

Kritéria hodnocení profilových zkoušek maturitní zkoušky

Jaro 2022

Obor vzdělávání 18 – 20 – M/01 Informační technologie

Hodnocení částí profilových zkoušek bude provedeno v souladu s MV – Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb., vyhlášky č. 273/2011 Sb., vyhlášky č. 371/2012 Sb., vyhlášky č. 173/2014 Sb., vyhlášky č. 214/2015 Sb., vyhlášky č. 197/2016 Sb. a vyhlášky č. 311/2016 Sb., ve znění pozdějších novel, zákona č.135/2020 Sb., vyhlášky č.211/2020 Sb.

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky probíhá podle § 24 a § 25 výše zmíněné vyhlášky.

Volitelné předměty profilové zkoušky:

Hardware – ústně (zahrnuje předměty Hardware, Počítačové sítě, Operační systémy)

Software – skládá se ze dvou částí (test ze software a maturitní práce včetně obhajoby maturitní práce)

Praktická maturitní zkouška – odborné předměty (JAVA, Webové programování, Řídící systémy a Databáze)

Vázané předměty profilové zkoušky:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Výkony žáka v jednotlivých profilových zkouškách maturitní zkoušky stanovených školním vzdělávacím programem se budou hodnotit těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kritéria hodnocení v předmětu HARDWARE:

Stupeň 1 – výborný

Žák dokáže samostatně, souvisle a přesně o dané problematice z oblasti hardware, počítačových sítí a operačních systémů hovořit. Žák přesně a uceleně formuluje odpovědi na otázky z dané problematiky. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky. Žák rozumí technickým pojmům, umí je vysvětlit. Učivo chápe v souvislostech. Ústní projev žáka je výstižný, přesný a správný, případné drobné nedostatky dokáže po upozornění samostatně opravit.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák rozumí technickým pojmům z oblasti hardware, počítačových sítí a operačních systémů a dokáže je vysvětlit. Žák ovládá dané učivo v podstatě přesně a uceleně. S menší dopomocí zkoušejícího formuluje odpovědi na otázky z dané problematiky. Téměř samostatně uplatňuje osvojené poznatky. Ústní projev žáka může vykazovat menší nedostatky.

Stupeň 3 – dobrý

Žák dokáže s dopomocí zkoušejícího korigovat nepřesnosti v porozumění technickým pojmům z oblasti hardware, počítačových sítí a operačních systémů a v jejich interpretaci. Ústní projev žáka spíše odpovídá jazykové normě, ale vykazuje nepřesnosti a nedostatky ve správnosti. Při vyjadřování myšlenek musí být žák veden zkoušejícím.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák se obtížně orientuje v širší dané problematice z oblasti hardware, počítačových sítí a operačních systémů, jen neúplně zná pojmy a poznatky z oblasti hardware a sítí. Při projevu žáka se objevují závažné mezery ve správnosti a ucelenosti požadovaných poznatků. Jeho ústní projev je nepřesný, nesamostatný a je méně kultivovaný. Je zapotřebí celé řady podnětů ze strany zkoušejícího, s jehož pomocí žák dokáže některé své chyby a nepřesnosti opravit.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si neosvojil učivo, nechápe a nedokáže vysvětlit technické pojmy z oblasti hardware, počítačových sítí a operačních systémů. A dávat je do souvislostí. Dopouští se řady hrubých chyb a obvykle nereaguje na případnou dopomoc ze strany zkoušejícího. Ústní projev vykazuje věcné neznalosti.

Kritéria hodnocení – Praktická maturitní zkouška

Praktická maturitní zkouška spočívá v řešení úlohy z programování v Javě, webového programování, databází nebo řídicích systémů.

Žák může získat maximálně 120 bodů.

Zpracování zadání **100 bodů**

Splnění úkolů dle zadání	80 bodů
Vzhled aplikace a úprava kódu	20 bodů

Dokumentace **20 bodů**

Úplnost dokumentace	10 bodů
Formální správnost	10 bodů

Klasifikace za získané body

- Výborný více než 105 bodů
- Chvalitebný více než 90 bodů
- Dobrý více než 75 bodů
- Dostatečný více než 60 bodů
- Nedostatečný 60 bodů a méně

Ředitel školy na návrh předmětové komise odborných předmětů ICT **může uznat maturitní práci z odborných předmětů, jako složení praktické maturitní zkoušky**, pokud budou splněny tyto požadavky:

- práce výrazně převyšuje středoškolské učivo
- žák se účastnil aktivně krajského kola SOČ

Kritéria hodnocení – SOFTWARE

Maturitní zkouška ze software, která je součástí profilové maturitní zkoušky, je složená ze dvou částí a to následovně: obhajoba maturitní práce na zvolené téma a písemná zkouška, přičemž žák musí vykonat každou část alespoň dostatečně.

Maturitní práce s obhajobou:

Posudek konzultanta	1/3 hodnocení
Posudek oponenta	1/3 hodnocení
Obhajoba	1/3 hodnocení

Test ze SW

Test obsahuje 100 otázek, každá má hodnotu jednoho bodu.

Hranice úspěšností je stanovena na 51 bodů (více než 50 % správných odpovědí).

Klasifikace:

- výborný 90–100 bodů
- chvalitebný 77–89 bodů
- dobrý 64–76 bodů
- dostatečný 51–63 bodů
- nedostatečný 0–50 bodů

Celková známka z předmětu Software je tvořena váženým průměrem z obou částí následovně: 60 % maturitní práce s obhajobou, 40 % SW test

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal“.

Profilová zkouška z českého jazyka a literatury

I. Ústní profilová zkouška z českého jazyka a literatury

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr

II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba

III. část: jazykové prostředky

2. Literárněhistorický kontext literárního díla

3. Analýza neuměleckého textu:

I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace

II. část: funkčněstylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

První a třetí kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech (viz struktura ústní zkoušky).

Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3–4. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 28.

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínky hodnocení.

Pro analýzu uměleckého textu (1. kritérium) a literárněhistorický kontext literárního díla (2. kritérium) platí:

1. Za první a druhé kritérium dohromady musí žák získat alespoň 4 body. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

2. Za kritérium analýza uměleckého textu musí žák získat alespoň 3 body. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

Hodnocení kritéria výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí vnitřní podmínka hodnocení:

Struktura ústní zkoušky a bodová škála hodnocení je uvedena níže, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

Dílčí zkouška konaná formou ústní z předmětu:

Hranice úspěšnosti v bodech a převod na známky:

bodové rozmezí	klasifikace
28–25 bodů včetně	výborný
24–21 bodů včetně	chvalitebný
20–17 bodů včetně	dobrý
16–13 bodů včetně	dostatečný
12 a méně bodů	nedostatečný

STRUKTURA ÚSTNÍ ZKOUŠKY

kritérium	ověřované vědomosti a dovednosti
ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	I. část <ul style="list-style-type: none"> • zasazení výňatku do kontextu díla • téma a motiv • časoprostor • kompoziční výstavba • literární druh a žánr
	II. část <ul style="list-style-type: none"> • vypravěč / lyrický subjekt • postava • vyprávěcí způsoby • typy promluv • veršová výstavba
	III. část <ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku • tropy a figury a jejich funkce ve výňatku
LITERÁRNĚHISTORICKÝ KONTEXT	<ul style="list-style-type: none"> • kontext autorovy tvorby • literární / obecně kulturní kontext
ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	I. část <ul style="list-style-type: none"> • souvislost mezi výňatky • hlavní myšlenka textu • podstatné a nepodstatné informace • různé možné způsoby čtení a interpretace textu • domněnky a fakta • komunikační situace (např. účel, adresát)
	II. část <ul style="list-style-type: none"> • funkční styl • slohový postup • slohový útvar • kompoziční výstavba výňatku • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku

II. Písemná práce z českého jazyka a literatury (dílčí část zkoušky)
Cíl písemné práce z českého jazyka a literatury

Cílem maturitní písemné práce z českého jazyka je, aby žák prokázal, že umí vytvořit text podle zadaných kritérií, dovede funkčně použít jazykové prostředky tak, aby odpovídaly stanovené komunikační situaci, a vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text.

Podmínky konání písemné práce z českého jazyka a literatury

Písemná práce trvá **120 minut** čistého času. Při konání písemné práce má žák možnost použít **Pravidla českého pravopisu**.

Zadání písemné práce z českého jazyka a literatury

Pro písemnou práci škola vytvoří **šest** rovnocenných zadání.

Rozsah písemné práce z českého jazyka a literatury

Minimální požadovaný rozsah písemné práce je stanoven na **250 slov**. Hlavní roli v hodnocení nehraje přesný počet slov nebo exaktní počet řádků, ale samotná práce a celková „funkčnost“ textu. Z tohoto důvodu je vymezena tolerance **minus 50 slov**, pro hodnocení je tedy ještě **přijatelný text, který obsahuje alespoň 200 slov**. Písemná práce, která nesplňuje stanovený minimální rozsah písemné práce, je **celkově hodnocena 0 body**, v jednotlivých kritériích se nehodnotí.

Počítání slov písemné práce z českého jazyka a literatury

Jako jedno slovo se počítají:

- předložky jednoslovné (*s* = 1 slovo; *za účelem* = 2 slova)
- spojky
- zájmena
- citoslovce (*ach ouvej* = 2 slova)
- zkratky a zkratková slova (*JAMU* = 1 slovo; *Čedok* = 1 slovo)
- víceslovná vlastní jména a názvy (*Petr Novák* = 1 slovo; *Žďár nad Sázavou* = 1 slovo)
- číslovky (5 lidí = 2 slova; pět lidí = 2 slova; 720 korun = 2 slova; sedm set dvacet korun = 2 slova), rozepsané datum (10. října 2013 = 1 slovo; V Praze 25. května 2013 = 3 slova)
- adresy, resp. jejich části (*pepa@seznam.cz* = 1 slovo, *Máchova 20* = 1 slovo, *170 00 Praha 7 – Holešovice* = 1 slovo)
- složená přídavná jména (česko-anglický slovník = 2 slova)

Začlenění výchozího textu do písemné práce z českého jazyka a literatury

Žák může do své písemné práce funkčně začlenit výchozí text. Pouhé **opsání výchozího textu se však nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce**, nejedná se totiž o autorský text žáka, který bychom mohli hodnotit. Stejně postupujeme, pokud žák doslovně převezme název zadání jako nadpis. Za autorský text nepovažujeme pouhé formální úpravy výchozího textu, tedy např. když žák změní čas (z préterita na futurum) nebo číslo (ze singuláru na plurál).

Hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury

Při hodnocení písemné práce se využívá následující **bodová škála**. V popisu jednotlivých bodových pásem se hledá právě to pásmo, které nejvíce odpovídá charakteru hodnoceného textu. Neznamená to tedy, že pro udělení určitých bodů v daném kritériu musí text vykazovat všechny znaky popsané v tomto bodovém pásmu.

Bodové hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury

Maximální počet bodů je 30.

Pro hodnocení písemných prací **platí vnitřní podmínka hodnocení**: písemná práce, která nespĺňuje požadavky na 1. kritérium (reaguje na jiné téma nebo nevykazuje charakteristické rysy zadaného slohového útvaru/nerespektuje zadanou komunikační situaci), **je celkově hodnocena 0 body a v dalších kritériích se nehodnotí**.

Klasifikační stupnice (dílní zkoušky) písemné práce z českého jazyka a literatury

klasifikace	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
počet bodů	30–27	26–22	21–17	16–12	11–0

Hodnocení písemné práce tvoří **40 % výsledné známky** maturitní zkoušky.

Žák **koná** ústní zkoušku i v případě hodnocení písemné práce **známkou 5**.

Kritéria hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka

I. Kritéria hodnocení dílčí ústní profilové zkoušky z anglického jazyka

- úroveň B1
- čas na přípravu 20 minut
- délka ústní zkoušky 15 minut
- žádná ze 4 částí nesmí být hodnocena 0 body
- každá ze 4 částí je hodnocena 9 body, fonologická kompetence hodnocena 3 body
- maximální počet bodů 39
- minimální počet bodů 18

klasifikace	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
body	39–35	34–29	28–24	23–18	17–0
%	100–88	87–74	73–59	58–44	43–0

Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu dílčí ústní zkoušky z ANJ:

• **výborný** – Sdělení odpovídá zadání, je plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je široká. Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se. Dokáže bez problémů reagovat na otázky. Výslovnost je správná. Pomoc zkoušejícího není nutná. Je zcela vybaven příslušnými kompetencemi stanovenými ŠVP.

• **chvalitebný** – Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se většinou nevyskytují, pokud se vyskytnou, nebrání porozumění. Dokáže reagovat na otázky. Výslovnost je většinou správná. Pomoc zkoušejícího není nutná. Je velmi dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

• **dobrý** – Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Slovní zásoba není široká. Rozsah mluvnických prostředků není široký. Chyby v mluvnici se vyskytují, ale nebrání porozumění. Dokáže ve větší míře reagovat na otázky. Chyby ve výslovnosti nebrání porozumění. Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná. Je dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

• **dostatečný** – Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby občas brání porozumění. Má problém reagovat na otázky, občas nerozumí. Chyby ve výslovnosti občas brání porozumění. Pomoc zkoušejícího je nutná. Je uspokojivě vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

- **nedostatečný** – Sdělení neodpovídá zadání. Rozsah lexikálních a mluvnických prostředků neodpovídá úrovni B1. Jedna z částí je hodnocena 0 body.

II. Kritéria hodnocení písemné práce, dílčí zkoušky z anglického jazyka

- a) písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu, **článku**, v celkovém rozsahu 200-240 slov
- b) písemná práce z cizího jazyka trvá 70 minut čistého času
- c) při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník, nesmí však mít stylistickou část
- d) pro písemnou práci škola vytvoří 2 rovnocenná zadání, se zvoleným zadáním se žák seznámí na začátku zkoušky
- e) zadání je v anglickém jazyce a je stejné pro všechny žáky
- f) hodnotí se dodržení slohového útvaru, tématu, rozpracování jednotlivých úkolů, rozsah práce, logická stavba textu, propojení jednotlivých částí, vhodnost, správnost a šíře použitých lexikálních a gramatických prostředků (viz tabulka)
- g) práce bude hodnocena dle pravidel hodnocení Společného evropského referenčního rámce pro jazyky minimálně na úrovni B1
- h) hodnocení písemné práce tvoří 40% celkové známky u maturitní zkoušky
- i) interval pro posuzování délky práce je 20 slov
- j) žák koná ústní část maturitní zkoušky i v případě hodnocení písemné práce známkou 5

Bodové hodnocení dílčí písemné zkoušky z anglického jazyka:

- maximální počet bodů je 12
- pokud žák získá v deskriptoru I (Zpracování zadání/obsah) 0 bodů, je celá písemná práce hodnocena 0 body

klasifikace	výborný	chvalitebný	dobry	dostatečný	nedostatečný
počet bodů	12–11	10–9	8–7	6–5	4–0

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je široká.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ ▫ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je většinou široká.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ ▫ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ ▫ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ ▫ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ ▫ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ ▫ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> * Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ ▫ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ ▫ Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ ▫ Text je o 3 intervaly kratší.

Návrh hodnocení zpracovaly jednotlivé předmětové komise.

V Rokycanech dne 6. dubna 2022

Pavel Vlach, v.r.

ředitel školy