příkladech vede žáky k pochopení významu a použití různých slohových útvarů v jejich reálném životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům jednodušší i složitější úkoly, čímž buduje jejich schopnost porozumět instrukcím,</li> <li>• vede diskuse ve skupinách/dvojicích/s celou třídou nad možnými řešeními zadaného úkolu a jeho možné nápravy - zadá žákům stejný text, který obsahuje různé chyby (pravopisné nebo stylistické) a žáci je sami odhalují,</li> <li>• nabídne žákům různé odborné zdroje, se kterými při hodinách i mimo ně pracují, aby si potvrdili správnost svých odpovědí,</li> <li>• při práci na různých textech využívá práci ve skupinách a provádí následnou reflexi s celou třídou, aby budoval týmovou práci.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá při hodinách na správný a kultivovaný přednes a dodržování norem mluvené variety spisovného jazyka - zadává kratší i delší mluvní cvičení, které žáci přednášejí před třídou,</li> <li>• při hodinách poukazuje na nespisovné vyjadřování žáků a nechá je vymyslet adekvátní spisovnou náhradu,</li> <li>• poskytuje žákům možnost přednesu před třídou při rozboru textů,</li> <li>• vede žáky ke správné a logické formulaci myšlenek pravidelnými diskusemi nad různými slohovými útvary a pravopisnými jevy,</li> <li>• využívá dedukce, kdy žákům připraví pravopisně správný text a nechá je vyvodit z něj pravidla pro konkrétní pravopisný jev – učitel pouze koriguje formulaci pravidel, popřípadě doplní pravidla neobjevená,</li> <li>• dává všem žákům prostor k vyjádření vlastních pocitů a dojmů z čteného textu,</li> <li>• směřuje žáky k zaznamenávání podstatných informací tím, že sám důležité body zapisuje na tabuli a doptává se na ně na dalších hodinách.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává domácí úkoly s dostatečným časovým předstihem, aby si žáci mohli sestavit svůj pracovní harmonogram,</li> <li>• provádí s žáky vedenou sebereflexi po aktivitě či zkoušení,</li> <li>• nechá žáky reagovat na názory ostatních žáků na čtený text a formulovat vlastní názory v kultivované podobě,</li> <li>• požaduje při prezentacích uvedení použitých zdrojů a vysvětlení jejich relevance a zdůvodnění jejich spolehlivosti, čímž u žáků buduje schopnost rozlišovat kvalitní a nekvalitní zdroje,</li> <li>• pravidelně do hodin zapojuje práci ve dvojicích a ve skupinách při práci s texty, čímž u žáků stimuluje schopnost adaptovat se na změnu a osvojuje u nich práci v týmu</li> <li>• vede žáky k prezentování vypracovaného domácího úkolu,</li> <li>• vede žáky k respektující komunikaci při hodinách při jakýchkoliv úkolech a aktivitách.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává samostatnou práci s textem nebo autorem, při které si žák tvoří odpovědné jednání,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u autorů zaměřujících se na témata sociální a rasové (ne)rovnosti vybírá takové texty a volí takové úkoly, na kterých si žáci formují postoje respektující osobnosti a kulturní pozadí jiných lidí a zároveň vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>• vybírá texty a materiály, které reflektují aktuální situaci v rodné zemi, ale i ve světě, které se zaměřují na různé oblasti (ekonomika, politika, atd...), čímž rozvíjí povědomí žáků o současných problémech, fenoménech a jiných důležitých událostech doma i ve světě,</li> <li>• dbá na rozvoj znalostí o domácích, ale i zahraničních kulturách volením vhodných textů a aktivit, díky nimž si žáci budují a prohlubují znalosti, ale i pochopení významu a přínosu kultury a kulturních zvyků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí interaktivních a rozmanitých aktivit buduje pozitivní vztah ke vzdělávání,</li> <li>• volí vhodné typy textů (inzeráty, odborné články, aj.), které žáci v hodinách rozebírají a interpretují a tvoří, čímž rozvíjí jejich povědomí o možnostech zaměstnání, ale zároveň rozvíjí dovednosti psaní textů, se kterými se mohou v profesním životě setkat,</li> <li>• diskutuje se žáky o jejich dalších možnostech vzdělávání a zaměstnání.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při hodinách a mimo ni digitální platformy, kam žáci mohou bezpečně odevzdávat úkoly, stahovat extra materiály, komunikovat a spolupracovat, přičemž klade důraz na bezpečnost dat a ochranu osobních údajů,</li> <li>• zadává prezentace a další úkoly v různých digitálních formátech, včetně těch, které vyžadují práci s nástroji z oblasti umělé inteligence, žáci jsou vedeni k tomu, aby si zvolili nejvhodnější nástroje pro splnění úkolu s ohledem na efektivitu a cíl,</li> <li>• požaduje po žácích uvedení použitých zdrojů při prezentacích a jejich správnou citaci, přičemž je vede k využívání nástrojů pro automatizované citování a kritickému hodnocení důvěryhodnosti zdrojů,</li> <li>• určuje požadovaný počet jak internetových, tak tištěných zdrojů pro zadané práce, a současně podporuje žáky v tom, aby při výběru zdrojů zvažovali jejich kvalitu, aktuálnost a relevanci, a aby průběžně aktualizovali své informace podle nově dostupných dat,</li> <li>• v hodinách vede žáky k zhodnocení kvality použitých zdrojů, k jejich případné obměně a k tvorbě vlastního digitálního obsahu, přičemž je motivuje k tomu, aby svůj obsah prezentovali v různých digitálních formátech a na různých platformách, s důrazem na etické a tvořivé využití technologií,</li> <li>• využívá pracovní e-mail, popřípadě jinou povolenou platformu, ke komunikaci se žáky, podporuje tak efektivní a profesionální digitální komunikaci,</li> <li>• zadává žákům podmínku využití audiovizuálních materiálů do přidělených prací, a současně je vede k tomu, aby při práci s těmito materiály zohlednili kvalitu, autorská práva a etické aspekty.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje žáky na nevhodné a nebezpečné chování s cílem upevnit u nich znalosti školního řádu a pravidel etiky a bezpečnosti ve škole.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Výstupy jsou shodné pro 1. - 4. ročník.</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní.

<b>Název předmětu</b>	<b>Český jazyk</b>	
	<p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>	
<b>Český jazyk</b>	<b>1. – 4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje složky nauky o jazyce.</li> <li>• Pomocí vhodných příkladů vysvětlí pojem jazyk a řeč.</li> <li>• Analyzuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, ve vlastním projevu aplikuje prostředky adekvátní komunikační situaci.</li> </ul>	<b>1. ročník</b> Jazykové vzdělávání: - úvod do studia jazyka - základní jazykovědné disciplíny - jazykové příručky a práce s nimi - evropské jazykové rodiny a postavení češtiny mezi nimi - útvary národního jazyka - fonetika a fonologie (zásady spisovné výslovnosti) - základní pravidla českého pravopisu - základy písemného projevu - interpunkce ve větě jednoduché  Slohové výchova: - základy stylistiky - funkční styly a jejich charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na textech prakticky vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí vývojové tendence.</li> <li>• Vysvětlí pojem mateřský jazyk a zařadí jej do skupiny slovanských jazyků.</li> <li>• Vyhledá potřebné informace ve vhodných příručkách a dalších zdrojích (internet, interaktivní slovníky, výukové programy atd).</li> <li>• Adekvátně užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci (modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.).</li> <li>• Vyjadřuje se věcně správně jasně a srozumitelně.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje zásady správné výslovnosti. Správně vyslovuje souhláskové skupiny.</li> <li>• Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.</li> <li>• Odhaluje a opravuje pravopisné nedostatky a chyby.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V písemném projevu důsledně aplikuje znalosti českého pravopisu.</li> <li>• Správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá.</li> <li>• V psaném i mluveném projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovtvorby.</li> </ul>	

Český jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zobecní znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovtvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření, rozliší slova základová, odvozená, slovtvorný základ.</li> <li>Určí různé způsoby tvoření slov.</li> <li>Samostatně využívá různých informačních zdrojů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slohové postupy a slohové útvary a jejich charakteristika</li> <li>prostě sdělovací funkční styl (jednoduchý popis a jeho druhy, vypravování, e-mail/dopis)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže pracovat s rozmanitými normativními příručkami českého jazyka.</li> <li>Vybírá vhodné, ověřené zdroje informací.</li> <li>Sbírá a třídí fakta.</li> <li>Pracuje samostatně s PČP.</li> </ul>	Komunikace: <ul style="list-style-type: none"> <li>základy mezilidské komunikace</li> <li>nejčastější komunikační situace a strategie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definuje postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky. Klasifikuje slovanské jazyky. Vysvětlí pojem mateřský jazyk a zařadí jej do skupiny slovanských jazyků.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje principy českého pravopisu a tvarosloví, slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka.</li> <li>Ve větě jednoduché i souvětí správně píše interpunkční znaménka.</li> <li>Prokáže znalost slovní zásoby vzhledem ke studovanému oboru.</li> </ul>	<b>2. ročník</b> Jazykové vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a zdokonalování pravopisu</li> <li>slovo a jeho význam</li> <li>vrstvy slovní zásoby</li> <li>slovníky, jejich druhy a práce s nimi</li> <li>tvoření nových slov</li> <li>frazeologie</li> <li>tvarosloví slovních druhů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi.</li> <li>Používá Slovník cizích slov.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyzkouší si nahradit cizí slovo českým a naopak.</li> <li>Při mluveném i psaném projevu používá odborné termíny.</li> <li>Rozumí termínům vzhledem ke studovanému oboru.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí obsahu textu, jeho výstavbě a jeho částem.</li> <li>Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.</li> </ul>	Slohová výchova: <ul style="list-style-type: none"> <li>odborný styl a jeho poddruhy (referát, úvaha, odborný popis)</li> <li>administrativní styl a jeho charakteristika (formální dopis, typy administrativních dokumentů ve škole a v každodenním životě)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slohové útvary používané při hledání zaměstnání (CV, motivační dopis)</li> <li>druhy popisu (dynamický x statický, charakteristika vnější a vnitřní)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá základní principy rétoriky.</li> <li>Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatně zpracovává informace.</li> <li>Rozumí obsahu textu i jeho částí.</li> <li>Využívá základní principy rétoriky.</li> <li>Zpracovává projev v souladu s vlivem slohotvorných činitelů.</li> <li>Správně, spisovně vyslovuje.</li> </ul>	Komunikace: <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v práci a při pracovním pohovoru</li> </ul>

Český jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efektivní volbou argumentů se dokáže bránit manipulativní komunikaci.</li> <li>Vhodně využívá emotivní stránku mluveného slova, nasbírané informace a argumenty při simulovaných diskusích a polemikách.</li> <li>Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat).</li> </ul>	<p><b>3. ročník</b> Jazykové vzdělávání: - větná skladba (základní a rozvíjející větné členy) - interpunkce v souvětí - typy souvětí</p> <p>Slohová výchova: - publicistický styl, jeho charakteristika a útvary (fejton, zpráva, reportáž, článek, resumé) - řečnický styl a typy mluvených projevů</p> <p>Komunikace: - komunikace masová - masová média, jejich postavení a vliv ve společnosti</p> <p><b>4. ročník</b> Jazykové vzdělávání: - odchylky od pravidelné větné stavby - základy valenční syntaxe - složitější pravidla českého pravopisu - instituce zabývající se českým jazykem a jejich cíle</p> <p>Slohová výchova: - umělecký styl (vypravování s uměleckými prvky, umělecký popis – líčení, anotace) - útvary na pomezí dvou funkčních stylů (kritika, recenze) - literatura faktu a její odlišnosti od literatury krásné</p> <p>Komunikace: - interkulturní komunikace, její význam a praktické využití</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu.</li> <li>Vyjadřuje se přirozeně, srozumitelně, smysluplně, jasně a nekomplikovaně.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přednese krátký projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vhodně užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci (modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.).</li> <li>Aplikuje zásady spisovné výslovnosti.</li> <li>Vystupuje se svým mluveným projevem před publikem.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zobecní charakteristické znaky různých druhů textu a uvědomí si rozdíly mezi nimi.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozezná jednotlivé funkční styly a ve vhodných textech najde jejich naky.</li> <li>Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V písemném projevu dokáže pracovat s hlavními myšlenkami textu.</li> <li>Napsaný text dokáže správně a efektivně členit.</li> <li>Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</li> <li>Rozčlení text podle obsahově tematické složky.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže posoudit efektivní způsoby předání informací a jejich funkci.</li> <li>Rozliší typy mediálních sdělení.</li> <li>Rozpozná různé podoby fake new a hoax a dokáže s nimi pracovat.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyzkouší si sestavení jednoduchých zpravodajských a propagačních útvarů (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů.</li> <li>Dokáže vyhledat nosné informace odborného textu a dále s nimi pracovat.</li> <li>Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoří základní projevy administrativního stylu.</li> <li>Simuluje společně s vyučujícím nebo dalšími žáky vstupní pohovor, pracovní diskusi nebo poradů.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správně aplikuje jednotlivé slohové postupy a základní útvary.</li> <li>Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar.</li> </ul>	

Český jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznamenává bibliografické údaje.</li> <li>• Zpracovává z odborného textu anotace.</li> <li>• Respektuje autorská práva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení anglického jazyka v interkulturní komunikace</li> <li>- světová masová média</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje správně slohové postupy uměleckého stylu.</li> <li>• Na základě analýzy textů rozezná umělecký styl, najde jeho znaky.</li> <li>• Napíše úvahu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojednává o vybraných druzích mediálních produktů.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní média působící v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokáže znalost regionálního tisku a dalších médií.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obhájí význam médií pro společnost.</li> <li>• Zamyslí se nad jejich vlivem na jednotlivé skupiny uživatelů.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže zvolit efektivní způsob zjišťování informací.</li> <li>• Rozpozná různé podoby fake new a hoax a dokáže s nimi pracovat.</li> <li>• Efektivní volbou argumentů se dokáže bránit manipulativní komunikaci.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzuje komplexně text a svá tvrzení argumentačně zdůvodňuje.</li> <li>• Efektivně vyhledává a vyhodnocuje informace.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumí nosným informacím textu, jeho částem a dále s informacemi pracuje.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracovává z odborného textu výtahy, výpisky.</li> <li>• Vybírá vhodné, ověřené zdroje informací.</li> <li>• Při mluveném i psaném projevu používá odborné termíny.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypracuje anotaci a resumé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoří anotaci a resumé.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná jednotlivé druhy knihoven.</li> <li>• Má přehled o regionálních knihovnách a jejich službách.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá státní normu k zaznamenání bibliografických údajů.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výroby na trhu.</li> <li>• Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky.</li> <li>• Efektivní volbou argumentů se dokáže bránit manipulativní komunikaci.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
ODS - masová média		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

<b>Český jazyk</b>	<b>1. – 4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
CSP - individuální příprava na pracovní trh		

### 8.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Další cizí jazyk (německý a španělský jazyk) je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku a časová dotace předmětu je určena učebním plánem oboru. Je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Zároveň se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti získáváním komunikativních kompetencí nebo přispívá k formování osobnosti žáků a učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Rozvíjí jejich schopnost učit se celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být obecně v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně A2/B1, která znamená, že žák rozumí větám a často používaným výrazům, hlavním myšlenkám týkajících se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí se dorozumět v jednoduchých, rutinních situacích, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí pomocí jednoduchých prostředků napsat text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí vysvětlit a odůvodnit své názory a plány. Výuka je vedena v cizím jazyce podle moderních učebnic a respektuje rámec SERR.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: • zadává práci (projekty) a tím vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů ( internet, učebnice, odborná literatura, časopisy, mapa), • dohlíží na domácí přípravu, která vede ke správným návykům a osvojení si učiva, • hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, • výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce.



Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k využívání svých jazykových znalostí, fantazie, intuice a představivosti při řešení komunikativních situací, se kterými se může setkat v německy mluvící oblasti a také ve styku s německy hovořícím cizincem,</li> <li>• výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhnout jejich řešení.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k tvořivému využívání všech prostředků jazykové komunikace během výuky německého jazyka ale zejména při styku s rodilým mluvčím,</li> <li>• vede žáka k porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, se kterými se žák setká při výuce německého jazyka, ale i při styku s rodilým mluvčím,</li> <li>• navozením vhodné komunikační situace vede žáka ke správné a vhodné reakci v německém jazyce na každé sdělení,</li> <li>• vede žáka k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému sdělení v německém jazyce vzhledem ke komunikační situaci, a to v projevech písemných i ústních,</li> <li>• nacvičuje s žáky komunikaci v německém jazyce před kolektivem (známým i neznámým) nebo rodilým německým mluvčím.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k týmové práci a k respektu před schopnostmi a potřebami ostatních členů kolektivu a podporuje aktivitu žáků,</li> <li>• vede žáky k vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu – společnou práci při řešení problémů a tvorbě projektů, kdy žáci vzájemně komunikují v německém jazyce,</li> <li>• podporuje žáky v zájmu o problémy ostatních a ochotě pomoci při jejich řešení.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledováním aktuálního dění v dané jazykové oblasti podporuje zájem žáků o společenské a politické události či sledování dění ve třídě, škole a společnosti,</li> <li>• vede žáka k utváření základního přehledu o spol.–historickém vývoji lidské společnosti, který žákovi pomůže k většímu respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot v německy a španělsky mluvících zemích,</li> <li>• ve třídě s žáky vytváří pozitivní prostředí, kdy je možné projevit jakýkoliv názor a cítit se bezpečně ohledně svých práv.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jde žákům příkladem a tím je vede k důsledné a systematické práci a zodpovědnému přístupu ke studiu,</li> <li>• žákům ukazuje přínos znalosti německého nebo španělského jazyka využitím různých exkurzí, zájezdů, projektů či referátů,</li> <li>• pomáhá žákům najít jednotlivé kroky, které jsou potřebné k realizaci záměru a vede je k vyhodnocení a hodnocení,</li> <li>• vede žáky k dovednosti řešit problémy, stanovit si cíle, přijímat roli a spolupracovat v týmu,</li> <li>• akcentuje potřebu celoživotního učení a tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p>

<b>Název předmětu</b>	<b>Další cizí jazyk</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje k efektivnímu využívání digitálních technologií a dostupných prostředků komunikace, verbálních i neverbálních, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, přičemž klade důraz na kritické posuzování vhodnosti použitých nástrojů a technologií v různých kontextech,</li> <li>• používá digitální zařízení a zdroje ve výuce, a tím zvyšuje efektivitu výukových postupů, přičemž žáky učí, jak tyto technologie integrovat do svého učení a běžného života, aby byli schopni reagovat na měnící se podmínky a potřeby,</li> <li>• rozvíjí nové výukové formáty a didaktické metody s využitím digitálních technologií, přičemž experimentuje s inovativními přístupy, které podporují kreativitu, kritické myšlení a schopnost přizpůsobit se rychlému vývoji digitálních nástrojů,</li> <li>• používá digitální zdroje k posilování interakce se žáky během výuky i mimo ni, přičemž dbá na to, aby tato interakce byla etická, bezpečná a respektovala soukromí a duševní zdraví všech zúčastněných,</li> <li>• používá digitální technologie k podpoře a rozvoji spolupráce žáků, zejména prostřednictvím online platforem a nástrojů, které umožňují efektivní týmovou práci a sdílení zdrojů a informací,</li> <li>• používá digitální technologie k podpoře samostatného učení žáků, umožňuje jim plánovat, sledovat a hodnotit jejich vzdělávací proces, přičemž je vede k využívání nástrojů, které podporují sebereflexi a zlepšování osobních studijních postupů,</li> <li>• používá digitální technologie k poskytování včasné a cílené zpětné vazby žákům, přičemž klade důraz na to, aby zpětná vazba byla nejen informativní, ale také motivující a podněcovala k dalšímu rozvoji,</li> <li>• používá digitální technologie k podpoře aktivního učení žáků, přičemž integruje interaktivní a participativní metody, které žákům umožňují se aktivně zapojit do procesu učení a rozvíjet své dovednosti v autentických kontextech.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje při exkurzích dodržování zásad bezpečnosti a odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví.</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Výstupy jsou shodné pro 1. - 4. ročník.</b>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>	
<b>Další cizí jazyk</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 114</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Další cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí pokynům a otázkám učitele.</li> <li>Žák rozumí souvislým textům, které se týkají osvojovaných témat.</li> <li>Rozumí a vnímá poslechové texty s takovou minimální úrovní porozumění, kterou vyžadují úkoly k těmto textům zadávané nebo s vyšší.</li> <li>Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text.</li> <li>Formuluje svůj názor ústně i písemně.</li> <li>Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma.</li> <li>Při práci se textem rozumí hlavním myšlenkám, pojmenuje je.</li> <li>Popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor.</li> <li>Klade vhodné otázky a reaguje na dotazy.</li> <li>Zaznamená vzkaz volajícího a informace předá v psané podobě.</li> <li>Řeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí.</li> </ul>	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>- jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>- interakce ústní</p> <p>- interakce písemná</p>

Další cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná gramatiku podle probíraných lekcí a začleňuje ji do receptivních a produktivních dovedností.</li> <li>• Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích dle probraných gramatických témat.</li> <li>• Zná specifika německé výslovnosti vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost, slovní přízvuk</li> <li>- celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium</li> <li>- odborná slovní zásoba a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</li> <li>- tvoření slov</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná slovní zásobu podle probraných témat a začleňuje ji do receptivních a produktivních dovedností.</li> <li>• Reaguje adekvátně a správně v běžných, každodenních situacích s užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, termíny, pocity, dům a domov, každodenní život, komunikace, cestování, volný čas, kyberšikana, nakupování, zábava, kultura, jídlo a nápoje, služby, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy nebo španělsky mluvící země.</li> <li>- odborné tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru.</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, objednávky, reklamace.</li> <li>- fráze a obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získané poznatky o německy nebo španělsky mluvících zemích využívá k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných hodnot těchto zemí.</li> <li>• Dokáže používat geografické názvy.</li> <li>• Vyhledává a prezentuje základní informace o životě a tradičních svátcích v německy nebo španělsky mluvících zemích.</li> <li>• Má základní zeměpisné, politické a sociokulturní poznatky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí německy mluvících zemí.</li> <li>- základní problémy sociokulturních rozdílů v těchto zemích</li> <li>- práce s mapou</li> <li>- aktivní sledování videoukázek či krátkých pořadů</li> <li>- zpracování referátu týkajícího se německy mluvících zemí</li> <li>- získávání informací ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Další cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - masová média		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

## 8.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází z oblasti Společenskovední vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělání 78–4–M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 1. a 2. ročníku oboru Ekonomické lyceum na SOŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je je pochopit problémy a obraz současného světa jako logický důsledek dlouhodobého historického vývoje. Výklad se nesoustředí na izolovaná fakta, ale v celkovém pojetí se snaží hledat souvislosti, srovnávání, analogie, historické zákonitosti a principy. Těžiště výuky spočívá především v moderních dějinách, do nichž se právě promítají jevy a děje dob předcházejících.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací a se získanými informacemi zacházeli eticky,</li> <li>• důsledným a vstřícným hodnocením práce žáků vede žáky k sebereflexi dosaženého pokroku,</li> <li>• předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin, a podněcuje je k získávání dalších informací,</li> <li>• umožňuje žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji,</li> <li>• nabízí žákům řadu aktivačních metod (výstavy, muzea, filmové projekce) a vede je k dalšímu zájmu o tuto problematiku,</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vytváření vhodných pracovních návyků (spolehlivost, dochvilnost, sebeorganizace)</li> <li>• vede žáky k samostatnému efektivnímu vyhledávání informací, orientaci v historických mapách,</li> <li>• motivuje žáky ke sledování filmových a televizních historiografických pořadů,</li> <li>• vede žáky k uvědomění si významu celoživotního učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním problémových úkolů a samostatného vyhledávání informací v historických pramenech učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům,</li> <li>• vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů). Zejména na tématech moderních dějin ukazuje žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí, a učí je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí,</li> <li>• učí žáky správné interpretaci dokumentů, objektivnímu hodnocení fakt a informací,</li> <li>• vede žáky k spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním diskuse na vhodná témata vede žáky k rozvoji samostatného úsudku a názoru a k vhodné argumentaci podložené historickými fakty,</li> <li>• vhodnou interakcí učí žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky a podpořit je přiměřenými verbálními i neverbálními prostředky,</li> <li>• učí žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu,</li> <li>• nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuse, učí je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat,</li> <li>• u ústních i písemných projevů dbá na užívání správných pojmů a ověřuje, zda jim žáci dobře rozumějí,</li> <li>• pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině,</li> <li>• dbá na spisovný projev.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy,</li> <li>• vede žáky k naslouchání a toleranci názorů ostatních,</li> <li>• vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učí žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní,</li> <li>• v rámci dějepisu seznamuje žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy, poznáním odlišností a jejich pochopením je vede k vytváření vlastních hodnotových postojů, k toleranci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i k poskytnutí pomoci druhému.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důrazem na vybrané kapitoly z historie formuje v žácích občanské postoje, vede je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu).</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studiem dějin kultury a umění a návštěvami historických památek učí žáky chránit a respektovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, vede je k pozitivnímu vnímání uměleckých děl,</li> <li>• rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vede je k jejich respektování a chování se podle nich,</li> <li>• vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie, např. průmyslová revoluce.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci,</li> <li>• zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka a motivuje k další práci,</li> <li>• rozvíjí u žáků systematickosti, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe,</li> <li>• diskutuje se žáky o jejich dalších možnostech vzdělávání a zaměstnání.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při hodinách a mimo ni digitální platformy, kam žáci mohou bezpečně odevzdávat úkoly, stahovat extra materiály a komunikovat, přičemž zajišťuje ochranu osobních údajů a dbá na bezpečnost dat, současně motivuje žáky k samostatnému využívání těchto technologií při studiu historie,</li> <li>• zadává prezentace a další úkoly v různých digitálních formátech, vede žáky k výběru vhodných digitálních nástrojů, včetně využití nástrojů z oblasti umělé inteligence, které mohou napomoci lepšímu pochopení historických souvislostí a efektivní prezentaci,</li> <li>• požaduje po žácích uvedení použitých zdrojů při prezentacích a jejich správnou citaci, učí je kritickému hodnocení historických pramenů a používání nástrojů pro správnou a efektivní správu citací,</li> <li>• určuje požadovaný počet jak internetových, tak tištěných zdrojů pro zadané práce, vede žáky k tomu, aby při výběru zdrojů zvažovali jejich kvalitu, relevanci a aktuálnost, a zároveň je učí průběžně aktualizovat své poznatky na základě nově dostupných informací,</li> <li>• v hodinách vede žáky k zhodnocení kvality použitých zdrojů, jejich případné obměně a k tvorbě vlastního digitálního obsahu, který odráží historická fakta, přičemž podporuje jejich kreativitu a etické využívání digitálních technologií v kontextu dějepisného bádání,</li> <li>• využívá pracovní e-mail, popřípadě jinou povolenou platformu, ke komunikaci se žáky, zajišťuje tím včasnou a efektivní výměnu informací a materiálů, které podporují jejich vzdělávání,</li> <li>• zadává žákům podmínku využití audiovizuálních materiálů do přidělených prací, přičemž je vede k tomu, aby dbali na historickou přesnost, kvalitu zdrojů a respektovali autorská práva při zpracování těchto materiálů.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje žáky na nevhodné a nebezpečné chování s cílem upevnit u nich znalosti školního řádu a pravidel etiky a bezpečnosti ve škole.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce</p>

Název předmětu	Dějepis	
	(eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).	
Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutuje o smyslu poznávání minulosti a uvědomuje si úskalí práce s prameny a hodnocení minulých událostí.</li> </ul>	význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin (průběžná práce, prameny a jejich evaluace)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí kulturní přínos vybraných starověkých civilizací.</li> </ul>	přínos starověkých civilizací
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vznik řecké demokracie a římského právního systému a porovná je s dnešním stavem.</li> </ul>	vývoj řecké demokracie; římský stát a právo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní vznik, význam a vzájemné ovlivňování judaismu a křesťanství.</li> </ul>	judaismus a křesťanství
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí podstatu středověké společnosti a jejího myšlení.</li> </ul>	charakteristika středověké společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje vývoj českých zemí ve středověku.</li> </ul>	český stát ve středověku
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná změny v lidském myšlení a vývoji společnosti na přelomu středověku a raného novověku a vysvětlí, proč ke změnám došlo.</li> </ul>	renesance, reformace, zámořské plavby
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí příčiny a důsledky vybraných konfliktů raného novověku.</li> </ul>	třicetiletá válka; Jan Amos Komenský
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.</li> </ul>	velké občanské revoluce (vznik USA, VFR, revoluce 1848-9) osvícenství
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní proces národních obrození v Evropě a v českých zemích.</li> <li>• Vystihne vývoj rakouské říše v 19. století.</li> </ul>	národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutuje o problematice česko-německých vztahů a postavení dalších minorit.</li> </ul>	národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje proces modernizace společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní příčiny a důsledky modernizace společnosti v 18. a 19. století.</li> <li>• Diskutuje o proměnách sociální struktury, vzdělání a postavení žen.</li> </ul>	průmyslová revoluce; modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, vzdělání



Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
• popíše evropskou koloniální expanzi	• Popíše evropskou koloniální expanzi.	imperialismus
• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	• Vysvětlí expanzivní cíle velmocí v Evropě i v mimoevropském světě a formování nepřátelských bloků před první světovou válkou.	mezinárodní vztahy vedoucí k 1. světové válce
• popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	• Charakterizuje první světovou válku, vysvětlí její sociální, hospodářské a politické důsledky.	1. světová válka
	• Diskutuje o vývoji české společnosti za 1. sv. války a o příčinách vzniku ČSR.	české země za 1. sv. války a vznik ČSR
	• Objasní problematiku Pařížské mírové konference jako kořen 2. světové války.	Versailleský systém
• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	• Charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů.	tzv. první a druhá čs. republika, problematika Sudet, Mnichovská dohoda

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	• Diskutuje o příčinách, průběhu a důsledcích světové hospodářské krize.	světová hospodářská krize
• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	• Objasní základní znaky totalitních režimů, na konkrétních příkladech porovná rozdíly mezi jednotlivými režimy.	autoritativní a totalitní režimy (fašismus, nacismus, komunismus)
• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	• Diskutuje o politice appeasementu na několika příkladech a z různých perspektiv.	mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k druhé světové válce
• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	• Objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu.	druhá světová válka; české země a Slovensko za války; válečné zločiny a holocaust; důsledky 2. světové války
• objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	• Vysvětlí historický význam druhé světové války na uspořádání světa v druhé polovině 20. století a dozvuky konfliktu v současnosti s přihlédnutím k vývoji ČSR.	svět a ČSR 1945–1948
• popíše projevy a důsledky studené války	• Objasní pojem studená válka a vysvětlí různé projevy studené války ve světě.	studená válka
• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	• Diskutuje o příčinách nástupu komunismu v ČSR a charakterizuje vývoj komunistického režimu v letech 1948–1968.	Vítězný únor, Československo v 50. a 60. letech
	• Objasní příčiny a důsledky tzv. Pražského jara v politice, ekonomice i společnosti.	Pražské jaro
	• Vystihne základní vývoj ČSSR 1969–1989.	normalizace, Charta 77
• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	• Na příkladech vysvětlí rozdílnost vývoje zemí v Evropě a objasní mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy.	Evropa 1948–1989, rok 1968
• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	• Diskutuje o důsledcích dekolonizace a o problémech tzv. třetího světa.	dekolonizace, "rok Afriky"
• vysvětlí rozpad sovětského bloku	• Vysvětlí příčiny pádu komunistických režimů v zemích východního bloku.	vývoj střední a východní Evropy 1989–1991
• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	• Analyzuje vědecko-technický pokrok v moderní společnosti, zhodnotí jeho pozitiva a negativa.	vědecko-technická revoluce, vesmírný výzkum
• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	• Orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	hospodářské krize, průmyslové revoluce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
ODS - společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

## 8.5 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět Hospodářský zeměpis vychází ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace, Společenskovední vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání a Ekonomické vzdělávání – obsahový okruh Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hospodářský zeměpis patří mezi povinné předměty a je vyučován v 1. a 2. ročníku, vždy s dvouhodinovou dotací. Předmět je zaměřen na socioekonomickou geografii s důrazem na politické dění ve světě, geografické předpoklady oblastí pro ekonomický vývoj, mezinárodní spolupráci, globální problémy a hospodářství, ať již v globálním měřítku, tak i v regionálním. Důraz je zde kladen na pochopení a nacházení souvislostí. V předmětu jsou používány různé vyučovací metody, při kterých se žák učí především kriticky přemýšlet, diskutovat a argumentovat.</p> <p>V průběhu studia se žáci věnují následujícím tématům: globální aspekty světové ekonomiky, regionální aspekty hospodářství (Česká republika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Afrika, Asie a Evropa) a sociální a globální problémy lidstva. Důraz je v průběhu výuky kladen na práci s mapou, atlasem, grafickým zpracováním statistických dat, na vyhledávání aktuálních a validních dat z různých databází a na členění ze specifických zobrazení geografických dat jako je například věková pyramida, kartogramy, kartodiagramy apod.</p> <p>Klíčovým aspektem výuky Hospodářského zeměpisu je aktuální politická a ekonomická situace, ať již v globálním či regionálním měřítku. Hospodářský zeměpis je komplexní předmět, ve kterém dochází k rozvíjení klíčových kompetencí a nadále zde nacházíme mezipředmětové vztahy s Cizím jazykem, Biologií, Základy společenských věd, Dějepisem a Ekonomikou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k hlubšímu zájmu o probíraná témata Hospodářského zeměpisu,</li> <li>• upevňuje a podporuje u žáka pozitivní přístup k učení a vzdělávání, klade důraz na význam celoživotního vzdělávání, především v rámci možné budoucí profese,</li> <li>• vede žáka k sebereflexi a přijímání hodnocení výsledků práce od jiných lidí,</li> <li>• podporuje žáka k samostatné a kvalitní tvorbě vlastních poznámek na základě přednášek a výkladů,</li> <li>• uplatňuje různé metody výuky zaměřené na čtenářskou gramotnost a práci s porozuměním nejen odborných textů,</li> <li>• vede žáky ke správnému využívání geografických pomůcek jako jsou mapy, atlasy...</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, ať již z map či atlasů nebo z geodatabází a databází zaměřených na statistická data, získaná data učí žáka zpracovávat, kriticky přijímat a přiměřeně hodnotit,</li> <li>• podporuje vhodné pracovní návyky žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří vhodné pracovní prostředí pro maximální rozvoj schopnosti žáka řešit problémy, zaobírat se problémovými tématy,</li> <li>• předkládá úlohy, kdy je žák konfrontován s problémovými tématy, které je nadále schopen řešit pomocí různých metod a postupů, a to jak sám, tak i ve skupině,</li> <li>• klade důraz na schopnost žáka ověřit si získané poznatky v praxi a tím dochází k upevnění poznatků,</li> <li>• podporuje u žáků používání různých metod myšlení (empirické, logické) a myšlenkových operací.</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky ve skupinách, kde spolu všichni společně spolupracují a komunikují,</li> <li>• koriguje projevy žáka, upevňuje vhodné komunikační návyky žáka, především schopnost formulovat vlastní myšlenky souvisle a srozumitelně, vyjádření vlastního názoru,</li> <li>• upevňuje vhodné návyky žáka v diskusích, jako je schopnost naslouchat, argumentovat a reagovat,</li> <li>• zadává prezentace, aktuality a další aktivity, kde je žákovi umožněno vyjádřit svůj názor a projevit své komunikační schopnosti a nadání,</li> <li>• vede žáka k sebereflexi svých komunikačních schopností,</li> <li>• hodnotí žákův projev a vystupování při ústním zkoušení, prezentaci apod.,</li> <li>• hodnotí žákovu schopnost vhodně komentovat a hodnotit mapy, věkové pyramidy a další graficky zpracovaná zeměpisná data,</li> <li>• upevňuje správné dodržování jazykové a stylistické formy, klade důraz na používání správné terminologie,</li> <li>• učí žáky správně zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná i běžná témata.</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje vhodné pracovní návyky ve skupině i mimo ni (přijímat a zodpovědně plnit zadané úkoly, stanovit cíle práce vhodně, a to vzhledem ke svým duševním a fyzickým schopnostem/ při práci ve skupině zohledňovat možnosti ostatních, nepodléhat předsudkům a stereotypům),</li> </ul>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede především žáka k vzájemnému respektování a toleranci, a to především při skupinových pracích a diskusích,</li> <li>• klade důraz na vzájemné respektování individuálních potřeb při skupinové práci, učí žáka pomáhat spolužákům a vede žáky ke kvalitní týmové práci, kde se každý člen týmu cítí dobře, jsou zde respektovány individuální potřeby každého jednotlivce a jako tým jsou všichni schopni pracovat a společně dosahovat vytyčených cílů,</li> <li>• učí žáka sebereflexi a zároveň ho učí přijímat i kritiku a destigmatizuje práci s chybou, vysvětluje žákovi, že práce s chybou je běžná součást vyučovacího procesu a tím podporuje žákovu kreativitu a odbourává strach z možného chybování.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělává žáka o státním zřízení České republiky, fungování českého státu a právech a povinnostech občana, uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, aktivně přistupovat k toleranci identity druhých,</li> <li>• učí žáka chápat význam životní prostředí, uvědomovat si možný negativní vliv lidských či hospodářských činností na životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• podporovat žákův aktivní zájem o současné politické a společenské dění u nás i ve světě,</li> <li>• vzdělává žáka o státním zřízení ostatních států, poukazuje na rozdíly v návaznosti na socioekonomickou geografii (státní uspořádání, politické uspořádání, náboženství, obyvatelstvo...), vždy dbá na respektování odlišností, vyvrácení miskonceptů a vzdělává o důležitosti ochrany státu (např. vystupovat proti xenofobii, diskriminaci a dalším forem nesnášenlivosti).</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka k vytvoření odpovědného postoje k vlastní budoucí profesi, díky přístupu učitele si žák uvědomuje význam celoživotního vzdělávání, a to i ve vztahu k neustále se měnícím trendům informačních technologií,</li> <li>• vede žáka ke vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k práci na různých digitálních platformách, přičemž je vede k tomu, aby volili ty nevhodnější nástroje pro konkrétní úkoly a aby uměli přizpůsobit svou práci podle měnících se digitálních možností,</li> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o jednotlivých digitálních platformách a o bezpečnosti práce na internetu, zdůrazňuje důležitost ochrany osobních údajů a bezpečného chování v online prostředí,</li> <li>• učí žáky práci s daty a informacemi, vede je ke kritickému myšlení a kvalitní práci se zdroji, přičemž zdůrazňuje důležitost zvažování relevance, aktuálnosti a důvěryhodnosti informačních zdrojů,</li> <li>• poskytuje zpětnou vazbu při tvorbě prezentací a jiných digitálních výstupů, přičemž klade důraz na využívání vhodných nástrojů pro vizualizaci dat a na kreativní, avšak přesné zpracování ekonomických a geografických informací,</li> <li>• klade důraz na správné použití zdrojů a citování zdrojů, vede žáky k tomu, aby používali nástroje pro automatizované citování a správu zdrojů, a učí je etickému přístupu k autorským právům,</li> <li>• učí žáky orientovat se na zeměpisných portálech a informačních systémech, vede je k efektivnímu využívání těchto zdrojů pro získávání relevantních dat a informací o hospodářských a geografických tématech,</li> <li>• vede žáky k nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, učí je kriticky přistupovat k získaným informacím a rozvíjí jejich mediální gramotnost, což jim umožňuje lépe rozumět hospodářským a geografickým informacím v kontextu globálního světa.</li> </ul>

<b>Název předmětu</b>	<b>Hospodářský zeměpis</b>
	<p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje po žácích, aby sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech v různých státech ukazuje, jak různé ekonomiky nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,</li> <li>• nabádá žáky, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

<b>Hospodářský zeměpis</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>• pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi.</li> <li>• Popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa.</li> <li>• Pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky.</li> </ul>	<p>Formování politické mapy současného světa, mezinárodní postavení států, členění států světa podle různých hledisek, krizové oblasti jako ohniska konfliktů v současném světě</p> <p>Hlavní světové ekonomické integrace, ekonomicky vyspělé a rozvojové země, hospodářská klasifikace zemí, hospodářské využití světového oceánu</p>

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů.</li> </ul>	Politická mapa světa – rozčlenění soudobého světa, civilizační sféry a kultury,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky.</li> </ul>	Vztahy politiky a ekonomiky, územní plánování, regionální politiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje základní světová náboženství.</li> </ul>	Nejvýznamnější světová náboženství
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.</li> </ul>	Náboženské sekty a náboženská hnutí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní postavení církví a věřících v ČR.</li> </ul>	Náboženství v ČR
<ul style="list-style-type: none"> <li>debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příčiny multikulturního soužití a debatuje o možných problémech, ale i příležitostech tohoto soužití.</li> </ul>	Rozmístění obyvatelstva, migrace obyvatelstva
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.</li> </ul>	Obyvatelstvo – demografické charakteristiky světové populace
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny.</li> </ul>	Sociální a populační problémy lidstva, kulturní rozdíly
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debatuje o jejich možných řešeních.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí pojem demokracie, vyjmenuje zástupce demokratických zemí ve světě.</li> </ul>	Státní zřízení, správní členění, formy vlády
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje fašismus a nacismus.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Srovná nacistický a komunistický totalitarismus.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje současný český politický systém.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní funkci politických stran a svobodných voleb.</li> </ul>	

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe příčiny hlavních globálních problémů lidstva (GPL).</li> <li>• Charakterizuje globální problémy na Zemi.</li> <li>• Dokáže nastínit možnosti řešení GPL.</li> </ul>	Globální problémy lidstva – problémy války, hladu, nemocí, demografické problémy, problémy zaostalosti, environmentální problémy (globální oteplování, skleníkový efekt, problém vody, úbytek orné půdy, zvětšování ozonové díry...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady projevů globalizace.</li> <li>• Debatuje o důsledcích globalizace.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> <li>• ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí dopady globalizace na hospodářství.</li> <li>• Ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě.</li> </ul>	Mezinárodní spolupráce a solidarita
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí činnost a význam EU, popíše jejich strukturu a členské státy.</li> <li>• Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku.</li> </ul>	Evropská unie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše mezinárodní politické organizace, jejich význam.</li> </ul>	Mezinárodní politické organizace a seskupení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách.</li> <li>• Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě.</li> </ul>	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě. Zapojení ČR do mezinárodních struktur
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení.</li> <li>• Zdůvodní rozmístění obyvatelstva a jeho vývoj.</li> </ul>	Charakteristiky obyvatelstva a sídel ČR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařadí český jazyk do soustavy jazyků.</li> <li>• Orientuje se v jednotlivých jazykových rodinách a skupinách.</li> </ul>	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky, přírodních podmínek.</li> <li>• Porovná základní klimatické oblasti z hlediska komplexních.</li> <li>• Vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí, industriálních, obslužných a obytných zón, dopravních sítí oblastí cestovního ruchu.</li> </ul>	Česká republika – Charakteristika přírodních podmínek Transformační ekonomické procesy. Struktura hospodářství. Regiony. Kultura



Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center České republiky.</li> <li>• Lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě.</li> <li>• Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede znaky oblastí bohatých na nerostné suroviny.</li> </ul>	Nerostné suroviny v ČR, zpracování, výroba energií, příklady elektráren, problematika.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí možnosti využívání a optimálního zacházení se zdroji nerostných surovin na příkladu místního regionu i v rámci celé ČR.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí nakládání s odpady vzniklými při výrobě energií.</li> <li>• Chápe přínosy rekultivace a revitalizace těžbařských oblastí.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v chráněných území v regionu.</li> </ul>	Chráněná území ČR a místního regionu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast.</li> <li>• Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti.</li> <li>• Specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti.</li> <li>• Reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech.</li> </ul>	<p>Evropa – poloha, přírodní zdroje, regiony, struktura hospodářství v modelových regionech</p> <p>Amerika – poloha a rozdělení na regiony, Kanada, USA, Střední Amerika, Jižní Amerika</p> <p>Afrika – poloha, oblasti a regiony, problémy rozvojového světa.</p> <p>Asie – poloha, přírodní zdroje, regiony, problémy rozvojového světa.</p> <p>Austrálie a Oceánie – poloha, Australský svaz, Nový Zéland, přírodní zdroje, hospodářství, průmyslová struktura, ekonomika malých států Oceánie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní vliv evropských civilizací na kolonizovaná území.</li> </ul>	Dopady evropské kolonizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odliší vývoj zemí západního a východního bloku.</li> <li>• Popíše vývoj evropských integrací.</li> </ul>	Hospodářství východ X západ EU
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí příčiny pádu komunistických režimů v zemích východního bloku.</li> </ul>	Vznik nových států na území Evropy, nepokoje spojené s rozpadem zemí východního bloku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemné makroregiony vzájemně porovná.</li> <li>• Zhodnotí hospodářství jednotlivých regionů.</li> </ul>	<p>Amerika – poloha a rozdělení na regiony, Kanada, USA, Střední Amerika, Jižní Amerika</p> <p>Afrika – poloha, oblasti a regiony, problémy rozvojového světa.</p> <p>Asie – poloha, přírodní zdroje, regiony, problémy rozvojového světa.</p> <p>Austrálie a Oceánie – poloha, Australský svaz, Nový Zéland, přírodní zdroje, hospodářství, průmyslová struktura, ekonomika malých států Oceánie</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

## 8.6 Osobnostně sociální rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0.5	0.5	0.5	0.5	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostně sociální rozvoj
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Osobnostně-sociální rozvoj</b> a jeho obsah vychází z oblastí <b>Vzdělání pro zdraví</b> a <b>Společenskovědní vzdělávání</b> , která jsou vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78–4–M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do všech ročníků studia se stejnou časovou dotací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřen na rozvoj a kultivaci osobnosti, sociálních dovedností a morálních postojů žáků ve škole, ale i v životě. Nedílnou součástí předmětu je také rozvoj schopnosti vytvářet si vlastní názory a vhodně je argumentovat, ale také respektovat názory a postoje ostatních lidí. Dílčím cílem tohoto předmětu je také naučit žáky efektivně komunikovat v různých situacích, umět se zapojit do společenského a komunitního života ve škole i mimo ni, osvojit si kritické myšlení. Zároveň si tento předmět klade za cíl naučit žáky odmítat diskriminaci a, předsudky, stereotypy nebo xenofobní a rasově motivované postoje. V neposlední řadě má tento předmět za cíl utvořit u žáků schopnost rozeznat rizikové a nerizikové chování (vůči sobě i okolí) a uvědomit si s tím spojené rizikové a protektivní faktory, dopady a důsledky takového jednání na sebe sama, ale i na rodinu a okolí. Nedílnou součástí těchto hodin je pravidelné sebereflexe a diskuse u každého tématu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje se žáky o problémech a navozuje situace, které žáky podněcují ke vzájemné komunikaci, konstruktivní kritice, přijímání ocenění,</li> <li>• volí vhodné postupy podporující spolupráci se žáky a zohledňují jejich individuální potřeby.</li> </ul>

Název předmětu	Osobnostně sociální rozvoj
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s víceúrovňovými tématy, na které je možné nahlížet z vícero úhlů, čímž učí žáky rozpoznat problém, analyzovat jej a předložit vlastní podložené závěry,</li> <li>• vede žáky k formulování a ověřování vlastních závěrů.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků rozvoj kultivovaného ústního a písemného projevu, jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci (skupinové práce, projekty), ve vzájemné spolupráci stanovuje zásady přiměřené komunikace s dospělými,</li> <li>• pravidelnými krátkými prezentacemi žáků podporuje u žáků naslouchání druhým, respektování jiných názorů, ale také jejich kritické posouzení a zhodnocení,</li> <li>• zadává úkoly spojené s pravidelnými činnostmi žáka a jejich sledováním pomocí aplikací, čímž podporuje využívání moderních i klasických informačních a komunikačních prostředků a technologií.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje žáky do skupinových úkolů a projektů, a tím podporuje jejich schopnost spolupracovat a začleňovat se do kolektivu,</li> <li>• ve spolupráci se žáky vytváří přesná pravidla týkající se života školy, vzájemné spolupráce, mezilidského soužití,</li> <li>• vysvětluje smysl pravidel, vyžaduje je a kontroluje,</li> <li>• poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků odhodlání se zapojit do veřejného (občanského) života,</li> <li>• vede je k otevřenému postoji vůči jiným kulturám i menšinovým skupinám uvnitř evropské kultury.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům problémové úlohy z oblasti odborných a osobních kompetencích spojených s konkrétním povoláním nebo společenskou potřebou,</li> <li>• naslouchá individuálním potřebám žáků při výběru budoucího zaměření a aktivně je provází výběrem.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k založení a správě digitálního portfolia, podporuje je ve sdílení informací a zpětné vazby mezi žáky v online prostředí, přičemž zdůrazňuje důležitost digitální identity, osobního brandingů a etického chování na internetu,</li> <li>• diskutuje se žáky pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích, jejich dosah a dopady na osobní i profesní život, učí je rozpoznávat rizika spojená s digitální stopou, online šikanou a ochranou soukromí, a vede je k uvědomělému a zodpovědnému využívání sociálních médií.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy jsou shodné pro 1. – 4. ročník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní.

Název předmětu	Osobnostně sociální rozvoj
	<p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Osobnostně sociální rozvoj	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 19
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá postupy zlepšující vlastní soustředění.</li> <li>• Rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus.</li> <li>• Používá postupy efektivního učení a plánuje své učení.</li> </ul>	<p>Třídní klima, pravidla Styly učení (osobnostní testy) Práce s časem, cílem a vizí Vnitřní a vnější motivace Prezentace Práce se zdroji Tvorba portfolia Zaměření v budoucím zaměstnání (osobnostní testy) Relaxační techniky – psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti).</li> <li>• Poznává svůj vztah ke druhým lidem.</li> <li>• Poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěry, sebedůvěry).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle.</li> <li>• Vědomě pracuje se svými emocemi.</li> <li>• Zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí).</li> <li>• Zvládá trému.</li> <li>• Překonává sklony a návyky, které mu komplikují život.</li> <li>• Uplatňuje vůli při pohybových činnostech.</li> <li>• Plánuje svůj čas.</li> <li>• Uskutečňuje své životní cíle.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory.</li> <li>• Provádí relaxační a aktivizační cvičení.</li> </ul>	

Osobnostně sociální rozvoj	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 19
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě.</li> <li>• Poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní kreativní postupy.</li> <li>• Tvořivě řeší mezilidské situace.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole.</li> <li>• Projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví).</li> <li>• Prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.</li> <li>• Prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací.</li> <li>• Projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků.</li> <li>• Projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky).</li> <li>• S respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.</li> <li>• Dodržuje pravidla efektivního rozhovoru.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy).</li> <li>• Kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu).</li> <li>• Odmítá manipulaci.</li> <li>• Kultivovaně zvládá konflikty.</li> <li>• Ovládá techniku řeči.</li> <li>• Komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem).</li> <li>• Vědomě pracuje s neverbální komunikací.</li> <li>• Poutavě prezentuje.</li> <li>• Moderuje skupinovou diskusi.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje efektivní postup práce v týmu.</li> <li>• Podporuje týmovou atmosféru.</li> <li>• Zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu.</li> <li>• Zvládá situace soutěže a konkurence.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.</li> <li>• Používá techniky efektivního řešení problémů.</li> <li>• Ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí).</li> <li>• Rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost,</li> </ul>	

Osobnostně sociální rozvoj	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 19
<p>vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>	<p>spravedlnost, odvaha ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi.</li> <li>Odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim).</li> <li>Odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim).</li> <li>Identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší.</li> <li>Zodpovědně se rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>ODS - osobnost a její rozvoj  ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů  ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství  ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět  ODS - masová média  ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita  ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p>		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

## 8.7 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1.5	1.5	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Právo vychází z oblasti odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Právo je součástí společenskovědního vzdělávání v odborném školství a jeho cílem je připravit žáky na aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Právo směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru.</p> <p>Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální, právní a finanční gramotnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací a se získanými informacemi zacházeli eticky,</li> <li>• důsledným a vstřícným formativním hodnocením práce žáků vede žáky k sebereflexi dosaženého pokroku,</li> <li>• předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní samostatně studovat různá témata související s obsahem předmětu, a podněcuje je k získávání dalších informací,</li> <li>• používá škálu zajímavých a interaktivních metod a tím vede žáky k procesu uvědomění si vlastního učebního typu,</li> <li>• vede žáky k vytváření vhodných pracovních návyků (spolehlivost, dochvilnost, sebeorganizace),</li> <li>• vede žáky k uvědomění si významu celoživotního učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním problémových úkolů a samostatného vyhledávání informací učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům,</li> </ul>



Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů). Zejména na tématech z politologie ukazuje žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí, a učí je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí,</li> <li>• učí žáky správné interpretaci a objektivnímu hodnocení fakt a informací,</li> <li>• vede žáky k spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním diskuse na vhodná témata vede žáky k rozvoji samostatného úsudku a názoru a k vhodné argumentaci podložené fakty,</li> <li>• vhodnou interakcí učí žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky a podpořit je přiměřenými verbálními i neverbálními prostředky, učí žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu,</li> <li>• nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuse, učí je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat,</li> <li>• u ústních i písemných projevů dbá na užívání správných pojmů a ověřuje, zda jim žáci dobře rozumějí,</li> <li>• pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině,</li> <li>• umožňuje žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji,</li> <li>• dbá na spisovný projev v hodinách.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy,</li> <li>• vede žáky k naslouchání a toleranci názorů ostatních,</li> <li>• vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učí žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní,</li> <li>• seznamuje žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy, poznáním odlišností a jejich pochopením je vede k vytváření vlastních hodnotových postojů, k toleranci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i k poskytnutí pomoci druhému.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důrazem na vybrané kapitoly z politologie, ekonomie, práva i sociologie formuje v žácích občanské postoje, vede je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu).</li> <li>• rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vede je k jejich respektování a chování se podle nich,</li> <li>• vede žáky k pochopení základních ekologických témat souvisejících s ekonomikou nebo politikou.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci,</li> <li>• zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka a motivuje k další práci,</li> <li>• rozvíjí u žáků systematičnost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost,</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům zpracování úkolů (odborných textů, prezentací) v rámci kterých žák pracuje s formami grafického znázornění (tabulky, grafy),</li> <li>• při řešení úloh z praktického života aplikuje matematické názvosloví a postupy.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání moderních digitálních technologií při výuce, v domácí přípravě a při zpracovávání problémových úkolů, jako jsou například právní analýzy nebo simulace soudních případů prostřednictvím platform jako Google Classroom, přičemž podporuje efektivní a spolupracující učení,</li> <li>• pomáhá žákům přistupovat k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem a kriticky, ale také s otevřeností a zvědavostí, učí je pracovat s digitálními nástroji eticky, bezpečně a zodpovědně v souladu s právními předpisy a normami,</li> <li>• pomáhá žákům orientovat se v možnostech využití digitálních technologií v právním kontextu, například při vyhledávání legislativy, precedentů nebo při online řešení právních sporů, zároveň je vede k uvědomění si příležitostí, omezení, účinků a rizik spojených s digitálním právním prostředím,</li> <li>• vede žáky k tomu, jak bezpečně, efektivně a účelně pracovat s právními informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, a jak tyto informace kriticky hodnotit a aplikovat v praxi, včetně dodržování zásad ochrany osobních údajů a duševního vlastnictví,</li> <li>• podporuje žáky ve využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji v oblasti práva, motivuje je k tomu, aby využívali digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství, účasti v demokratických procesech a společenského zapojení, zároveň je povzbuzuje k tomu, aby rozvíjeli spolupráci s ostatními a kreativitu při dosahování svých osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se ekonomicky; tj. sledovali ekonomické trendy, včetně aktuálních finančních produktů,</li> <li>• pracuje často s různými a aktuálními zdroji informací tak, aby žáci pochopili, že aplikace aktuálních informací je v rámci jejich rozhodování zásadní.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v souladu s obsahem předmětu žáky vede k osvojení a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,</li> <li>• na praktických příkladech představuje žákům systém péče o zdraví pracujících v České republice.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali s právně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě zvažovali při plánování nebo</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	realizaci činnosti dopady v širokých souvislostech; vhodnými příklady z praxe názorně ukazuje, jakou roli v této souvislosti hraje podniková kultura.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní. Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 57
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi právem a morálkou.</li> <li>• Popíše znaky a funkce státu.</li> <li>• Rozliší právo objektivní a subjektivní.</li> <li>• Rozliší právo veřejné a soukromé.</li> <li>• Vysvětlí pojmy zákonnost a právní vědomí.</li> <li>• Charakterizuje právní normy.</li> <li>• Popíše pyramidu právního řádu.</li> <li>• Uvede prvky a příklady právních vztahů.</li> <li>• Rozliší objektivní a subjektivní právní skutečnosti.</li> <li>• Vyjmenuje orgány právní ochrany.</li> <li>• Popíše soudní systém, soustavu soudů a principy fungování soudnictví v ČR.</li> </ul>	<p>právo a spravedlnost právní stát právní normy</p> <p>právo a spravedlnost právní řád právní ochrana občanů právní vztahy právní skutečnosti</p> <p>právní ochrana v České republice soudní systém, soustava soudů v</p>

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 57
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše činnost orgánů právní ochrany.</li> </ul>	České republiky, principy fungování soudnictví orgány právní ochrany
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší fyzickou a právnickou osobu.</li> <li>• Vysvětlí pojem právní osobnost.</li> <li>• Rozliší způsobilost k právnímu jednání u nezletilých a zletilých.</li> </ul>	fyzické osoby právnické osoby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>• pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší absolutní a relativní majetková práva.</li> <li>• Popíše autorské právo.</li> <li>• Popíše vznik, změnu, zajištění a zánik závazků.</li> <li>• Popíše nejčastěji uzavírané smlouvy a uvede smluvní strany.</li> <li>• Popíše principy dědického práva.</li> <li>• Popíše průběh občanského soudního řízení.</li> <li>• Rozliší sporné a nesporné soudní řízení.</li> </ul>	občanské právo vlastnické právo v oblasti duševního vlastnictví závazkové právo dědické právo občanské právo procesní
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší druhy vad.</li> <li>• Dokáže hájit svoje spotřebitelské zájmy.</li> <li>• Popíše průběh správního řízení.</li> </ul>	odpovědnost za škodu správní řízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 57
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenuje druhy sňatku a podmínky uzavření manželství.</li> <li>• Popíše zákonné překážky manželství.</li> <li>• Popíše práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí.</li> </ul>	rodinné právo manželství vznik a zánik manželství manželské majetkové právo vyživovací povinnost náhradní rodinná péče sociálně právní ochrana dětí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje manželské majetkové právo.</li> <li>• Uvede způsoby zániku manželství.</li> <li>• Vysvětlí pojmy vyživovací povinnost a rodičovská zodpovědnost.</li> <li>• Uvede druhy náhradní rodinné péče a možnosti sociálně – právní ochrany dětí.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede možnost pracovního uplatnění.</li> <li>• Vymenuje účastníky pracovněprávních vztahů a uvede jejich práva a povinnosti.</li> <li>• Vymezí pracovní poměr, jeho druhy, vznik, změnu a zánik.</li> <li>• Popíše rozdíl mezi pracovním poměrem, DPP a DPČ.</li> <li>• Uvede základní pracovní podmínky žen a mladistvých.</li> </ul>	pracovní právo účastníci pracovněprávních vztahů a jejich práva a povinnosti pracovní poměr práce konané mimo pracovní poměr bezpečnost a ochrana zdraví při práci pracovní podmínky žen a mladistvých
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší přestupek a trestný čin.</li> <li>• Rozliší přečin a zločin.</li> <li>• Uvede, na co se vztahuje trestnost.</li> <li>• Uvede podmínky trestní odpovědnosti.</li> </ul>	trestní právo správní řízení trestní odpovědnost tresty a ochranná opatření

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 57
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede okolnosti vylučující trestnost.</li> <li>Uvede skutkové podstaty trestných činů.</li> <li>Popíše tresty a ochranná opatření.</li> <li>Popíše průběh trestního řízení.</li> </ul>	orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností</li> <li>pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše základní znaky podnikání.</li> <li>Popíše vznik právnických osob.</li> <li>Rozliší typy právnických osob.</li> <li>Rozliší živnosti.</li> <li>Uvede podmínky provozování živnosti.</li> </ul>	živnostenské právo podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - masová média		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

## 8.8 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Základy společenských věd
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Základy společenských věd vychází z oblasti odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Základy společenských věd je součástí společenskovědního vzdělávání v odborném školství a jeho cílem je připravit žáky na aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Základy společenských věd směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru. Žáci se učí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.</p> <p>Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální, právní a finanční gramotnosti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací a se získanými informacemi zacházeli eticky,</li> <li>• důsledným a vstřícným formativním hodnocením práce žáků vede žáky k sebereflexi dosaženého pokroku,</li> <li>• předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní samostatně studovat různá témata související s obsahem předmětu, a podněcuje je k získávání dalších informací,</li> <li>• používá škálu zajímavých a interaktivních metod a tím vede žáky k procesu uvědomění si vlastního učebního typu,</li> <li>• vede žáky k vytváření vhodných pracovních návyků (spolehlivost, dochvilnost, sebeorganizace),</li> <li>• vede žáky k uvědomění si významu celoživotního učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním problémových úkolů a samostatného vyhledávání informací učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům,</li> <li>• vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů). Zejména na tématech z politologie ukazuje žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí, a učí je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí,</li> <li>• učí žáky správné interpretaci a objektivnímu hodnocení fakt a informací,</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním diskuse na vhodná témata vede žáky k rozvoji samostatného úsudku a názoru a k vhodné argumentaci podložené fakty,</li> <li>• vhodnou interakcí učí žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky a podpořit je přiměřenými verbálními i neverbálními prostředky, učí žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu,</li> <li>• nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuse, učí je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat,</li> <li>• u ústních i písemných projevů dbá na užívání správných pojmů a ověřuje, zda jim žáci dobře rozumějí,</li> <li>• pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině,</li> <li>• umožňuje žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji,</li> <li>• dbá na spisovný projev v hodinách.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy,</li> <li>• vede žáky k naslouchání a toleranci názorů ostatních,</li> <li>• vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učí žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní,</li> <li>• seznamuje žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy, poznáním odlišností a jejich pochopením je vede k vytváření vlastních hodnotových postojů, k toleranci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i k poskytnutí pomoci druhému.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důrazem na vybrané kapitoly z politologie, ekonomie, práva i sociologie formuje v žácích občanské postoje, vede je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu).</li> <li>• rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vede je k jejich respektování a chování se podle nich,</li> <li>• vede žáky k pochopení základních ekologických témat souvisejících s ekonomikou nebo politikou.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci,</li> <li>• zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka a motivuje k další práci,</li> <li>• rozvíjí u žáků systematickost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe.</li> </ul>



Název předmětu	Základy společenských věd
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům zpracování úkolů (odborných textů, prezentací) v rámci kterých žák pracuje s formami grafického znázornění (tabulky, grafy),</li> <li>• při řešení úloh z praktického života aplikuje matematické názvosloví a postupy.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání moderních digitálních technologií při výuce, v domácí přípravě a při zpracovávání problémových úkolů, například prostřednictvím platform jako Google Classroom, přičemž podporuje rozvoj schopností kritického myšlení a spolupráce v kontextu společenských věd,</li> <li>• pomáhá žákům přistupovat k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem a kriticky, ale zároveň se zvědavostí, učí je pracovat s digitálními nástroji eticky, bezpečně a zodpovědně, v souladu s pravidly a normami, které platí v sociálních, politických a právních oblastech,</li> <li>• pomáhá žákům orientovat se v možnostech využití digitálních technologií pro poznávání společenských, politických a historických souvislostí, a zároveň je vede k uvědomění si jejich příležitostí, omezení, účinků a rizik v širším společenském kontextu,</li> <li>• vede žáky k tomu, jak bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, učí je, jak tyto informace kriticky hodnotit, analyzovat a aplikovat při řešení společenských problémů,</li> <li>• podporuje žáky ve využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji, motivuje je k tomu, aby využívali digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství, zapojení do společnosti, a k posilování spolupráce, kreativity a odpovědnosti při dosahování osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se ekonomicky; tj. sledovali ekonomické trendy, včetně aktuálních finančních produktů,</li> <li>• pracuje často s různými a aktuálními zdroji informací tak, aby žáci pochopili, že aplikace aktuálních informací je v rámci jejich rozhodování zásadní.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali s právně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě zvažovali při plánování nebo realizaci činnosti dopady v širokých souvislostech; vhodnými příklady z praxe názorně ukazuje, jakou roli v této souvislosti hraje podniková kultura.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými</p>

Název předmětu	Základy společenských věd	
	otázky, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).	
Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede význam sociologie jako vědy, její předmět, a metody výzkumu.</li> <li>• Objasní proces socializace.</li> <li>• Charakterizuje sociální strukturu společnosti.</li> <li>• Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení.</li> <li>• Objasní příčiny sociální stratifikace.</li> </ul>	Sociologie předmět, metody výzkumu socializace společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost sociální stratifikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje kulturu jako lidský produkt a způsob života a člověka jako kulturní bytost.</li> <li>• Rozliší hmotnou a duchovní kulturu.</li> <li>• Uvede příčiny kulturních změn.</li> <li>• Uvede základní pravidla etikety.</li> <li>• Vysvětlí význam, podobu a cíle sociální kontroly.</li> </ul>	kultura hmotná kultura, duchovní kultura prvky kultury proměny kultury společenské chování sociální kontrola
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí příčiny sociální nerovnosti.</li> <li>• Vysvětlí a rozliší sociální pozice a role.</li> <li>• Uvede typy sociálních skupin.</li> <li>• Rozliší formální a neformální sociální vztahy.</li> <li>• Uvede příklady sociálních problémů a způsoby jejich řešení.</li> </ul>	sociální struktura společnosti současná česká společnost společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální skupiny sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede způsoby, kterými lze nabýt majetek.</li> <li>• Rozliší legální a nelegální způsoby nabytí majetku.</li> <li>• Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje.</li> </ul>	Ekonomie majetek a jeho nabytí rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví rozpočet domácnosti.</li> </ul>	rozpočet domácnosti zodpovědné hospodaření
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navrhne způsoby řešení různých finančních situací.</li> <li>Navrhne způsoby využití volných finančních prostředků a vybere finanční produkty pro jejich investování.</li> <li>Vybere výhodný úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru.</li> <li>Rozliší funkce ČNB a komerčních bank.</li> <li>Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika.</li> </ul>	řešení krizových finančních situací systém sociálního zabezpečení sociální zajištění občanů sociální pojištění státní sociální podpora státní sociální pomoc instituce finančního trhu
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní důvody a způsoby ovlivňování veřejnosti.</li> </ul>	masová komunikace masmédia
<ul style="list-style-type: none"> <li>debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní význam solidarity a dobrých mezilidských vztahů.</li> <li>Uvede příklady sociální kontroly.</li> <li>Uvede pozitiva i negativa multikulturního soužití.</li> <li>Objasní důvody migrace lidí.</li> <li>Rozliší pojmy emigrace a imigrace.</li> <li>Vysvětlí pojem etnikum a multikulturní společnost.</li> </ul>	Mezinárodní vztahy globální sociální problémy multietnická a multikulturní společnost rasy, etnika, národy a národnosti majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití migrace, migranti, azylanti
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady genderové nerovnosti.</li> </ul>	postavení mužů a žen genderové problémy
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní postavení církví a věřících v ČR.</li> <li>Uvede příklady světových náboženství.</li> <li>Uvede příklady církví a sekt v ČR.</li> <li>Vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.</li> </ul>	Religionistika víra a ateismus náboženství a církve náboženství v ČR náboženská hnutí, sekty náboženský fundamentalismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí význam politologie jako vědy.</li> <li>• Uvede základní demokratické principy.</li> <li>• Rozliší přímou a nepřímou demokracii.</li> <li>• Uvede základní principy právního státu.</li> </ul>	Politologie základní hodnoty a principy demokracie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní důležitost dodržování lidských práv a svobod.</li> <li>• Uvede příklady práv.</li> <li>• Objasní význam ombudsmana.</li> </ul>	lidská práva, jejich obhajování veřejný ochránce práv práva dětí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede znaky a příklady masmédií.</li> <li>• Uvede funkce masmédií.</li> <li>• Uvede příklady masmédií jako nástrojů politického boje.</li> </ul>	svobodný přístup k informacím masová média a jejich funkce kritický přístup k médiím maximální využití potenciálu médií
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede znaky, funkce, teorie vzniku státu.</li> <li>• Rozliší formy a typy státu.</li> <li>• Uvede, jak lze nabýt státní občanství ČR.</li> <li>• Rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní.</li> <li>• Vymezí základní pravomoci ústavních orgánů podle zásad dělby moci.</li> <li>• Objasní stadia legislativního procesu.</li> </ul>	stát státy na počátku 21. století český stát státní občanství v ČR Ústava ČR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede funkce a znaky voleb.</li> <li>• Rozliší aktivní a pasivní volební právo.</li> <li>• Rozliší volební systémy a uvede jejich výhody a nevýhody.</li> <li>• Uvede, kam mohou občané ČR volit.</li> </ul>	volební systémy a volby

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí znaky a funkce politických stran.</li> <li>• Uvede hlavní rozdíly mezi pravicí a levicí.</li> <li>• Popíše politické spektrum ČR.</li> <li>• Rozliší základní politické ideologie.</li> </ul>	<p>politický systém v ČR politika politické ideologie politické strany</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede orgány státní správy a samosprávy.</li> <li>• Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy.</li> <li>• Rozliší samostatnou a přenesenou působnost obce a kraje.</li> <li>• Uvede orgány obce a kraje.</li> </ul>	<p>struktura veřejné správy obecní a krajská samospráva</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší politický radikalismus a politický extremismus.</li> <li>• Uvede příklady extremistických skupin a jejich symboly.</li> <li>• Vysvětlí nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody lidí.</li> </ul>	<p>politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede možnosti participace občanů na politickém životě.</li> <li>• Uvede, jak mohou občané prosazovat své zájmy.</li> </ul>	<p>občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii multikulturní soužití</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodní význam zdravého životního stylu.</li> </ul>	<p>Psychologie činitelé ovlivňující zdraví životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky rizikové chování duševní zdraví a rozvoj osobnosti sociální dovednosti rizikové faktory poškozující zdraví</p>

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší psychické procesy, stavy, vlastnosti a předpoklady.</li> <li>Uvede jejich důležitost pro život člověka.</li> <li>Charakterizuje psychickou strukturu osobnosti.</li> <li>Objasní příčiny a druhy sociálních konfliktů.</li> <li>Uvede způsoby zvládnání konfliktu.</li> <li>Vysvětlí význam duševní hygieny.</li> <li>Charakterizuje stres a stresory.</li> <li>Popíše reakce na stres.</li> <li>Uvede příklady řešení zátěžových situací.</li> </ul>	<p>odpovědnost za zdraví své i druhých péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu psychické jevy psychologie osobnosti</p> <p>zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí osobní život a zdraví ohrožující situace mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva konflikt stres</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský živ		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše rozčlenění soudobého světa.</li> </ul>	<p>Politologie rozmanitost soudobého světa civilizační sféry a kultury</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje hlavní světová náboženství.</li> <li>Uvede příklady nových náboženských hnutí a sekt.</li> <li>Charakterizuje náboženství v ČR.</li> </ul>	<p>Religionistika nejvýznamnější světová náboženství</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní postavení ČR v Evropě a ve světě.</li> <li>Uvede příklady konfliktů ve světě, jejich důsledků a možností řešení.</li> </ul>	<p>Mezinárodní vztahy velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje politiku EU.</li> <li>Uvede důsledky členství ČR v EU.</li> </ul>	<p>EU</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše funkci a činnost OSN a NATO.</li> <li>Uvede příklady mezinárodních organizací začleněných do systému OSN.</li> </ul>	<p>NATO OSN</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní postavení ČR v Evropě a ve světě.</li> </ul>	<p>Česká republika a svět EU, NATO, OSN zapojení ČR do mezinárodních struktur</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady konfliktů ve světě, jejich důsledků a možností řešení.</li> </ul>	<p>bezpečnost na počátku 21. století konflikty v soudobém světě globální problémy, globalizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede význam filozofie a etiky v životě člověka.</li> <li>Vysvětlí základní filozofické a etické pojmy.</li> <li>Popíše základní periodizaci dějin filozofie a etiky.</li> </ul>	<p>Filozofie a etika co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí vztah etiky, morálky a práva.</li> </ul>	<p>etika a její předmět, základní pojmy etiky morálka, mravní hodnoty a normy mravní rozhodování a odpovědnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí význam morálního jednání a morální odpovědnosti.</li> <li>Vysvětlí rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou.</li> </ul>	<p>životní postoje a hodnotová orientace člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p>

<b>Základy společenských věd</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 38</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - masová média		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

## 8.9 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie a ekologie je vyučován v 1. a 2. ročníku studia. Vychází ze vzdělávacích oblastí Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci předmětu Biologie a ekologie je v rámci tohoto ŠVP plně celý vzdělávací obor Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání. Předmět řeší obecně biologická témata, popis struktury, funkce a biologické rozmanitosti na buněčné úrovni, na úrovni organismů i vyšších taxonů. Zabývá se také biologií člověka. Zahrnuje témata z morfologie a anatomie, fyziologie, taxonomie a genetiky. Dále jsou v tomto předmětu řešena témata, v rámci kterých je patrná vazba organismů na jejich prostředí a jeho změny v čase; tedy ekologie – populační, krajinná ekologie, ekosystémové ekologie, a také ochrana životního prostředí. Laboratorní cvičení z biologie jsou vykonávána v předmětu Laboratorní práce v Bi, F a Ch.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: • akcentuje potřebu celoživotního učení a tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, • používá škálu zajímavých a interaktivních metod a tím vede žáky k procesu uvědomění si vlastního učebního typu, • zařazováním výkladu a přednášek učí žáky poslouchat s porozuměním mluvené projevy, kladením otázek si ověřuje jejich schopnost zapamatovat si pořizovat poznámky, • poskytuje žákům (ideálně adresnou) zpětnou vazbu k jeho práci. Učí tak postupně žáky přijímat bez rozpaků pochvalu i kritiku, které jsou základem pro jeho další učební pokrok,



Název předmětu	Biologie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyhledávat a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů (odborná literatura, internet, televize, ...)</li> <li>• vede žáky k samostatnosti,</li> <li>• podněcuje žáky k vyhledávání, třídění a asociování biologických informací v dalších informačních zdrojích – internetu, rozhlasu, televizi, odborných časopisech,</li> <li>• diskutuje se žáky o příčinách různých přírodních procesů, podněcuje žáky k hledání adekvátních odpovědí na kladené otázky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí takové postupy, které žákům napomáhají rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu,</li> <li>• aktivně vytváří situace, které podněcují žáky k přemýšlení o problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů,</li> <li>• zadává úkoly tak, aby jejich vyřešení bylo možné alternativními cestami a postupy a podněcuje tak u žáků snahu o nacházení hypotéz na základě zkušeností, příkladů a již získaných kompetencí,</li> <li>• vyžaduje od žáků návrhy samostatných řešení, nalézání závěrů a vyhodnocení získaných fakt.</li> <li>• prací s přírodními vede žáky k porovnání znaků přírodniny, určení a zařazení do systému,</li> <li>• aktivně vytváří situace, které podněcují žáky k přemýšlení o biologických a ekologických problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné vyjadřování žáků z hlediska odborného i jazykového (v oblasti mluveného i psaného slova).</li> <li>• formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých,</li> <li>• učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a vyžaduje vyslovení hypotéz či vlastních názorů na daný přírodovědný problém,</li> <li>• konzultuje názory všech žáků, učí je vhodně argumentovat, společně spolupracují na řešení biologického úkolu.</li> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání komunikačních prostředků,</li> <li>• se žáky procvičuje prostřednictvím probíraných biologických jevů či problémů z oboru schopnost vést dialog a diskusi, používat vhodnou argumentaci.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje častou spolupráci žáků v rámci skupin (rozdělení rolí dle zájmu, schopností, možností a potřeb),</li> <li>• vede žáky k odpovědnému a promyšlenému stanovení pracovních cílů a priorit s ohledem na vlastní zájem, schopnosti aj.,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si ověřovali informace z různých relevantních zdrojů,</li> <li>• usiluje o to, aby žáci mezi udržovali bezproblémové mezilidské vztahy (kamarádství, vzájemná úcta, tolerance, empatie).</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti,</li> <li>• apeluje na odpovědný přístup žáků ke zdraví vlastnímu i zdraví jejich okolí.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním projektů a diskusí o lokálních environmentálních tématech, na osobní, obecní nebo regionální úrovni, vede žáky k uvědomění potřeb odpovědného, samostatného a iniciativního jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>• v rámci biologie člověka vede žáky k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, a nutnosti přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; k uznání hodnoty života, uvědomění odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,</li> <li>• zadáváním projektů řešících socioekonomické dopady ekologických problémů vede žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akcentuje potřebu celoživotního učení a tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům zpracování úkolů (odborných textů, prezentací) v rámci kterých žák pracuje s formami grafického znázornění (tabulky, grafy).</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům zpracování odborných textů, prezentací a dalších úkolů s využitím kancelářského balíku, přičemž je vede k efektivnímu využívání dostupných nástrojů pro tvorbu a editaci dokumentů, tabulek a prezentací,</li> <li>• v rámci těchto úkolů požaduje od žáků využití široké škály relevantních zdrojů, ať už tištěných nebo elektronických, které žáci musí v každé práci správně ocitovat, zároveň je učí kritickému posuzování kvality a důvěryhodnosti těchto zdrojů,</li> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů pro sběr, zpracování a analýzu dat při experimentech a měření v oblasti biologie a ekologie, učí je používat softwarové nástroje pro statistickou analýzu a vizualizaci výsledků, aby mohli přesně interpretovat získané údaje,</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují, aby žáci integrovali výsledky svých měření a výzkumů do digitálních prezentací a zpráv, přičemž klade důraz na přesnost, vědeckou integritu a schopnost prezentovat data srozumitelným a atraktivním způsobem,</li> <li>• podporuje žáky ve využívání digitálních technologií k propojení teoretických znalostí s praktickými ekologickými projekty, motivuje je k účasti na občanské vědě (citizen science) a k využívání digitálních platforem pro sdílení výsledků a spolupráci s dalšími studenty, odborníky a komunitami,</li> <li>• učí žáky, jak používat digitální technologie pro sledování a ochranu životního prostředí, například prostřednictvím aplikací pro monitorování biodiverzity, mapování ekosystémů a vyhodnocování environmentálních dat, a zároveň je vede k uvědomělému přístupu k udržitelnému rozvoji.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přemýšlení o ekologických problémech v ekonomických souvislostech, včetně aktuálního stavu národních, evropské a globální ekonomiky,</li> <li>• zadává individuální projekty v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí, a vede tím žáky k samostatnému zpracování odborných prací a práci se zdroji právních informací.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>

<b>Název předmětu</b>	<b>Biologie a ekologie</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci biologie člověka apeluje na pochopení zdravotních rizik (nemocí, úrazů) a s tím souvisejících zásad bezpečnosti práce nebo ochrany zdraví,</li> <li>• požaduje při praktických činnostech nebo exkurzích dodržování těchto zásad bezpečnosti a odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví,</li> <li>• poskytuje žákům relevantní informace v oblasti zdraví a péče (zdravotní pojištění, systém).</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusí na téma aktuálních lokálních i globálních ekologických problémů v kontextu s ekonomikou vede žáky k efektivnímu nakládání s materiály, energiemi, odpady a vodou, stejně jako ke zvažování a posuzování vlivu jejich vlastní (v rodině, obci) činnosti na životní prostředí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrtačkové testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

<b>Biologie a ekologie</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní vlastnosti živých soustav a na příkladech vysvětlí jejich podstatu.</li> </ul>	základní vlastnosti živých soustav
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše základní stavební látky, ze kterých jsou složeny živé soustavy.</li> </ul>	základní organické molekuly v těle organismů a jejich význam pro život

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	• Popíše základní životní formy organismů a objasní rozdíl mezi nebuněčnou, prokaryotickou a eukaryotickou formou života.	buněčná a nebuněčná forma života, prokaryotická a eukaryotická buňka
	• Popíše vznik buňky, popíše proces endosymbiózy	eobionta, endosymbióza
• uvede základní skupiny organismů a porovná je	• Dokáže popsat základní skupiny biologického systému z pohledu jeho vývoje, adaptací, preadaptací, evolučních grádů, chápe tedy evoluční souvislosti v rámci tohoto systému.	nebuněčné formy, prokaryota, eukaryota
	• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	• Vysvětlí princip základních teorií vzniku života. • Chápe základní principy evoluce a vliv přírodního výběru. • Chápe přínos Ch. Darwina pro moderní biologii, zároveň je schopen polemiky nad základními tezemi darwinismu.
• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	• Popíše stavbu viru, charakterizuje principy rozmnožování virů	stavba viru, virion, typy virové infekce
	• Chápe principy virového onemocnění, vyjmenuje běžná a závažná virová onemocnění, chápe principy jejich léčby	virová onemocnění člověka a jejich léčba, retroviry
	• Posoudí pozitivní a negativní význam virů v přírodě.	role virů v přírodě
	• Popíše stavbu prokaryotické buňky a akcentuje struktury typické pro bakterie.	stavba bakterií a sinic
	• Vyjmenuje několik bakteriálních onemocnění člověka včetně jejich původců, chápe princip jejich léčby	bakteriální onemocnění člověka a jejich léčba
• uvede základní skupiny organismů a porovná je	• Chápe termín "rostliny" jako nepřírozenou sběrnou skupinu eukaryotických organismů, které fotosyntetizují	fotosyntetizují eukaryotické organismy
	• Popíše vstupy, výstupy a význam fotosyntézy pro život na Zemi	fotosyntéza
	• Charakterizuje skupinu "řasy" jako jednobuněčné nebo stélkaté fotosyntetizující organismy	ruduchy, hnědé řady, zelené řasy
• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	• Popíše stavbu rostlinné buňky.	rostlinná buňka
• uvede základní skupiny organismů a porovná je	• Popíše stavbu těla, rozmnožování a význam výtrusných a semenných rostlin.	mechorosty, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny
	• Chápe termín "houby" jako nepřírozenou sběrnou skupinu jednobuněčných nebo mnohobuněčných eukaryotických stélkatých organismů s buněčnou stěnou.	houby – stavba a funkce, zástupci, lišejníky – stavba a funkce, zástupci
	• Rozpozná významné zástupce hub a lišejníků.	zástupci hub a lišejníků, jedlé a jedovaté houby
• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	• Popíše stavbu buňky hub.	buňka hub

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
• uvede základní skupiny organismů a porovná je	• Chápe termín "živočichové" jako nepřirozenou sběrnou skupinu jednobuněčných nebo mnohobuněčných eukaryot organismů, které mají živočišnou buňku.	charakteristika živočichů
• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	• Popíše stavbu živočišné buňky.	"živočišná" buňka
• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	• Chápe termín "prvok" jako sběrnou skupinu jednobuněčných eukaryot.	"Prvoci" a jejich význam v medicíně
• uvede základní skupiny organismů a porovná je	• Popíše diferenciaci zygoty živočichů až po stádium gastruly.	mnohobuněčnost živočichů
	• Chápe význam a správně používá termíny tkáň, orgán, orgánová soustava.	tkáně, přehled a stavba orgánových soustav
	• Chápe evoluci orgánových soustav jako vývoj adaptací na změny životních podmínek.	evoluce orgánových soustav
	• Popíše funkci orgánových soustav živočichů.	morfolgie a fyziologie živočichů
	• Chápe termín zárodečné listy, ektoderm, mezoderm a entoderm a společně s poznatkami o ontogenetickém vývoji živočichů a aplikuje je na systém živočichů.	zygota, morula, blastula, gastrula, ektoderm, mezoderm, entoderm
	• Chápe principy nepohlavního a pohlavního rozmnožování živočichů.	způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů, metageneze
	• Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich zástupce.	houbovci, žahavci, ploštěnci, vířníci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci, strunatci
	• Poznává a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky.	houbovci, žahavci, ploštěnci, vířníci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci, strunatci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• uvede základní skupiny organismů a porovná je	• Popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka.	tělní povrch, kosterní, svalová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervová, hormonální a pohlavní soustava
• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	• Rozumí základním fyziologickým procesům v lidském těle.	přenos nervového signálu, hormonální regulace, imunita, trávení, přenos dýchacích plynů
	• Popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy.	soustavy rozmnožovací, hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství, rodičovství, metody asistované reprodukce
	• Charakterizuje jednotlivá období vývoje člověka.	oplození, prenatální vývoj, porod, postnatální vývoj
	• Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků.	oplození, prenatální vývoj, porod, postnatální vývoj
• objasní význam genetiky	• Objasní základní genetické pojmy.	gen, alela, genotyp, fenotyp, genom, hybridizace
	• Řeší základní genetické příklady na principu Mendelových zákonů.	monohybridismus, dihybridismus, úplná dominance, kodominance
	• Vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví.	genové inženýrství, GMO
• vysvětlí základní ekologické pojmy	• Chápe pravý význam slova ekologie a vhodně operuje s ekologickými pojmy.	ekologie, ekologický faktor a jejich členění, populace, biocenóza, ekosystém
• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	• Popíše vliv abiotických ekologických faktorů na organismy.	podmínky života organismů – abiotické ekol. faktory (vzduch, voda a vlhkost, půda, záření (světlo a teplo) a jejich vliv na organismy
• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	• Popíše pozitivní a negativní vztahy mezi organismy.	interspecifické vztahy, pozitivní a negativní vztahy mezi organismy
• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	• Chápe ekosystém jako energeticky otevřený systém, ve kterém hrají nezastupitelnou roli abiotická i biotická složka.	ekosystém a jeho složky
• uvede příklad potravního řetězce	• Popíše základní typy organismů podle způsobu výživy.	heterotrofie, autotrofie, mixotrofie
	• Zhodnotí význam potravy pro živočichy, poznatky o potravních řetězcích aplikuje na konkrétní příklady organismů.	biofagie, saprofagie a jejich typy s příklady producent, konzument, potravní řetězce a jejich typy
• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	• Používá s porozuměním základní pojmy fyzicko-geografických sfér.	typy krajin, potenciál krajiny, krajinná ekologie
	• Na příkladech objasní, jak se vzájemně ovlivňují prvky přírodní a sociální krajiny.	environmentalistika

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	• Popíše změny ve způsobech využití přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.	krajina – její vývoj a využití
• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	• Popíše příčiny a důsledky rostoucího vlivu člověka na přírodu.	přímý a nepřímý vliv člověka na ekosystémy
• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	• Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci.	negativní působení imisí, způsoby znečišťování životního prostředí
• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	• Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví.	negativní působení imisí, způsoby znečišťování životního prostředí
• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	• Zhodnotí možnosti využívání a optimálního zacházení se zdroji nerostných surovin na příkladu místního regionu i v rámci celé ČR.	soužití člověka s přírodou, limity přírodního prostředí
• popíše způsoby nakládání s odpady	• Zhodnotí nakládání s odpady v rodině a v místě trvalého bydliště, navrhne zlepšení.	odpadové hospodaření, recyklace
• charakterizuje globální problémy na Zemi	• Charakterizuje globální problémy na Zemi.	ochrana životního prostředí
• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	• Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných a živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.	územní a druhová ochrana
• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí.	legislativní aspekty ochrany životního prostředí
• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	• Vysvětlí myšlenku udržitelného rozvoje a aplikuje ji na své aktivity ve svém okolí.	trvale udržitelný rozvoj
• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	• Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.	trvale udržitelný rozvoj
• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	• Navrhne postupy pro ochranu vod a půd v našem okolí (Rokycansko).	trvale udržitelný rozvoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		

<b>Biologie a ekologie</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 38</b>
CZP - biosféra v ekosystémovém pojetí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

### 8.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání konkrétně Fyzikální vzdělávání. Fyzika se vyučuje v prvních dvou ročnících studia. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám biologii, chemii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika přispívá k pochopení jevů a zákonů neživé přírody. V předmětu se kladen důraz na odhalování příčinných souvislostí u různých dějů v přírodě. Žáci získají představu, že pomocí fyzikálních zákonů lze vysvětlit běžné přírodní jevy, které je obklopují. Žáci se seznámí s fyzikálními principy technických zařízení používaných v běžném životě. Žáci získají představu jak může rozvoj fyzikálního poznání přispět k rozvoji nových technologií. Naučí uvažovat o souvislostech, jak může být fyzikální poznávání využito k trvale udržitelnému rozvoji a ochraně životního prostředí. Uvědomí si hrozby případného zneužití fyzikálních poznatků.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje systematickou přípravu a plnění úkolů v dohodnutých termínech, tím podporuje u žáků vytvoření vhodného studijního režimu,</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,</li> <li>• poskytuje žákům zpětnou vazbu k jejich práci, podporuje tak sledování a hodnocení pokroku při dosahování jejich cílů učení,</li> <li>• zařazuje do vyučování práci s chybou a vede tak žáky k poučení z vlastních chyb i úspěchů,</li> <li>• poskytuje žákům zpětnou vazbu a tím u nich podporuje přijímání rady i kritiky ze strany druhých,</li> <li>• zadáváním vhodných úloh a problémů vede žáky k získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů a rozvíjí jejich čtenářskou gramotnost.</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků navrhování různých metod a postupů při řešení úloh (problémů) a jejich vysvětlení,</li> <li>• vede žáky ke schopnosti analyzovat fyzikální problém a rozdělit jeho řešení na posloupnost dílčích kroků,</li> <li>• vyžaduje po žácích porozumění zadání úkolu a nalezení nejefektivnějšího postupu řešení na základě dříve získaných vědomostí, dovedností,</li> <li>• pomocí skupinové práce rozvíjí potřebu týmové spolupráce, učí se obhájit vlastní názor při volbě metody řešení.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se vyjadřuje jasně, přesně a srozumitelně a totéž podporuje a rozvíjí u žáků,</li> <li>• vyžaduje, aby žáci při vyjadřování svých myšlenek používali vhodnou odbornou terminologii a symboliku,</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků správně argumentovat, respektovat názory ostatních,</li> <li>• vyžaduje, aby si žáci zaznamenávali poznámky z výkladu případně z odborného textu a tím podporuje schopnost zachytit nejdůležitější myšlenky z mluveného i písemného sdělení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ochotě pomoci druhým,</li> <li>• vede žáky, aby si v případě potřeby požádali o pomoc,</li> <li>• zařazuje do výuky skupinovou práci, vede žáky ke spolupráci, respektování zájmů skupiny a pochopení potřeby efektivní spolupráce k dosažení stanovených cílů.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• radí žákům, jak si vzájemně pomáhat včetně možných krizových situací,</li> <li>• zařazuje prvky ekologické výchovy do výuky fyziky. Diskutuje se žáky o otázkách ochrany životního prostředí,</li> <li>• vede žáky k zaujímání postojů k současnému dění ve společnosti z pohledu životního prostředí (například při diskusi o různých zdrojích energie, o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích, o problematice jaderné energetiky).</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává studentům různé druhy dobrovolných úkolů různé obtížnosti, vyhodnocuje jejich splnění a kladně oceňuje iniciativu a aktivitu studentů.</li> <li>• podněcuje studenty ke sledování novinek a zajímavostí z vědy a techniky diskutuje s nimi o potřebě sledovat ve svém budoucím profesním životě moderní trendy a technické postupy.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním vhodných úloh z praxe učí žáky používat a převádět běžné jednotky a používat pojmy kvantifikujícího charakteru,</li> <li>• podněcuje žáky provést před samotným výpočtem reálný řádový odhad výsledku řešení dané úlohy,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby konfrontovali svůj výsledek s realitou a byli schopni rozpoznat evidentně nesmyslné řešení,</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje úlohy u kterých je nutné, aby žáci vyčetli potřebné informace z tabulek grafů a schémat a vede je k tomu aby byli schopni svoje výsledky touto formou též prezentovat.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení a aplikací, podporuje je v učení se novým technologiím a aplikacím, které mohou být využity při fyzikálních měřeních, simulacích a analýzách, a učí je aplikovat tyto nástroje při řešení fyzikálních problémů,</li> <li>• vyžaduje od žáků posuzování, sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech, například grafy, tabulky nebo simulace, a vede je k tomu, aby efektivně a kriticky pracovali s daty získanými z experimentů či simulací,</li> <li>• zadáváním úkolů a studijních materiálů prostřednictvím elektronické pošty a nástrojů na organizaci výuky (Classroom apod.) podporuje využívání digitálních technologií pro komunikaci a správu studijního procesu, přičemž žáky vede k tomu, aby se naučili efektivně organizovat svůj čas a úkoly s pomocí digitálních nástrojů,</li> <li>• podporuje žáky k respektu k druhým, etickému a ohleduplnému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, učí je dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany osobních údajů při práci v online prostředí,</li> <li>• zadává projekty, které vyžadují zpracování fyzikálních dat a jejich analýzu pomocí digitálních nástrojů, jako jsou například softwary pro zpracování dat nebo simulace fyzikálních jevů, učí žáky používat tyto nástroje k vytváření přesných a relevantních závěrů,</li> <li>• podporuje žáky v používání digitálních technologií k modelování a simulaci fyzikálních procesů, čímž jim umožňují lépe porozumět komplexním fyzikálním konceptům a experimentálním výsledkům, motivuje je k tomu, aby své výsledky prezentovali v různých formátech, jako jsou digitální prezentace, videa nebo interaktivní aplikace.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

<b>Fyzika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z grafu závislosti dráhy či rychlosti na čase pozná pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a zpomalený.</li> </ul>	Mechanika Kinematika – Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici.
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítá dráhu, rychlost a čas při rovnoměrném pohybu, vypočítá rychlost při známé době pohybu a zrychlení.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe sílu jako příčinu změny pohybového stavu tělesa případně jako příčinu deformace tělesa.</li> <li>Vysloví zákon setrvačnosti a chápe existenci tření jako efekt bránící přímému pozorování platnosti zákona setrvačnosti, určí, jaký vliv bude mít zadaná výsledná síla na změnu pohybového stavu tělesa, chápe, jaký vliv má tření na pohyb tělesa.</li> <li>Kvalitativně popíše volný pád a řeší ho v jednoduchých příkladech.</li> </ul>	Dynamika – Gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě.
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysloví 3 Keplerovy zákony.</li> </ul>	Pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava.
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná veličinu mechanická práce a souvislost s veličinou mechanická energie.</li> </ul>	Mechanická práce a energie – Mechanická práce.
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výkon a účinnost při konání práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže určit kinetickou energii tělesa a jeho potenciální energii tíhovou vzhledem ke zvolené vztažné soustavě.</li> </ul>	Výkon, účinnost, kinetická a potenciální energie, zákon zachování mechanické energie.
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítá moment síly působící na těleso.</li> </ul>	Mechanika tuhého tělesa – Moment síly, těžiště tělesa, rovnovážná poloha, jednoduché stroje (přehled), tření.
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí pojem těžiště tělesa a v jednoduchých případech určí jeho polohu.</li> </ul>	Těžiště tělesa.
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při zadané ploše pístu v hydraulickém zařízení vypočítá kolikrát toto zařízení zvětší působící sílu.</li> <li>Vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině.</li> </ul>	Mechanika tekutin – tlak, vztlaková síla, proudění tekutiny, odpor tělesa v proudící tekutině.
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše různé druhy deformací.</li> </ul>	Pevné látky a kapaliny – Struktura pevných látek, deformace těles, Hookův zákon, povrch kapaliny, kapilární jevy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V mezích pružné deformace vypočítá prodloužení v závislosti na působící síle.</li> </ul>	Pevné látky a kapaliny – Struktura pevných látek, deformace těles, Hookův zákon, povrch kapaliny, kapilární jevy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Převěde termodynamickou teplotu na teplotu ve °C a naopak, chápe význam absolutní nuly, vysloví významné body obou teplotních stupnic.</li> </ul>	Molekulová fyzika a termodynamika – Základní poznatky termiky, teplota.
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenuje příklady, kde se využívá teplotní roztažnosti a příklady kde může teplotní roztažnost způsobovat potíže a jak jim předcházet.</li> </ul>	Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla – částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky.

<b>Fyzika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
• popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	• Vyjmenuje základní vlastnosti pevného, kapalného a plynného skupenství látek.	Skupenství látek.
• uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek	• Popíše Brownův pohyb a difúzi.	Brownův pohyb, difúze.
• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	• Pojmenuje změny skupenství a uvede konkrétní příklady těchto změn.	Změny skupenství.
• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	• Vysvětlí význam pojmu vnitřní energie, pozná, zda se vnitřní energie systému zvětšila či zmenšila, popíše, jakými způsoby lze dosáhnout změny vnitřní energie.	Vnitřní energie a její změny.
• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	• Vysvětlí význam pojmu měrná tepelná kapacita.	Vnitřní energie a její změny.
• řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	• V jednoduchých případech sestaví kalorimetrickou rovnici a dokáže z ní vypočítat měrnou tepelnou kapacitu a teplotu soustavy po dosažení rovnovážného stavu.	Kalorimetrická rovnice.
• řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	• Popíše izobarický, izotermický a izochorický děj.	Ideální plyn a tepelné motory – Stavová rovnice pro ideální plyn.
	• Pomocí stavové rovnice počítá teplotu objem a tlak plynu stálé hmotnosti při stavových změnách. Popíše adiabatický a cyklický děj.	Stavové změny ideálního plynu, práce plynu.
	• Popíše fungování spalovacích motorů.	Tepelné motory.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

<b>Fyzika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 38</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
• popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	• Z časového diagramu kmitavého pohybu určí periodu a frekvenci kmitavého pohybu.	Mechanické kmitání a vlnění – Mechanické kmitání.
• popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	• Popíše rozdíl mezi vlastním a nuceným kmitáním, vysvětlí pojem rezonance a rezonanční frekvence.	Nucené kmitání oscilátoru, podmínky rezonance.
• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	• Vysvětlí souvislost mezi kmitáním a mechanickým vlněním.	Druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění, vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk, infrazvuk.
• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	• Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše šíření vlnění v různých látkových prostředích. • Vyjmenuje základní vlastnosti zvukového vlnění a popíše ultrazvuk a infrazvuk.	
• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	• Popíše vznik sluchového vjemu a chápe negativní vliv hluku pro sluch. Zná veličinu hladina intenzity zvuku a její jednotku decibel.	Hlasitost, hladina intenzity zvuku, dB.
• určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje	• Určí v jednoduchých případech velikost a orientaci síly působící mezi dvěma nabitými hmotnými body. • Popíše funkci kondenzátoru, vysvětlí, na čem závisí kapacita kondenzátoru.	Elektřina a magnetismus – Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče.
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	• Popíše, co je to elektrický proud jako jev a jak vzniká.	Elektrický proud v kovech, Ohmův zákon, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech.
• popíše vznik elektrického proudu v látkách		
• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru		
• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	• Vypočítá odpor kovového vodiče. • Vysvětlí, co je to rezistor.	Ohmův zákon pro část obvodu a celý obvod.
• sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	• Ze schématu pozná sériové a paralelní zapojení rezistorů a dokáže v jednoduchých případech vypočítat výsledný odpor soustavy rezistorů	Ohmův zákon pro část obvodu a celý obvod.
• řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l / S$ ;	• Zná závislost odporu vodiče na jeho délce, plošném průřezu a rezistivitě.	Ohmův zákon pro část obvodu a celý obvod.
• řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	• Vypočítá výkon elektrického proudu ze zadaného napětí a proudu.	Ohmův zákon pro část obvodu a celý obvod.
• vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	• Vysvětlí princip elektrolýzy.	Elektrický proud v kapalinách a plynech.
• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	• Vysvětlí, proč dioda propouští proud pouze jedním směrem.	PN přechody.
• vysvětlí princip chemických zdrojů napětí	• Vysvětlí rozdíl mezi článkem, baterií a akumulátorem. Pozná různé druhy výbojů v plynech.	Výboje v plynech, podmínky výboje plynu.
• zná typy výbojů v plynech a jejich využití		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomocí magnetických indukčních čar znázorní magnetické pole různých zdrojů magnetického pole</li> <li>Umí použít Flemingovo pravidlo levé ruky.</li> </ul>	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek.
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí princip elektromagnetické indukce.</li> <li>Vypočítá velikost magnetické indukce v jednoduchých případech.</li> </ul>	Elektromagnetická indukce.
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše princip vzniku harmonického střídavého napětí a proudu.</li> </ul>	Indukčnost – vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice.
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše části a princip činnosti transformátoru.</li> </ul>	Transformátor.
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí význam pojmů perioda, frekvence a amplituda harmonického střídavého napětí a proudu.</li> </ul>	Elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor.
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše princip televizního a rozhlasového vysílání.</li> </ul>	Princip rozhlasu a televize, vysílač, přijímač.
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje světlo pomocí vlnové délky. Chápe, že světlo se šíří nejrychleji ve vakuu a v jiných látkových prostředích pomaleji.</li> </ul>	Optika – Světlo a jeho šíření.
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Načrtne v různých situacích odražený a lomený paprsek.</li> </ul>	Lom a odraz světla.
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí pojmy interference, ohyb a polarizace světla. Kvalitativně popíše efekty, které jsou důsledkem ohybu a interference světla.</li> </ul>	Interference, ohyb na dvojštěrbíně, polarizace.
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše vlastnosti a využití různých druhů elektromagnetického vlnění.</li> </ul>	Elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla.
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou a k popisu jeho vlastností.</li> </ul>	Zobrazování zrcadlem a čočkou.
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše oko jako optický přístroj</li> <li>vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše lupu, mikroskop a dalekohled a jejich použití.</li> <li>Popíše oko jako optický přístroj, základní oční vady a jejich korekce.</li> </ul>	Optické přístroje – lupa, dalekohled, mikroskop.
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše princip relativity a princip stálé rychlosti světla.</li> </ul>	Speciální teorie relativity – Principy speciální teorie relativity.
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše souvislost celkové energie tělesa a jeho hmotnosti podle známého vzorce <math>E = mc^2</math>.</li> </ul>	$E = mc^2$

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
• objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití	• Objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití.	Fyzika mikrosvěta Kvantová fyzika – Fotoelektrický jev.
• chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	• Vysvětlí částicově vlnový dualismus.	Základní pojmy kvantové fyziky.
• charakterizuje základní modely atomu	• Popíše některé základní modely atomu, emise a absorpci fotonu.	Atomová fyzika – Modely atomu, emise a absorpce fotonu.
• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	• Popíše atomové jádro a charakterizuje nukleony.	Nukleony, základní částice jádra atomu.
• vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	• Vysvětlí pojem radioaktivita a rozliší typy záření $\alpha$ , $\beta$ a $\gamma$ a popíše ochranu před těmito typy záření.	Radioaktivita, jaderné záření a ochrana před ním.
• popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	• Popíše dílčí části jaderné elektrárny a vysvětlí princip výroby elektrické energie v jaderné elektrárně.	Zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky.
• posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	• Popíše výrobu elektrické energie v jiných typech elektráren a posoudí jejich ekologickou stránku.	Druhy elektráren.
• charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	• Charakterizuje Slunce jako hvězdu. Vysvětlí pojmy sluneční skvrny, protuberance, granule. Popíše Sluneční soustavu.	Astrofyzika – Slunce a hvězdy.
• popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	• Popíše vznik, vývoj a zánik hvězd. Rozpozná z obrázku galaxie, o jaký typ galaxie se jedná a popíše uspořádání hvězd do galaxií.	Galaxie.
• zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	• Popíše některé historické představy o uspořádání vesmíru a zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	Vývoj vesmíru.
• vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	• Popíše výzkum vesmíru pomocí dalekohledů, spektroskopie a dalších.	Výzkum vesmíru.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

## 8.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání z varianty A Chemického vzdělávání. Výuka přispívá k rozšíření pochopení přírodních jevů a zákonů, k vzájemnému propojení živé a neživé přírody. Žáci se seznámí s chemickými poznatky, které mohou uplatnit v profesním i občanském životě. Základními tématy jsou oblasti obecné chemie, anorganické a organické chemie a biochemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k logickému uvažování, řešení jednoduchých úloh, pozorování a popisu dějů, vzájemné komunikaci. Pracují s běžně dostupnými informačními zdroji a jsou schopni kriticky posoudit jejich relevantnost. V neposlední řadě posoudit vliv chemických látek na živé organismy. Některé poznatky si žáci upevní během laboratorních prací, v předmětu Laboratorní práce z Bi, Ch a F, kde se také seznámí se základními pravidly pro práci v laboratoři a základními chemickými metodami.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá více výukových metod, čímž umožňuje žákům rozvíjet jejich vlastní učební styl a reflektovat jej,</li> <li>• při prezentacích žáků využívá zpětné vazby ostatních žáků, čímž je vede k poslechu mluvených projevů a jejich kritickému hodnocení,</li> <li>• seznamuje žáky s následnou možností prohloubení učiva na dalších stupních vzdělávání (VŠ, VOŠ, zaměstnání...).</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje pro žáky laboratorní návody, aby posílil jejich schopnost pochopení úlohy a jeho vyřešení,</li> <li>• během laboratorních prací propojuje další oblasti vzdělávání (fyzikální, biologické, matematické, cizí jazyk, ...), čímž vede žáky ke komplexnímu pohledu na problémy přírodních věd a jejich řešení,</li> <li>• zadává některé úlohy do skupin, aby posílil kooperační schopnosti žáků.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává některé úlohy do skupin, aby posílil komunikační schopnosti žáků,</li> <li>• vede žáky k otevřené komunikaci, přičemž koriguje odbornou terminologii, logickou výstavbu, která je specifická pro exaktní vědy.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vzájemné spolupráci, čímž posiluje jejich sociální dovednosti a ochotu pomoci druhým,</li> <li>• dává žákům prostor k hodnocení sebe samých i ostatních, posiluje tak u žáků přijímání konstruktivní kritiky i empatický přístup k druhým,</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí obtížnost zadaných úloh dle odpovídajících možností žáka, aby jej motivoval k jejich zodpovědnému splnění.</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí žáky s pravidly bezpečného zacházení s chemikáliemi a prací v laboratoři a tyto pravidla vyžaduje,</li> <li>• vhodně zařazenými tématy (kvalita ovzduší, povrchových vod v okolí, zdroje pitné vody, ...) vede žáky k pochopení významu životního prostředí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech chemických výrobků a jejich výrob ukazuje rychlé změny v efektivitě a průběhu, čímž žákům ukazuje neustálou potřebu se vzdělávat v průběhu celého profesního života.</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání vhodných jednotek v rámci chemie,</li> <li>• poukazuje na odlišnosti v jednotkách v rámci oborů,</li> <li>• nechá žáky zpracovat laboratorní protokoly v digitální podobě s využitím tabulek, grafů,</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá ve výuce různé druhy aplikací (např. Beaker, digitální PTP) a digitálních pomůcek (např. Vernier, Pasco) pro simulace chemických procesů, měření a analýzy, podporuje žáky v efektivním a správném používání těchto nástrojů při laboratorních pracích a experimentech,</li> <li>• seznámí žáky s obsluhou digitálních pomůcek a dává jim prostor k zamýšlení nad jejich využitím v různých typech praktických úloh, motivuje je k tomu, aby sami hledali nové způsoby, jak digitální technologie integrovat do chemického bádání a zlepšili tak přesnost a efektivitu své práce,</li> <li>• zadává žákům krátké úlohy k vyhledání na internetu a poté společně posuzují jednotlivé odpovědi z pohledu věrohodnosti, přičemž učí žáky kriticky hodnotit nalezené informace, rozpoznávat relevantní a kvalitní zdroje a správně je citovat v chemických pracích,</li> <li>• podporuje žáky v práci s digitálními nástroji pro vizualizaci molekulárních struktur a chemických reakcí, čímž jim umožňuje lépe porozumět složitým chemickým konceptům a procesům, a zároveň je vede k tomu, aby své závěry a výsledky prezentovali prostřednictvím digitálních formátů,</li> <li>• zadává projekty, které vyžadují integraci výsledků laboratorních měření s digitálními analytickými nástroji, jako jsou softwary pro chemickou analýzu nebo simulaci chemických procesů, čímž učí žáky aplikovat teoretické znalosti do praktického chemického výzkumu.</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňuje v konkrétních situacích nebezpečí při práci s chemikáliemi a vede tak žáky k tomu, aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a vnímali bezpečnost při práci jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků.</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech uvádí nevhodné likvidování chemikálií, které jsou součástí čistících, mycích a dalších prostředků v domácnostech, navrhuje vhodná řešení, a tak vede žáky k tomu, aby žáci nakládali s odpady s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní.

Název předmětu	Chemie
	<p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
• rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	• Rozlišuje pojmy těleso a chemická látka.	Chemické látky a jejich vlastnosti
• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	• Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek.	Částicové složení látek, atom, molekula Chemické prvky, sloučeniny
• popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	• Popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid.	
• vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	• Vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb.	Chemická vazba
• rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	• Rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech.	Chemická symbolika, značky a názvy prvků
• zná názvy a značky vybraných chemických prvků	• Zná názvy a značky vybraných chemických prvků.	Chemické prvky, sloučeniny
• dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	• Dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin.	Oxidační čísla, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
• vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	• Vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků.	Periodická soustava prvků
• charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	• Charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů.	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
• popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	• Popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi.	Směsi homogenní, heterogenní, roztoky
• vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	• Vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení.	Jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků, látkové množství
• vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	• Vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce.	Chemické reakce, základní typy chemických reakcí
• vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	• Rozdělí chemické reakce, rozebere redoxní reakci, vysvětlí princip elektrolýzy.	
• zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	• Zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji.	Chemické rovnice
• provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	• Provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů.	Chemické rovnice
• vysvětlí vlastnosti anorganických látek	• Vysvětlí vlastnosti anorganických látek.	Anorganické látky, oxidy, halogenidy, kyseliny hydroxidy, soli Základy názvosloví anorganických sloučenin
• tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	• Tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin.	
• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. • Uvede vlastnosti a použití vodíku, kyslíku, vody, halogenů, síry, dusíku, uhlíku.	Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
• uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	• Uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze.	Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
CZP - biosféra v ekosystémovém pojetí		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	• Zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin.	Vlastnosti atomu uhlíku
• charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	• Charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy.	Klasifikace a názvosloví organických sloučenin
• charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	• Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, používá různé typy vzorců.	
• uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• Uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
• charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	• Charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru.	Typy reakcí v organické chemii
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	• Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.	Chemické složení živých soustav
• uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	• Uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek.	Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
• vysvětlí podstatu biochemických dějů	• Vysvětlí podstatu biochemických dějů.	Biochemické děje
• popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	• Popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
CZP - biosféra v ekosystémovém pojetí		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		

## 8.12 Laboratorní práce z Bi, Ch, F

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Laboratorní práce z Bi, Ch, F
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Laboratorní práce vznikl spojením klasických předmětů fyzika, chemie a biologie, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (Fyzikální, chemické, biologické a ekologické vzdělávání). Jedná se o praktická cvičení v laboratořích, v terénu, v učebně, aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti práce, přípravy pracoviště, formulování cílů a výsledků, systematické práce (kvalitativní i kvantitativní), zároveň si prakticky ověří teoretické znalosti získané v předmětech Chemie, Fyzika, Biologie. Žáci budou pracovat jednotlivě i ve skupinách, čímž se budou posilovat dovednosti sociální i pracovní. Hodinová dotace vychází z učebního plánu. Při výuce budou žáci aktivně využívat ochranných pomůcek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáním skupinové práce či termínovaného úkolu podporuje schopnost žáků plánovat, organizovat a řídit pracovní činnost vlastní i kolektivu,</li> <li>• využívá při výuce různé metody, aby poskytl žákům možnost vytvořit si vhodný typ učení,</li> <li>• zadává úkoly různými formami – písemně, ústně, z digitálního zdroje, posiluje tím schopnost žáků porozumět různým způsobům zadání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváří problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry,</li> <li>• nechává žáky přemýšlet nad možností realizace laboratorní práce, nepředkládá jim hotové „návody“,</li> <li>• vede žáky ke schopnosti analyzovat přírodovědný problém a rozdělit jeho řešení na posloupnost dílčích kroků.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou diskuse na dané téma rozvíjí schopnost žáků jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout a zvažovat názory ostatních, vést dialog ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí,</li> <li>• pomocí záznamů z měření rozvíjí u žáků schopnost vyjádřit pracovní postupy, zaznamenat data a formulovat závěry písemnou formou.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Laboratorní práce z Bi, Ch, F
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní,</li> <li>• podněcuje žáky, aby navrhovali vlastní experimenty a způsoby řešení zadaného úkolu, čímž podporuje jejich schopnost převzít iniciativu, přesvědčit členy týmu o efektivnosti navrženého řešení a současně nezaujatě zvažovat návrhy druhých.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnému plnění svých povinností,</li> <li>• učí žáky orientovat se ve vědeckých, etických i právních otázkách ochrany přírody.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním vhodných úkolů z praxe učí žáky používat a převádět běžné jednotky a používat pojmy kvantifikujícího charakteru,</li> <li>• podněcuje žáky provést před samotným experimentem reálný řádový odhad výsledku</li> <li>• vede žáky k tomu, aby konfrontovali svůj výsledek s realitou a byli schopni rozpoznat evidentně nesmyslné řešení,</li> <li>• zařazuje úkoly u kterých je nutné, aby žáci vyčetli potřebné informace z tabulek, grafů a schémat a vede žáky k tomu, aby byli schopni svoje výsledky touto formou též prezentovat.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání digitálních technologií (např. Vernier, Pasco) a jejich propojení s různými mobilními zařízeními, podporuje je v různých způsobech vyhodnocování dat a v práci s nimi, aby dosáhli co nejpřesnějších a nejspolehlivějších výsledků v rámci laboratorních prací,</li> <li>• vede žáky k použití mobilního telefonu jako nástroje k jednoduchému a efektivnímu měření různých veličin, učí je využívat mobilní aplikace k zaznamenávání a analýze dat, čímž podporuje jejich schopnost využívat dostupné technologie v praktických situacích,</li> <li>• vyžaduje od žáků digitální zpracování, sdílení a posouzení dat v rámci laboratorních protokolů, podporuje spolupráci mezi žáky prostřednictvím sdílených digitálních platforem, kde mohou vzájemně komentovat a analyzovat své výsledky, a učí je prezentovat své nálezy srozumitelně a vědecky korektně pomocí digitálních nástrojů.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce na pracovním místě a při práci s chemikáliemi, elektrickými zařízeními, případně lasery.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další.</p> <p>Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Laboratorní práce z Bi, Ch, F	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočítá moment síly působící na těleso.</li> <li>• Uvede konkrétní příklady zařízení z běžného života, kde se uplatní jednozvrtná a dvojezvrtná páka, v jednoduchých případech vypočítá, kolikrát páka zvětšuje sílu.</li> </ul>	Mechanika tuhého tělesa – Moment síly, těžiště tělesa, rovnovážná poloha, jednoduché stroje (přehled), tření.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná z hustoty kapaliny a tělesa, zda bude těleso v kapalině plavat, či nikoliv.</li> </ul>	Mechanika tekutin – tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí kapilární jevy v kapiláře. Vyjmenuje některé souvislosti s přírodou.</li> </ul>	Pevné látky a kapaliny – Povrch kapaliny, kapilární jevy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje příklady, kde se využívá teplotní roztažnosti a příklady kde může teplotní roztažnost způsobovat potíže a jak jim předcházet.</li> </ul>	Molekulová fyzika a termodynamika – Měrná tepelná kapacita, měření tepla, teplotní roztažnost – částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše kmitavý pohyb, vysvětlí pojem rovnovážná poloha, amplituda perioda a frekvence.</li> </ul>	Mechanické kmitání a vlnění – Mechanické kmitání.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze schématu pozná sériové a paralelní zapojení rezistorů a dokáže v jednoduchých případech vypočítat výsledný odpor soustavy rezistorů</li> </ul>	Elektřina a magnetismus – Ohmův zákon pro část obvodu a celý obvod.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí, proč dioda propouští proud pouze jedním směrem.</li> </ul>	PN přechody.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše části a princip činnosti transformátoru.</li> </ul>	Transformátor.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočte potřebné množství látky pro přípravu roztoků.</li> </ul>	Molární veličiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připraví roztok daného složení.</li> </ul>	Roztoky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže oddělit vybrané směsi za použití separačních metod.</li> </ul>	Separační metody
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje poznatky u určitých chemických reakcích v chemické analýze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná jednotlivé typy chemických reakcí.</li> </ul>	Typy chemických reakcí

Laboratorní práce z Bi, Ch, F	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikroskopuje živočišnou a rostlinnou buňku.</li> <li>• Zvládá základní práci s mikroskopem.</li> <li>• Popíše stavbu eukaryotické buňky a porovná své znalosti s tím, co vidí ve světelném mikroskopu.</li> </ul>	Eukaryotická buňka a její stavba. Rozdíly mezi rostlinou a živočišnou buňkou.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikroskopuje základní orgány rostlin, identifikuje jednotlivá pletiva.</li> <li>• Mikroskopuje základní typy živočišných tkání.</li> </ul>	Pletiva a orgány rostlin Živočišné tkáně
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže spotřebu CO<sub>2</sub> při fotosyntéze rostlin.</li> </ul>	Fotosyntéza, fyziologie rostlin
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na vycházce v okolí školy identifikuje negativní vliv člověka na životní prostředí, navrhne zlepšení.</li> </ul>	Vliv člověka na ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí vliv fyzické aktivity na základní fyziologické procesy v těle člověka.</li> </ul>	Fyziologie člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		



### 8.13 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3.5	3	3	3.5	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematické vzdělávání. Matematika se vyučuje po celou dobu studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika podporuje výchovu přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě a v zaměstnání), Rozvíjí u žáka schopnosti orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi. Rozvíjí logické myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce, podporuje srozumitelné argumentování, formulaci problémů a jejich řešení. Podporuje vztah k dalším přírodním vědám.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje systematickou přípravu a plnění úkolů v dohodnutých termínech, tím podporuje u žáků vytvoření vhodného studijního režimu,</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,</li> <li>• poskytuje žákům zpětnou vazbu k jejich práci, podporuje tak sledování a hodnocení pokroku při dosahování jejich cílů učení,</li> <li>• zařazuje do vyučování práci s chybou a vede tak žáky k poučení z vlastních chyb i úspěchů,</li> <li>• poskytuje žákům zpětnou vazbu a tím u nich podporuje přijímání rady i kritiky ze strany druhých,</li> <li>• zadáváním vhodných úloh a problémů vede žáky k získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů a rozvíjí jejich čtenářskou gramotnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků navrhování různých metod a postupů při řešení úloh (problémů) a jejich vysvětlení,</li> <li>• vyžaduje po žácích porozumění zadání úkolu a nalezení nejefektivnějšího postupu řešení na základě dříve získaných vědomostí, dovedností,</li> <li>• pomocí skupinové práce rozvíjí potřebu týmové spolupráce, učí se obhájit vlastní názor při volbě metody řešení.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se vyjadřuje jasně, přesně a srozumitelně a totéž podporuje a rozvíjí u žáků,</li> <li>• vyžaduje, aby žáci při vyjadřování svých myšlenek používali vhodnou odbornou terminologii a symboliku,</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků správně argumentovat, respektovat názory ostatních,</li> <li>• vede žáky k diskusi a obhajobě svého stanoviska.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazuje do výuky skupinovou práci, vede žáky ke spolupráci, respektování zájmů skupiny a pochopení potřeby efektivní spolupráce k dosažení stanovených cílů,</li> <li>• vede žáky k ochotě pomoci druhým,</li> <li>• vede žáky, aby si v případě potřeby požádali o pomoc.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>• vede žáky ke schopnosti vážit si názoru jiných a respektovat jej (jiné možnosti řešení daného problému apod.),</li> <li>• zařazováním vhodných úloh a problémů z reálného života poukazuje na uplatnění matematiky v různých oblastech lidské činnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a potřebě celoživotního vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úlohy umožňující žákům odhadování výsledků a následné porovnání svých odhadů s přesným výsledkem,</li> <li>• vhodným zadáním úloh z rozvíjí prostorovou představivost, znalosti o základních tělesech a aplikaci těchto znalostí,</li> <li>• vyžaduje od žáků analýzu textu slovního zadání a efektivní postup při matematické interpretaci,</li> <li>• vede žáky k používání názorných náčrtů, grafů a schémat jako pomůcky pro řešení úloh</li> <li>• příklady z praktického života prohlubuje povědomí žáků o finančnictví a bankovníctví (finanční matematika),</li> <li>• vyžaduje od žáků používání správných jednotek a jejich převodů.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení a aplikací pro matematické výpočty, grafy a analýzy, podporuje je v učení se novým aplikacím, které mohou zlepšit jejich schopnost řešit složité matematické úlohy a vizualizovat matematické koncepty,</li> <li>• vyžaduje od žáků posuzování, sdílení a kritické hodnocení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech, například při řešení matematických problémů, vytváření grafů nebo prezentování výsledků matematických analýz,</li> <li>• zadáváním úkolů a studijních materiálů prostřednictvím elektronické pošty a nástrojů na organizaci výuky (např. Google Classroom) podporuje využívání digitálních technologií pro komunikaci, učí žáky efektivně organizovat svou práci a komunikovat výsledky matematických úloh digitálně,</li> <li>• podporuje žáky k respektu k druhým, etickému a ohleduplnému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, klade důraz na etické využívání digitálních nástrojů a na respektování autorských práv a pravidel při sdílení matematických materiálů a řešení.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní.

<b>Název předmětu</b>	<b>Matematika</b>
	<p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

<b>Matematika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 133</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace v R</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazuje čísla do příslušného číselného oboru.</li> <li>• Pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a jejich převody.</li> <li>• Dokáže zapisovat velká a malá čísla pomocí mocnin deseti – vědecký zápis čísla</li> <li>• Rozlišuje prvočíslo a číslo složené, dokáže vytvořit prvočíselný rozklad.</li> <li>• Nalézá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel.</li> <li>• Provádí operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• Správně používá aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly.</li> </ul>	<p>číselný obor R</p> <p>aritmetické operace v číselných oborech R</p> <p>různé zápisy reálného čísla</p> <p>reálná čísla a jejich vlastnosti</p> <p>absolutní hodnota reálného čísla</p> <p>goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku</p> <p>základy výrokové logiky</p> <p>základní množinové pojmy</p> <p>intervaly jako číselné množiny</p> <p>operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</p> <p>užití procentového počtu</p> <p>trojčlenka, poměr</p> <p>mocniny s exponentem přirozeným,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</li> <li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňuje na číselné ose čísla ze všech číselných oborů.</li> <li>• Užívá správně rovnost, nerovnost (ostrou, neostrou).</li> <li>• Užívá pojem opačné číslo a číslo převrácené.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší slovní úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu, poměru a dělitelnosti.</li> <li>• Chápe a aktivně používá goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku.</li> <li>• Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 133
• zapíše a znázorní interval	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností.</li> <li>• Chápe interval jako podmnožinu množiny reálných čísel. Rozliší, otevřený, uzavřený a polouzavřený interval v souvislosti s ostrou a neostrou nerovností.</li> </ul>	celým a racionálním odmocniny
• provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá správně logické spojky</li> <li>• Vytváří správné negace výroků obsahující počet (každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše).</li> <li>• Provádí množinové operace (průnik, sjednocení).</li> </ul>	
• používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam.</li> <li>• Aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty.</li> </ul>	
• provádí operace s mocninami a odmocninami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami.</li> <li>• Uvede vztah mezi odmocninou a mocninou s racionálním exponentem.</li> <li>• Částečně odmocňuje, usměrňuje zlomky.</li> <li>• Vypočítá číselnou hodnotu výrazu.</li> </ul>	
• řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami.</li> </ul>	
• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá efektivně digitální technologie k výpočtům a vyhledávání informací (pro operace s čísly).</li> </ul>	
• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže určit koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu.</li> </ul>	číselné výrazy algebraické výrazy mnohočlenu, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami definiční obor algebraického výrazu slovní úlohy
• provádí operace s mnohočlenu, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočlenu</li> </ul>	
• provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje vzorce pro umocnění dvojčlenu, využívá MFCHT.</li> </ul>	
• rozkládá mnohočlenu na součin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozkládá mnohočlenu na součin vytýkáním a použitím vzorců</li> </ul>	
• určí definiční obor výrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stanoví definiční obor výrazu.</li> </ul>	
• provádí operace s mnohočlenu, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje rozklad na součin pro provádění operací s lomenými výrazy, upravuje složený zlomek.</li> </ul>	
• sestaví výraz na základě zadání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže na základě zadání sestavit číselný výraz i výraz s proměnnými.</li> </ul>	
• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá výrazy k modelování reálných situací ve slovních úlohách.</li> </ul>	
• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při řešení slovních úloh využívá poznatky o výrazech.</li> </ul>	
• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen posoudit reálnost nalezených řešení</li> </ul>	
• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá efektivně digitální technologie k výpočtům a vyhledávání informací (pro algebraické výrazy).</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 133	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí různým zadáním funkce a používá pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě.</li> <li>Rozpozná lineární funkci, nepřímou úměrnost a lineární lomenou funkci</li> <li>Určuje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí.</li> </ul>	<p>pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce lineárně lomená funkce slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočte a запиše průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z funkční hodnoty vypočte hodnoty proměnné.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pro zadaný graf funkce vybírá z nabízených možností správný předpis funkce.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>K funkcím zadaným předpisem správně přiřazuje odpovídající graf.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Načrtne nebo sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při řešení slovních úloh využívá poznatky o funkcích.</li> <li>Je schopen posoudit reálnost nalezených řešení.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá efektivně digitální technologie k výpočtům a vyhledávání informací (pro práci s funkcemi).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy při řešení rovnic.</li> </ul>		<p>úpravy rovnic a nerovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou rovnice s neznámou ve jmenovateli soustavy rovnic, nerovnic grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav nerovnice v podílovém tvaru vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší lineární rovnice, nerovnice</li> <li>Provádí zkoušku.</li> <li>Rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic a zvolenou metodu aplikuje.</li> <li>Vhodně zapisuje množiny kořenů, diskutuje řešitelnost a počet řešení.</li> <li>Řeší soustavu lineárních nerovnic, při řešení využívá grafy funkcí.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, provádí zkoušku.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli stanovuje definiční obor rovnice a rozhoduje o nutnosti zkoušky.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže vyjádřit požadovanou neznámou ze vzorce.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při řešení slovních úloh využívá lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav.</li> <li>Výsledky vyhodnocuje vzhledem k realitě.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže vyhledat a správně použít informace potřebné k řešení slovních úloh.</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
Člověk a digitální svět			
Občan v demokratické společnosti			

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 133
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce</li> <li>• Načrtne graf kvadratické funkce a určí její vlastnosti.</li> </ul>	kvadratická funkce
• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	• Vypočte a zapíše průsečíky grafu kvadratické funkce s osami souřadnic.	
• určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	• Z funkční hodnoty vypočte hodnoty proměnné.	
• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší neúplnou kvadratickou rovnici.</li> <li>• Řeší úplnou kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu.</li> <li>• Určuje počet řešení kvadratické rovnice v závislosti na diskriminantu.</li> <li>• Správně zapisuje množinu kořenů.</li> </ul>	kvadratická rovnice a nerovnice vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, nerovnice v součinném a podílovém tvaru
• užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	• Využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice k rozkladu kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů.	soustava lineární a kvadratické rovnice slovní úlohy
• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší kvadratické nerovnice</li> <li>• Řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru.</li> <li>• Využívá graf kvadratické funkce při řešení kvadratické nerovnice.</li> </ul>	
• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	• Řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru.	
• užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice.</li> <li>• Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení kvadratických rovnic.</li> <li>• Výsledky vyhodnocuje vzhledem k realitě.</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže vyhledat a správně použít informace potřebné k řešení slovních úloh.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S porozuměním používá pojmy – bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel, úsečka a její délka</li> <li>S porozuměním používá vztahy – odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek</li> </ul>	<p>planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů Euklidovy věty množiny bodů dané vlastnosti trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary shodná zobrazení rovinných útvarů vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá vhodné jednotky délky a obsahu a zvládá převody jednotek délky a obsahu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje poznatky o trojúhelnících, mnohoúhelnících, kružnici a kruhu v úlohách početní geometrie.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umí nalézt množiny bodů daných vlastností.</li> <li>Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže graficky rozdělit úsečku v daném poměru.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže graficky změnit velikost úsečky v daném poměru.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje a pojmenuje základní druhy rovinných obrazců, správně užívá jejich vlastnosti, třídí útvary na konvexní a nekonvexní.</li> <li>Aplikuje poznatky o rovinných obrazcích v úlohách početní geometrie.</li> <li>Je schopen použít Pythagorovu větu a Euklidovy věty.</li> <li>Chápe a aktivně používá goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popisuje a určuje shodná zobrazení a využívá jejich vlastnosti (souměrnost geometrických útvarů).</li> <li>Zobrazí rovinný obrazec ve shodném a v podobném zobrazení.</li> <li>Aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v úlohách početní a konstrukční geometrie.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje statistický soubor, kvalitativní a kvantitativní znak.</li> <li>Chápe pojmy rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, aritmetický průměr, hodnota znaku.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví tabulku četností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoří tabulku četností.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>graficky znázorní rozdělení četností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Různými způsoby graficky znázorní rozdělení četností</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže určit četnost a relativní četnost veličiny ve statistickém souboru.</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočte aritmetický průměr a určí medián, modus, percentil</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočte rozptyl a směrodatnou odchylku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracovává statistické údaje z tabulek, diagramů a grafů.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ke zpracování statistických dat efektivně využívá digitální technologie.</li> <li>Dokáže vyhledat a správně použít informace potřebné k řešení úloh.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku.</li> </ul>	orientovaný úhel goniometrické funkce věta sinová a kosinová goniometrické rovnice využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá s porozuměním pojmy orientovaný úhel a jeho velikost.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Převádí úhly ze stupňové míry do obloukové a naopak</li> <li>Používá jednotkovou kružnici.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Načrtne grafy goniometrických funkcí.</li> </ul>	



Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapíše definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí.</li> <li>Určí vlastnosti goniometrických funkcí.</li> </ul>	úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší goniometrické rovnice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá poznatky o funkcích při úpravě výrazů s goniometrickými funkcemi a při řešení goniometrických rovnic.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vhodně používá sinovou a kosinovou větu při řešení aplikačních úloh.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Převádí jednoduché reálné situace do matematického modelu a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá dig. technologie a zdroje infor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe posloupnost jako zvláštní případ funkce.</li> </ul>	poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá různé způsoby vyjádření posloupností</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže určit a zdůvodnit vlastnosti aritmetické posloupnosti.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže určit a zdůvodnit vlastnosti geometrické posloupnosti.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivně používá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá základní pojmy finanční matematiky – změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry a splátky úvěrů.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže vypočítat – změny cen zboží, danění, úrok, spoření, úvěry a splátky úvěrů.</li> <li>Dokáže vyhledat a použít aktuální kurzy měn</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá dig. technologie a zdroje infor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá kalkulačku, digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znázorní a zapíše bod v kartézské soustavě souřadnic.</li> <li>Vypočítá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.</li> </ul>	souřadnice bodu souřadnice vektoru střed úsečky vzdálenost bodů operace s vektory přímka v rovině polohové vztahy bodů a přímek v rovině
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivně ovládá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí pojmy – rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor.</li> <li>Sčítá vektory, násobí vektor reálným číslem, vypočítá skalární součin vektorů.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>užije grafickou interpretaci operací s vektory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Graficky provádí operace s vektory.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí velikost úhlu dvou vektorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá operace s vektory při výpočtu velikosti úhlu dvou vektorů</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině</li> <li>Objasní geometrický význam koeficientů ve směrnicovém tvaru rovnice přímky</li> </ul>	metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
<ul style="list-style-type: none"> <li>užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje pojmy – směrový a normálový vektor přímky.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu bodů a přímek.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší analyticky úlohy na odchylku přímek v rovině.</li> <li>Řeší analyticky úlohy na vzdálenosti bodů a přímek v rovině.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie (v rámci analytické geometrie)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná exponenciální a logaritmickou funkci.</li> <li>Vysvětlí význam základu v exponenciální a logaritmické funkci.</li> <li>Načrtne graf exponenciální a logaritmické funkce, určí jejich vlastnosti.</li> </ul>	exponenciální funkce logaritmická funkce logaritmus a jeho užití věty o logaritmech logaritmické rovnice exponenciální rovnice
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočte a запиše průsečíky grafu exponenciální a logaritmické funkce s osami souřadnic.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z funkční hodnoty vypočte hodnoty proměnné.</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
• řeší jednoduché exponenciální rovnice	• Ovládá řešení jednoduché exponenciální rovnice	
• řeší jednoduché logaritmické rovnice	• Umí vypočítat logaritmus čísel. • Používá věty o logaritmech. • Ovládá řešení jednoduché logaritmické rovnice	
• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie.	
• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	• Zobrazuje jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání. • Rozhoduje o vzájemné poloze bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.	polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
• určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	• Vypočte odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.	
• určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny	• Vypočte vzdálenost bodů, přímek a roviny.	
• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	• Při výpočtu odchylek a vzdáleností účelně využívá goniometrických funkcí.	
• charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	• Načrtne a popíše tělesa – hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části.	
• užívá a převádí jednotky objemu	• Používá vhodné jednotky objemu a zvládá převody jednotek objemu.	
• určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	• Aplikuje funkční vztahy a trigonometrii při výpočtech povrchu a objemu těles.	
• využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	• Při řešení prostorového problému využívá náčrt sítě tělesa.	
• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	• Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků ze stereometrie.	
• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie (pro stereometrii).	
• řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	• Dokáže využít základní kombinatorická pravidla při řešení jednoduchých kombinatorických úloh.	faktoriál variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním počítání s faktoriály a kombinačními čísly slovní úlohy
• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	• Rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování a variace s opakováním). • Dokáže určit počet variací, permutací, kombinací bez opakování a variací s opakováním.	
• počítá s faktoriály a kombinačními čísly	• Ovládá pojmy faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník včetně příslušné symboliky. • Počítá a upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel.	
• užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	• Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem	

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 105</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při řešení úloh účelně využívá MFCHT, digitální technologie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá pojmy – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů.</li> </ul>	<p>náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu  náhodný jev  opačný jev, nemožný jev, jistý jev  množina výsledků náhodného pokusu  nezávislost jevů  výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu  aplikační úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá pojmy – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu.</li> <li>Vytváří správné negace výroků obsahující počet (každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při řešení úloh účelně využívá MFCHT, digitální technologie (pravděpodobnost)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

## 8.14 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Literatura</b> a jeho obsah vycházejí z oblasti <b>Estetická výchova</b> , která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78–4–M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do všech ročníků studia, avšak s odlišnými časovými dotacemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem tohoto předmětu je naučit se pracovat s různými typy uměleckých i neuměleckých textů a dokázat je analyzovat a provést jejich rozbor. Současně je obsah učiva zaměřen na rozvoj znalostí o jednotlivých literárně-historických obdobích, jejich základních představitelích a dílech, jejich charakteristikách, kultuře a zařazení na časovou osu. V neposlední řadě je obsahem tohoto předmětu dovést žáky k pochopení významu psaného slova a jeho dopadu na společnost v různých časových obdobích. Kromě toho je cílem předmětu rozvést u žáků schopnosti k pochopení propojení a pochopení souvislostí mezi texty (fiktivními i faktickými) a reálným světem a událostmi v něm.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k vytváření pozitivního vztahu k literatuře (umělecké i odborné),</li> <li>• využívá při hodinách různých technik a metod učení, které žáci sami aplikují, a tak rozšíří své možnosti učení,</li> <li>• umožňuje žákům setkávat se s různými druhy textů a vede je k jejich správnému pochopení a analýze,</li> <li>• uplatňuje různé interpretace textů, které umožní žákům pohlížet na jeden text různými pohledy,</li> <li>• vysvětlí žákům výhody práce s rozmanitými zdroji, se kterými lze při analýze textu pracovat,</li> <li>• vede žáky k rozpoznání kvalitních a nekvalitních zdrojů všech typů,</li> <li>• dává žákům prostor k sebereflexi a vlastnímu vyjádření názoru na probíraný text, čímž si formuje vlastní postoje a názory,</li> <li>• směřuje žáky k získávání rozšiřujících znalostí za účelem komplexnějšího pochopení textu (spojitosti mezi literárním a reálným světem),</li> <li>• občas zadává žákům téma dopředu k nastudování a následující hodinu reflektuje jejich přípravu do hodiny.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům ukázky textu s různými složitými i méně složitými otázkami i úlohami, nad kterými se musí žák zamyslet a využít své znalosti, aby je adekvátně zodpověděl,</li> <li>• aplikuje při hodinách skupinové aktivity, při kterých žáci diskutují nad zadaným textem, autorem nebo obdobím a poté prezentují svoje poznatky zbytku třídy,</li> <li>• umožňuje žákům využívat při plnění aktivit různé zdroje (odborné články, učebnice, internet), aby si osvojili práci se zdroji,</li> <li>• určuje funkce jednotlivých členů skupiny, aby každý člen přispěl stejnou měrou a zároveň si vyzkoušel různé funkce v rámci týmu.</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá při hodinách na správný přednes a dodržování norem mluvené variety spisovného jazyka,</li> <li>• poskytuje žákům možnost přednesu před třídou při rozboru literární díla nebo jeho ukázky,</li> <li>• vede žáky ke správné a logické formulaci myšlenek pravidelnými diskusemi nad literárními texty,</li> <li>• dává všem žákům prostor k vyjádření vlastních pocitů a dojmů z čteného textu,</li> <li>• směřuje žáky k zaznamenávání podstatných informací tím, že sám důležité body zapisuje na tabuli a doptává se na ně na dalších hodinách.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává domácí úkoly s dostatečným časovým předstihem, aby si žáci mohli sestavit svůj pracovní harmonogram,</li> <li>• provádí s žáky vedenou sebereflexi po aktivitě či zkoušení,</li> <li>• reaguje na názory ostatních žáků na čtený text a formulují vlastní názory v kultivované podobě,</li> <li>• požaduje při prezentacích uvedení použitých zdrojů a vysvětlení jejich relevance a zdůvodnění jejich spolehlivosti, čímž u žáků buduje schopnost rozlišovat kvalitní a nekvalitní zdroje,</li> <li>• pravidelně do hodin zapojuje práci ve dvojicích a ve skupinách při práci s texty, čímž u žáků stimuluje schopnost adaptovat se na změnu a osvojuje u nich práci v týmu,</li> <li>• vede žáky k prezentování vypracovaného domácího úkolu,</li> <li>• vede žáky k respektující komunikaci při hodinách při jakýchkoliv úkolech a aktivitách.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává samostatnou práci s textem nebo autorem, při které si žák tvoří odpovědné jednání,</li> <li>• u autorů zaměřujících se na témata sociální a rasové (ne)rovnosti vybírá takové texty a volí takové úkoly, na kterých si žáci formují postoje respektující osobnosti a kulturní pozadí jiných lidí a zároveň vstupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>• u českých autorů dbá na to, aby žáci reflektovali odraz české kultury v nich uvedený a popsali jeho důležitost.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí interaktivních a rozmanitých aktivit buduje pozitivní vztah ke vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při hodinách a mimo ně digitální platformy, kam žáci mohou bezpečně odevzdávat úkoly, stahovat extra materiály a komunikovat, přičemž podporuje efektivní využívání těchto nástrojů k organizaci a správě jejich studijních materiálů,</li> <li>• zadává prezentace a další úkoly v předem zvoleném programu, který žáci musí při splnění úkolu využít, přičemž je vede k tomu, aby si osvojili dovednosti potřebné k efektivnímu využívání těchto digitálních nástrojů při tvorbě literárních analýz a interpretací,</li> <li>• požaduje po žácích uvedení použitých zdrojů při prezentacích a jejich správnou citaci, učí je kritickému posuzování kvality a důvěryhodnosti literárních zdrojů, a používání nástrojů pro automatizované citování a správu zdrojů,</li> </ul>

<b>Název předmětu</b>	<b>Literatura</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje požadovaný počet jak internetových, tak tištěných zdrojů pro zadané práce, přičemž vede žáky k tomu, aby při výběru literárních zdrojů zvažovali jejich kvalitu, relevanci a aktuálnost, a aby byli schopni tyto zdroje efektivně integrovat do svých literárních prací,</li> <li>• v hodinách vede žáky k hodnocení kvality použitých zdrojů a jejich případné obměně, podporuje jejich schopnost kriticky analyzovat různé literární texty a zdroje a reflektovat jejich význam v širším kulturním a historickém kontextu,</li> <li>• využívá pracovní e-mail, popřípadě jinou povolenou platformu, ke komunikaci se žáky, zajišťuje tím efektivní a včasnou výměnu informací a materiálů souvisejících se studiem literatury,</li> <li>• zadává žákům podmínku využití audiovizuálních materiálů do přidělených prací, přičemž je vede k tomu, aby dbali na kvalitu těchto materiálů a jejich vhodné začlenění do literárního kontextu, zároveň je učí zohledňovat autorská práva a etické aspekty při práci s audiovizuálními zdroji.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Výstupy pro 1.-4.ročník jsou shodné.</b>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrtačací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

<b>Literatura</b>	<b>1. – 4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 38</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše znaky jednotlivých uměleckých směrů a demonstruje je na konkrétním textu.</li> <li>• Kategorizuje a chronologicky seřadí jednotlivé literární proudy ve světové a české literatuře.</li> <li>• Jmenuje nejvýznamnější představitele a jejich díla.</li> </ul>	<p><b>Literatura jako vědní obor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění a literatura (úvod do oboru)</li> <li>- rozbor literárního díla - literární druhy a žánry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutuje o významu autora a díla pro dobu, v níž tvořil.</li> <li>• Diskutuje o významu autora pro příslušný umělecký směr.</li> <li>• Posoudí nadčasovost a aktuálnost díla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení uměleckého a neuměleckého textu, znaky a charakteristika</li> <li>- poetika - výstavba uměleckého textu</li> </ul>

Literatura	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutuje o tom, jakým způsobem literatura daného období ovlivnila společnost a naopak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární terminologie - základní umělecké jazykové prostředky a jejich funkce v uměleckém textu (figury a tropy)</li> <li>- vývoj literárních a uměleckých směrů</li> <li>- literární pojmy vztahující se k probíranému učivu</li> </ul> <p><b>Literární historie a literární umělecké směry</b> (jejich charakteristika, význam ve vývoji literatury, hlavní představitelé a jejich stěžejní díla, odraz na společnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starověká literatura (nejstarší civilizace, Řecko a Řím)</li> <li>- středověké eposy evropské literatury</li> <li>- středověká literatura v českých zemích a počátky česky psané literatury</li> <li>- renesance a humanismus v Evropě</li> <li>- barokní literatura v českých zemích</li> <li>- klasicismus, osvícenství v Evropě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje vlastní prožitky z daných uměleckých děl.</li> <li>• Samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování lit. děl.</li> <li>• Uceleně formuluje dojmy z návštěvy divadelního či filmového představení.</li> <li>• Srovnává filmovou adaptaci a předlohu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.</li> <li>• Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže rozlišit text umělecký od neuměleckého.</li> <li>• V uměleckém textu pojmenuje jevy, které určují text umělecký.</li> <li>• Popíše znaky jednotlivých literárních druhů a demonstruje je na konkrétním textu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vliv mezitextové komunikace.</li> <li>• Uvádí konkrétní příklady mezitextového navazování. Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost).</li> <li>• Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutuje o vlivu textu na něho samotného.</li> <li>• Analyzuje literární text z různých úhlů pohledu.</li> <li>• Zhodnotí funkci textu z hlediska historického a kulturně–společenského a posoudí jeho účinek na čtenáře.</li> <li>• Vlastními slovy interpretuje text.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná základní umělecké druhy a žánry. Vyroší rozdíl mezi fikcí a realitou.</li> <li>• Nalézá příklady děl založených na reálných skutečnostech.</li> <li>• Vysvětlí na příkladech vliv fikce na reálný život lidí.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá pojmy z literární teorie, dokáže je charakterizovat.</li> <li>• Své znalosti využívá při vlastní interpretaci textu.</li> <li>• Prakticky využívá literárněvědné příručky a slovníky.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně vyhledává informace ve všech druzích médií.</li> <li>• Zná kulturní instituce v regionu.</li> <li>• Využívá nabídky kulturních institucí.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na vhodných textech prakticky rozliší typické znaky kultur hlavních národností na našem území.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na kulturních akcích se vhodně chová.</li> <li>• Chová se a vystupuje adekvátně dané situaci a prostředí.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		



Literatura	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
ODS - masová média		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

### 8.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. V každém ročníku Ekonomického lycea je vyučován v rozsahu 2 hodin týdně zpravidla v oddělených skupinách hoši – dívky. Na SOŠ je předmět vyučován ve všech třídách ve dvouhodinových blocích jednou týdně, většinou v oddělených skupinách hoši - dívky. Hodiny probíhají střídavě v tělocvičně a v aule, která je vhodnější na míčové hry. V podzimním a jarním období je využíván městský atletický / fotbalový stadion u ZŠ Jižní předměstí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň hodin je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Je zkoordinována s termínovým kalendářem soutěží AŠSK a tematickým plánem dle potřeb konkrétního vyučujícího. Součástí výuky jsou i akce pobytově-turistického charakteru: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročníky: Go Camp – seznamovací pobyt nově příchozích studentů (září 2–5 dnů)</li> <li>• 1. ročníky: LVK I – základy lyžování a snowboardingu (leden–březen 5–7 dnů)</li> <li>• 2. a 3. ročníky: LVK II – rozšiřující kurz lyžování, snowboardingu (leden–březen 5–7 dnů)</li> <li>• Fakultativní lyžařské a turisticky orientované zájezdy (dle zájmu)</li> <li>• Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní až republikové úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost.</li> </ul> Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších

Název předmětu	Tělesná výchova
	zatižení. Tělesnou výchovu komplexně doplňují další možnosti pohybového využití v prostorách školy – vybavená posilovna (přístup denně do 16:00), otevírání kroužků dle zájmů žáků a spolupráce se sportovními oddíly, které realizují tréninkové hodiny převážně na sportovištích gymnázia.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svého nastaveného osobnostní rozvoje.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou nácviku herních a cvičebních strategií vede žáky k objevování logických postupů, které vedou k úspěchu a k řešení problémových situací,</li> <li>• zapojením žáků do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí vede žáky k rozvíjení kompetence k řešení problémů.</li> <li>• vede žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování,</li> <li>• rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojováním žáků do různých činností ve skupinových formách přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním,</li> <li>• se ptá na novinky ve sportovních odvětvích a tím žáky vede k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy),</li> <li>• vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu,</li> <li>• povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie,</li> <li>• informuje o negativěch sportu (doping, korupce),</li> <li>• do hodnotového žebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu,</li> <li>• vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her,</li> <li>• pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování,</li> <li>• staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor).</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňováním bezpečnosti práce při různých sportech vede žáky k uvědomění si vlastní odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</li> </ul>

<b>Název předmětu</b>	<b>Tělesná výchova</b>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s možností být zaměstnaný v různých oblastech sportu.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům poskytuje informace o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dává žákům příležitost k nácviku, aby dokázali první pomoc sami poskytnout,</li> <li>• upozorňuje žáky na potenciální nebezpečí při různých druzích sportu, a tak je učí, aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,</li> <li>• poučením o BOZ jim dává podklady proto, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a tím je vede k používání nových aplikací.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Výstupy ŠVP jsou shodné pro 1.- 4. ročník.</b>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především formativně; úkolem formativního hodnocení je podat žákům zpětnou vazbu, která jim umožní se průběžně zlepšovat s jednotlivých sportovních aktivitách. Pro účely sumativního hodnocení – klasifikace – je žák klasifikován jednou za čtvrtletí dvěma souhrnnými známkami.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. – 4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit.</li> <li>• Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu.</li> <li>• Uplatňuje zásady sportovního tréninku.</li> <li>• Dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.</li> </ul>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při tělesné výchově, první pomoc při stavech ohrožujících život</p> <p>Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a</p>

Tělesná výchova	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</li> </ul>	<p>dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací testy zdatnosti, cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.</li> <li>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje zásady sportovního gymnastického tréninku.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace.</li> <li>Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.</li> </ul>	<p>Sportovní gymnastika návuk nových prvků, jejich vazeb a sestav kruhy – H komíhání, vzpor, přednos, svisy, seskok, váhy hrazda – D opakování učiva 1. a 2. ročníku, návuk točů bradla – H vzpor, komíhání, kotoul vpřed, seskok bradla – D komíhání kladina – D váha, chůze, obraty, kotoul, seskok návuk správného držení těla, protahovacích a kondičních cvičení, úpoly, akrobacie, přeskok</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvolní vhodná cvičení ke korekci.</li> <li>Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.</li> <li>Rozliší chybně a správně prováděné činnosti.</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje zásady sportovního tréninku (při zdravotním TV).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže zjistit úroveň svojí pohyblivosti.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu (aerobic)</li> </ul>	Rytmická gymnastika tance – základy techniky národních, klasických a latinsko-amerických tanců – volitelně Aerobik nácvik prvků, jejich vazeb a sestav – volitelně
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem (aerobic).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej (aerobic).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály.</li> <li>• Dokáže se rozhodovat, kdy přihrát, kdy použít signál apod.</li> </ul>	Týmové hry fotbal, futsal, basketbal, softbal H/D, házená, florbal, volejbal – nácvik a zdokonalování HČJ a herních kombinací, upevňování HČJ v proměnných podmínkách, nácvik herních kombinací a systémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály, dokáže rozhodovat.</li> <li>• Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky.</li> <li>• Rozvíjí týmového ducha.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích (týmové hry).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem.</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje zásady sportovního tréninku (týmové hry).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.</li> </ul>	Atletika (AT) sprinty, vytrvalostní běh, běžecké techniky, starty, štafety, start s kolíkem rozvoj vytrvalosti skok daleký skok vysoký, hod granátem, hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem, atletické disciplíny	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky vytrvalostních běhů, štafetových běhů, hodu oštěpem a vrhu koulí.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem (atletika).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje zásady sportovního tréninku (atletika).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (atletika).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu (atletika).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat (volitelné aktivity).</li> </ul>		Volitelné pohybové aktivity Plavání, bruslení, základy kondičního tréninku, základy sportovního lezení, kuželky/bowling, squash, pohybové hry, lyžařský výcvikový kurz, turnaje (jedná se o volitelné aktivity)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit (volitelné aktivity).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem (volitelné aktivity).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje zásady sportovního tréninku (volitelné aktivity).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracuje jednoduchou dokumentaci k turnaji.</li> <li>• Zapojí se do organizace turnaj.</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
Občan v demokratické společnosti			
Člověk a životní prostředí			
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání			

## 8.16 Elektronická a písemná komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Elektronická a písemná komunikace
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Elektronická a písemná komunikace vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, které jsou vymezeny RVP pro obor Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky prvního až čtvrtého ročníku Ekonomického lycea.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je naučit žáky efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikovat pomocí internetu. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, efektivně ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, případně s využitím šablon. Získají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům odevzdání písemností s předstihem, umožňuje jim tak efektivně plánovat a organizovat svou pracovní činnost,</li> <li>• poskytuje žákům individuálně adresnou zpětnou vazbu k jejich práci, učí tak žáky postupně přijímat pochvalu a kritiku, které jsou důležité pro další jejich pokrok,</li> <li>• předkládá žákům vzorové písemnosti, žáci tak získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů,</li> <li>• uplatňuje různé způsoby práce s textem např. analytické čtení, žáci se tak učí porozumět textu při zadání úkolu, aplikují vědomosti nabyté v českém jazyce.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky porozumět zadání úkolu, žáci tak získávají potřebné informace pro řešení ekonomického problému např. při psaní obchodních písemností,</li> <li>• vede žáky k týmové spolupráci, žáci se tak učí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi,</li> <li>• učí žáky volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení ekonomického problému,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali vědomosti nabyté v podnikové ekonomice, marketingu, managementu, účetního software a aplikovali je při psaní písemností.</li> </ul>

Název předmětu	Elektronická a písemná komunikace
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje zpracování administrativních písemností, žáci se tak učí dodržovat jazykové a stylistické normy, používat odbornou terminologii,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby při psaní písemností formulovali své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně, žáci tak aplikují poznatky nabyté v českém jazyce,</li> <li>• učí žáky zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, např. pracovních porad, přednášek.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky, aby přijímali a zodpovědně plnili zadané úkoly,</li> <li>• pomáhá žákům odhalovat důsledky jejich jednání při psaní písemností,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby adekvátně reagovali na hodnocení ze strany jiných lidí, žáci se tak učí přijímat pochvalu, radu i kritiku,</li> <li>• přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází tak osobním konfliktům mezi žáky,</li> <li>• podněcuje práci v týmu, žáci se tak učí spolupracovat na zadaném úkolu.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnému jednání při psaní písemností,</li> <li>• vede žáky k dodržování zákonů a respektování právních norem,</li> <li>• vede žáky uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní, kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, žáci si zakládají a vedou své osobní portfolio – Europass,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání a uměli se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám na trhu práce, zprostředkovává žákům besedy např. s pracovníky ÚP,</li> <li>• učí žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle při psaní personálních písemností,</li> <li>• motivuje žáky k tomu, aby při psaní právních písemností aplikovali znalosti z práva a podnikové ekonomiky,</li> <li>• motivuje žáky k podnikání, žáci se seznamují s vnitropodnikovými písemnostmi.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s osobním počítačem se základním a aplikačním programovým vybavením, učí žáky efektivně využívat tyto nástroje pro různé formy písemné a elektronické komunikace, včetně zpracování dokumentů, tabulek a prezentací,</li> </ul>



Název předmětu	Elektronická a písemná komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje se žáky elektronickou poštou, učí je správnému využívání elektronické pošty při psaní obchodních dopisů, při komunikaci s úřady a obchodními partnery, a zároveň klade důraz na dodržování pravidel digitální etikety a bezpečnosti,</li> <li>• využívá další prostředky online a offline komunikace se žáky, jako jsou chatovací aplikace, videokonference a další digitální nástroje, čímž podporuje efektivní a flexibilní komunikaci, a učí žáky správnému používání těchto prostředků v profesním kontextu,</li> <li>• využívá celosvětovou síť Internet a další informační zdroje, vede žáky k tomu, aby kriticky posuzovali věrohodnost různých informačních zdrojů, učí je rozpoznávat kvalitní a spolehlivé informace, a také jak správně citovat a odkazovat na tyto zdroje při písemné komunikaci.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje žáky, že klíčové je najít správnou formu komunikace s konkrétním klientem nebo institucí,</li> <li>• vede žáky k efektivnímu používání počítače v podnikové nebo institucionální komunikaci,</li> <li>• nabádá žáky k tomu, aby si v rámci tvorby dopisu nebo jakéhokoliv písemného sdělení ověřovali nebo zjišťovali další informace, které budou korespondenci činit maximálně aktuální a objektivní.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňuje žákům zdravotní rizika dlouhodobé práce na PC a zobrazovací jednotkou.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňuje význam podnikové korespondence a komunikace s klienty a dalšími subjekty jako výkladní skříň firmy či instituce; zejména v souvislosti s nutností zachovávat institucionální standardy včetně prvků vizuální identity.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádá žáky, aby vždy zvažovali použití písemné (papírové) komunikace v případě, že existují metody (datová schránka, kvalifikovaný podpis), které jí nahrazují a ekonomicky i ekologicky vychází příznivěji.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p> <p>Pedagog se při hodnocení zaměřuje především na písemný projev žáka v souladu s kritérii hodnocení, se kterými je žák seznámen na začátku školního roku.</p>

Elektronická a písemná komunikace		1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu</li> <li>• efektivně ovládá klávesnici PC používá hmatovou metodu</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivně (rychle a přesně) ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou.</li> <li>• Pracuje s aplikací na výuku psaní všemi deseti prsty na klávesnici PC.</li> </ul>	<p>Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu</p> <p>Nácvik psaní velkých a malých písmen</p> <p>Nácvik diakritických a interpunkčních znamének</p> <p>Nácvik číslic a značek</p> <p>Nácvik psaní souvislých textů s důrazem na přesnost a rychlost psaní</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
Člověk a digitální svět			
Člověk a svět práce - Svět práce			
Elektronická a písemná komunikace		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	

Elektronická a písemná komunikace		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce)</li> <li>• zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textovým a tabulkovým editorem na základě poznatků z předmětu informační technologie.</li> <li>• Posílá dokumenty v příloze elektronickou poštou, využívá internetbanking a phone-banking.</li> <li>• Ovládá objednání zboží pomocí webových stránek.</li> <li>• Zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, vystaví daňový doklad, napíše reklamaci, urgenci, upomínku úhrady faktury, příkaz k úhradě • formou individuální stylizace nebo vyplněním formuláře.</li> </ul>	<p>Normalizovaná úprava písemností a tvorba obchodního dopisu</p> <p>Elektronická komunikace s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, komunikace pomocí Internetu</p> <p>Komunikace při nákupu a prodeji</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
Člověk a digitální svět			
Člověk a svět práce - Svět práce			

Elektronická a písemná komunikace		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> </ul>	

Elektronická a písemná komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
stylizuje vybrané texty související s personální prací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracuje Europass, životopis, žádost o místo, motivační dopis, pracovní smlouvu, ukončení pracovního poměru dohodou, výpověď, dohodu o provedení práce, dohodu o pracovní činnosti</li> <li>• formou individuální stylizace nebo vyplněním formuláře.</li> </ul>	Personální písemnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu</li> <li>• zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vystaví příkaz k úhradě a příkaz i inkasu.</li> </ul>	Písemnosti při styku s bankou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		

Elektronická a písemná komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví a napíše plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku, formou individuální stylizace nebo vyplněním formuláře.</li> <li>• Sestaví a napíše žádosti občanů.</li> <li>• Stylizuje a napíše osobní manažerské dopisy zaměstnancům.</li> <li>• Vyhotoví příkaz ředitele, směrnici, oběžník.</li> </ul>	Právní listiny a podání občanů Osobní dopisy manažerské Písemnosti při řízení podniku Vnitropodnikové písemnosti
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr		
zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr		

<b>Elektronická a písemná komunikace</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 30</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhotoví zápis z pracovní porady.</li> <li>• Vyplní cestovní příkaz.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

## 8.17 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je tvořen vzdělávací oblastí Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán tohoto ŠVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět řeší práci s počítačem, operační systém, soubory, adresářovou strukturu, práce se standardním aplikačním vybavením, práci v lokální síti, elektronickou komunikaci, komunikační a přenosové možnosti internetu, informační zdroje, textový, databázový a tabulkový procesor, grafický editor.
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje systematickou přípravu a plnění úkolů v dohodnutých termínech, tím umožňuje žákům efektivní plánování svého učení a organizování své pracovní činnosti,</li> <li>• oznamuje s dostatečným předstihem termíny odevzdání projektů nebo klasifikovaných programů a tím vede žáky k efektivnímu plánování svého učení a organizování své pracovní činnosti,</li> <li>• poskytuje žákům zpětnou vazbu k jejich práci a tím vede žáky k hodnocení, k přijímání ocenění, k přijímání kritiky a poučení se z vlastních chyb pro další práci,</li> <li>• zařazuje do vyučování práci s chybou a vede tak žáky k poučení z vlastních chyb i úspěchů v další práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním problémových úloh vede žáky k nalezení nejefektivnějšího postupu řešení,</li> <li>• zadáváním úloh z reálného prostředí vede žáky k využití různých metod řešení více oblastí informatiky,</li> <li>• vyžaduje od žáků vysvětlení a obhájení navrženého řešení a tím vede žáky k tvořivému myšlení a vlastnímu přístupu při řešení problémů.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelným a přesným vyjadřováním podporuje a rozvíjí komunikaci žáků,</li> <li>• vyžaduje, aby žáci při vyjadřování svých myšlenek používali vhodnou odbornou terminologii a symboliku a tím rozvíjí schopnost odborné argumentace a diskuse,</li> <li>• formou diskuse vede žáky k formulování a obhajobě svých řešení, názorů.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky skupinovou práci a tím vede žáky k efektivní spolupráci pro dosažení stanovených cílů,</li> <li>• zařazováním skupinové práce vede žáky k potřebě efektivní spolupráce, rozdělení úloh, diskuse,</li> <li>• vede žáky k ochotě pomoci druhým,</li> <li>• vede žáky, aby si v případě potřeby požádali o pomoc.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním reflexe, sebereflexe a vzájemné vede žáky ke schopnosti respektovat jiné názory,</li> <li>• vhodnou volbou programů propojených s reálnou situací poukazuje na propojení s běžným životem,</li> <li>• vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí,</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních případech při práci v grafickém editoru ukazuje žáků vztah mezi plošným obrazem v PC a realitou s pomocí znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,</li> <li>• učí žáky při práci s kancelářským balíkem vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata).</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k získávání, posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech, učí je využívat efektivní postupy, strategie a nástroje, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, přičemž zdůrazňuje důležitost organizace a bezpečnosti práce s daty,</li> <li>• pomáhá žákům tvořit, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, podporuje jejich schopnost vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, včetně multimediálních prezentací, grafických návrhů a interaktivních aplikací,</li> <li>• podporuje žáky v hledání inovativních řešení, která pomohou vylepšit postupy nebo technologie, učí je, jak analyzovat problémy a navrhovat efektivní řešení, a zároveň jim dokáže poradit při řešení běžných technických problémů, se kterými se mohou setkat,</li> <li>• zadáváním úloh na cloudových úložištích vede žáky k využívání dalších prostředků online a offline komunikace, čímž podporuje jejich schopnost pracovat na projektech v týmu a efektivně sdílet a spolupracovat na digitálním obsahu,</li> </ul>

<b>Název předmětu</b>	<b>Informatika</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžaduje od žáků kritické posuzování relevantnosti informací získaných z digitálních zdrojů, učí je rozpoznávat kvalitní a spolehlivé zdroje informací a správně je začlenit do svých projektů a úloh,</li> <li>klade důraz na nutnost práce s počítačem a příslušným softwarovým vybavením, vede žáky k efektivnímu využívání různých programových aplikací pro různé úkoly, od základních kancelářských nástrojů po pokročilé programovací a analytické softwary, a tím rozvíjí jejich technické dovednosti a připravenost na digitální svět.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůrazňuje žákům zdravotní rizika dlouhodobé práce na PC a zobrazovací jednotkou.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

<b>Informatika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá počítač.</li> <li>Obsluhuje počítač.</li> <li>Vyměňuje spotřební materiál.</li> </ul>	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Základní pojmy IT (hardware, software, počítač, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si výhody a rizika práce s počítačem (zabezpečení a ochrana dat před zneužitím, porušování aut. práv).</li> <li>Orientuje se v licencích v oblasti publikování na Internetu.</li> <li>Má přehled o autorském právu na Internetu, rozlišuje freeware, free software.</li> </ul>	Hardware osobního počítače, principy fungování jednotlivých částí

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně používá prostředky zabezpečení dat.</li> </ul>	<p>Ergonomie a bezpečnost práce s počítačem</p> <p>Prostředky zabezpečení dat před zneužitím nebo zničením</p> <p>Ochrana autorských práv</p> <p>Operační systém</p> <p>Data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>Komprese dat</p> <p>Návoděda a manuál</p> <p>Základní a aplikační software</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s prostředky správy operačního systému.</li> <li>• Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému.</li> <li>• Konfiguruje na základní úrovni operační systém.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve struktuře dat a možnostech jejich uložení.</li> <li>• Ovládá základní práce se soubory.</li> <li>• Vyhledává, kopíruje, maže a přesouvá soubory a složky.</li> <li>• Rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi.</li> <li>• Orientuje se v běžném operačním systému.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá za pomoci manuálu a nápovědy nové aplikace.</li> <li>• Využívá analogii ve způsobu ovládní různých aplikací.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů.</li> </ul>	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</p> <p>počítačová síť, server, pracovní stanice</p> <p>připojení k síti a její nastavení</p> <p>specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</p> <p>e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe specifika práce v síti (včetně rizik).</li> <li>• Využívá práce v síti a jejich možností.</li> <li>• Sdílí dokumenty, tabulky, prostředky.</li> <li>• Dokáže nastavit práva ve sdílených dokumentech, složkách, discích.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje elektronickou poštou, připojuje přílohy.</li> <li>• Přijímá poštu a otevírá přílohy.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá poštovního klienta.</li> <li>• Spravuje poštovního klienta.</li> <li>• Nastaví poštovního klienta.</li> <li>• Využívá dostupné funkce v poštovním klientovi.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá videokonference, messenger, chat.</li> <li>• Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty.</li> <li>• Používá základní typografická pravidla.</li> <li>• Formátuje dokument na úrovni znaku, odstavce, stránky a dokumentu.</li> <li>• Vytváří jednoduché a struktur. seznamy.</li> <li>• Vkládá objekty a symboly do dokumentu.</li> <li>• Vytváří tabulky v dokumentu.</li> <li>• Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty.</li> </ul>	<p>Práce se standardním aplikačním vybavením</p> <p>Textový procesor</p> <p>Typografická pravidla</p> <p>Prostředí aplikace</p> <p>Formát písma, odstavce, stránky</p> <p>Seznamy a číslování</p>



Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří vhodné šablony.</li> <li>• Používá styl, rejstřík, obsah a seznam při zpracování delších dokumentů.</li> <li>• Vytváří náhled pro tisk a tiskne.</li> <li>• Používá nápovědu textového editoru.</li> </ul>	Vkládání obrázků, symbolů a jiných objektů Šablony Seznamy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří, upravuje a uchovává data ve formě tabulek a grafů.</li> <li>• Vkládá data do tabulky.</li> <li>• Formátuje tabulku na úrovni buňky, řádku, sloupce, listu, sešitu.</li> <li>• Vkládá do tabulek vzorce.</li> <li>• Vkládá do tabulek vlastní vzorce.</li> <li>• Pracuje s více listy.</li> <li>• Vytváří grafy k tabulkám.</li> <li>• Analyzuje data.</li> <li>• Získává data z tabulky.</li> <li>• Volí vhodný typ grafu.</li> <li>• Filtruje a třídí data.</li> <li>• Vyhledává data.</li> <li>• Vytvoří náhled tisku.</li> <li>• Tiskne.</li> </ul>	Tvorba stylů Generování rejstříků Generování obsahu Náhled tisku Tisk Nápověda a pomocník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních grafických formátech a barevných modelech.</li> <li>• Vytváří jednoduché vektorové a grafické objekty.</li> <li>• Používá základní efekty grafického editoru.</li> <li>• Upravuje grafické objekty pro tisk.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - masová média		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací.</li> <li>• Volí odpovídající techniky k získávání informačních zdrojů (metody, způsoby).</li> </ul>	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</li> <li>• Ovládá vyhledávání v síti Internet.</li> <li>• Při vyhledávání používá filtrování.</li> </ul>	Historie Internetu Struktura Internetu Připojení k Internetu Informační zdroje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v získaných informacích.</li> <li>• Třídí získané informace.</li> <li>• Analyzuje získané informace.</li> <li>• Vyhodnocuje získané informace.</li> <li>• Vybírá získané informace.</li> <li>• Zpracovává získané informace.</li> </ul>	Vyhledávání a třídění informací Zpracování a třídění informací Validita informací Další interpretace informací Analýza dat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří dokumenty pomocí nástroje hromadné korespondence.</li> <li>• Vkládá grafy a objekty vytvořené v jiných aplikacích.</li> <li>• Vytváří grafy přímo v textovém procesoru.</li> </ul>	Práce se standardním aplikačním vybavením <b>Textový procesor</b>

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří formuláře.</li> <li>Programuje a náhrává jednoduchá makra.</li> <li>Využívá nápovědu.</li> </ul>	Hromadná korespondence. Vkládání objektů z jiných aplikací Formulář Makra – tvorba, použití Nápověda
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá kontingenční tabulky a grafy.</li> <li>Pracuje s databázovými funkcemi.</li> <li>Vytváří uživatelské formuláře.</li> <li>Používá nápovědu tabulkového procesoru.</li> <li>Využívá nápovědu.</li> </ul>	Práce se standardním aplikačním vybavením <b>Tabulkový procesor</b> Databáze Kontingenční tabulka a graf Formulář Nápověda
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří a upravuje databáze.</li> <li>Definuje položky tabulek a určuje primární klíče.</li> <li>Vytváří relace mezi tabulkami.</li> <li>Třídí a filtruje data v databázi.</li> <li>Vytváří sestavy dat.</li> <li>Připravuje sestavy pro tisk.</li> <li>Tiskne z databáze.</li> <li>Používá nápovědu.</li> </ul>	Práce se standardním aplikačním vybavením <b>Databázový procesor</b> Tvorba tabulek Primární klíč Relace v databázi Třídění a filtrace dat Dotazy Tvorba sestav Tisk Nápověda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduché multimediální prezentace.</li> <li>• Vkládá nové snímky a volí jejich vhodné uspořádání, časování a efekty.</li> <li>• Používá a vytváří grafická schémata prezentací.</li> <li>• Vkládá hypertextové odkazy.</li> <li>• Pracuje s aplikacemi tvořící tzv. kancelářský software (KS), vytváří komplexní dokumenty (obsahují objekty různých aplikací KS).</li> <li>• Využívá export a import dat k přenosu mezi jednotlivými částmi KS k začlenění objektů z jiných aplikací.</li> </ul>	Práce se standardním aplikačním vybavením Prezentační software Tvorba prezentace Uspořádání snímků Efekty, časování Grafické schéma Odkazy, akce Balíčky kancelářského softwaru Spolupráce mezi jednotlivými částmi balíčku (import, export)
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá principy algoritmizace.</li> <li>• Sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce).</li> </ul>	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Algoritmizace Algoritmus Vlastnosti algoritmu Znázornění algoritmu Dekompozice a abstrakce
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduché multimediální dokumenty (spojené audio, text a obraz).</li> <li>• Vkládá text a formátuje ho pomocí příslušných značek.</li> <li>• Vkládá a formátuje obrázky pomocí interaktivních vazeb.</li> <li>• Využívá specializovaný SW.</li> </ul>	Práce se standardním aplikačním vybavením Tvorba multimediálních dokumentů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - masová média		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

**Financování a účetnictví**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	3	8
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Financování a účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Financování a účetnictví vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 2., 3., 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>2. Finance, daně, finanční trh</li> <li>3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ol> <p>Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.</p> <p>Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p>

Název předmětu	Financování a účetnictví
	<p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,</li> <li>• motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> <li>• vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,</li> <li>• umožňuje žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,</li> <li>• vede žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,</li> <li>• motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků,</li> <li>• motivuje žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů (logické, matematické, empirické),</li> <li>• ovlivňuje žáky při volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,</li> <li>• vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentaci,</li> <li>• motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů,</li> <li>• motivuje žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),</li> </ul>

Název předmětu	Financování a účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje důležitost písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.),</li> <li>• motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, odhalování důsledků svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,</li> <li>• motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>• podněcuje žáky k práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, k nezaujatému zvažování návrhů druhých,</li> <li>• vede žáky tak, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>• vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>• přesvědčuje žáky, aby se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,</li> <li>• vede žáky k uznávání životních hodnot, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,</li> <li>• působí na žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,</li> <li>• vede žáky k podporování hodnot místních, národních, hodnot evropské i světové kultury a vytvoření pozitivní vztahu k nim.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,</li> <li>• snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,</li> <li>• rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vede žáky k porozumění podstaty a principů podnikání, k představě o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi,</li> <li>• vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Financování a účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky používáním správné terminologie a matematických pojmů k tomu, aby žáci jasně viděli účtování jako aplikovanou matematiku,</li> <li>• učí žáky na základě vhledu do jednoduchých účetních případů odhadovat výsledek,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby byli schopni prezentovat výsledky v různých formách grafického znázornění.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií jako nutnou podmínkou pro komunikaci v oblasti účetnictví, učí je používat digitální nástroje pro efektivní správu a zpracování účetních záznamů,</li> <li>• motivuje žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve spojitosti s výukou předmětu Účetní software, podporuje jejich schopnost integrovat tyto nástroje do své práce v oblasti financí a účetnictví,</li> <li>• vyzývá žáky k učení se používat nové aplikace, které vedou k efektivnějšímu získávání a zpracování informací z oblasti evidence majetku a zdrojů financování, čímž rozvíjí jejich technické dovednosti a připravenost na práci v digitálním prostředí,</li> <li>• vede žáky ke komunikaci prostřednictvím elektronické pošty a k využívání dalších prostředků online a offline komunikace, klade důraz na profesionální a etickou komunikaci v oblasti účetnictví,</li> <li>• podněcuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, a to zejména ke zjišťování aktuálních informací z oblasti politiky, ekonomiky, práva a účetnictví, učí je kriticky hodnotit a správně využívat tyto informace,</li> <li>• učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, zdůrazňuje nutnost přesného zpracování a prezentace těchto informací v účetní praxi,</li> <li>• zařazením diskuse učí žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, čímž rozvíjí jejich mediální gramotnost a schopnost se orientovat v komplexním informačním prostředí,</li> <li>• zadává žákům úkoly spojené s digitální simulací účetních operací a finančních analýz, čímž podporuje jejich schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických scénářů, rozvíjí jejich dovednosti při práci s účetními systémy a analytickými nástroji,</li> <li>• vede žáky k používání cloudových úložišť a dalších digitálních platforem pro ukládání a sdílení účetních dat, čímž je připravuje na moderní pracovní prostředí, kde je digitální spolupráce a bezpečnost dat klíčová,</li> <li>• učí žáky, jak zabezpečit finanční a účetní data proti neoprávněnému přístupu a jak dodržovat pravidla ochrany osobních údajů a důvěrnosti informací v souladu s aktuálními právními normami,</li> <li>• motivuje žáky k využívání digitálních nástrojů pro sledování aktuálních trendů v oblasti financí a účetnictví, například prostřednictvím odborných webů, online kurzů a webinářů, a podporuje jejich kontinuální vzdělávání a profesní rozvoj i po dokončení studia.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě,</li> </ul>



Název předmětu	Financování a účetnictví	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali,</li> <li>• prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej,</li> <li>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty,</li> <li>• sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí,</li> <li>• účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňuje žákům zdravotní rizika dlouhodobé práce na PC a zobrazovací jednotkou, stejně jako škodlivost dalších činností, pokud jsou vykonávány dlouhodobě bez přestávky.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby účetní a ekonomové zohledňovali požadavky svých klientů,</li> <li>• zároveň zdůrazňuje, že účtování je precizní činnost, vycházející z určitých právních předpisů, které je nutné dodržovat, jinak se účetní může dopustit protiprávního jednání.</li> <li>• apeluje na to, že kvalitní účtování, v zavedeném systému kvality, může být nástrojem konkurenceschopnosti mezi firmami.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňuje žákům, aby vždy efektivně hospodařili s finančními prostředky, stejně jako materiály, energiemi a odpady; aby vždy posuzovali svou činnost z pohledu udržitelnosti,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si uvědomili nezastupitelnou roli podnikových účetní a ekonomů v systému řízení podniku.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrtávací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>	
<b>Financování a účetnictví</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Financování a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich</li> <li>• pracuje s účtovým rozvrhem</li> <li>• provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy</li> <li>• zpracovává účetní doklady při běžném účtování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí podstatu informačního systému.</li> <li>• Chápe podstatu účetnictví, znaky účetnictví.</li> <li>• Definuje funkce účetnictví a druhy účetnictví.</li> <li>• Určí rozdíl mezi účtovou osnovou a účtovým rozvrhem.</li> <li>• Vyhotoví účetní doklady, formuluje základní druhy účetních dokladů, účetní knihy a účetní zápisy.</li> <li>• Chápe oběh účetních dokladů jako cestu od vyhotovení.</li> </ul>	<p>Podstata účetnictví  Informační systém  podstata účetnictví  Předpisy upravující účtování, české účetní standardy  Účetní doklady  Účetní zápisy a účetní knihy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky</li> <li>• provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky</li> <li>• účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích</li> <li>• vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku</li> <li>• vede evidenci zásob, účtuje o zásobách</li> <li>• vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele</li> <li>• zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku</li> <li>• zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže uvést příklady oběžného majetku.</li> <li>• Uvede příklady zásob pořízených nákupem a vlastní výrobou.</li> <li>• Chápe průběh pořízení zásob, skladování .</li> <li>• vysvětluje všechny složky oběžného majetku.</li> <li>• Uvádí příklady na finanční prostředky v podniku.</li> <li>• Zná podrobně členění dlouhodobého majetku.</li> <li>• Rozlišuje dlouhodobý majetek hmotný, nehmotný a finanční a uvádí konkrétní příklady.</li> <li>• Popisuje opotřebení dlouhodobého majetku.</li> <li>• Ovládá výpočty odpisů - daňové a účetní.</li> <li>• Vysvětluje všechny způsoby pořízení a vyřazení DM.</li> <li>• Aplikuje znalosti o oběžném a dlouhodobém majetku při sestavování rozvahy.</li> <li>• Rozumí pojmům syntetická a analytická evidence.</li> <li>• Dokáže vypočítat základní kapitál v rozvaze.</li> <li>• Chápe základní rovnost v rozvaze.</li> </ul>	<p>Oběžný a dlouhodobý majetek  Oběžný majetek – členění, pořízení  skladování, obrat zásob, spotřeba  materiálu, optimalizace zásob a nákupu  Oceňování zásob, účtování zásob  fakturace  Komunikace při nákupu materiálu  Dlouhodobý majetek – členění  opotřebení, odpisy, kapacita, vyřazení  Evidence dlouhodobého majetku  Inventární karty  Rozvaha  Podstata rozvahy a druhy rozvahy  Aktiva – dlouhodobý + oběžný majetek  Pasiva – vlastní + cizí zdroje  Syntetické a analytické účty</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede jednoduché vyhodnocení efektivity</li> <li>• sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe pojem efektivity, rentabilita, výnosnost.</li> <li>• Účtuje na nákladové a výnosové účty základní účetní případy na účtech nákladů a výnosů.</li> </ul>	<p>Náklady, výnosy  Efektivnost  Dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost)</p>

Financování a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů</li> <li>• účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví</li> <li>• vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky</li> <li>• zpracuje jednoduchý rozpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnáním nákladů a výnosů zjišťuje hospodářský výsledek.</li> <li>• Sestavuje účet 710 • Účet zisků a ztrát a zjišťuje zde zisk nebo ztrátu.</li> <li>• Vysvětlí důležitost časového rozlišení nákladů a výnosů.</li> <li>• Interpretuje údaje o ceně, dokáže vypočítat cenu výrobků.</li> </ul>	<p>Náklady – členění, možnosti snižování</p> <p>Výnosy – členění, možnosti zvyšování</p> <p>Účtování nákladů a výnosů</p> <p>Kalkulace úplných a neúplných nákladů</p> <p>Rozpočty</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Financování a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)</li> <li>• účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky</li> <li>• účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladničních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně</li> <li>• vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku</li> <li>• vede evidenci zásob, účtuje o zásobách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže zaúčtovat nákup materiálu a zboží.</li> <li>• Účtuje nákup a prodej dlouhodobého majetku.</li> <li>• Dokáže zaúčtovat vyřazení dlouhodobého majetku.</li> <li>• Na základě mzdových výpočtů účtuje všechny složky mezd.</li> <li>• Účtuje pohledávky a závazky, směnky, zálohy.</li> <li>• Chápe podstatu účtování na kapitálových účtech – fondy, rezervy, dlouhodobé dluhopisy.</li> <li>• Ovládá účetní případy účtování na pokladně, BÚ, úvěru, majetkových CP a krátkodobých dluhopisech.</li> </ul>	<p>Základy účtování ve finančním účetnictví</p> <p>Účtování zásob</p> <p>Účtování dlouhodobého majetku</p> <p>Účtování mezd</p> <p>Účtování pohledávek a závazků</p> <p>Účtování na kapitálových účtech a dlouhodobých závazcích</p> <p>Účtování na finančním majetku</p> <p>Účtování v obchodě</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Financování a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Financování a účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé</li> <li>sestaví platební kalendář</li> <li>účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky</li> <li>vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje</li> <li>vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek</li> <li>vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí rozdíl mezi vlastními a cizími zdroji.</li> <li>Chápe v souvislostech dlouhodobé a krátkodobé zdroje.</li> <li>Vypočítá ukazatele rentability a umí je vysvětlit.</li> <li>Počítá ukazatele aktivity, likvidity, zadluženosti.</li> <li>Vysvětlí pojem cashflow.</li> <li>Objasňuje nepeněžní operace a jejich vliv na sestavení cashflow.</li> <li>Chápe vliv změn pracovního kapitálu na cashflow.</li> </ul>	Zdroje financování Vlastní kapitál a cizí zdroje Krátkodobé financování, řízení solvence Dlouhodobé financování – zdroje, cash flow Výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení Účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích
<ul style="list-style-type: none"> <li>uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu</li> <li>vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,</li> <li>vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení</li> <li>vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim</li> <li>zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá postup při sestavení účetní závěrky.</li> <li>Chápe prioritní postavení účetní uzávěrky.</li> <li>Umí zaúčtovat všechny účetní případy spojené s 31.12..</li> <li>Uzavírá účty rozvahové a výsledkové, zjišťuje obraty.</li> <li>Vypočítává převody konečných zůstatků.</li> <li>Účty výsledkové převádí na 710 - Účet zisků a ztráty.</li> <li>Účty rozvahové převádí na 702 - Konečný účet rozvahový.</li> <li>Vypočítá hospodářský výsledek v členění na provozní, finanční a celkem.</li> <li>Rozumí výkazům tvořícím účetní závěrku.</li> <li>Zapisuje na 702 - KÚR daň z příjmu právnických osob a také čistý (disponibilní) zisk.</li> <li>Vysvětlí podstatu přílohy a její povinné náležitosti.</li> <li>Chápe souvislosti mezi jednotlivými částmi účetní závěrky.</li> </ul>	Účetní uzávěrka a závěrka Pojem a postup Výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmů) Příloha - 3. část účetní závěrky Druhy účetní závěrky Rozdíl mezi účetní závěrkou a účetní uzávěrkou Rozvaha Výsledovka (výkaz zisků a ztráty) Příloha a cashflow Výpočet a účtování daně z příjmu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

## 8.18 Hospodaření měst a obcí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Hospodaření měst a obcí
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hospodaření měst a obcí vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>2. Finance, daně, finanční trh</li> <li>3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ol> <p>Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.</p> <p>Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Hospodaření měst a obcí
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,</li> <li>• motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> <li>• vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,</li> <li>• umožňuje žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,</li> <li>• vede žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,</li> <li>• motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků,</li> <li>• motivuje žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů (logické, matematické, empirické),</li> <li>• ovlivňuje žáky při volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,</li> <li>• vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodné se prezentaci,</li> <li>• motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů,</li> <li>• motivuje žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),</li> <li>• vysvětluje důležitost písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.),</li> <li>• motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, odhalování důsledků svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,</li> <li>• motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>• podněcuje žáky k práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, k nezaujatému zvažování návrhů druhých,</li> <li>• vede žáky tak, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	Hospodaření měst a obcí
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>• vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),</li> <li>• přesvědčuje žáky, aby se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zejména v souvislosti ve vztahu k otázce rozpočtů, rozpočtového procesu, daňových příjmů a výdajů rozpočtů územních samospráv,</li> <li>• vede žáky k uznávání životních hodnot, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,</li> <li>• působí na žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,</li> <li>• vede žáky k podporování hodnot místních, národních, hodnot evropské i světové kultury a vytvoření pozitivní vztahu k nim.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,</li> <li>• snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,</li> <li>• rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vede žáky k porozumění podstaty a principů podnikání, k představě o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi v oblasti územní samosprávy, územních rozpočtů,</li> <li>• vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje žáky – budoucí absolventy – na možné role v rámci hospodaření města a obcí; akcentuje, že zejména v rámci samosprávních funkcí obcí je nutné uplatňovat ekonomickou efektivnost, a tedy nutnost pracovat s kvalitními vstupními informacemi,</li> <li>• zdůrazňuje, že zejména v oblasti státní správy jsou obce pod mnohem větším drobnohledem než subjekty soukromé, a proto je nutné aplikovat nejnovější ekonomické poznaky i ze světa,</li> <li>• upozorňuje žáky, že v rámci samospráv hraje zásadní roli i financování aktivit z různých dotačních titulů; uvádí příklady projektů, které mohou být (ekonomicky) na obcích řešeny.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akcentuje dvojí hospodaření obcí – ve funkci samosprávních a ve funkci přenesené působnosti státní správy – s nutností efektivního hospodaření (hospodaření s finančními prostředky, materiálem, energiemi a odpady) v rámci zajištění obou funkcí obcí,</li> <li>• zprostředkuje žákům pohled dospělého občana, voliče zastupitelů do obecní samosprávy, a význam komunálních voleb jako nástroje pro výběr dobrých hospodářů s finančními prostředky přidělovanými obci ze státního rozpočtu.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Hospodaření měst a obcí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí je efektivně využívat tyto nástroje pro správu a analýzu finančních údajů souvisejících s hospodařením měst a obcí,</li> <li>• motivuje žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, podporuje jejich schopnost využívat tyto nástroje pro zpracování rozpočtů, sledování příjmů a výdajů a další administrativní úkoly spojené s územní samosprávou,</li> <li>• vyzývá žáky učit se používat nové aplikace, které jsou nezbytné v oblasti daňových příjmů, nedaňových příjmů, výdajů rozpočtů územních samospráv a výdajů podle charakteru infrastruktury, čímž je připravuje na praktické úkoly spojené s veřejnou správou,</li> <li>• vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace, které jsou nutné pro práci v oblasti hospodaření měst a obcí, klade důraz na efektivní a profesionální komunikaci s úřady, veřejností a partnery,</li> <li>• podněcuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, která poskytuje aktuální informace z oblasti měst a obcí, a vede je k tomu, aby tyto informace kriticky hodnotili a aplikovali v praxi,</li> <li>• učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, přičemž klade důraz na přesnost a relevanci těchto informací v kontextu veřejné správy,</li> <li>• zařazováním diskuse učí žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, čímž rozvíjí jejich mediální gramotnost a schopnost orientovat se v komplexním informačním prostředí,</li> <li>• zadává projekty a případové studie, které vyžadují praktickou aplikaci digitálních nástrojů pro tvorbu a správu rozpočtů, plánování investic a sledování finančních toků v rámci hospodaření měst a obcí, podporuje tím schopnost žáků analyzovat a řešit reálné problémy veřejné správy,</li> <li>• vede žáky k využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších specializovaných softwarových nástrojů pro plánování a správu městské infrastruktury, čímž jim umožňuje lépe porozumět prostorovým aspektům hospodaření a rozvoje měst a obcí,</li> <li>• podporuje žáky v účasti na veřejných diskuzích a projektech týkajících se místní samosprávy, motivuje je k aktivnímu zapojení do komunitních aktivit a k využívání digitálních technologií pro zlepšení správy a rozvoje měst a obcí.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrtávací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>	
<b>Hospodaření měst a obcí</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	



Hospodaření měst a obcí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států</li> <li>• komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu</li> <li>• na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol</li> <li>• na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky</li> <li>• odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou</li> <li>• vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze</li> <li>• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit</li> <li>• vysvětlí příčiny nezaměstnanosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše schéma veřejné správy.</li> <li>• Charakterizuje postavení územní samosprávy.</li> <li>• Chápe územní samosprávu.</li> <li>• Vysvětlí orgány obce a kraje.</li> <li>• Chápe sestavení rozpočtu a celý rozpočtový proces.</li> <li>• Dokáže vysvětlit úlohu rozpočtu ÚSC v soustavě rozpočtů.</li> <li>• Vysvětluje skladbu příjmů územních rozpočtů.</li> <li>• Vysvětlí strukturu daňových a nedaňových příjmů.</li> <li>• Charakterizuje stav veřejných financí v ČR a vybraných států.</li> <li>• Podrobně popíše rozpočtovou skladbu.</li> <li>• Chápe třídění příjmů a výdajů veřejných rozpočtů.</li> <li>• Vysvětlí výdaje rozpočtů územních samospráv.</li> </ul>	<p>Postavení a struktura územní samosprávy v rámci veřejné správy  Schéma veřejné správy  Postavení územní samosprávy  Struktura veřejné správy v ČR  Územní samospráva  Orgány obce - působnost obce  Orgány kraje - působnost kraje  Rozpočet a rozpočtový proces  Rozpočet ÚSC a jeho úloha v soustavě rozpočtů  Struktura územního rozpočtu  Rozpočtový proces  Příjmy územních rozpočtů  Daňové příjmy  Majetkové daně  Typy dotací  Nedaňové příjmy  Příjmy z vlastního podnikání  Uživatelské poplatky  Příjmy z vlastní správní činnosti  Ostatní příjmy  Návratné zdroje - úvěry a půjčky  Rozpočtová skladba  Třídění příjmů a výdajů veřejných rozpočtů  Daňové příjmy obcí a krajů v ČR  Ostatní příjmy obcí a krajů v ČR  Zadluženost územních samospráv v ČR  Výdaje rozpočtů územních samospráv  Členění výdajů  Ekonomické hledisko a hledisko rozpočtové skladby  Výdaje podle charakteru infrastruktury</p>

Hospodaření měst a obcí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		Výdaje podle funkcí veřejných financí Výdaje obcí a krajů v ČR
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku</li> <li>zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku</li> <li>zpracuje jednoduchý rozpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná členění majetku územních samospráv a základy hospodaření s majetkem.</li> </ul>	Majetek územních samospráv a hospodaření s majetkem Majetek obcí a krajů v ČR Organizace zabezpečování veřejných statků a služeb územní samosprávou Organizační formy zajištění veřejných služeb Komunální organizace Obchodní společnosti Neziskové organizace Hodnocení efektivity a kvality poskytování služeb, kontrola hospodaření územních samospráv
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik</li> <li>na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prokáže znalosti využití marketingu při činnosti územních samospráv.</li> <li>Dokáže začlenit pojem marketingový mix.</li> </ul>	Využití marketingu při činnosti územních samospráv Marketingový mix pro produkt územních samospráv Benchmarking
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

## 8.19 JA firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	JA firma
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu JA firma vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 3. ročníku Ekonomického lycea.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>2. Finance, daně, finanční trh</li> <li>3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ol> <p>V rámci tohoto předmětu se žáci zapojí do vzdělávacího programu JA Studentská Firma. Program realizuje nezisková organizace Junior Achievement, o.p.s. (obchodní značka JA Czech), která je nejstarší, nejrozsáhlejší a nejrychleji se vyvíjející neziskovou vzdělávací organizací na světě. Posláním organizace je vzdělávat českou mládež tak, aby porozuměla obchodu a ekonomii, rozvíjela etický postoj k vedení a byla dobře připravená na svět práce.</p> <p>Předmět poskytuje žákům praktické ekonomické vzdělání. Žáci se učí podnikat s reálnými penězi, zakládají reálnou firmu – společnost a vstupují na reálný trh. Účastníci mají příležitost prakticky si vyzkoušet různé firemní pozice. Tento projekt umožňuje žákům vyzkoušet si v průběhu jednoho školního roku start v podnikání od vlastního založení JA firmy, přes její rozjezd, překonání počátečních obtíží v zahájení podnikání, dosažení rozvoje firmy až po její ukončení a sestavení výroční zprávy.</p> <p>Stěžejním cílem je pochopit fungování firmy, naučit se prakticky řešit firemní situace a využít těchto poznatků pro svou budoucí kariéru.</p> <p>Obecné cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvýšení finanční gramotnosti žáků</li> <li>• Výchova k podnikavosti</li> <li>• Propojení teoretických znalostí s praxí</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce uplatňuje především metodu výuky "learning-by-doing",</li> </ul>

Název předmětu	JA firma
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve spolupráci s vedením firmy zadává žákům na jednotlivých pracovních pozicích v JA firmě termínované úkoly, umožňuje jim tak efektivně plánovat a organizovat svou pracovní činnost,</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, žáci zdroje citují a kriticky hodnotí,</li> <li>• motivuje žáky k samostudiu a odpovědnosti za své učení,</li> <li>• na pravidelných firemních poradách vyžaduje prezentování zadaných úkolů, poskytuje žákům zpětnou vazbu, uplatňuje především formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, žáci se tak učí přijímat pochvalu a kritiku,</li> <li>• spolupracuje s externím mentorem z praxe, žáci se učí konzultovat svoje kroky s externími poradci.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky přijmout fakt, že podnikání je o řešení problémů v každodenním chodu firmy,</li> <li>• vyžaduje na žácích najít jádro problému a získat informace potřebné k řešení problému,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby hledali co nejvíce variant pro řešení problému,</li> <li>• vyžaduje, aby žáci hledali nejvhodnější postup pro vyřešení problému, uvědomili si klady a zápory zvoleného postupu,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby ověřovali správnost svého postupu při řešení problému,</li> <li>• učí žáky uplatňovat různé metody myšlení při řešení problému a zvolit vhodné prostředky k vyřešení problému,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby se poučili z případných chyb při řešení problému,</li> <li>• vyžaduje týmovou spolupráci při řešení problému.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky formulovat svá přání, požadavky a dotazy vztahující se k fungování firmy z různých úhlů pohledu – obchodu, financí, výroby, marketingu,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby používali odbornou terminologii, uměli se odborně vyjadřovat k problematice zejména manažerského a finančního řízení firmy,</li> <li>• učí žáky využívat své odborné znalosti při jednání s externími subjekty – bankami, poradci, úřady,</li> <li>• vyžaduje zápisy z pracovních firemních porad, žáci se tak učí formulovat své myšlenky písemnou formou srozumitelně, přehledně a jazykově správně,</li> <li>• účastní se aktivně diskusí na pracovních poradách, dbá na to, aby vystupování žáků bylo v souladu se zásadami kultury projevu a chování, žáci se učí formulovat a obhajovat své názory a postoje.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje týmovou spolupráci v JA firmě, která vede k vzájemné zastupitelnosti na jednotlivých pracovních pozicích, týmové spolupráci na stanovených cílech firmy,</li> <li>• motivuje žáky, aby samostatně činili svá rozhodnutí a nesli za ně odpovědnost,</li> <li>• učí žáky obhajovat a odůvodňovat svoje rozhodnutí,</li> <li>• učí žáky přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu rozhodování, přijímat jiný názor, kritiku i od svých spolužáků a adekvátně na ně reagovat,</li> <li>• přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobních konfliktů.</li> </ul>

Název předmětu	JA firma
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatnění hodnot demokracie,</li> <li>• učí žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného zdroje,</li> <li>• vede žáky k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje mezipředmětové vztahy, propojuje teoretické znalosti z ekonomických předmětů s praxí,</li> <li>• vysvětluje žákům podstatu a principy podnikání tak, aby žáci získali představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,</li> <li>• motivuje a učí žáky vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí,</li> <li>• zprostředkovává besedy se zaměstnanci ÚP, aby žáci získali přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a přijali zodpovědnost rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,</li> <li>• zapojuje žáky do soutěžního veletrhu JA firem, který vede žáky k poznání konkurenčního prostředí.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s osobním počítačem a aplikačním programovým vybavením, vede žáky k efektivnímu využívání těchto nástrojů pro řízení podnikatelských aktivit, správu dokumentů a analýzu dat spojených s chodem JA firmy,</li> <li>• učí žáky používat nové aplikace a digitální nástroje, které jsou relevantní pro podnikání, jako například software pro správu financí, projektový management nebo marketingové analýzy, a podporuje je v aplikaci těchto dovedností v rámci praktických činností JA firmy,</li> <li>• komunikuje se žáky elektronickou poštou a učí je profesionálně využívat elektronickou poštu pro psaní obchodních dopisů, komunikaci s úřady a obchodními partnery, klade důraz na dodržování digitální etikety a bezpečnosti při obchodní komunikaci,</li> <li>• využívá další prostředky online a offline komunikace se žáky, jako jsou chatovací aplikace, videokonference nebo projektové nástroje, podporuje tak efektivní spolupráci v týmu a koordinaci podnikatelských aktivit,</li> <li>• vede žáky k využívání celosvětové sítě Internet a dalších informačních zdrojů pro získávání relevantních informací o trhu, konkurenci a právním prostředí, učí je kriticky posuzovat věrohodnost těchto zdrojů a správně je začlenit do strategického rozhodování JA firmy,</li> <li>• podporuje žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a správu podnikových plánů, finančních rozpočtů a marketingových kampaní, učí je, jak využít technologie pro zvýšení efektivity a konkurenceschopnosti JA firmy,</li> <li>• zadává žákům úkoly spojené s digitální simulací podnikatelských procesů, jako je řízení dodavatelského řetězce nebo správa zákaznických vztahů, což jim umožňuje získat praktické zkušenosti a dovednosti potřebné v reálném podnikatelském prostředí,</li> <li>• motivuje žáky k účasti na online workshopech, webinářích a odborných fórech, kde mohou získat aktuální poznatky z oblasti podnikání a digitálních inovací, podporuje je v kontinuálním vzdělávání a profesním rozvoji,</li> <li>• vede žáky k využívání sociálních médií a digitálního marketingu pro propagaci JA firmy, učí je, jak vytvářet a spravovat online kampaně, analyzovat jejich dopad a přizpůsobovat marketingové strategie aktuálním trendům a potřebám zákazníků.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> Učitel:</p>

<b>Název předmětu</b>	<b>JA firma</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k tomu, aby mysleli v ekonomických souvislostech, vyžaduje, aby žáci při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z podnikové ekonomiky, marketingu, managementu, účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty,</li> <li>• vyžaduje od žáků, aby prakticky prováděli běžné účetní operace,</li> <li>• učí žáky jednat, komunikovat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá v hodinách JA firma na bezpečnost a ochranu zdraví při práci,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i zdraví spolupracovníků, dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,</li> <li>• usiluje o to, aby žáci pochopili význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému plánování svojí činnosti, zvažovali možné náklady, výnosy, zisk, dopad na životní prostředí, efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> <li>• uplatňuje mezipředmětové vztahy v ekonomických předmětech.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci zakládají a řídí firmu sami, jako poradce jim slouží pedagog a k dispozici je i konzultant z praxe. Žáci se učí konzultovat svoje kroky s externími poradci.
Způsob hodnocení žáků	Pedagog hodnotí především aktivity při fungování JA firmy: schopnost žáků pracovat v týmu, prosadit se v týmu z hlediska své zodpovědnosti za určitý firemní úsek, schopnost činit rozhodnutí a přijímat za ně odpovědnost, schopnost profesionální komunikace, schopnost vidět a chápat informace v širších souvislostech, ochotu zapojovat se do diskusí, schopnost formulovat svoje myšlenky, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, jednat s externími subjekty v zájmu fungování JA firmy.

<b>JA firma</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	

JA firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámí se s činností JA Czech, která je součástí celosvětové sítě organizace Junior Achievement.</li> <li>Pracuje s právními předpisy a rejstříky popřípadě s jejich výňatky např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem, popíše postup založení zvolené právní formy podnikání.</li> <li>Zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr formou Lean Canvas, sestaví dotazník pro průzkum trhu, zpracuje získané informace a provede analýzu konkurence, graficky vyjádří organizační strukturu JA firmy, vybere si oddělení a pracovní pozici ve firmě, seznámí se s pracovní náplní .</li> <li>Podílí se na vypracování plánu oddělení firmy, je součástí týmu.</li> <li>Podílí se na vývoji a vzniku produktu.</li> <li>Vedení firmy vyplní formulář o založení JA firmy s právní formou Společnost v souladu s ustanovením občanského zákoníku § 31.</li> <li>Vedení firmy vyplní online formulář pro JA Czech.</li> <li>Aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. stanoví cenu produktu kalkulací, zvolí prodejní cestu a propagaci (komunikaci) směrem k potencialemu zákazníkovi.</li> <li>Prezentuje výsledky své práce ve firmě v konkurenčním prostředí.</li> <li>Napiše příspěvek do výroční zprávy, kterou vedení firmy zpracuje, naformátuje a odevzdá JA Czech.</li> </ul>	<p>Informativní hodina o JA Czech</p> <p>Brainstorming k zaměření podnikání, určení předmětu podnikání, zpracování předběžné představy o produktu, název a logo firmy, výběr právní formy</p> <p>Podnikatelský plán včetně marketingového průzkumu, analýzy konkurence a plánů jednotlivých oddělení, fundraising, vývoj a výroba prototypu</p> <p>Registrace u JA Czech, Smlouva o Společnosti</p> <p>Vyplnění online Zprávy o předmětu činnosti JA firmy pro JA Czech</p> <p>Výroba, propagace, prodej</p> <p>Příprava na soutěžní veletrh JA Studentských Firem</p> <p>Závěrečné personální pohovory, účetní uzávěrka, zpracování a odevzdání výroční zprávy JA Czech, ukončení činnosti</p>
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)		
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik		
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností		
• na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing		
• posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele		
• pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)		
• při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby		
• připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce		
• provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu		
• provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu		
• sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky		
• stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce		
• účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů		
• účtuje další závazky a pohledávky		
• účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky		
• účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně		
• účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví		
• účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi		
• účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích		
• uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence		
• uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu		

JA firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
• vede evidenci zásob, účtuje o zásobách		
• vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor		
• vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce		
• vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji		
• vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)		
• vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek		
• vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení		
• vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky		
• využije základní rozhodovací metody		
• zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky		
• zpracovává účetní doklady při běžném účtování		
• zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		
• zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr		
• zpracuje jednoduchý rozpočet		
• zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce)		
• zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		



## 8.20 Management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Management vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>2. Finance, daně, finanční trh</li> <li>3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ol> <p>Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.</p> <p>Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Management
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, zejména k pochopení významu managementu pro řízení firmy,</li> <li>• motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> <li>• vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,</li> <li>• umožňuje žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,</li> <li>• vede žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, také k vyhodnocování údajů o směrech řízení, o jejich výhodách a nevýhodách a návaznosti na jednotlivé teorie řízení</li> <li>• motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, k pochopení možnosti dalšího studia na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole oborů spojených s problematikou managementu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků,</li> <li>• motivuje žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů (logické, matematické, empirické),</li> <li>• pracuje s pojmy spojenými s problematikou strategie a taktiky v plánování a ovlivňuje výběr vhodné metody řešení problémů – analýza, komparace, syntéza.</li> <li>• ovlivňuje žáky při volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,</li> <li>• vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Týmový styl řízení je vhodný při řešení problémů v krizovém managementu, při řešení problémů v plánování nebo řízení jako funkcí celého řídicího procesu.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodné se prezentaci,</li> <li>• motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů, vychovává žáky tím k prosazení vlastního názoru a vysvětlení stanoviska k řešení problému,</li> <li>• vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),</li> <li>• vysvětluje důležitost písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.),</li> <li>• motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata – jedná se o návrh finančního plánu, formální organizace firmy nebo stanovení činnosti krizového štábu v problematice krizového managementu.</li> </ul>

Název předmětu	Management
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, odhalování důsledků svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí žáky přijímat jiný názor, chápat důvody návrhů ostatních v týmu případně kolektivu spolužáků,</li> <li>• motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>• podněcuje žáky k práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, k nezaujatému zvažování návrhů druhých, vychovává tím žáky k sebekritickému posuzování vlastních schopností,</li> <li>• vede žáky tak, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>• vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),</li> <li>• přesvědčuje žáky, aby se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zdůrazňuje tím nutnost reagovat na politické, ekonomické a společenské události a zaujímat k nim vlastní stanovisko,</li> <li>• vede žáky k uznávání životních hodnot, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,</li> <li>• působí na žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,</li> <li>• snaží se probudit v žácích hrdost na práci kolektivu i vlastní národ,</li> <li>• vede žáky k podporování hodnot místních, národních, hodnot evropské i světové kultury a vytvoření pozitivní vztahu k nim.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,</li> <li>• snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, dosahuje to vhodnými informacemi z oblasti ekonomických ukazatelů, které zobrazují úroveň ekonomiky ČR,</li> <li>• rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vede žáky k porozumění podstaty a principů podnikání, k představě o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí je využívat digitální nástroje pro řízení projektů, plánování a rozhodování v manažerském kontextu,</li> </ul>

Název předmětu	Management
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, jako jsou kancelářské balíky, tabulkové procesory a prezentační software, které jsou nezbytné pro efektivní řízení a správu týmů a projektů,</li> <li>• vyzývá žáky k tomu, aby se učili používat nové aplikace a softwary zaměřené na management, jako jsou nástroje pro projektové řízení, CRM systémy nebo analytické nástroje, podporuje jejich schopnost aplikovat tyto technologie v reálných manažerských situacích,</li> <li>• podněcuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet, vede je k tomu, aby tyto informace kriticky hodnotili a používali je při strategickém plánování, rozhodování a řešení problémů v oblasti managementu,</li> <li>• učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím informačních a komunikačních technologií, zdůrazňuje nutnost integrace těchto informací do manažerských analýz a rozhodovacích procesů,</li> <li>• zařazováním diskuse učí žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, rozvíjí jejich mediální gramotnost a schopnost orientovat se v komplexním informačním prostředí,</li> <li>• vede žáky k využívání digitálních nástrojů pro týmovou spolupráci, jako jsou projektové platformy, online komunikační nástroje a sdílené dokumenty, čímž podporuje jejich schopnost efektivně řídit a koordinovat činnosti v týmech,</li> <li>• zadává žákům úkoly spojené s digitální simulací manažerských rozhodnutí a podnikových procesů, což jim umožňuje získat praktické zkušenosti v řízení projektů, lidí a zdrojů v simulovaném prostředí,</li> <li>• podporuje žáky v používání digitálních technologií pro analýzu trhů, konkurence a finančních výsledků, učí je, jak využívat analytické nástroje a software pro zpracování dat, aby mohli činit informovaná manažerská rozhodnutí,</li> <li>• motivuje žáky k účasti na online kurzech, webinářích a odborných fórech zaměřených na moderní trendy v managementu, podporuje jejich kontinuální vzdělávání a rozvoj dovedností nezbytných pro úspěšnou kariéru v oblasti řízení.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se ekonomicky; tj. sledovali ekonomické trendy, včetně aktuálních finančních produktů,</li> <li>• pracuje často s různými a aktuálními zdroji informací tak, aby žáci pochopili, že aplikace aktuálních informací v rámci jejich rozhodování zásadní.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje žáky, že součástí managementu je vždy znalost a schopnost aplikovat BOZP a PO ve všech institucích, což je vyžadováno po všech pracovnících na všech úrovních řízení; žáci by si tedy měli osvojit zásady BOZP a PO, aby znali povinnosti firmy nebo instituce vůči svým zaměstnancům v této oblasti, stejně jako aplikaci první pomoci.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• působí na žáky tak, aby si uvědomili, že zabezpečení standardů a kvality, dodržování norem a dalších standardů stejně, jako zohlednění požadavků zákazníka je podstatou managementu ve firmách,</li> <li>• vede žáky k osvojení výše uvedených postojů k managementu a zdůrazňuje, že jejich správné uchopení může ve výsledku fungovat jako nástroj konkurenceschopnosti mezi firmami s podobným portfoliem.</li> </ul>

Název předmětu	Management
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali s právně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě zvažovali při plánování nebo realizaci činnosti dopady v širokých souvislostech; vhodnými příklady z praxe názorně ukazuje, jakou roli v této souvislosti hraje management firmy nebo instituce.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní. Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrtávací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí původ slova management a jeho význam.</li> <li>Objasní všechny obory managementu.</li> <li>Dokáže srovnat směry řízení, jejich využití.</li> <li>Analyzuje styly řízení a jejich formy.</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Management Základní pojmy řízení, managementu a organizace Původ a význam slova management Obory managementu Směry řízení Vývoj směrů řízení – Taylor, Gilbreth Fayol, Ford, Baťa Styly řízení – autokratický, liberální, lhostejný, demokratický, týmový, kompromisní</p>

Management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> <li>provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu</li> <li>vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe v souvislostech pojem plán a plánování.</li> <li>Rozlišuje pojmy prognóza, vize a plán.</li> <li>Rozlišuje a člení plány.</li> <li>Odlišuje pojmy strategie a taktika.</li> <li>Vypracuje finanční plán.</li> </ul>	Funkce řízení Plánování – obsah a účel Prognózy, vize a plány Členění plánů Strategie a taktika Finanční plánování
<ul style="list-style-type: none"> <li>graficky vyjádří organizační strukturu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže popsat formální a neformální organizaci a organizační útvary.</li> <li>Rozliší typy pracovních výkonů a uvádí konkrétní příklady činností.</li> <li>Chápe důležitost a význam organizačních norem.</li> </ul>	Organizace a organizování Pojem organizace Formální a neformální organizace Organizační útvary Typy organizací – centralizace a decentralizace Typy pracovních výkonů Organizační normy
<ul style="list-style-type: none"> <li>stylizuje vybrané texty související s personální prací</li> <li>zhodnotí využití motivačních nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí předpoklady pro výkon funkce manažera.</li> <li>Vysvětlí schopnost umění jednat s lidmi.</li> <li>Srovnává strukturální a transakční analýzu.</li> <li>Objasní význam správné komunikace s médii a prostřednictvím médií.</li> <li>Chápe pojem atributy komunikace.</li> <li>Dokáže graficky znázornit typy komunikačních struktur.</li> <li>Objasní možnosti přikazování a komunikace.</li> <li>Chápe způsoby řešení konfliktů.</li> <li>Vysvětluje způsoby hodnocení pracovníků.</li> </ul>	Řízení kolektivu a motivace Předpoklady pro výkon funkce manažera a řízení kolektivu Umění jednat s lidmi Umění komunikace Strukturální analýza Transakční analýza Komunikace s médii a prostřednictvím médií Atributy komunikace Typy komunikačních struktur Leadership Motivování Řešení konfliktů Hodnocení pracovníků Přijímání nových pracovníků, práva a povinnosti zaměstnavatele
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje znalosti o BOZP a rizik na situaci ve škole.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>stylizuje vybrané texty související s personální prací</li> <li>vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí práva a povinnosti zaměstnavatele.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využije základní rozhodovací metody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe rozhodování jako nejsložitější fázi řízení.</li> <li>Vysvětluje prvky rozhodovacího procesu.</li> <li>Dokáže znázornit rozhodovací algoritmus.</li> </ul>	Rozhodování Aspekty rozhodování Prvky rozhodovacího procesu Rozhodovací algoritmus
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe nutnost kontroly, její funkce, fáze a druhy.</li> </ul>	Kontrola Funkce a druhy kontroly Fáze kontroly Možnosti kontroly

Management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní příčiny úpadku podniku a možnosti sanace podniku.</li> <li>• Vysvětluje důležitost a význam krizového managementu podniku a jeho činnost při řešení krizového jevu.</li> </ul>	Krizový management Úpadek, sanace a zánik podniku Příčiny úpadku podniku Sanace podniku Krizový management podniku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

## 8.21 Marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Marketing vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>2. Finance, daně, finanční trh</li> <li>3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ol> Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s

Název předmětu	Marketing
	<p>nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.</p> <p>Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, zejména v oblasti pochopení významu marketingu v dnešní společnosti,</li> <li>• motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, směřující pochopení podstaty marketingového mixu,</li> <li>• vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,</li> <li>• umožňuje žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, zpracovávat aktuální údaje v souvislosti</li> <li>• s cíleným marketingem a jeho výhodami,</li> <li>• vede žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,</li> <li>• motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, další možnosti týkající se studia oboru Marketing na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách s ekonomickým zaměřením.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p>



Název předmětu	Marketing
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků, zpracování informací týkající se tvorby SWOT analýzy, BCG analýzy, které přinášejí aktuální informace související s vnitřními a vnějšími stránkami firmy,</li> <li>• motivuje žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů (logické, matematické, empirické),</li> <li>• ovlivňuje žáky při volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,</li> <li>• vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), tento přístup přináší efekt především při tvorbě a realizaci marketingových kampaní.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodné se prezentaci,</li> <li>• motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů, to přináší efekt při simulační prezentaci, která je náhledem do tvorby možné prezentace při marketingové kampani,</li> <li>• motivuje žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, je to důležité především při nácviku prezentací,</li> <li>• vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),</li> <li>• vysvětluje důležitost písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.),</li> <li>• motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvisejících textů na běžná i odborná témata.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, odhalování důsledků svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, ověřování informací a získaných poznatků vede k předcházení chyb,</li> <li>• motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností, týmová spolupráce je předpokladem pro získání nových informací</li> <li>• podněcuje žáky k práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, k nezaujatému zvažování návrhů druhých, učí přijímat názory druhých, umění diskutovat o podstatných věcech,</li> <li>• vede žáky tak, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, činnosti konané v marketingu přinášejí pozitivní efekt</li> </ul>

Název předmětu	Marketing
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>• přesvědčuje žáky, aby se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě i v souvislosti s rozvojem marketingových koncepcí,</li> <li>• vede žáky k uznávání životních hodnot, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,</li> <li>• vede žáky k podporování hodnot místních, národních, hodnot evropské i světové kultury a vytvoření pozitivní vztahu k nim.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, nezbytný předpoklad pro další vzdělávání,</li> <li>• snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, to přináší předpoklady pro kvalitní uplatnění na trhu práce,</li> <li>• rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vede žáky k porozumění podstaty a principů podnikání, k představě o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií v oblasti vytváření marketingových kampaní, výzkumů a šetření, učí je efektivně využívat digitální nástroje pro plánování, realizaci a vyhodnocení marketingových strategií,</li> <li>• motivuje žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, bez kterého je činnost v marketingovém oddělení těžko představitelná, podporuje jejich schopnost pracovat s grafickými editory, analytickými nástroji a prezentačním softwarem,</li> <li>• vyzývá žáky k učení se používat nové aplikace, které jsou relevantní pro digitální marketing, jako jsou nástroje pro správu sociálních médií, e-mail marketing, SEO analýzu nebo tvorbu obsahu, a podporuje je v aplikaci těchto nástrojů při reálných marketingových úlohách,</li> <li>• vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace, učí je, jak efektivně komunikovat s klienty, partnery a týmy v rámci marketingových projektů, s důrazem na profesionální a etickou komunikaci,</li> <li>• podněcuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet, kde naleznou řadu aktuálních informací z oblasti marketingového výzkumu a šetření, učí je kriticky hodnotit získané informace a aplikovat je při tvorbě marketingových strategií,</li> <li>• učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, podporuje jejich schopnost integrovat různé typy médií do jednotlivých marketingových kampaní,</li> <li>• zařazováním diskuse učí žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, rozvíjí jejich mediální gramotnost a schopnost orientovat se v informačním prostředí marketingu,</li> </ul>

Název předmětu	Marketing
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky v používání analytických nástrojů pro sledování výkonu marketingových kampaní, jako jsou nástroje pro webovou analytiku, sledování sociálních médií nebo analýzu zpětné vazby zákazníků, učí je interpretovat data a optimalizovat marketingové strategie na základě těchto analýz,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby při tvorbě marketingového obsahu dbali na dodržování autorských práv, etických standardů a ochranu osobních údajů, učí je, jak vytvářet obsah, který je nejen efektivní, ale také odpovědný a v souladu s právními normami,</li> <li>• zadává žákům projekty, které vyžadují komplexní integraci digitálních nástrojů a strategií, jako jsou například simulace reálných marketingových kampaní nebo tvorba marketingových plánů pro fiktivní nebo skutečné produkty, čímž je připravuje na reálné situace v marketingové praxi.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se ekonomicky; tj. sledovali ekonomické trendy, včetně aktuálních finančních produktů,</li> <li>• pracuje často s různými a aktuálními zdroji informací tak, aby žáci pochopili, že aplikace aktuálních informací v rámci jejich rozhodování zásadní.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• působí na žáky tak, aby si uvědomili, že zabezpečení standardů a kvality, dodržování norem a dalších standardů stejně, jako zohlednění požadavků zákazníka je součástí marketingu ve firmách,</li> <li>• vede žáky k osvojení výše uvedených postojů k marketingu a zdůrazňuje, že jejich správné uchopení může ve výsledku fungovat jako nástroj konkurenceschopnosti mezi firmami s podobným portfoliem.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali s právně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě zvažovali při plánování nebo realizaci činnosti dopady v širokých souvislostech; vhodnými příklady z praxe názorně ukazuje, jakou roli to může hrát v marketingu firmy nebo instituce.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing</li> <li>• srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit podstatu marketingu, obsah a význam</li> <li>• na příkladech vysvětlí podstatu cíleného a individualizovaného marketingu</li> <li>• srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání</li> <li>• vysvětlí inovativní myšlenky a přínos T. Bati a H. Forda</li> <li>• na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace</li> </ul>	<b>Základy marketingu</b> Pojem marketingu, význam a obsah marketingu, základní pojmy Cílený marketing Individualizovaný marketing T. Baťa, H. Ford Marketingový mix (produkt, cena, distribuce, propagace)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje dané tržní změny na křivkách nabídky a poptávky pro daný produkt navrhne segmentaci trhu</li> <li>• užívá SWOT k analýze produktu/ podniku</li> <li>• vysvětluje metody průzkumu trhu</li> <li>• pro konkrétní marketingovou hypotézu zpracuje jednoduchý průzkum trhu, realizuje ho a výsledky vyhodnotí</li> <li>• navrhuje vhodné marketingové strategie pro různá konkurenční postavení produktu.</li> <li>• popíše mechanismy fungování a postihování kartelů</li> </ul>	<b>Trh a postavení produktu</b> Trh, nabídka, poptávka, zákony trhu Segmentace trhu SWOT Metody průzkumu trhu, vyhodnocení získaných informací Konkurenční prostředí (monopol, antimonopolní úřad, kartel), marketingové strategie

Marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojem produkt a komplexní výrobek</li> <li>osvojí si rozdělení výrobků na určité druhy</li> <li>vysvětlí výhody a nevýhody různých typů značení produktu</li> <li>ze zadaného kódu dokáže vyčíst informace o produktu</li> <li>navrhne obal na danou potravinu tak, aby splňoval legislativní omezení/ nařízení, určí jeho funkce</li> <li>dokáže identifikovat společné a rozdílné znaky pro značku a ochrannou známku</li> <li>navrhne vhodné marketingové strategie pro jednotlivé etapy životního cyklu výrobku</li> </ul>	<p><b>Produkt</b></p> <p>Produkt podstata, druhy, komplexní výrobek EAN, tištěný kód, RFID, Obaly, funkce obalu, značení potravin Značka a ochranná známka Životní cyklus výrobku</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí cíle a metody podniku při stanovení ceny</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>určí dle souvislostí cenovou elasticitu produktu a načrtne graf jeho poptávky</li> <li>vypočítá a graficky znázorní mez rentability a úspory z rozsahu výroby</li> </ul>	<p><b>Cena</b></p> <p>Cíle podniku při stanovení ceny Metody a strategie stanovení ceny variabilní a fixní náklady, nákladový graf Cenová elasticita Nabídka, poptávka, rovnovážná cena Mez rentability, úspory z rozsahu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí základní znaky propagace, složky propagačního mixu</li> <li>klade důraz na zdůraznění rozdílu mezi pojmy marketing, propagace a reklama</li> <li>u daného podniku/ produktu provede detailní analýzu propagačního mixu</li> </ul>	<p><b>Propagace a její význam</b></p> <p>Propagační mix Public relations vztahy s veřejností Podpora prodeje Osobní prodej Přímý marketing Formy stimulace prodeje, podpora prodeje, komunikační proces</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůrazní výhody a nevýhody přímých a nepřímých dodávek</li> <li>srovná pojem velkoobchod a maloobchod a uvede příklady způsobů prodeje, typy prodejen</li> <li>navrhne nepřímou distribuční cestu pro daný produkt</li> </ul>	<p><b>Distribuce podstata</b></p> <p>Funkce distribuce, druhy dodávek Velkoobchod a maloobchod Typy prodejen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral)</li> <li>popíše význam a procesy online marketingu, rozpozná znaky multi-level marketingu a identifikuje jeho rizika</li> <li>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>vysvětlí, jak obchodník může vytvořit u zákazníků nové potřeby a využít jich ke zvýšení prodeje</li> </ul>	<p><b>Současný marketing, hrozby</b></p> <p>Guerilla, viral marketing Online marketing (SEO, PPC, Obsahový marketing, ...) MLM (letadlo, pyramida) Obchodní triky a strategie Vytváření potřeb</p>

<b>Marketing</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>argumentuje pozitivní či negativní vliv marketingu na společnost a ekonomiku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

## 8.22 Podniková ekonomika, podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Podniková ekonomika, podnikání
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Podniková ekonomika, podnikání vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky prvního, druhého, třetího a čtvrtého ročníku Ekonomického lycea.</p> <p>Předmět Podniková ekonomika, podnikání spolu s dalšími ekonomickými předměty tvoří ekonomicko-právní základ studijního oboru. Při výuce tohoto předmětu jsou využívány a respektovány úzké mezipředmětové vazby. V předmětu Podniková ekonomika, podnikání se vytváří základy ekonomického vzdělávání, na kterých žáci mohou stavět studiem na vysoké škole nebo vyšší odborné škole, respektive v rámci celoživotního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>2. Finance, daně, finanční trh</li> <li>3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ol> <p>Cílem obsahového okruhu Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci osvědčují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata. Žáci si osvojí poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování</p>

Název předmětu	Podniková ekonomika, podnikání
	<p>jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem obsahového okruhu Finance, daně, finanční trh je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojí poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod. Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>Obsahový okruh Tržní ekonomika vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při hodině širokou škálu výukových postupů a metod, a tak žákovi poskytuje informace různého charakteru (psané, orální, audiovizuální), kterými umožňuje žákům různých učebních typů rozvíjet vlastní postupy učení a reflektovat je,</li> <li>• při zpracování prezentací, referátů a jiných protokolů důsledně vyžaduje po žácích využití velkého množství různých informačních zdrojů, které žáci vždy citují, žákům tak dává příležitost kriticky přistoupit k hodnocení různých zdrojů,</li> <li>• poskytuje žákům zpětnou vazbu k jejich práci, učí tak žáky postupně přijímat pochvalu a kritiku, které jsou základem pro jejich další učební pokrok, uplatňuje hlavně formativní hodnocení, které je základem pro další jejich pokrok v učení, vede žáky k sebehodnocení, uplatňuje i vrstevnické hodnocení a učí tak žáky přijímat hodnocení i od jiných lidí,</li> <li>• zadává žákům odevzdání domácích prací s předstihem, umožňuje jim tak efektivně plánovat a organizovat svou pracovní činnost,</li> <li>• předkládá žákům možnosti svého dalšího ekonomického vzdělávání,</li> <li>• učí žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,</li> <li>• uplatňuje se žáky různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení),</li> <li>• vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své učení, předkládá žákům osvědčené techniky učení (např. techniku pomodoro).</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby sami dokázali určit jádro ekonomického problému, dohledali si sami informace potřebné k jeho řešení,</li> <li>• motivuje žáky tak, aby sami navrhli způsob řešení ekonomického problému, vymysleli co nejvíce variant řešení, uvedli klady a zápory jednotlivých variant, navrhli postup při řešení problému, ověřili si správnost zvoleného postupu, vyhodnotili výsledek vyřešení ekonomického problému,</li> <li>• při řešení problému vede žáky k tomu, aby uplatňovali různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a prováděli samostatně myšlenkové operace,</li> <li>• vede žáky k týmové spolupráci při řešení daného ekonomického problému,</li> </ul>

Název předmětu	Podniková ekonomika, podnikání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje, aby žáci při řešení problému aplikovali znalosti z ostatních ekonomických předmětů (marketing, management, účetní software) a volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné vyřešení problému.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, používali odbornou terminologii, dodržovali jazykové a stylistické formy,</li> <li>• diskutuje se žáky na dané ekonomické téma a vede je k tomu, aby formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> <li>• motivuje žáky zaznamenávat si písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad),</li> <li>• vede žáky tak, aby se při diskusích vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury a projevu chování.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, naučili se přijímat radu i kritiku,</li> <li>• motivuje žáky tak, aby si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory a jednání jiných lidí,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, uměli se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky,</li> <li>• ovlivňuje pozitivně žáky tak, aby byli připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní,</li> <li>• podněcuje práci v týmu, motivuje žáky tak, aby přicházeli s vlastními návrhy na zlepšení práce, podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, zvažovali návrhy druhých,</li> <li>• učí žáky přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly,</li> <li>• přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází tak osobním konfliktům mezi žáky,</li> <li>• vede žáky tak, aby nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,</li> <li>• učí žáky uvědomovat si význam celoživotního učení, aby byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,</li> <li>• předkládá žákům přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v jejich oboru,</li> <li>• vede žáky tak, aby přijali zodpovědnost cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady,</li> <li>• zprostředkuje žákům besedu s pracovníky ÚP, aby žáci získali informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vyžduje následně po žácích vyhodnocení získaných informací,</li> <li>• učí žáky využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,</li> <li>• učí žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,</li> <li>• učí žáky porozumět principům podnikání, aby měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p>



Název předmětu	Podniková ekonomika, podnikání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s osobním počítačem se základním a aplikačním programovým vybavením, vede žáky k efektivnímu využívání těchto nástrojů pro řízení podnikových procesů, správu financí, tvorbu podnikových plánů a analýzu trhů,</li> <li>• učí žáky používat nové aplikace a digitální nástroje, které jsou relevantní pro podnikání, jako jsou účetní softwary, CRM systémy nebo nástroje pro řízení projektů, a podporuje jejich aplikaci v praktických podnikatelských činnostech,</li> <li>• komunikuje se žáky elektronickou poštou a učí je profesionálně využívat elektronickou poštu pro psaní obchodních dopisů, komunikaci s úřady a obchodními partnery, klade důraz na dodržování obchodní etikety a bezpečnosti v digitální komunikaci,</li> <li>• využívá další prostředky online a offline komunikace se žáky, jako jsou chatovací aplikace, videokonference a projektové nástroje, podporuje efektivní spolupráci a komunikaci v týmech, což je klíčové pro úspěšné podnikání,</li> <li>• vede žáky k využívání celosvětové sítě Internet a dalších informačních zdrojů pro získávání relevantních informací o trhu, konkurenci a právním prostředí, učí je kriticky posuzovat věrohodnost těchto zdrojů a aplikovat je při strategickém rozhodování v podnikání,</li> <li>• zadává žákům úkoly spojené s tvorbou podnikových plánů a finančních analýz, které vyžadují použití digitálních nástrojů pro sběr, analýzu a prezentaci dat, čímž je připravuje na reálné podnikatelské výzvy,</li> <li>• podporuje žáky v používání digitálních technologií pro sledování aktuálních ekonomických a podnikatelských trendů, například prostřednictvím odborných webů, online kurzů a ekonomických databází, učí je, jak tyto informace začlenit do svých podnikových strategií,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby při podnikatelských činnostech dbali na dodržování právních norem, ochranu osobních údajů a etické chování v podnikání, učí je, jak správně integrovat digitální nástroje do podnikatelské praxe s ohledem na tyto aspekty.</li> </ul>
	<p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se ekonomicky; tj. sledovali ekonomické trendy, včetně aktuálních finančních produktů,</li> <li>• pracuje často s různými a aktuálními zdroji informací tak, aby žáci pochopili, že aplikace aktuálních informací je v rámci jejich rozhodování zásadní.</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje žáky, že součástí podnikání je vždy znalost a schopnost aplikovat BOZP a PO, což je legislativně vyžadováno po všech pracovnících na všech úrovních řízení; žáci by si tedy měli osvojit zásady BOZP a PO a musí znát povinnosti podniku vůči svým zaměstnancům v této oblasti, stejně jako aplikaci první pomoci.</li> </ul>
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• působí na žáky tak, aby si uvědomili, že zabezpečení standardů a kvality, dodržování norem a dalších standardů stejně, jako zohlednění požadavků zákazníka je podstatou podnikání,</li> <li>• vede žáky k osvojení výše uvedených postojů k podnikání a zdůrazňuje, že jejich správné uchopení může ve výsledku fungovat jako nástroj konkurenceschopnosti mezi podniky s podobným portfoliem.</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali s právně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě zvažovali při plánování nebo realizaci činnosti dopady v širokých souvislostech; vhodnými příklady z praxe názorně ukazuje, jakou roli v této souvislosti hraje podniková kultura.</li> </ul>

<b>Název předmětu</b>	<b>Podniková ekonomika, podnikání</b>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky tak, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>• požaduje po žácích, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatnění hodnot demokracie,</li> <li>• vyžaduje po žácích uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby se aktivně zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,</li> <li>• vede žáky tak, aby uznali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,</li> <li>• učí žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,</li> <li>• učí žáky podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení výpočtu daňové povinnosti nebo úroků.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní. Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

<b>Podniková ekonomika, podnikání</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	

Podniková ekonomika, podnikání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí potřeby, jejich rozmanitost a vývoj.</li> <li>• Na příkladech charakterizuje výrobní faktory.</li> <li>• Vysvětlí ekonomický koloběh.</li> <li>• Na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy.</li> </ul>	Podstata a fungování tržní ekonomiky potřeby výrobní faktory ekonomický koloběh vzácnost, obětovaná příležitost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe základní ekonomické pojmy (poptávka, nabídka, cena, konkurence).</li> <li>• Vysvětlí a graficky znázorní, jak se se změnou ceny mění nabízené a poptávané množství.</li> <li>• Vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu.</li> </ul>	trh, zákony trhu, tržní rovnováha, tržní mechanismus
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr metodou Lean Canvas.</li> </ul>	Právní úprava podnikání <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnikatelský záměr</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má přehled o živnostech, dokáže je charakterizovat.</li> <li>• Má přehled o obchodních korporacích, popíše důležité znaky obchodních korporací.</li> <li>• Vysvětlí postup založení živnosti a obchodní korporace.</li> <li>• Popíše možnosti ukončení podnikání u živnosti a obchodních korporací.</li> <li>• Odliší ziskové a neziskové organizace, umí rozdělit a charakterizovat neziskové organizace, uvést příklady z praxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• živnost</li> <li>• právní formy obchodních korporací</li> <li>• založení/zahájení podnikání</li> <li>• ukončení podnikání</li> <li>• neziskové subjekty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší oběžný a dlouhodobý majetek podniku.</li> </ul>	Oběžný a dlouhodobý majetek podniku <ul style="list-style-type: none"> <li>• členění oběžného a dlouhodobého majetku podniku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná způsoby pořízení a oceňování majetku podniku.</li> </ul>	Oběžný a dlouhodobý majetek podniku <ul style="list-style-type: none"> <li>• členění oběžného a dlouhodobého majetku podniku</li> </ul>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Podniková ekonomika, podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stanoví cenu výrobce kalkulací, provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu.</li> <li>• Vyjmenuje náležitosti běžné kupení smlouvy včetně dodacích a platebních podmínek, charakterizuje smlouvu o dílo a její náležitosti.</li> </ul>	Prodejní činnost velkoobchod a maloobchod kupní smlouva (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se orientovat ve styku podnikatele s dodavateli a odběrateli.</li> </ul>	průběh prodejní činnosti v tuzemsku a mimo ČR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí na příkladu nekalé obchodní praktiky, orientuje se v právu na ochranu spotřebitele.</li> </ul>	ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu, dodacích a platebních podmínkách.</li> </ul>	realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje možné závady v plnění kupních smluv, popíše možné vady a jejich řešení.</li> </ul>	závady plnění, odpovědnost za vady
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede jednoduchý ústní a telefonický rozhovor.</li> </ul>	komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná podrobné členění oběžného majetku podnikání, možnosti pořízení, skladování, orientuje se v evidenci vedení zásob, umí stanovit optimální zásobu, dokáže stanovit velikost objednávky.</li> </ul>	Oběžný majetek, zásobovací činnost oběžný majetek – členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní způsoby oceňování oběžného majetku v závislosti na způsobu jeho pořízení.</li> </ul>	oceňování zásob, fakturace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele, popíše postup pořízení materiálu, význam a využití logistiky.</li> </ul>	komunikace při nákupu materiálu

<b>Podniková ekonomika, podnikání</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní pojem investice, umí podrobně členit dlouhodobý majetek, má přehled o způsobech opatření, provádí běžné výpočty daňových a účetních odpisů, kapacity, správně interpretuje výsledky.</li> </ul>	Dlouhodobý majetek, investiční činnost dlouhodobý majetek – členění, opotřebení, odpisy, kapacita, vyřazení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v kartách dlouhodobého majetku, evidenci majetku.</li> </ul>	dlouhodobý majetek – evidence
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet, umí vyhledávat pracovní příležitosti na Internetu.</li> </ul>	Lidské zdroje hledání zaměstnání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje způsoby získávání nových pracovníků.</li> </ul>	zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v problematice pracovního poměru, jeho vzniku a změně.</li> </ul>	vznik, změny a ukončení pracovního poměru
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce.</li> </ul>	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje dohody – dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti.</li> </ul>	práce konané mimo pracovní poměr
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady.</li> </ul>	práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance.</li> </ul>	práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v mzdových předpisech, zná formy a složky mzdy, provádí jednoduché mzdové výpočty.</li> </ul>	mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v problematice pracovního poměru, jeho zániku.</li> </ul>	ukončení pracovního poměru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Podniková ekonomika, podnikání		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			
Podniková ekonomika, podnikání		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
• provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti		• Vysvětlí základní pojmy – náklady, výnosy, zisk, ztráta, provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti.	Náklady, výnosy efektivnost
• vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky		• Orientuje se v problematice finančního řízení.	dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost)
• sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky		• Má přehled o členění nákladů a možnostech jejich snižování.	náklady – členění, možnosti snižování
• zpracuje jednoduchý rozpočet		• Má přehled o členění výnosů a možnostech jejich zvyšování.	výnosy – členění, možnosti zvyšování
• odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje vlastní a cizí zdroje financování podniku, uvede příklady.</li> <li>• Vyjmenuje krátkodobé finanční zdroje, rozumí pojmům solvence, insolvence.</li> <li>• Vyjmenuje dlouhodobé finanční zdroje, vysvětlí tok peněz v podniku.</li> </ul>	Zdroje financování vlastní kapitál, cizí zdroje krátkodobé financování – zdroje, řízení solvence dlouhodobé financování – zdroje, cashflow
• vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje		• Provede výpočet rentability a výsledek interpretuje.	výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení
• vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika		• Rozumí pojmům výnos, riziko, likvidita ve finančním řízení.	výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení
• na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani		• Orientuje se v daňové soustavě ČR.	Soustava daní a zákonného pojištění soustava daní, přímé a nepřímé daně daňová správa v ČR DPH
• používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj			

Podniková ekonomika, podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH</li> <li>vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provede výpočet daňové povinnosti.</li> </ul>	Soustava daní a zákonného pojištění soustava daní, přímé a nepřímé daně daňová správa v ČR DPH
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH</li> <li>vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů FO a k dani z příjmů PO se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně.</li> </ul>	daně z příjmů, srážková daň
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH</li> <li>vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v silniční dani, majetkové dani.</li> </ul>	silniční daň, majetkové daně
<ul style="list-style-type: none"> <li>propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenuje produkty, na které se vztahuje spotřební daň, má přehled o zákonném pojištění i komerčním pojištění.</li> </ul>	spotřební daně, sociální a zdravotní pojištění
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše daňové přiznání a jeho význam.</li> </ul>	daňová evidence
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí využití cenných papírů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Má přehled o členění finančního trhu a subjektech finančního trhu, finančních technologiích.</li> <li>Má přehled o cenných papírech peněžního a kapitálového trhu, orientuje se ve virtuální měně.</li> </ul>	Finanční trh finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu.</li> </ul>	cena finančních produktů (poplatky, úroky)
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí výpočty s kurzovním lístkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního listu, vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory.</li> </ul>	platební styk
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Má přehled o nejběžnějších možnostech spoření včetně stavebního spoření a penzijního spoření.</li> </ul>	vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního)

<b>Podniková ekonomika, podnikání</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Má přehled o nejběžnějších úvěrech pro občany a podnikatele, vyjmenuje náležitosti úvěrové smlouvy.</li> </ul>	úvěry
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v produktech pojištění, chápe význam základních pojmů pojistné smlouvy, dovede si vybrat vhodný pojistný produkt s ohledem na své potřeby a finanční možnosti.</li> </ul>	pojistná smlouva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

<b>Podniková ekonomika, podnikání</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenuje ukazatele NH, vysvětlí jejich význam.</li> </ul>	Národní hospodářství, hospodářská politika ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance, nezaměstnanost)
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše funkci státu v NH, úloha centrální banky v NH.</li> </ul>	funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu, úloha centrální banky v NH
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v soustavě veřejných rozpočtů.</li> </ul>	soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh



Podniková ekonomika, podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
• odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou	• Charakterizuje klasickou ekonomii, interpretuje základní myšlenky keynesiánství a monetarismu.	základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
• vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze	• Vysvětlí podstatu expanzivní a restriktivní politiky, vnitřní měnové politiky, fiskální politiky a jejich cíle.	hospodářská politika, expanzivní a restriktivní politika, vnitřní měnová politika, fiskální politika
• posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky	• Chápe důsledky důchodové politiky, vypočte nárok na sociální dávku (například pomocí kalkulaček na Internetu).	sociální politika
• vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)		
• posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	• Posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku.	clo, měnový kurz
• srovná liberalismus a protekcionismus	• Srovná liberalismus a protekcionismus.	základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

### 8.23 Účetní software

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Účetní software
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Účetní software vychází z oblastí Odborného vzdělávání a Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, které jsou vymezené v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum.

Název předmětu	Účetní software
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>2. Finance, daně, finanční trh</li> <li>3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ol> <p>Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.</p> <p>Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k informační technice a spojování znalostí z předmětu FUC s použitím účetního software STEREO,</li> <li>• motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> <li>• vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s účtováním majetku, pohledávek a závazků, nákladů a výnosů,</li> <li>• umožňuje žákům porovnávat účtování ručním způsobem na účtech a v účetním programu, tak aby žáci poznávali výhody a nevýhody obou způsobů vedení účetnictví poznámky,</li> <li>• vede žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,</li> <li>• motivuje žáky k sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Účetní software
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení podstaty problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků,</li> <li>• motivuje žáky k uplatňování různých metod práce – práce ve skupinách nebo individuální práce každého žáka,</li> <li>• vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodné se prezentaci,</li> <li>• motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů, které se týkají vyhodnocování výsledků v účtování,</li> <li>• motivuje žáky k prezentaci svých výsledků, k prezentaci a obhajobě svého řešení před ostatními žáky,</li> <li>• vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),</li> <li>• motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvisejících textů na běžná i odborná témata.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování jednání ze strany jiných osob a také, aby uměli přijímat kritiku,</li> <li>• motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na společné práci,</li> <li>• vysvětluje objasňuje důležitost odpovědně plnit zadané úkoly,</li> <li>• vede žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům</li> <li>• snaží se žáky povzbudit, aby svými návrhy podněcovali práci týmu a nezaujatě zvažovali návrhy ostatních.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti při plnění zadaných úkolů,</li> <li>• přesvědčuje žáky k důležitosti nepodvádět a pracovat samostatně,</li> <li>• vede žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,</li> <li>• snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,</li> <li>• rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,</li> <li>• vede žáky k důležitosti zapojení se do různých ekonomických soutěží a olympiád, které jsou nejen prostředkem soutěžení, ale především poznání a získání nových poznatků, znalostí a informací především z ekonomické oblasti.</li> </ul>

Název předmětu	Účetní software
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky používáním správné terminologie a matematických pojmů k tomu, aby žáci jasně viděli účtování jako aplikovanou matematiku,</li> <li>• učí žáky na základě vhledu do jednoduchých účetních případů odhadovat výsledek,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby byli schopni prezentovat výsledky v různých formách grafického znázornění.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci s osobním počítačem a specializovaným účetním softwarem, učí je efektivně využívat tyto nástroje pro správu účetních záznamů, vytváření finančních výkazů a zpracování účetních operací,</li> <li>• motivuje žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, jako jsou tabulkové procesory a kancelářské balíky, které jsou nezbytné pro přípravu a analýzu účetních dat,</li> <li>• vyzývá žáky učit se používat nové účetní aplikace a softwary, které jsou relevantní pro současnou praxi v účetnictví, podporuje jejich schopnost adaptovat se na nové technologie a postupy,</li> <li>• vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online komunikace, které jsou nezbytné pro práci v účetnictví, včetně komunikace s klienty, úřady a kolegy,</li> <li>• podněcuje žáky k získávání aktuálních informací z otevřených zdrojů a specializovaných účetních databází, učí je, jak tyto informace kriticky hodnotit a aplikovat při práci s účetním softwarem,</li> <li>• učí žáky pracovat s digitálními účetními záznamy a informacemi, které jsou nesené na různých médiích (elektronických, tištěných), a učí je využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro bezpečnou a efektivní správu těchto záznamů,</li> <li>• zařazováním diskuse učí žáky uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů, zejména při získávání účetních a finančních dat, a kriticky přistupovat k získaným informacím, aby byli mediálně gramotní a dobře připraveni na práci v oblasti účetnictví.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> Učitel vede své žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě,</li> <li>• pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali,</li> <li>• prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej,</li> <li>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty,</li> <li>• sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí,</li> <li>• účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p>

<b>Název předmětu</b>	<b>Účetní software</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňuje žákům zdravotní rizika dlouhodobé práce na PC a zobrazovací jednotkou, stejně jako škodlivost dalších činností, pokud jsou vykonávány dlouhodobě bez přestávky.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby účetní a ekonomové zohledňovali požadavky svých klientů,</li> <li>• zároveň zdůrazňuje, že účtování je precizní činnost, vycházející z určitých právních předpisů, které je nutné dodržovat, jinak se účetní může dopustit protiprávního jednání.</li> <li>• apeluje na to, že kvalitní účtování, v zavedeném systému kvality, může být nástrojem konkurenceschopnosti mezi firmami.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňuje žákům, aby vždy efektivně hospodařili s finančními prostředky, stejně jako materiály, energiemi a odpady; aby vždy posuzovali svou činnost z pohledu udržitelnosti,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si uvědomili nezastupitelnou roli podnikových účetní a ekonomů v systému řízení podniku.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrtávací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

<b>Účetní software</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe nutnost využívat při účetních pracích účetní software.</li> <li>• Dokáže vysvětlit jednotlivé části účetního programu.</li> <li>• Aktivně se seznamuje s manuálem a nápovědou.</li> <li>• Využívá nejrůznější funkce účetního software STEREO.</li> </ul>	<p>seznámení s účetním software STEREO a jeho využitím v účetní praxi části účetního programu ovládání účetního programu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu</li> <li>• vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku</li> <li>• vede evidenci zásob, účtuje o zásobách</li> <li>• vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,</li> <li>• vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení</li> <li>• vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim</li> <li>• zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavuje počáteční rozvahu, zapisuje počáteční zůstatky.</li> <li>• Dokáže zaúčtovat základy vztahů, dlouhodobého majetku, nákladů a výnosů účetní případy z oblasti finančního majetku, zásob.</li> <li>• Rozumí výsledkům účetní závěrky.</li> <li>• Analyzuje a vyhodnocuje výsledky uzávěrkových prací.</li> <li>• Správně interpretuje zjištěný hospodářský výsledek.</li> <li>• Dokáže upravit účetní hospodářský výsledek na daňový.</li> <li>• Vypočítává čistý (disponibilní) zisk.</li> <li>• Ke znázornění uzávěrkových prací využívá i grafické ztvárnění informací.</li> <li>• Dokáže opravit účetní zápisy v programu.</li> <li>• Používá výpočtu ukazatelů finanční analýzy.</li> <li>• Chápe v souvislostech pojem cash flow a dokáže rozlišit peněžní a nepeněžní operace.</li> </ul>	<p>Souvislé příklady účtování ve výrobních podnikatelských subjektech  Souvislé příklady účtování v obchodních podnikatelských subjektech  Účtování zásob  Účtování dlouhodobého majetku  Účtování na finančních účtech  Účtování zúčtovacích vztahů  Účtování pohledávek  Účtování závazků  Účtování nákladů a výnosů  Uzávěrkové práce  Zjišťování obrátů, převodů KZ  KZ  Účet 710 - Účet zisků a ztráty  Konečná rozvaha  Účet 702 - Konečný účet rozvahový  Výpočet daně z příjmů právnických osob  Zjištění čistého (disponibilního) zisku  Úpravy účetního zisku na daňový  Trvalé rozdíly  Dočasné rozdíly  Finanční analýza - podstata  Ukazatele likvidity, aktivity,</p>

Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		zadluženosti, ziskovosti, tržní hodnoty Cash flow - význam, využití Účetní výkazy Rozvaha Výkaz zisku a ztráty Příloha Cash flow
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

## 8.24 Veřejná správa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Veřejná správa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Veřejná správa vychází z oblastí Odborného vzdělávání, Estetického vzdělávání a Společenskovedního vzdělávání, která jsou vymezené v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 3. ročníku oboru Ekonomické lyceum.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>2. Finance, daně, finanční trh</li> <li>3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ol> <p>Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.</p>

Název předmětu	Veřejná správa
	<p>Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p> <p>Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Žáci získávají přehled o kulturním dění a uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p> <p>Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí, kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej</li> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, zejména k pochopení významu veřejné správy pro společnost,</li> <li>• motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> <li>• vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,</li> <li>• umožňuje žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,</li> <li>• vede žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, také i vyhodnocování územní samosprávy a činnosti orgánů obce a kraje,</li> <li>• motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, také v souvislosti s možností dalšího studia problematiky veřejné správy v ČR na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách.</li> </ul>



Název předmětu	Veřejná správa
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků,</li> <li>• motivuje žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů (logické, matematické, empirické),</li> <li>• ovlivňuje žáky při volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve z oblasti živnostenského oprávnění, činnosti Úřadu práce, OSSZ, zdravotní péče, školství, kultury a bezpečnostní správy státu,</li> <li>• vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), vysvětluje nutnost pracovat v týmu při hodnocení stavu veřejných financích v ČR, při hodnocení struktury příjmů a výdajů veřejných rozpočtů.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodné se prezentaci,</li> <li>• motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů, vychovává žáky tím k prosazení vlastního názoru a vysvětlení stanoviska k řešení problému,</li> <li>• vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),</li> <li>• vysvětluje důležitost písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.),</li> <li>• motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata, týkající se problematiky školství, zdravotnictví, kultury, Úřadů práce, vnitřní správy.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, odhalování důsledků svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí při jednání ve vnitřní správě, živnostenské správě nebo správě zaměstnanosti,</li> <li>• motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>• podněcuje žáky k práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, k nezaujatému zvažování návrhů druhých, vychovává žáky tím k prosazení vlastního názoru a vysvětlení stanoviska k řešení problému,</li> <li>• vede žáky tak, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>• vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),</li> </ul>

Název předmětu	Veřejná správa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přesvědčuje žáky, aby se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zdůrazňuje tím nutnost reagovat na politické, ekonomické a společenské události a zaujímat k nim vlastní stanovisko,</li> <li>• vede žáky k uznávání životních hodnot, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,</li> <li>• působí na žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,</li> <li>• snaží se probudit v žácích hrdost na práci kolektivu i vlastní národ,</li> <li>• vede žáky k podporování hodnot místních, národních, hodnot evropské i světové kultury a vytvoření pozitivní vztahu k nim.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,</li> <li>• snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, dosahuje to vhodnými informacemi z oblasti ekonomických ukazatelů, které zobrazují úroveň ekonomiky ČR,</li> <li>• rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,</li> <li>• vede žáky k porozumění podstaty a principů podnikání, k představě o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, které jsou nezbytné v činnosti vnitřní správy</li> <li>• motivuje je k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,</li> <li>• vyzývá žáky učit se používat nové aplikace,</li> <li>• vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace;</li> <li>• podněcuje k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,</li> <li>• učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních</li> <li>• a komunikačních technologií, umět posuzovat reálnost informací z médií, informací týkajících se živnostenské správy, správy zaměstnanosti,</li> <li>• zařazováním diskuse učí žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se ekonomicky; tj. sledovali ekonomické trendy, včetně aktuálních finančních produktů,</li> </ul>

<b>Název předmětu</b>	<b>Veřejná správa</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje často s různými a aktuálními zdroji informací tak, aby žáci pochopili, že aplikace aktuálních informací je v rámci jejich rozhodování zásadní.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upozorňuje žáky, že pro státní správu je vždy zásadní znalost a schopnost aplikovat BOZP a PO, což je legislativně vyžadováno po všech pracovnících na všech úrovních řízení; žáci by si tedy měli osvojit zásady BOZP a PO a musí znát povinnosti institucí vůči svým zaměstnancům v této oblasti, stejně jako aplikaci první pomoci.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>působí na žáky tak, aby si uvědomili, že zabezpečení standardů a kvality, dodržování norem a dalších standardů stejně, jako zohlednění požadavků zákazníka – kterým je v tomto případě stát a občani – je podstatou kvalitní státní správy.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali s právně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě zvažovali při plánování nebo realizaci činnosti dopady v širokých souvislostech.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrtávací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>	
<b>Veřejná správa</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států</li> <li>• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé druhy správního práva.</li> <li>• Definuje nejdůležitější právní normy ČR.</li> <li>• Charakterizuje správní řízení a jeho postup od zahájení řízení přes dokazování až po vydání rozhodnutí.</li> <li>• Vysvětluje předpoklady pro vznik státu, jednotlivé první státní útvary po středověkou správu po novověk.</li> <li>• Chápe současnou podobu státní a veřejné správy ČR.</li> <li>• Vymezuje pojem subjekt veřejné správy, chápe roli státu.</li> <li>• Správně používá pojem vykonavatelé státní správy.</li> <li>• Dokáže vysvětlit členění státní správy v ČR.</li> <li>• Rozlišuje jednotlivé orgány státní správy a samosprávy.</li> <li>• Chápe rozdělení metod veřejné správy a formy realizace veřejné správy.</li> <li>• Vysvětluje pojem zákonnost ve státní správě.</li> <li>• Chápe podstatu petice a stížnosti.</li> </ul>	<p>Veřejná správa a správní věda Členění správního práva Prameny správního práva Správní řízení Členění veřejné správy Zrod státu a vývoj veřejné správy Historie veřejné správy v českých zemích Současná podoba státní a veřejné správy ČR Realizace činnosti veřejné správy Subjekty veřejné správy Vykonavatelé veřejné správy Orgány státní správy Soustava veřejných rozpočtů, státní dluh Formy realizace veřejné správy Zákonnost ve veřejné správě Petice a stížnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států</li> <li>• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní podstatu vnitřní správy a a její organizaci.</li> <li>• Chápe podstatu činnosti matrik, evidence obyvatel a registru obyvatel.</li> <li>• Vysvětlí podstatu vydání občanských průkazů, cestovních dokladů a pobyt cizinců na území ČR (vízum).</li> </ul>	<p>Vnitřní správa Organizace vnitřní správy Matriky Evidence obyvatel a trvalý pobyt Občanský průkaz a cestovní doklady Pobyt cizinců na území ČR</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe podmínky získání živnostenského oprávnění.</li> <li>• Rozděluje živnosti a charakterizuje pojem živnostenský rejstřík, zánik živnostenského oprávnění, živnostenský úřad.</li> </ul>	<p>Živnostenská správa Živnosti, rozdělení, živnostenský rejstřík Vznik, rozsah a zánik živnostenského oprávnění Podmínky provozování živnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet</li> <li>• popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance</li> <li>• vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v činnosti Úřadu práce.</li> <li>• Chápe podstatu pojmu uchazeč o zaměstnání, podpora v nezaměstnanosti.</li> <li>• Vysvětluje podmínky pro poskytnutí podpory v nezaměstnanosti.</li> <li>• Chápe podstatu rekvalifikace a jejích podmínek.</li> <li>• Dokáže vysvětlit povinnosti zaměstnavatelů na úseku zaměstnanosti a obsazování volných míst zahraničními pracovníky.</li> </ul>	<p>Správa zaměstnanosti Správní orgány působící v oblasti správy zaměstnanosti Zprostředkování zaměstnání Podpora v nezaměstnanosti Rekvalifikace, podmínky Povinnosti zaměstnavatelů Kontrola na úseku zaměstnanosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné</li> <li>• vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětluje orgány správy sociálního zabezpečení.</li> <li>• Objasňuje činnost Okresní správy sociálního zabezpečení.</li> <li>• Vysvětluje sociální pojištění a jeho složky.</li> <li>• Chápe pojmy důchodové pojištění, druhy důchodů, sociální podporu.</li> </ul>	<p>Správa sociálního zabezpečení Orgány sociálního zabezpečení Píliře sociálního zabezpečení v ČR Sociální podpora Pomoc v hmotné nouzi</p>

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže definovat pomoc v hmotné nouzi.</li> <li>• Definuje dávky sociální podpory – přídavek na dítě, rodičovský příspěvek, příspěvek na bydlení, porodné a pohřebné.</li> </ul>	Sociální služby Základní dávky sociální podpory
<ul style="list-style-type: none"> <li>• propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe působnost a význam Ministerstva zdravotnictví.</li> <li>• Rozumí pojmu zdravotní péče a vysvětluje její členění.</li> <li>• Charakterizuje soustavu zdravotnických zařízení.</li> <li>• Chápe povinnosti zdravotnických pracovníků a členění.</li> <li>• Správně používá pojem veřejné zdraví, veřejné zdravotní pojištění, zná strukturu a druhy zdravotních pojišťoven v ČR a dokáže vysvětlit jejich význam.</li> </ul>	Správa zdravotnictví Organizace správy zdravotnictví Zdravotní péče Soustava zdravotnických zařízení Zdravotničtí pracovníci Veřejné zdraví a jeho ochrana Veřejné zdravotní pojištění Zdravotní pojišťovny
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vysvětlit význam školství ve společnosti.</li> <li>• Chápe poslání České školní inspekce.</li> <li>• Definuje vzdělávací systém v ČR.</li> </ul>	Správa školství Postavení a význam školství ve společnosti Poslání a činnost České školní inspekce Charakter vzdělávacího systému v ČR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše systém kultury a její organizaci.</li> <li>• Chápe význam Ministerstva kultury, knihoven, muzeí a galerií.</li> <li>• Vysvětlí význam kulturních památek a pojmu národní kulturní památka.</li> <li>• Zajímá se o tisk, chápe podstatu provozování rozhlasového a televizního vysílání.</li> <li>• Dokáže vystihnout podstatu církví, náboženské společnosti.</li> </ul>	Správa kultury Systém a definice kultury Organizace správy kultury Ministerstvo kultury Knihovny Muzea a galerie Kulturní památky Národní kulturní památky Periodický tisk a neperiodické publikace Provozování rozhlasového a televizního vysílání Správa církví Církev a náboženská společnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>• popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe pojem bezpečnost a její definici a podoby.</li> <li>• Vysvětluje význam Policie ČR a Obecní policie.</li> <li>• Rozumí činnostem ozbrojených sil, hradní stráž.</li> <li>• Dokáže vysvětlit význam armády ČR.</li> </ul>	Bezpečnostní správa státu Bezpečnost – její definice a podoby Policie ČR Obecní policie Ozbrojené síly ČR Vojenská kancelář prezidenta republiky Hradní stráž Obrana ČR Armáda ČR Branná povinnost, civilní ochrana ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Veřejná správa</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 76</b>
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		